ELTE EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

KÉPZÉSI PROGRAM

IV. KÖTET

SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEK

1. A magyar kultúra képviselete 5
2. A nem szakrendszerű oktatás módszertana 7
3. A pedagógiai gyakorlat kutatása, fejlesztése 9
4. Adaptált testkultúra és sport 12
5. Adatbiztonsági és adatvédelmi jogi szakokleveles szakember 16
6. Adatbiztonsági és adatvédelmi szakjogász 19
7. Adatelemző matematikus és gépi tanulás szakember 21
8. Adatgazdász 23
9. Addiktív viselkedések tanácsadó szakpszichológiája 26
10. Adójogi szakjogász 30
11. Alkalmazott viselkedéselemzés 32
12. Alkotó vers- és prózaírás (kreatív írás) 36
13. Általános és családügyi mediáció (közvetítés) ... 37
14. Andragógus pedagógus 39
15. Angol nyelv az óvodában 40
16. Angol nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő .. 42
17. Az anyanyelvi kompetencia fejlesztésének korszerű módszerei 44
18. Az oktatási egyenlőtlenségek és a korai iskolaelhagyás (drop out) társadalmi aspektusai 46
19. Befektetési, vállalatfinanszírozási, tőzsdei szakjogász 49
20. Beszédtréner, beszédtanácsadó 52
21. Bírósági és hatósági tolmács 54
22. Biztosítási szakjogász 57
23. Bölcsészeti szakterületen kompetenciafejlesztő oktató 59
24. Civil tanulmányok 61
25. Coach – üzleti edző 64
26. Compliance (megfelelési) jogi szakokleveles szakember 66
27. Compliance (megfelelési) szakjogász 69
28. Család- és gyermekvédő pedagógus 72
29. Család–iskola együttműködési szaktanácsadó pedagógus 73
30. Családjogi szakjogász 76
31. Családközpontú koragyermekkori intervenció .. 78
32. Családközpontú koragyermekkori intervenciós konzulens 81
33. Csecsemő- és kisgyermeknevelés gyakorlatvezető mentora 84
34. Dalköltő 86
35. Diáktanácsadás 89
36. Dráma és színház a szociális integrációban 92
37. Egészségfejlesztő szakpszichológus 95
38. Egészségügyi szakjogász 98
39. Egységes óvoda-bölcsődei csoport vezetésére felkészítő 100
40. Életmód tanácsadó és terapeuta 102
41. Élményalapú környezeti fenntarthatóságra nevelés 104
42. Ember és környezet 107
43. Ember–környezet tranzakció szakpszichológia 110
44. Építési jogi szakokleveles mérnök 114
45. Erkölcstan és viselkedéskultúra (az 1-6. osztályban tanító pedagógusoknak) 116
46. Erkölcstan, etika szakos pedagógus 119
47. Európa tanulmányok 122
48. Európai bűnüldözési szaktanácsadó 124
49. Európai emberi jogi mesterjogász 126
50. Európai uniós konferenciatolmács 129
51. Európai uniós szakfordítás 132
52. Európai üzleti jog 135
53. Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő 137
54. Fejlesztőpedagógus 140
55. Felsőoktatás- és tudománymenedzsment 142
56. Foglalkozási rehabilitációs szaktanácsadás 145
57. Gazdasági alternatív vitarendező (mediátor) szakember 149
58. Gazdasági alternatív vitarendező (mediátor) szakjogász 153
59. Gazdasági büntetőjogi szakjogász 157
60. Gazdasági és jogi szakfordító 160
61. Gazdasági és jogi szakfordító és lektor 163
62. Gazdasági és jogi szakfordító és terminológus 166
63. Gyakorlatvezető mentorpedagógus 169
64. Gyermekjátékdráma 172
65. Gyermekjogi szakjogász 175
66. Gyógypedagógia – Autizmus spektrum pedagógiája 177
67. Gyógypedagógia – Értelmileg akadályozottak pedagógiája 183
68. Gyógypedagógia – Hallássérültek pedagógiája 189
69. Gyógypedagógia – Látássérültek pedagógiája. 194
70. Gyógypedagógia – Logopédia 200
71. Gyógypedagógia – Pszichopedagógia 205
72. Gyógypedagógia – Szomatopedagógia 211
73. Gyógypedagógia – Tanulásban akadályozottak pedagógiája 217
74. Gyógypedagógiai rehabilitációs konzultáció 223
75. Gyógypedagógus szakvizsga 225
76. Gyógyszerpolitika és gyógyszergazdaságtan ... 228
77. Hallássérült gyermekek bilingvális oktatása-nevelése 231

78. Hallássérült gyermekek és felnőttek komplex ellátása ... 233
79. Hidrológus ... 235
80. Idegen nyelvet jelnyelven tanító oktató ... 237
81. Igazságügyi klinikai szakpszichológus ... 240
82. Igazságügyi szociális tanácsadó ... 243
83. IKT-oktatásmódszertan ... 246
84. Infokommunikációs szakjogász ... 249
85. Ingatlanforgalmi szakjogász ... 251
86. Innovációk az óvodai nevelés gyakorlatában ... 253
87. Integrációs fogadó pedagógus ... 256
88. Integrált szülő-csecsemő konzultáció ... 258
89. Interkulturális kommunikáció és menedzsment ... 260
90. Interkulturális nevelési szaktanácsadó ... 262
91. Intézményelemző és -értékelő ... 264
92. Iparjogvédelmi és szerzői jogi szakjogász ... 266
93. Íráselemző szakember ... 268
94. Irodalom- és művészetterápia a szociális munkában ... 270
95. Iskolai sportkör tartására képzett szakember ... 274
96. Iskolai tanácsadás és konzultáció szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő ... 278
97. Iskolai tanácsadó és konzultáns pedagógus ... 282
98. Játék- és szabadidő-szervező pedagógus ... 284
99. Játékmentor ... 285
100. Jogi szakokleveles államháztartási ellenőr ... 287
101. Jogi szakokleveles családvédelmi tanácsadó ... 289
102. Jogi szakokleveles gazdasági (agrár, gazdaságtudományi, informatikai, műszaki, természettudományi) szakember ... 291
103. Jogi szakokleveles gyermekjogi szakember ... 293
104. Jogi szakokleveles környezetvédelmi szakember ... 296
105. Jogi szakokleveles nemzetközi és európai adózási szakember ... 298
106. Jogi szakokleveles orvos és egészségügyi szakember ... 300
107. Jogi szakokleveles pedagógus ... 303
108. Jogi szakokleveles sportszakember ... 305
109. Kártérítési jogi szakjogász ... 307
110. Katasztrófa- és kríziskezelő szakpszichológus 310
111. Kereskedelmi szakjogász ... 313
112. Kínai nyelvi szakfordító és tolmács ... 315
113. Kisebbségszociológia ... 317
114. Komplex kommunikációs igényű személyek szakembere (AAK) ... 321
115. Környezeti nevelő óvodapedagógus ... 325
116. Környezettudatossági szaktanácsadó ... 327
117. Környezetvédelmi szakjogász ... 331
118. Környezetvédelmi szakpszichológia ... 333
119. Közbeszerzési szakjogász ... 337
120. Közlekedési szakjogász ... 340
121. Közösségi pszichiátriai rehabilitáció ... 342
122. Kreativitás-ökológia ... 345
123. Kulturális mediátor ... 347
124. Kutatásmódszertan és angol nyelvű tudományos publikálás a sporttudományban ... 350
125. Látássérült személyek elemi rehabilitációja ... 352
126. Logopédiai rehabilitáció ... 355
127. Meddőségi, reprodukciós és örökbefogadási szaktanácsadó ... 358
128. Médiafejlesztő informatikus ... 361
129. Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő ... 363
130. Mentortanár-képzés ... 368
131. Mérési-értékelési feladatokra és pedagógus szakvizsgára felkészítő ... 370
132. Mesterséges intelligencia és technológiai jogi szakjogász ... 374
133. Mesterséges intelligencia és technológiai jogi szakokleveles szakember ... 377
134. Migrációszociológia ... 380
135. Mikrobiológus ... 383
136. Moderátor asszisztens ... 385
137. Módszertani szaktanácsadó a tehetséggondozásban ... 387
138. Montesssori-pedagógia ... 389
139. Mozgás- és táncterápiás szakember ... 392
140. Mozgókép- és médiaismeret ... 395
141. Multikulturális nevelés pedagógusa ... 397
142. Munkahelyi egészségfejlesztés ... 398
143. Munkajogi szakjogász ... 400
144. Munkajogi szakokleveles tanácsadó ... 402
145. Múzeumpedagógiai szaktanácsadó ... 404
146. Műszaki/informatikai/gazdasági/agrár szakfordító és szakterminológus ... 407
147. Műszaki/informatikai/gazdasági/agrár szakfordító és tolmács ... 409
148. Művészettel nevelés a legkisebbeknek ... 411
149. Német mint első és második idegen nyelv tanári szakmai kompetenciafejlesztő ... 413
150. Német nemzetiségi oktatási referens ... 416
151. Német nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő ... 420
152. Német oktatási és kulturális referens ... 422
153. Nemzetközi emberi jogok ... 425
154. Nemzetközi és európai adójogi mesterjogász 427

155. Oktatásinformatikai fejlesztő és tanácsadó ... 429
156. Olvasószerkesztő, korrektor ... 431
157. Orosz szaknyelvi referens ... 434
158. Outdoor programvezető ... 436
159. Óvodapedagógusi, tanítói gyógytestnevelés . 438
160. Óvodás és kisiskolás gyermekek nyelv- és beszédfejlesztése ... 440
161. Pedagógiai innováció az iskolai gyakorlatban 443
162. Pedagógiai szakpszichológus ... 446
163. Pedagógus szakvizsga ... 449
164. Pedagógus-szakvizsgával bővített óvodapedagógusi, tanítói gyógytestnevelés ... 453
165. Perinatális szaktanácsadó ... 454
166. Rehabilitációs úszásoktatás ... 457
167. Rekreáció- és szabadidősport-szervező ... 460
168. Ritka betegséggel élő személyek és családjaik életút-koordinátora ... 463
169. Sportjogi szakjogász ... 466
170. Sportpszichológiai szakpszichológia ... 468
171. Stratégiai emberi erőforrás szaktanácsadó ... 474
172. Súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek gyógypedagógiája ... 478
173. Szabadidősport-szervező óvodapedagógusi, tanítói ... 481
174. Szabályozási (kodifikátor) szakjogász ... 483
175. Szakértői bizottsági komplex tevékenység ... 485
176. Szakfordító és audiovizuális fordító ... 488
177. Szakfordító és nyelvi mérnök ... 491
178. Szakfordító és tolmács (szláv és balti nyelvek) ... 494
179. Szaktárgyak oktatása idegen/nemzetiségi nyelven ... 496
180. Személyi edző ... 498
181. Szervezet- és vezetőfejlesztő és munkapszichológiai szakpszichológia ... 501
182. Szexuálpszichológiai szakpszichológus ... 505
183. Szociális menedzser ... 508
184. Szociális minőség menedzser ... 510
185. Szociális munka szupervíziója ... 512
186. Szoft technológiák ... 515
187. Tanácsadó szakpszichológus ... 517
188. Tananyag- és taneszköz-innovátor pedagógus-szakvizsgára felkészítő ... 521
189. Tankerület-igazgatási vezető pedagógus-szakvizsgára felkészítő ... 525
190. Társadalmi integrációs tanácsadó ... 528
191. Társadalomtudományi/bölcsészettudományi/pedagógiai/művészeti/művészetközvetítési szakfordító és szakterminológus ... 530
192. Társadalomtudományi/bölcsészettudományi/pedagógiai/művészeti/művészetközvetítési szakfordító és tolmács ... 532
193. Társadalomtudományi és gazdasági szakfordító ... 534
194. Társadalomtudományi és gazdasági szakfordító és tolmács ... 536
195. Társasági jogi és cégjogi szakjogász ... 538
196. Tehetségfejlesztő szaktanácsadó ... 540
197. Teljesítményelemzés a sportban ... 542
198. Természettudományi médiakommunikáció .. 544
199. Természettudományi múzeumi kommunikáció ... 547
200. Természettudományi/orvos- és egészségtudományi/sporttudományi szakfordító és szakterminológus ... 550
201. Természettudományi/orvos- és egészségtudományi/sporttudományi szakfordító és tolmács ... 552
202. Tibeti kulturális és turisztikai referens ... 554
203. Tőkepiaci és bank szakjogász ... 556
204. Űrtudományi szakember ... 558
205. Vak és látássérült személyek tájékozódás- és közlekedésoktatója ... 560
206. Waldorf Extra Lesson fejlesztő szakpedagógus ... 563
207. Waldorf-osztálytanító szakpedagógus ... 567
208. Zeneimunkaképesség-gondozó ... 571
209. Zeneterapeuta módszer-specifikus ... 576

1. A MAGYAR KULTÚRA KÉPVISELETE

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: a magyar kultúra képviselete szakirányú továbbképzési szak

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése: a magyar kultúra képviselője

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Tudáselemek, ismeretek:
- a kultúra elméleti működése, interkulturális ismeretek,
- saját (nemzeti) kultúra leíró ismerete (művelődéstörténet, néprajz stb.),
- egyes kulturális területek ismerete,
- nyelvi-kulturális ismeretek,
- kultúramenedzselés.

b) A szakirányú továbbképzési szakon végezettek alkalmasak:
- a magyar kultúrával kapcsolatos külföldi tevékenységek ellátására,
- a saját kultúra ismeretanyagának oktatására,
- a magyar kultúra közvetítésére,
- a kulturális párbeszéd megteremtésére.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok, készségek:
- tudatos anyanyelvhasználat,
- inter- és multikulturális tapasztalat: más nyelvek, kultúrák iránti nyitottság, empátia, tolerancia,
- más nyelvek ismerete,
- kreativitás,
- folyamatos önképzésre való készség,
- problémamegoldó gondolkodás.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
- Magyar művelődéstörténet (36 kredit)
- Anyanyelvi kultúra (20 kredit)
- A mai magyar társadalom kulturális antropológiai kérdései (32 kredit)
- A magyar kultúra képviselete (22 kredit)

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

2. A NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS MÓDSZERTANA

Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Tanító- és Óvóképző Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: A nem szakrendszerű oktatás módszertana szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Nem szakrendszerű oktatás módszertani szaktanácsadója

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. Képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A szakirányú továbbképzés célja: A pedagógusok felkészítése nem szakrendszerű oktatás folytatására az általános iskola ötödik-hatodik osztályában.
A pedagógusok ismerjék meg:
- a 6–12 éves korosztályra jellemző fejlődési sajátosságokat;
- az általános iskola alapozó szakaszában dominánsan fejlesztendő képesség-együtteseket (különösen az önálló tanulás képességeit, a kommunikációs, a szociális kompetenciákat, a térbeli-időbeli-mennyiségi viszonyokban való tájékozódás képességeit);
- a képességfejlesztés lehetséges eljárásait, módszereit (elsősorban szakterületekkel összefüggő módszertani képzettségek keretein belül);
- s legyenek képesek a tanulók aktuális fejlettségéhez igazodó differenciált fejlesztésre.

b) A képzés során elsajátítandó ismeretek/kompetenciák:
A szakon végzettek ismerik:
- a 6–12 éves gyermekek pszichológiai, pedagógiai sajátosságait, különös tekintettel a viselkedés mozgatórugóira (érzelmekre, motivációkra);
- a tantárgypedagógiai specifikumokat az 5–6. osztályt megelőző szakaszban;
- a tanulási nehézségeket és típusaikat;
- és alkalmazni képesek az értékelést mint a szükséges fejlesztési területek kijelölését segítő tudás forrását;
- és alkalmazni képesek az alapozó szakaszban a differenciált fejlesztés általános pedagógiáját, módszereit, azok szakterületi sajátosságait;

- az anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztésének módszereit, és képesek azokat a gyermek ismeretszerzési, művelődési tevékenységében, társas kapcsolatainak alakulásában alkalmazni;
- a szociális képességek fejlődésének jellemzőit a 6–12 éves korban, a magatartási zavarok okait és a fejlesztési lehetőségeket, képesek a szociális kompetenciák fejlesztésére;
- az önálló tanuláshoz szükséges képességeket és azok fejlesztési lehetőségeit, célzott gyakorlatokkal;

A szakon végzettek képesek:

- alkalmazni gyakorlatukban a képességek komplex fejlesztésének lehetőségeit, a projektmódszert; a kooperatív tanulási formákat; a portfóliót;
- a gyermek tér- és időszemléletének sokoldalú fejlesztésére az alapozó szakaszban.

c) Az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:

- A továbbképzés során szerzett elméleti és gyakorlati ismereteik révén a résztvevők az általános iskola 5–6. osztályában a nem szakrendszerű oktatásban végezhetnek fejlesztő munkát.

d) Az elvárt szakmai attitűdök:

A pedagógus:

- fogadja el az egyénhez igazított, adaptív fejlesztési stratégiát, s törekedjen annak alkalmazására;
- legyen tisztában azzal, hogy az alapvető kompetenciák fejlesztése több műveltségterülethez kapcsolódik, keresse a saját szakterületének lehetőségeit;
- tartsa fontosnak az együttműködést tanártársaival a nem szakrendszerű oktatásban (is);
- képviselje az értékelésben is a differenciálás és az individualizálás elvét;
- fejlett szakmai önismerettel reflektáljon saját tevékenységére, legyen képes azt tapasztalatai alapján a szükséges irányba módosítani.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és az ehhez rendelt kreditértékek:

- Elméleti és alapozó képzés: 22 kredit
  - A 6–12 éves életkor pszichológiai sajátosságai, tanulási nehézségek,
  - diagnosztikus értékelésen alapuló differenciált fejlesztés.
- Metodika és fejlesztés: 30 kredit
  - Az alapvető kompetenciák természete és fejlesztési lehetőségeik;
  - az önálló tanulás képességének fejlesztése;
  - műveltségterületi komplex témakörök feldolgozása;
  - a projektmódszer, a kooperativitásra épülő módszertan felhasználása a nem szakrendszerű oktatásban.
- Szabadon választható tanulmányok: 3 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

3. A PEDAGÓGIAI GYAKORLAT KUTATÁSA, FEJLESZTÉSE

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: a pedagógiai gyakorlat kutatása, fejlesztése szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: kutató-fejlesztő pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés képzés célja olyan pedagógus vagy andragógus szakemberek képzése, akik a képzés elvégzése után saját osztálytermi munkájukat kutató pedagógusi szemmel meg tudják újítani. Képesek az intézményi és osztálytermi folyamatok empirikus elemzésével támogatni, illetve koordinálni a saját és más pedagógiai intézményekben folyó pedagógiai fejlesztéseket, innovációkat. Önálló kutatási kérdéseket tudnak megfogalmazni, ezek vizsgálatához kutatási tervet készíteni, illetve ebben támogatni szakmai közösségüket. Továbbá saját vagy más kutatási eredmények rendszerezése és elemzése alapján megfelelő és mértéktartó következtetéseket tudnak levonni, ezek alapján pedagógiai intervenciókat tudnak javasolni és innovációs célokat megfogalmazni. Mindebben támogatni tudják szakmai közösségüket. A képzés legfőbb törekvése, hogy a résztvevők elsajátítsák a kutató pedagógusi szemléletet, s megértsék a folyamatos reflektálás jelentőségét saját nevelési-oktatási gyakorlatukban. A képzésben részt vevők a szakirányú végzettséget igazoló oklevél megszerzéséig az alábbi ismereteket, képességeket és attitűdöket sajátítják el:

a) Tudáselemek:

A hallgató ismeri és érti

- a kutatásetikai alapvetések, a kompetenciahatárok figyelembevételének jelentőségét;
- a pedagógiai fejlesztések és az innováció szerepét a pedagógiai gyakorlatban, valamint a pedagógiai innováció társadalmi meghatározottságát;
- a főbb tudományelméleti megközelítéseket és a kutatásmetodológiai paradigmákat, különbségeiket és szembeállításuk problémáit;
- a pedagógiai jelenségek és folyamatok makro-, mezo- és mikroszintű elemzésének lehetőségeit, színtereit és szempontjait;
- az osztálytermi kutatások elméletét és módszertanát, a kutató pedagógusi gyakorlat mint pedagógiai szemlélet és munkamódszer sajátosságait;

- a kutatási kérdések megfogalmazásának elveit és szempontjait, a hipotézisek, kutatási kérdések kialakításának szabályait;
- a kutatások tervezésének logikáját, az alkalmazható kutatási stratégiákat, módszereket és eszközöket, valamint a közülük való választás szempontjait, dilemmáit.

b) Képességek:

A hallgató képes arra, hogy

- a pedagógiai jelenségeket és folyamatokat rendszerben szemlélje;
- pedagógiai kutatási és fejlesztési munkát igénylő szituációkat felismerjen és elemezzen, ezek alapján kutatási kérdéseket fogalmazzon meg;
- kutatást és szükség esetén erre alapozott fejlesztő munkát tervezzen a saját szakterületén, a tervezés során együttműködjön az adott intézmény más szereplőivel és a külső partnerekkel;
- kutatásban és az esetlegesen erre épülő fejlesztő munka során irányítsa és ellenőrizze egy csoport tevékenységét;
- kutatási módszereket alkalmazzon, kutatási eszközöket készítsen, valamint azok beválását ellenőrizze és értékelje;
- a kutatás, fejlesztés és innováció alapján releváns következtetéseket fogalmazzon meg, kutatási beszámolót készítsen, az eredmények disszeminálásában vegyen részt szűkebb és tágabb szakmai közösségekben egyaránt;
- reflektáljon saját pedagógiai gyakorlatára, kutatói szerepére.

c) Nézetek és attitűdök:

A hallgató törekszik arra, hogy

- megértse és fontosnak tartsa a tudományos kutatás jelentőségét a pedagógiai gyakorlat számára;
- belássa a különféle megközelítések létjogosultságát a tudományos kutatásban, legyen nyitott a különféle paradigmákra, megközelítésmódokra, de legyen kritikus a kutatások módszertanát illetően, és csak az elméletileg és módszertanilag megalapozott kutatásokat tekintse tudományosnak;
- tartsa fontosnak a kutatás etikai dimenzióját és az azzal járó követelményeket;
- mind a pedagógiai kutatásokat, mind a fejlesztési és innovációs folyamatokat sajátos tanulási folyamatokként értelmezze és elemezze;
- hatékonyan vezesse és/vagy támogassa a kutatási/innovációs folyamatban részt vevő csoport munkáját;
- pedagógiai gyakorlatára, saját kutatói szerepére rendszeresen reflektáljon.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:

Közoktatási, köznevelési, felnőttoktatási intézményekben, illetve a közoktatás, köznevelés és felnőttoktatás területén dolgozó pedagógus a szakirányú továbbképzés során elsajátított kompetenciái alapján alkalmassá válik arra, hogy a pedagógiai jelenségek és folyamatok makro-, mezo- és mikroszintű elemzésével kutatást, fejlesztést, innovációs folyamatot kezdeményezzen, megvalósítson, irányítson, támogasson és értékeljen.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Tudományelméleti alapozó ismeretkörök: 7 kredit
- Kutatás-módszertani ismeretkörök: 22 kredit
- A kutatási, fejlesztési és innovációs folyamat menedzselését és prezentálását célzó ismeretkörök: 11 kredit
- Kutatási, fejlesztési, innovációs szakmai gyakorlat: 12 kredit
- Szabadon választható: 3 kredit

8. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit

4. ADAPTÁLT TESTKULTÚRA ÉS SPORT

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: adaptált testkultúra és sport szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: adaptált testkultúra és sport oktató

3. Szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés alapvető célkitűzése, hogy a fogyatékos gyermekekkel, fiatalokkal és felnőttekkel foglalkozó különböző felsőfokú alapképzettséggel dolgozó szakemberek számára fogyatékosság-specifikus gyógypedagógiai, testkulturális, sportelméleti, szervezési és gyakorlati ismereteket nyújtson annak érdekében, hogy az alapképzettségüknek megfelelő tevékenységük során képesek legyenek azokat szakszerűen alkalmazni, ezáltal segítve elő a fogyatékos gyermek, fiatal és felnőtt életminőségének javulását, egészséges életmódjának, testkultúrájának minőségi javítását, sportolásának sikerességét, valamint a társterületekkel való hatékony együttműködést.

6.1. Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:

Az adaptált testkultúra és sport szakirányú továbbképzési szakot végzettek olyan széles körű elméleti ismeretekkel és gyakorlati tudással rendelkező szakemberek, akik:

a) jártasak

- a személyközpontú, fejlődés- és tevékenység-orientált gyógypedagógiai segítségnyújtás – nevelés, oktatás, fejlesztés, pedagógiai kísérés – általános elveiben,
- a fogyatékos gyermekek, fiatalok, felnőttek motoros képesség módosulásának, az általánostól eltérő egészségi állapotának felismerésében. Ennek alapján képesek az alapképzettségüknek megfelelő kompetencia körhöz tartozó tevékenységek adaptálására;

b) ismerik

- a fogyatékosságokkal járó állapotváltozásokat, a fogyatékosságok egészségügyi, gyógypedagógiai, pszichológiai, szociális és társadalmi következményeit;
- a fogyatékosság okozta megváltozott fizikai feltételeket; a fizikai aktivitás fejlesztéséhez szükséges sajátosságokat;
- a fogyatékos gyermekek, fiatalok, felnőttek fizikai felkészítésének sajátosságait, annak tartalmi, tárgyi és személyi változásait;

- a fogyatékosságok okozta megváltozott sportolási feltételeket, különös tekintettel a fogyatékosságok okozta megváltozott egészségi kockázatokra;
- a fogyatékos gyermekek, fiatalok, felnőttek ellátásának intézményi és szolgáltatási rendszerét; a fogyatékos személyek rehabilitációját támogató pedagógiai-, egészségvédelmi-, szociális szabályozást, azok jogi hátterét;

c) valamint

- képesek az életívet átfogó komplex gyógypedagógiai segítségnyújtás keretében az együttműködésre; a csoportmunka megvalósítására;
- tájékozottak a fogyatékos emberek szabadidő tevékenységével, sportolásával foglalkozó nemzetközi és hazai szervezetek, szövetségek munkájáról;
- a tevékenység végzéséhez szükséges empátiás és kooperációs készségek birtokában vannak.

6.2. Személyes adottságok, készségek:

Az adaptált testkultúra és sport szakirányú továbbképzési szakot végzettek az elsajátított ismeretek, megszerzett jártasságok és készségek alkalmazásával az alapképzettségük képesítési követelményeiben előírtaknak megfelelő szakterületen és tevékenységben alkalmasak:

- a fogyatékos gyermekek, fiatalok, felnőttek ellátásában az alapképzettség által meghatározott tevékenységek végzésére, megfelelő adaptálására;
- a fogyatékos emberek szüleivel, hozzátartozóival való együttműködésre, a családoknak nyújtott tanácsadásra;
- a komplex rehabilitációs folyamatban közreműködő egészségügyi, gyógypedagógiai, szociális, jogi és más szakemberekkel való együttműködésre;
- az intézményrendszer és a szolgáltatások innovációjában való közreműködésre.

6.3. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Az eredeti szakképzettségtől függően

a) testnevelő tanár, testnevelő-edző, gyógytestnevelő tanár szakképzettség esetén:
alapvégzettségének megfelelő feladatok ellátása testnevelő tanári, testnevelő-edzői, gyógytestnevelő tanári munkakörben, a fogyatékos embereket segítő ellátórendszerben, intézményrendszerben, minden esetben szoros együttműködésben az orvossal, mozgásterápiával foglalkozó szakemberekkel

- a közoktatás intézményeiben nevelt-oktatott fogyatékos gyermekek, tanulók ellátásában azokban az esetekben, amikor a fogyatékosság típusától függő szakértői szakvélemény és orvosi javaslat lehetővé teszi a fogyatékos tanuló testnevelés oktatását, sportolását, minden esetben szoros együttműködésben az orvossal, mozgásterápiával foglalkozó szakemberekkel;
- a fogyatékosok bentlakást biztosító és egyéb civil intézményeiben;
- a családi napközikben; a fogyatékosok nappali intézményében; gondozóházaiban; lakóotthonaiban, szükség szerint egyéb rehabilitációs intézményekben;
- sportegyesületekben, sportcsoportoknál.

b) humánkineziológus szakképzettség esetén:

alapvégzettségének megfelelő feladatok ellátása, adaptálása fogyatékos személyek esetében:

- sportegyesületeknél;
- egészségmegőrzést, rehabilitációt szolgáló intézményeknél;
- fittness-, és wellness- klubokban;
- fogyatékos emberek speciális egyesületeiben, klubokban.

c) sportszervező, rekreációszervező és egészségfejlesztő szakképzettség esetén:
sportszervezői-sportmenedzseri, valamint rekreációs és egészségfejlesztő szervezői, vezetői feladatok ellátása

- fogyatékos emberek sportszervezeteinél, sportszövetségeknél, sportegyesületeknél;
- önkormányzatoknál;
- rekreációs központokban;
- rendezvényszervező szervezeteknél.

d) gyógypedagógus szakképzettség esetén:
testkultúrára nevelés, fizikai aktivitásra nevelés; és sportági előkészítés, alapszintű sportesemények szervezése, vezetése; sportegyesületi tevékenység felé irányítás, kapcsolattartás a sportegyesületekkel

- a gyógypedagógia és a közoktatás többségi intézményeiben nevelt-oktatott fogyatékos gyermekek, tanulók ellátásában;
- a fogyatékos személyek civil szervezeteiben, egyesületeiben;
- integrált sportegyesületekben, sportrendezvényekben.

e) gyógytornász szakképzettség esetén:
a gyógytornász kompetencia körébe tartozó tevékenységeket és azt kiegészítő fizikai aktivitásra felkészítés feladatait látja el

- az egészségügyi intézményrendszer területén;
- egészségmegőrzést, rehabilitációt szolgáló intézményeknél;
- a közoktatás intézményeiben nevelt-oktatott fogyatékos gyermekek, tanulók ellátásában, azokban az esetekben, amikor a fogyatékosság típusától függő szakértői bizottsági és orvosi javaslat lehetővé teszi a fogyatékos tanulók gyógytornáját;
- a fogyatékos személyek ápoló, gondozó otthonaiban, a fogyatékos személyek nappali és egyéb civil intézményeiben gyógytorna végzése; fizikai aktivitásra nevelés;
- a családi napközikben; a fogyatékos személyek nappali intézményeiben; gondozóházaiban, lakóotthonaiban, szükség szerint egyéb rehabilitációs intézményekben gyógytorna és azt kiegészítő fizikai aktivitásra felkészítés.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Általános alapozó képzési sáv: 11 kredit
  - Általános bevezető modul a fogyatékosságügyi ismertekből, orvosi–egészségügyi, rehabilitációs és jogi ismeretekből.

- Szakirányú alapozó képzési sáv: 19 kredit
  - fogyatékos emberek testkulturális nevelésének, képzésének általános ismeretei modul: egészségnevelés-mozgásnevelés, fizikai aktivitás változatai és az integráció. A sajátos tevékenységre való felkészülés: állapotfelmérés szakirányú megalapozása. Integrációs törekvések;
  - a fogyatékos emberek sportjának kialakulása, története, nemzetközi és hazai szervezése, szövetségek és a sportolás orvosi feltételei.
- Szakirányú szakterületi képzési sáv: 24 kredit
  A fogyatékossági típusok befolyásoló szerepe a testkultúrára, a fizikai aktivitásra, sportolásra vonatkozó almodulok
  - mozgáskorlátozott személyek testkultúrája almodul;
  - hallássérült személyek testkultúrája almodul;
  - látássérült személyek testkultúrája almodul;
  - tanulásban - és értelmileg akadályozott személyek testkultúrája almodul;
  - súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek testkultúrája almodul;
  - szervátültetett személyek testkultúrája almodul.
- Szabadon választható képzési sáv: 4 kredit
- Gyakorlati képzési sáv: 24 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 8 kredit

5. ADATBIZTONSÁGI ÉS ADATVÉDELMI JOGI SZAKOKLEVELES SZAKEMBER

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: adatbiztonsági és adatvédelmi jogi szakokleveles szakember szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzés megnevezése angolul: Professional in Data Security and Data Protection Law postgraduate specialisation programme

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: adatbiztonsági és adatvédelmi jogi szakokleveles szakember

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: Professional in Data Security and Data Protection Law

3. A szakirányú továbbképzés besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: jogi képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 3 80
- ISCED-F 2013 szerint: 0421

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja, hogy a jogi szakokleveles adatbiztonsági és adatvédelmi szakember átlássa az adatbiztonság és az adatvédelem, az információszabadság, illetve a köz- és magánszféra adatkezelése területén felmerülö jogi problémákat, képes legyen kialakítani megoldási javaslatokat, illetve alkalmas legyen a megfelelő jogi megoldás kiválasztására. A jogi szakokleveles adatbiztonsági és adatvédelmi szakember a szakterület alaposabb megismerésével alkalmassá válik a hatósági, illetve a peres és nemperes eljárások szakszerű vitele mellett a szakterület más szakembereivel, így különösen az adatvédelmi tisztviselőkkel való együttműködésre.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A jogi szakokleveles adatbiztonsági és adatvédelmi szakember képzésen végzett hallgató az alapvégzettségének megfelelő alapképzésben szerzett ismeretekre alapozva

- ismeri az adatbiztonság, az információszabadság és az adatvédelem szabályozási hátterét, magyar, európai és nemzetközi jogforrásait;
- ismeri az adatbiztonság, az információszabadság és az adatvédelem alapfogalmait, intézményeit;
- ismeri a NAIH és az európai adatvédelmi hatóságok gyakorlatát;
- ismeri az érintetti jogokat, az adatkezelői, adatfeldolgozói kötelezettségeket;
- ismeri az adatvédelmi tisztviselő (DPO) feladatait, szerepét egy szervezetben, a DPO-ra vonatkozó szabályozást és gyakorlatot;
- ismeri az adatvédelemhez és az információszabadsághoz kapcsolódó e/járásokat, intézmények feladatkörét, hatáskörét, illetékességét és a joghatóságukat;
- érti az adatvédelmi szabályozás alapvetéseit és az azokból származó problémáit.

6.2.2. Képesség:

A jogi szakokleveles adatbiztonsági és adatvédelmi szakember képzésen végzett hallgató

- képes felismerni, azonosítani az adatbiztonság és az adatvédelem, valamint az információszabadság területén felmerülő jogi problémákat;
- képes az adatbiztonság és az adatvédelem, valamint az információszabadság területén felmerülő jogi problémákat elemezni, értékelni;
- képes rendszerezni az egyes személyes adatokat az adatvédelem sajátos szemponljai alapján;
- képes az adatbiztonság és az adatvédelem, valamint az információszabadság területén felmerülő jogi problémák megoldási alternatíváinak felállítására;
- képes értelmezni a hatósági eljárásokat, döntéseket, állásfoglalásokat az adatbiztonság és az adatvédelem, valamint az információszabadság területén;
- képes az adatbiztonság és az adatvédelem, valamint az információszabadság, területén az érintettek képviseletére;
- képes a DPO feladatát ellátni;
- képes egyensúlyt teremteni az adatvédelem és az információszabadság ellentmondó logikájában.

6.2.3. Attitűd:

A jogi szakokleveles adatbiztonsági és adatvédelmi szakember képzésen végzett hallgató

- elkötelezett a személyes adatok védelme iránt;
- elkötelezett az adatbiztonság minél magasabb színvonalú megvalósítása iránt;
- törekszik a kockázatok megismerésére, azonosítására, elemzésére és a lehető legmagasabb színvonalú kezelésére;
- támogalja a közérdekből nyilvánosnak minősített minden adat megismerhetőségét és megismerését;

- nyitott a szakmai újdonságok iránt;
- nyitott a szakmai és módszertani fejlesztések iránt, amelyek hatékonyabbá teszik a munkavégzést;
- kíváncsi a szakma fejlődése iránt;
- rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezethez és munkafeltételekhez;
- kritikusan gondolkodik és elemzi a szabályozás és a gyakorlat napi változását;
- szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban;
- kreatív problémamegoldás jellemzi szakmai tevékenységét és pályafatását;
- fogékony a szakmai újításokra és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemzi;
- rendelkezik az élethosszig tartó tudásvággyal és tanulási hajlandósággal.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A jogi szakokleveles adatbiztonsági és adatvédelmi szakember képzésen végzett hallgató

- a szakmát önállóan végzi, mivel rendelkezik az ehhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, jártassággal és gyakorlattal;
- a legjobb tudása szerint képviseli a szakmai alapértékeket;
- felelősséget vállal a jogi megfelelőségért;
- rendelkezik szakmatudattal;
- diszkréten kezeli a tudomására jutott bizalmas információkat;
- felelősségteljesen kezeli a birtokába jutott dokumentumokat.

7. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Jogi alapismeretek: 8 kredit
7.2. Információszabadság jogi szabályozása: 15 kredit
7.3. Adatvédelem jogi szabályozása: 31 kredit
7.4. Az adatbiztonság jogi szabályozása: 30 kredit
7.5. Szakdolgozat: 6 kredit

6. ADATBIZTONSÁGI ÉS ADATVÉDELMI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: adatbiztonsági és adatvédelmi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
- Magyarul: adatbiztonsági és adatvédelmi szakjogász
- Angolul: lawyer specialised in data security and data protection

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja, hogy az adatbiztonsági és adatvédelmi szakjogász átlássa az adatbiztonság és az adatvédelem, az információszabadság, illetve a köz- és magánszféra adatkezelése területén felmerülő jogi problémákat, képes legyen kialakítani megoldási javaslatokat, illetve alkalmas legyen a megfelelő jogi megoldás kiválasztására. Az adatbiztonsági és adatvédelmi szakjogász a szakterület alaposabb megismerésével alkalmassá válik a hatósági, illetve a peres és nemperes eljárások szakszerű vitele mellett az szakterület más szakembereivel, így különösen az adatvédelmi felelősökkel való együttműködésre.

a) Általános kompetencia: az adatbiztonság és az adatvédelem, az információszabadság, illetve a köz- és magánszféra adatkezelése területén felmerülő jogi problémák felismerése, azonosítása, a jogi helyzet rögzítése, a problémás helyzet áttekintése, elemzése, rendszerezése, illetve megoldása, megoldási alternatívák felvázolása és az érintettek képviselete.
b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek: az adatbiztonsági és adatvédelmi szakjogász képzésen végzett hallgató – a jogi alapképzésben szerzett ismeretekre alapozva – átfogó és elmélyült ismereteket szerez az adatbiztonság és az adatvédelem, az információszabadság, illetve a köz- és magánszféra adatkezelése területén, a Nemzeti Adatvédelmi és Információszabadság Hatóság gyakorlatáról, az európai jogfejlődés pillanatnyi helyzetéről.
c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: Az adatbiztonság és az adatvédelem, az információszabadság, illetve a köz- és magánszféra adatkezelése területén szerzett ismeretket mind az ügyvédi és jogtanácsosi, közigazgatási hatósági, továbbá a bírói gyakorlatban is kiválóan lehet hasznosítani, emellett az adatvédelmi felelősi tevékenység magasabb szinten való űzéséhez is hozzásegít.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Információszabadság jogi szabályozása: 17 kredit
- Adatvédelem jogi szabályozása: 34 kredit
- Az adatbiztonság jogi szabályozása: 33 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit

7. ADATELEMZŐ MATEMATIKUS ÉS GÉPI TANULÁS SZAKEMBER

Természettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: adatelemző matematikus és gépi tanulás szakember szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzés megnevezése angolul: mathematics expert in data analytics and machine learning postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: adatelemző matematikus és gépi tanulás szakember

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: mathematics expert in data analytics and machine learning

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: természettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 461
- ISCED-F 2013 szerint: 0588

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

Olyan szakemberek képzése, akik matematikailag megalapozott tudással rendelkeznek a mesterséges intelligencia és az adattudomány ipari és tudományos alkalmazásainak területén.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató ismeri

- a korszerű adatelemzési módszereket;
- a mesterséges intelligencia alapvető algoritmusait;
- a gépi tanulás, neurális hálók legfontosabb modelljeit, illetve típusait;

- a nagy adathalmazok elemzésére alkalmas matematikai eszköztárat.

6.2.2. Képességek:

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató képes

- nagy adathalmazok rejtett összefüggéseinek feltárására;
- a mély tanulás és más korszerű adatelemzési módszerek például (gradient boosting, SVM, random forest) alkalmazására;
- adattudományi projektek megoldására egyénileg és csoportban;
- az ipari és pénzügyi területen felmerülő különböző feladatok megoldására alkalmazni a mesterséges intelligenciát;
- modern adatfeldolgozó eszközök alkalmazására (pl. Scikitlearn, TensorFlow, Keras, PyTorch);
- hatékony adatvizualizációra.

6.2.3. Attitűd:

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató

- nyitott a folyamatos szakmai fejlődésre, az új módszerek alkalmazására;
- a megszerzett matematikai gondolkodásmód alapján törekszik a jelenségek precíz megmagyarázására;
- az algoritmikus, precíz feltételekre épülő megoldásokat részesíti előnyben.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató alkalmas

- adathalmazokban rejlő összefüggések matematikailag megalapozott módszerekkel történő önálló feltárására;
- a témába vágó szakirodalom önálló feldolgozására, a folyamatosan fejlődő módszertan alkalmazására;
- a matematikai megközelítés alkotó alkalmazására, a korlátok felismerésére.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Alapismeretek: 6-24 kredit

A mesterséges intelligencia és adattudomány matematikai alapjai, például: gráfok, algoritmusok, numerikus matematika, operációkutatás.

7.2. Szakmai törzsanyag: 12-33 kredit

A mesterséges intelligencia és adattudomány matematikai eszközei, például: hálózatmodellek, gépi tanulás, adatelemzés.

7.3. Speciális szakismeretek: 15-27 kredit

A mesterséges intelligencia és adattudomány gyakorlati problémáinak matematikai vizsgálata, például: mélytanulás, dinamikus és statikus nagy adathalmazok.

7.4. Projektmunka: 6 kredit

8. ADATGAZDÁSZ

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: adatgazdász szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: data steward postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: adatgazdász

A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: data steward

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0388

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a könyvtár- és információtudomány, a digitális bölcsészet és a könyvtári informatika határmezsgyéjén a digitalizált vagy eleve digitálisan keletkezett adatok kezelési technikáinak magas szintű elsajátítását követően képesek ezek egyéni illetve csoportmunkában történő, a jogi keretek adta mozgástéren belüli, akár projektszerű kezelésére. Beleértve mindebbe az adatok biztonságának és hitelességének megőrzését, a 'fair use' körülményeinek megteremtését, valamint akár a kezelt adatok másodlagos felhasználási célokra történő kijelölését/felhasználását, az erre alkalmas rendszerek adatokkal történő feltöltését, üzemeltetését.

A képzés során a résztvevők szisztematikus áttekintést kapnak az adatkezelési technológiákról, modellekről és workflowkról. Megismerik a projektszemléletű csoportmunka adta lehetőségeket, valamint mindezek jogi hátterét, azokat a sarokpontokat kiemelve, hogy meddig mehet el egy-egy adatkezelő a publicitás irányába.

A képzés gyakorlatorientált, a résztvevők a képzés során megismerik az eszközök mellett a munkafolyamatban betölthető lehetséges szerepek hatókörét. A képzés részét képezi külföldi kutatóhelyek munkáinak megismerése, valamint egy projektfeladat végrehajtása külső illetve belső szakmai partnereknél.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett ismeri

- az adatgazdálkodás szakterületéhez szükséges általános és specifikus informatikai, könyvtár- és információtudományi, jogi szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat;
- a szűkebb adatgazdálkodás szakterületéhez kapcsolódó alapvető informatikai megoldások feltételeit, szabályait;
- és érti a szakterület informatikai folyamatainak szervezési és üzemeltetési eljárásait;
- a kapcsolódó projektek tervezésének, jogi és egyéb körülményeinek elvárásait;
- a szűkebb digitális bölcsészeti és informatikai szakterület technológiáit.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- a rábízott adatok rutinszerű feladatainak ellátására;
- alkalmazni a megszerzett általános és specifikus adatgazdálkodási elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat;
- a vonatkozó informatikai dokumentációk megértésére, feldolgozására, készítésére;
- a felmerülő feladatok minőségbiztosítási ill. informatikai folyamatainak irányítására, szervezésére, ellenőrzésére és a fejlesztések összehangolására;
- az információk menedzselésére.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott az adatgazdálkodási szakterületet megalapozó általános és specifikus ismeretekre;
- betartja a munkavégzés és munkavállalás jogi, erkölcsi és szakmai szabályrendszerét;
- törekszik arra, hogy döntéseit a jogszabályok és az etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg;
- átfogó rendszerszemlélettel rendelkezik;
- érdeklődik a minőségirányítási rendszerek működési mechanizmusa és működtetése iránt.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- irányítás mellett együttműködik az informatikai szakterület szakembereivel egy-egy konkrét projekt megvalósításában;
- önállóan képes az egyes kutatási területek képviselőivel együttműködve az adatkezelési feladatok ellátására;
- önállóan képes a résztvevő szervezetek együttműködésének menedzselésére;
- döntési helyzetekben önállóan képes a munkavégzésre, a szakmai kérdések végiggondolására;

- felelősséget vállal a szakmai döntéseiért;
- felelősséget vállal az általa irányított és elvégzett munkafolyamatokért.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Bölcsészettudományi ismeretek: 20 kredit
Adatvagyon-gazdálkodási alapismeretek; repozitóriumkezelés; nyílt tudományosság elvei és gyakorlatai

7.2. Informatikai ismeretek: 16 kredit
Adatbányászat és gépi tanulás; projektirányítás az informatikában; információs rendszerek; korszerű adatbázisok

7.3. Jogi ismeretek: 5 kredit
Adatkezelési szabályozások

7.4. Szakmaspecifikus digitális ismeretek: 15 kredit
Digitális szövegfeldolgozás; adathalmazok automatizált kezelése

7.5. Szakmai gyakorlat/Projektfeladat: 20 kredit

7.6. Szakdolgozat: 14 kredit

9. ADDIKTÍV VISELKEDÉSEK TANÁCSADÓ SZAKPSZICHOLÓGIÁJA

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

a) magyar nyelven: addiktív viselkedések tanácsadó szakpszichológiája szakirányú továbbképzési szak

b) angol nyelven: addictive behaviours counselling psychology postgraduate specialization programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

a) magyar nyelven: addiktológiai tanácsadó szakpszichológus

b) angol nyelven: addictive behaviours counselling psychologist

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 7
- az európai keretrendszer szerint: 7
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolás:

- ISCED-F 2013 szerint: 0313

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A szakirányú továbbképzés célja a pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia lehetőségeire támaszkodva az addikciók tárgykörében gyakorlati, pszichológiai segítséget nyújtsanak. Munkájuk során találják meg az érzelmek társas, munkahelyi, iskolai és fizikai egészséggel való kapcsolatát az addikciós problémákkal küzdő kliens különböző életszakaszaiban, az élet különböző állomásait követve.

A szakirányú továbbképzés fókuszába az addikciós folyamatok és jellemzők, valamint ezek előzményei és következményei kerülnek, amivel a személy egyénileg, családban, csoportban és szervezetben egyaránt küzdhet. Az addiktológiai tanácsadó szakpszichológusok segítik a

személyt az addikciókból történő felépülésben, a fizikai, érzelmi és a mentális egészség javításában, a jóllétérzésében, enyhítik a distressz érzését, és oldják a krízist.

Az addiktológiai tanácsadó szakpszichológus munkaterülete olyan, az addikciókkal összefüggő problémák kezelését jelenti, mint különböző kapcsolati nehézségek, benne házassági és családi helyzetek, a személyes/társas alkalmazkodás nehézségeinek segítése, visszatérő addikciós problémák oldása. Az addiktológiai tanácsadó szakpszichológus így segítséget tud nyújtani az addikciós problémák megelőzésében különböző intézményi környezetben (pl. pedagógiai szakszolgálat, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatások, büntetés-végrehajtás, munkahely). Elősegíti az addikciós problémákból történő felépülést multidiszciplináris munkacsoportokban, együttműködve más szakmák képviselőivel. Hozzájárul a felépülésközpontú rehabilitációhoz, a családi és párkapcsolati problémák kezeléséhez.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett ismeri

- a kémiai és a viselkedéses addikciók jellemzőit: etiológia, tünettan, karrierek;
- az addikciók felépülés-központú szemléletét;
- az addikciók felépülés-központú kezelésének folyamatát (prevenció, intervenció, rehabilitáció) és szervezeti rendszerét;
- a családban és a párkapcsolatban jelentkező addikciókat: rendszerszemléletű jellemzők;
- a kliens szükségleteiről az adekvát információk gyűjtésére megfelelő módszereket: interjú, tesztek, a releváns környezetben történő megfigyelés;
- a más szakemberekkel, illetve intézményekkel való együttműködés lehetőségeit;
- a tanácsadó szakpszichológiai diagnosztikus módszereket;
- az addikciók specifikumait gyermekeknél, időskorúaknál, krónikus betegeknél és kisebbségekhez tartozóknál (pl. etnikai és kulturális kisebbségeknél), ismeri a szegregált társadalmi csoportok addikciós problémáit;
- a segítők pszichés egyensúlyát veszélyeztető körülményeket és azok hatásának prevencióját.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett

- fejlett önismerettel rendelkezik, képes az önreflexióra, az érzelmek és impulzusok megfelelő kontrolljára;
- érett empátiás készséggel rendelkezik;
- jó kommunikációs készséggel rendelkezik;
- tanácsadói szakpszichológiai jártassággal rendelkezik tanácsadási helyzetekben, folyamatokban: tanácsadási folyamat tervezésére és esetmunkára képes egyénekkel, párokkal, családokkal és csoportokkal;
- munkája során képes megfelelő módszerekkel adekvát információk gyűjtésére a kliens szükségleteiről, képes interjúkkal, tesztekkel és a kezelés szempontjából releváns környezetben történő megfigyeléssel felmérni a klienst; ennek ismeretében képes elfogadható és megvalósítható célok lefektetésére, megfelelő intervenciós lehetőségek kidolgozására

és végrehajtására és olyan kritériumok megadására, amelyek segítségével a cél teljesülése később lemérhető;
- képes a pszichoedukációra, az aktuális résztvevőkkel való beavatkozáson túl a beavatkozásnak tágabb rendszerben való szemlélésére;
- képes felismerni saját kompetenciahatárait, ennek megfelelően motiválni a klienst, szükség szerint továbbirányítani más megfelelő szakemberhez;
- kommunikációja világos és egyértelmű, pszichológiai véleményt tud készíteni adott formai és tartalmi szempontok alapján.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett:
- előítéletmentes, segítőkészen viszonyul az emberekhez;
- rálát esetleges saját és családi addikciós érintettségére;
- nyitott és tisztelettudó a különböző specializációjú szakembertársak tudása iránt;
- együttműködő a tapasztalati szakértők, multiprofesszionális teamek, önsegítő csoportok tagjai, közösségi véleményformálók irányában;
- együttműködési készség fejlesztése iránti igénnyel rendelkezik;
- reflektív a saját addiktológiai tanácsadó szakpszichológusi tevékenységével szemben, az önreflexió készségének fejlesztési igénye jellemzi;
- fejleszti a kapcsolatteremtő készséget;
- elfogadja a saját kompetenciahatárait.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett:
- a kliensek problémájának szűrésénél felismeri, hogy mikor járhat el saját kompetenciahatárain belül, és mikor kell segítséget kérnie, vagy a klienst más szolgáltatóhoz irányítania;
- felismeri, ha a kliens állapota nem teszi lehetővé a tanult intervenciók alkalmazását, ilyenkor tud segítséget kérni;
- érzékeli, hogy a kliensek az egyes készségeket kellő mértékben elsajátították-e, illetve képesek-e önállóan a mindennapi életükben is alkalmazni;
- szakirodalmi szövegek önálló feldolgozására, elemzésére, előadására képes;
- etikai kérdéseket vitat meg.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Elméleti ismeretek: 23 kredit

Az addiktológiai viselkedés jellemzői, az addiktológiai pszichológia elmélete, jogi alapismeretek az addiktológiában

7.2. Gyakorlati kompetenciák: 30 kredit

Prevenció, egyéni és csoportos addiktológiai intervenciók, kommunikációs- és etikai szabályok az addiktológiában, diverzitás és rendszerszemlélet az addiktológiai ellátásban

7.3. Szakmai gyakorlatok: 21 kredit
7.4. Szabadon választható tárgyak: 6 kredit
7.5. Szakdolgozat (portfólió): 10 kredit

10. ADÓJOGI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Adójogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Adójogi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja, hogy az alapképzést meghaladó körben és mélységben biztosítsa az adóztatással, az adókötelezettségek teljesítésével, adóügyekben képviselettel feladatszerűen foglalkozó gyakorló jogászok számára a legkorszerűbb adójogi ismeretek és tevékenységekhez szükséges más jogterületek elméletileg megalapozott, a jogalkalmazási gyakorlatot is feldolgozó megszerzését. A képzés során a résztvevők elméletileg megalapozott és a joggyakorlatban közvetlenül hasznosítható ismereteket, speciális szaktudást szereznek, amely ellátott munkakörük, hivatásuk hatékonyabb és megalapozottabb gyakorlására teszi képessé őket.

a) Elsajátítandó kompetenciák: A hallgató probléma felismerési és megoldási képességét kell kifejleszteni. Ez az adójogban – ahol a közvetlen anyagi következmény kimutatható – különösen fontos. Az adórendszer egészének elsajátítása lehetővé teszi, hogy egy adott ügy minden adójogi aspektusát kidolgozhassa és a problémát megoldja.
   A szakjogi és határtudományi ismeretek birtokában a szakember képessé válik arra is, hogy a felmerülő problémák megoldása érdekébe kapcsolatot teremtsen, együttműködjön a szakterület más szakembereivel.
b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek: El kell sajátítani az adóelmélet gyakorlatban is alkalmazható téziseit, átfogó ismereteket kell szerezni a főbb adónemekről, az adóigazgatási eljárási törvényről, az adóigazgatás szervezeti rendszerétől, a rendes és rendkívüli jogorvoslat módjairól. Ismernie kell az Európai Unió adójogát. Elkerülhetetlen a főbb kapcsolódó jogterületek részletszabályainak áttekintése, aktualizálása. Az ismeretek birtokában a hallgató képessé válik a jogszabályok önálló feldolgozására, alkalmazására. Ehhez a szakmai terület mellett a határtudományi diszciplínákhoz történő kapcsolódáshoz elengedhető ismeretek elsajátítása sem mellőzhető.
c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzéssel a szakmai törzsanyagának (irodalom és jogszabályok) és jogalkalmazási joggyakorlatának az alapképzést meghaladó körű és mélységű ismeretszintjét szerezheti meg a hallgató. Az adójogban legmagasabb elismert iskolai végzettség a jelöltet alkalmassá teszi

adótanácsadói, adószakértői vizsga letételére (az erre vonatkozó jogszabályi előírások keretei között). A hivatalos képesítésről függetlenül az adószakjogász képessé válik tényleges adótanácsadásra, közigazgatási vagy bírói eljárásban megfelelő képviselet ellátására. Az adójogi szakjogászi oklevél jól hasznosítható szakbírói, ügyészi, ügyvédi, közigazgatási (központi és helyi) munkakörökben, de az üzleti élet számos más tevékenységi körében (jogtanácsos, adószakmai-pénzügyi) is.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Adójogi alaptan: 5-7 kredit
- Az adóigazgatás az adóeljárás és az adóellenőrzés rendszere: 9-11 kredit
- Jövedelemadók: 9-11 kredit
- A közvetett adók, fogyasztási típusú adók: 9-11 kredit
- A járulékrendszer alapjai: 9-11 kredit
- Illetékek és helyi adók: 7-9 kredit
- Nemzetközi adójog, az Európai Közösség adójoga: 9-11 kredit
- Vámjogi ismeretek: 4-6 kredit
- Társasági jogi ismeretek, csőd és felszámolási eljárás: 4-5 kredit
- A számviteli jog alapjai: 8-10 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

11. ALKALMAZOTT VISELKEDÉSELEMZÉS

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: alkalmazott viselkedéselemzés szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzés megnevezése angol nyelven: applied behavior analysis postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: alkalmazott viselkedéselemző

A szakirányú továbbképzés szakképzettsége angol nyelven: applied behavior analyst

3. A szakirányú továbbképzés besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 311
- ISCED-F 2013 szerint: 0313

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűljtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A szakirányú továbbképzés célja, hogy a pszichológia alapképzési szakos oklevéllel rendelkező hallgatók átfogó ismereteket szerezzenek a viselkedéselemzés elméleti hátteréről és gyakorlati alkalmazásairól. A képzés elvégzése után a hallgatók képesek lesznek szupervízió mellett a gyakorlatban hatékonyan alkalmazni a viselkedésváltoztatás tudományos kutatások által bizonyítottan hatékony technikáit, mind a készség-, mind a szervezetfejlesztés területein. Az alkalmazott viselkedéselemzés alkalmazási területei magukban foglalják az egyének vonatkozásában többek között az agysérüléseket, demenciát, pszichiátriai kórképeket, autizmust, értelmi sérülést, illetőleg gazdálkodó szervezetek, költségvetési és önkormányzati, valamint civil szervezetek esetében a szervezetfejlesztést. A képzés résztvevői szakmai tevékenységüket a Behavior Analyst Certification Board (BACB) által közzétett viselkedéselemzési szakmai etikai

kódexben foglalt szabályokhoz igazítják. A hallgatók ezen felül képesek lesznek az alkalmazott viselkedéselemzés módszertanának megfelelő kutatások tervezésére és lebonyolítására. A 200 óra szupervizionált szakmai gyakorlat biztosításával a hallgatók a tanultak gyakorlati alkalmazásának útján is elindulnak. A szakirányú továbbképzés követelményei igazodnak a Board Certified Behavior Analyst (BCBA) nemzetközi szakvizsga letételéhez szükséges kurzuskövetelményekhez.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A képzést teljesítő hallgatók:

- megértik és definiálni tudják a viselkedéselemzés alkalmazásának legfőbb jellemzőit;
- definiálni tudják a viselkedéselemzés legfőbb alapelveit és fogalmait (pl. megerősítés, kioltás, stimuluskontroll);
- ismerik a viselkedéselemzés kutatásmódszertanát (pl. a viselkedés mérése, adatok vizuális ábrázolása, a viselkedés funkciójának felmérése);
- beható ismeretekkel rendelkeznek a viselkedésváltoztatás kutatások által bizonyítottan hatékony technikáiról (pl. megkülönböztető megerősítés, promptolás, formázás);
- ismerik a viselkedéselemzésre és viselkedésváltoztatásra vonatkozó nemzetközi és hazai etikai irányelveket;
- ismerik a viselkedéselemzés szakterületének alapvető ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit;

6.2.2. Képesség, készség:

A jelentkezőtől elvárt képességek és készségek:

- tudományos érdeklődés;
- motiváció és képesség az önálló tanulásra és a professzionális fejlődésre;
- személyes és szakmai integritás;
- másokkal való kooperáció;
- professzionális viselkedés.

A képzés során fejlesztendő képességek és készségek:

- adatokon alapuló döntéshozatal;
- adatok felvétele és elemzése;
- adatok vizuális ábrázolása;
- a viselkedésváltoztatás módszereinek funkcióhoz való illesztése;
- motivációs rendszerek kidolgozása;
- a viselkedéselemzés kutatásmódszertanának a gyakorlatban való használata;
- a viselkedéselemzés hatékony technikáinak a gyakorlatban szupervízió mellett való alkalmazása során a szakmai etikai irányelveknek megfelelően a kliensekhez igazítása;
- a viselkedésváltoztatás kutatások által bizonyítottan hatékony technikáinak alkalmazása a gyakorlatban;
- az elméleti és gyakorlati tudás összekapcsolása;
- a viselkedéselemzés szakirodaimának, forrásainak használata.

6.2.3. Attitűd:

A képzés során fejlesztendő attitűdök:

- előítélet-mentes, segítőkész viszonyulás az emberekhez;
- elemző és kritikai gondolkodás;
- szakmai szupervízió szükségességének felismerése és elfogadása;
  a hallgató
- ismeri, vállalja és hitelesen képviseli a viselkedéselemzés társadalmi helyét és szerepét, alapvető viszonyát a világhoz;
- nyitott a viselkedéselemzés átfogó gondolkodásmódja és gyakorlati alkalmazása alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására;
- folyamatos önképzés igénye jellemzi.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

- szakmai szupervízió támogatása mellett önállóan végzi az egyéni és szervezeti viselkedéselemezési tevékenységet;
- a viselkedéselemzés alapelveit, nézetrendszerét, alkalmazási feltételeit és etikai normáit tudatosan és felelősséggel vállalja és képviseli;
- a kliensekkel, a szakmai szupervíziót végzőkkel és a viselkedéselemzés területén dolgozó más szakemberekkel való együttműködés és felelősség jellemzi.

7. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Az alkalmazott viselkedéselemzés elméleti alapjai: 15 kredit

A tudományos megközelítés jellemzői; a viselkedéselemzés dimenzióinak ismerete; a viselkedéselemzés alapfogalmainak definiálása; operáns és klasszikus kondicionálás.

7.2. A viselkedéselemzés szakmai etikája: 15 kredit

Az etikus viselkedés alapjai; az alkalmazott viselkedéselemzők leggyakoribb etikai kihívásai; felelősségteljes viselkedés a kliensek és a szakma felé; kutatással kapcsolatos etikai megfontolások.

7.3. Az alkalmazott viselkedéselemzés módszertana: 50 kredit

A viselkedés mérése; kutatási dizájnok az alkalmazott viselkedéselemzésben; kutatástervezés és -kivitelezés; direkt megfigyelésből származó adatok elemzése és vizuális ábrázolása; a viselkedés funkcióinak felmérése; előzmény- és következményalapú viselkedésváltoztató stratégiák; stimuluskontroll; funkcióalapú viselkedésváltoztató tervek írása és kivitelezése; készségfelmérés; lépéselemzés és egyedi próba instrukció; preferenciák és megerősítők felmérése; korai intervenció; felnőttfejlesztés; formázás, viselkedéses láncok.

7.4. A viselkedéselemzés alkalmazási területei: 10 kredit

Agysérülések, autizmus, demencia, Alzheimer-kór; szervezetfejlesztés; intézményes és egyéni oktatás-nevelés; pszichoterápia.

7.5. 200 óra szakmai gyakorlat, benne 20 óra személyes BACB szupervízióval: 14 kredit

7.6. Szabadon választható tárgyak: 6 kredit

7.7. Szakdolgozat: 10 kredit

12. ALKOTÓ VERS- ÉS PRÓZAÍRÁS (KREATÍV ÍRÁS)

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Alkotó vers- és prózaírás (kreatív írás) szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Alkotó vers- és prózaíró

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A képzés során megszerezhető ismeretek:
A képzésben végzett hallgató
- alapismereteket szerez a magyar és világirodalomban ma alkalmazott legfontosabb írástechnikai eszközökről, gyakorlatot azok rendszeres használatában;
- szert tesz határozott értékítéletre, képes lesz mások írásművei minőségének megítélésére, tanácsokkal tudja segíteni az alkotási folyamatot.

b) Elsajátítandó kompetenciák, tudáse
A képzésben végzett hallgató
- megismeri a mai magyar irodalom életének szerveződését;
- alapszinten elsajátítja a különböző alkalmazott irodalmi műfajok (kritika, esszé, kulturális újságírás, szerkesztés) megkívánta készségeket.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A képzésben végzett hallgató alkalmassá válik
- irodalmi vagy kulturális alkotói, társalkotói, illetve
- szervezői, szerkesztői, moderátori stb. munkakörök betöltésére.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelet kreditérték:
- Előadások a magyar és a világirodalom gyakorlatáról: 20 kredit
- Vers- és prózaírói gyakorlatok: 30 kredit
- Az irodalom infrastruktúrái és alkalmazott műfajai: 5 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

13. ÁLTALÁNOS ÉS CSALÁDÜGYI MEDIÁCIÓ (KÖZVETÍTÉS)

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: általános és családügyi mediáció (közvetítés) szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: általános és családügyi mediátor

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

5. A képzési idő, félévekben meghatározva: 2 félév

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Elsajátítandó szakmai kompetenciák:
A képzés célja, hogy a pedagógiai, szociális és egyéb segítő szakmában dolgozó szakemberek képessé váljanak a kialakult konfliktusok kezelésére tanulmányaik során elsajátított készségek, képességek segítségével. A közvetítői eljárás során a konfliktusban álló felek számára nyertes-nyertes pozíciót előidéző megállapodás létrehozására kell törekedni. A mediátor erősíti az együttműködést, segítségével a felek megtalálják a számukra legelőnyösebb megoldást, amely lehetővé teszi kapcsolatuk rendezését és annak hosszú távú fennmaradását.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
- rendszerszemléletű gondolkodás és munkavégzés;
- a felmerülő problémák adekvát azonosítása;
- megfelelően analizálás és szintetizálás;
- értő figyelem alkalmazása;
- az adott probléma megoldásához az adekvát eszközök megkeresése és használata;
- a bővíthető javak felismerése;
- saját kompetencia határainak pontos felismerése, és ennek alapján, szükség esetén más szakemberekkel, illetve intézményekkel való együttműködés.

c) Személyes adottságok:
- kapcsolatteremtő készség fejlesztése;
- a problémafelismerő, illetve a problémamegoldó készség fejlődésének elősegítése;
- a konfliktuskezelési készség professzionális fejlesztése annak céljából, hogy a mediátor a különböző érzelmeket felismerje és kezelje, visszajelzéssel;
- az empátiás készség fejlődése kontrollált körülmények között;

- az aktív odafigyelés, a nyitott kérdések, a visszaidézés, az átfogalmazás, az átkeretezés, az empátia, a témák azonosítása, az elfogadás, a visszajelzés készségeinek fejlesztése;
- a mediáció módszereinek, technikáinak készségszintű elsajátítása;
- az önismeret és a személypercepciós készség fejlesztése;
- verbális és nonverbális kommunikáció fejlődése;
- a kétféle kommunikáció összerendezettségének kialakítása.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A végzett hallgatók képessé válnak a különböző területeken fellépő konfliktusok békés rendezésére, kezelésére. A képzés során elsajátított képességek és készségek birtokában a végzett mediátor hatékonyan tud segíteni a problémák és konfliktusok megfelelő és hosszú távú megoldásában. A mediációs módszer a konfliktuskezelés univerzális technikája, amely az élet valamennyi területén alkalmazható, például: gyermekjóléti központokban, családsegítő szolgálatoknál, lakókörnyezetekben, oktatási intézményekben, egészségügyben.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Alapozó elméleti ismeretek: 13 kredit
  - Rétegszociológia; Rétegpszichológia; Családjog; A mediáció nemzetközi és hazai alapismeretei; Mentálhigiéné
- Szakterületi ismeretek: 19 kredit
  - A mediáció pszichológiai alapjai; Mediáció a szervezetekben; Mediáció a válás és a gyermekelhelyezés eseteiben a családban; Alternatív vitarendezés; Konfliktuskezelés; Kompetenciahatárok a mediáció és a tanácsadás között
- Gyakorlati képzés: 16 kredit
  - Szimulált esetgyakorlat; Megfigyelés; Esetfeldolgozó csoportfoglalkozás; Co-mediátori beszámoló; A mediációs eljárás folyamata; Önismeret; kommunikációs stratégiák
- Szabadon választható tantárgyak ismeretkörei: 2 kredit
  - Társadalmi norma és etika; Regionális egyenlőtlenségek

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

14. ANDRAGÓGUS PEDAGÓGUS

Eötvös Loránd Tudományegyetem

A szakirányú továbbképzés képzési és kimeneti követelményei feltöltés alatt.

15. ANGOL NYELV AZ ÓVODÁBAN

Tanító- és Óvóképző Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Angol nyelv az óvodában szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Angol nyelvű óvodapedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő félévekben: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben: A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, és a megszerzett ismereteken túl további elméleti és gyakorlati szaknyelvi és módszertani ismeretekhez juthatnak.

a) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A szakon végzett hallgatók képesek

- az angol nyelvi nevelés feladatait játékos formában ellátni;
- a korszerű népismereti tartalmak közvetítésére (néprajz, történelem, zene, tánc stb.), alkalmazni e tartalmak óvodás korban történő elsajátíttatásának módszertani lehetőségeit.

Rendelkeznek

- az európai uniós identitás elmélyítéséhez szükséges gyakorlati készségekkel, jártasságokkal;
- a permanens művelődés igényével és képességével;
- az egyetemes emberi és nemzeti, illetve az európai uniós értékek, az erkölcsi normák tiszteletével;
- a megfelelő kompetenciákkal, továbbá magabiztosan ismerik és használják a témában megjelent és elérhető idegen nyelvű szakirodalmat;
- megfelelő idegen nyelvi kimenettel (vizsgán mért legalább középfokú szintű angol nyelvismeret).

b) Személyes adottságok, készségek:

A szakon végzett hallgatók

- magas szintű angol nyelvi kompetenciákkal rendelkeznek;
- ismerik az angol, amerikai történelmet és kultúrát;
- angol nyelvű óvodapedagógusként jellemzi őket a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a közösségi felelősségérzet és feladatvállalás;
- ismerik az óvodás korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és fejlesztési stratégiákat,

- jól ismerik az óvodai kétnyelvűségi foglalkozások elméletét és módszertanát.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
- A szakon végzett hallgatók elhelyezkedhetnek óvodásokat foglalkoztató közművelődési intézményekben és az óvodáskor közoktatási intézményeiben.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Kötelezően oktatott tanulmányi terület: 94 kredit
  - angol nyelvművelés (32 kredit)
  - az óvodapedagógus, tanító képzési ágon belüli közös, kétnyelvűséget és módszertant alapozó modulok, kétnyelvűség, óvodai foglalkozások módszertana (24 kredit)
  - gyermekirodalom, angol irodalom (20 kredit)
  - szakmai gyakorlat, óvodai gyakorlat (18 kredit)
- Választható tanulmányi terület: 16 kredit
  - EU ismeretek, országismeret, interkulturális ismeretek

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

16. ANGOL NYELVŰ BABY-SITTER ÉS GYERMEKFELÜGYELŐ

Tanító- és Óvóképző Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

- Magyarul: angol nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzési szak
- Angolul: Baby-sitter and Nanny (English) postgraduate course
- Németül: Baby-sitter und Tagesmutter (Englisch) Fachausbildung

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

- Magyarul: kéttannyelvű (angol) Baby-sitter és gyermekfelügyelő
- Angolul: Baby-sitter and Nanny (English)
- Németül: Baby-sitter und Tagesmutter (Englisch)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak a kisgyermekkori otthoni nevelés feladatainak ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a bölcsődei korú gyermekek ellátásához.

Elsajátítandó ismeretek, kompetenciák:

a) Az angol nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzés hallgatói a képzés során az ismereteket illetően bizonyítják, hogy
   - megfelelő szintű angol nyelvi kompetenciákkal rendelkeznek;
   - ismerik az angolszász kultúrát;
   - angol nyelvű Baby-sitterként és gyermekfelügyelőként jellemzi őket a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a felelősségérzet és feladatvállalás;
   - ismerik az adott korosztály nevelés során hatékonyan alkalmazható nevelési módszereket;
   - korszerű ismeretekkel rendelkeznek a bölcsődei életkor szakterületén;
   - képesek az elvárható legmagasabb szakmai színvonalon dolgozni;
   - segíteni tudják a gyermekek fizikai, szellemi és intellektuális fejlődését;
   - folyamatosan fejlesztik személyiségüket és szakmai tudásukat.

b) Az angol nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzés hallgatói a képzés során az ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak:

- elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában a korai kisgyermekkorban rájuk bízott gyermekek valamennyi nevelési területen nevelni, rájuk felelősséggel felügyelni;
- korszerű életvitelre, háztartásvezetésre és a gyakorlatban tudják alkalmazni e tartalmakkal összefüggő módszertani ismereteiket;
- a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítésére, étkezések megtervezésére és elkészítésére, feladataik közé tartozik a mosás, a ruhák rendben tartása, játékok szervezése, kirándulások, magatartás- és intelligenciafejlesztés, nyelvi játékok és közlekedés, a gyermek körüli háztartási munkák.

c) Az angol nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzés hallgatói a képzés során a szakmai attidűdök és magatartás terén rendelkeznek
- a gyermekek szeretetéhez szükséges érzékenységgel;
- a megfelelő felügyelethez szükséges, a gyermek fizikai, lelki és értelmi fejlődéséhez igazított magas szintű szaktudással, felelősségtudattal;
- hozzá tudnak járulni a gyermek fejlődéséhez;
- ismerik a gyermekgondozás alapjait;
- tisztában vannak a különböző korú gyermekek igényeivel;
- kezelni tudják a vészhelyzeteket;
- kommunikálni tudnak a gyermekekkel és a szülőkkel;
- alkalmazkodni tudnak a család életviteléhez;
- rendelkeznek az európai uniós identitás elmélyítéséhez szükséges gyakorlati készségekkel, jártasságokkal;
- rendelkeznek a permanens, szakirányú művelődés igényével és képességével;
- rendelkeznek az egyetemes emberi és nemzeti, illetve európai uniós értékek, az erkölcsi normák tiszteletével;
- tisztelik és támogatják a családi nevelés elveit.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Kötelező alapozó modulok: 19 kredit
  - Angol nyelvtan, nyelvművelés, stílusgyakorlat
- Szakmai törzsanyag: 17 kredit
  - Óvodapedagógus, szociálpedagógus képzési ág közös, alapozó moduljai, szakmai elméleti modulok
- Szakmai gyakorlat, európai uniós ismeretek (választhatóság): 14 kredit
  - Szakmai gyakorlat, intézménylátogatás, háztartásvezetés, országismeret, interkulturális ismeretek stb.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

17. AZ ANYANYELVI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSÉNEK KORSZERŰ MÓDSZEREI

Tanító- és Óvóképző Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Az anyanyelvi kompetencia fejlesztésének korszerű módszerei szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Anyanyelvi kompetenciafejlesztő tanító

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek

- a tanulás mibenléte, a tudás személyes konstrukció volta;
- az anyanyelvi kompetencia fogalma, összetevői, kapcsolatai más kompetenciákkal;
- az anyanyelvi kompetencia – ezen belül kiemelten a szövegértés és a szövegalkotás –, valamint a kritikai gondolkodás fejlesztését elősegítő tanulásszervezési módok, módszerek, technikák; célszerű alkalmazásuk a tanítás folyamatában;
- a differenciálás alapelvei, területei, szempontjai és hatékony módszerei; az egyéni különbségeket, a tanulói szükségleteket szem előtt tartó tervezés, tanulássegítés és értékelés; más szakemberekkel, szülőkkel való együttműködés szükségessége és formái;
- a szépirodalmi szövegek feldolgozásával és az olvasóvá neveléssel kapcsolatos elméleti háttérismeretek, tudatos felhasználásuk a gyermekek kulcskompetenciáinak, ön- és világismeretének, egész személyiségük fejlesztésében;
- a drámajátékok különböző fajtái, önálló játékvezetés a fejlesztés érekében;
- a grammatikai és kommunikációelméleti ismeretek jelentősége, szerepe a konfliktusok megelőzésében, illetve kezelésében; ezen ismeretek hasznosítása a mindennapi nevelő-oktató munkában;
- az anyanyelvi kompetencia különböző összetevőinek fejlesztésére alkalmas játékok; funkcionális alkalmazásuk a tanításban.

b) A szakirányú továbbképzési szak elvégzése után elvárt szakmai attitűdök

- a tanulássegítő, facilitáló beállítódás;
- a tanulók közti különbségek elfogadása, az egyéni sajátosságok és szükségletek figyelembe vétele az anyanyelvi kompetencia fejlesztésének különböző területein;

- az egyes diákok erősségeinek feltérképezése, fejlődési-fejlesztési alapként való kezelése, megbecsülése;
- együttműködési hajlandóság a segítő szakemberekkel és a szülőkkel.

c) Személyes adottságok, készségek — hatékony szóbeli és írásbeli kommunikáció;
- nyitottság, rugalmasság, adaptivitás;
- részvétel csoportmunkában;
- teljesítmények, helyzetek és konfliktusok elemzése, utóbbiak megoldása;
- a hétköznapi életben és a különböző műfajú művekben megjelenő esztétikai minőségek felismerése, fogékonyság az esztétikai értékek iránt.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben
- A szakirányú továbbképzésben részt vevő tanítók képesek reflektálni saját tanítói szerepfelfogásukra és mindennapi gyakorlatukra a differenciáló szemléletű, hatékony anyanyelvi kompetenciafejlesztés követelménye szempontjából;
- a gyermekközpontú, együttműködésre építő tanulásszervezési formák, eljárások, technikák alkalmazására az anyanyelvi nevelés különböző területein, kitüntetetten a szövegértés-szövegalkotás fejlesztésében;
- az eltérő kulturális háttérrel, képességekkel, haladási tempóval és tanulási szükségletekkel rendelkező tanulók közti különbségek feltárására és kezelésére; a kisiskolások anyanyelvi kompetenciájának fejlesztése során tapasztalt problémák felismerésére, a speciális szakértelmet nem igénylő esetekben a probléma rendezésének megtervezésére és gyakorlati megvalósítására;
- a sajátos nevelési igényű tanulók anyanyelvi kompetenciájának eredményes fejlesztésére segítő szakemberek – pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus – útmutatásai alapján.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Kötelező tantárgyak: 46 kredit
  - az anyanyelvi kompetencia fejlesztésének elméleti alapjai;
  - irodalomértés, olvasóvá nevelés;
  - a kritikai gondolkodás fejlesztése olvasással és írással – RWCT;
  - drámapedagógia;
  - grammatika – kommunikáció – konfliktuskezelés;
  - differenciálás az anyanyelvi nevelésben.
- Kötelezően választható tantárgyak: 8 kredit
  - hagyományismeret – népi gyermekjáték/anyanyelvi fejlesztés játékokkal;
  - kreatív írás / szakszöveg írása.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit

18. AZ OKTATÁSI EGYENLŐTLENSÉGEK ÉS A KORAI ISKOLAELHAGYÁS (DROP OUT) TÁRSADALMI ASPEKTUSAI

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: az oktatási egyenlőtlenségek és a korai iskolaelhagyás (drop out) társadalmi aspektusai szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: Educational Inequalities and Early School Leaving (Drop-Out) - Social Aspects postgradute specialist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: az oktatási egyenlőtlenségek és a korai iskolaelhagyás megelőzésének specialistája

A szakképzettség megnevezése angol nyelven: specialist in prevention of educational inequalities and early school leaving (drop-out)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató

a) ismeri:

- az oktatási egyenlőtlenségek eredetét, társadalmi, közösségi, családi és egyéni működésmódjait magyarázó pedagógiai, szociológiai, nevelésszociológiai és szociálpszichológiai, pedagógiai pszichológiai elméleteket;
- a korai iskolaelhagyás eredetét, a társadalmi, közösségi, családi és egyéni összetevőit magyarázó kulturális, pedagógiai, nevelésszociológiai, szociálpszichológiai és további pszichológiai elméleteket;
- a különböző családi rendszerek sajátosságait és azok szocializációs hatásait, valamint ezeknek az oktatásban megnyilvánuló hatásait;
- az előítéletek kialakulására és fennmaradására vonatkozó legfontosabb szociálpszichológiai elméleteket, valamint ezek hatását a tanulók társas kapcsolataira, tevékenységére és eredményességére az oktatásban;
- a szelekciós és szegregációs mechanizmusokat az oktatásban, különös tekintettel az oktatás hazai világára;
- széles körben mindezen jelenségek megelőzésének, szükség esetén kezelésének elméleti modelljeit és hatékony gyakorlatát nemzetközi és hazai kontextusban egyaránt; a család

és az iskola kapcsolatának az oktatásban maradás és a tanulói teljesítmény növelése érdekében megvalósítható módszereit;
- a méltányosság és eredményesség integrálásának hazai és nemzetközi környezetben hatékony példáit, elméleti modelljeit és jó gyakorlatát a társadalompolitika, az oktatáspolitika, az iskolák, a családok és az egyes tanulók szintjén; ·

b) képes:
- azonosítani a magyar oktatási rendszerben és konkrétan a saját iskolájában a társadalmi előnyöket fenntartó folyamatokat;
- felismeri a diverzitás értékeit és a sokféleségszemlélet szükségességét;
- a multikulturális tanulási környezet alakításához szükséges folyamat megtervezésére a saját területén;
- a tanulók veszélyeztetettségét a korai iskolaelhagyást illető helyezetek felismerésére; olyan módszereket használni, amelyekkel hatékonyan megelőzhető vagy korrigálható a korai iskolaelhagyás;
- felismerni azokat a mechanizmusokat, jelenségeket, amelyek az iskolai szelekciót és szegregációt eredményezik;
- reflektálni a saját kulturális keretére, társadalmi státuszának a hatására;
- reflektálni saját attitűdjeire, prekoncepcióira és sztereotípiáira és a pedagógiai tevékenysége szempontjából leginkább hasznos módon kezelni, valamint mindezekhez a képességekhez a tanítványait hozzásegíteni;
- a család, a tanuló helyzetéhez alkalmazkodó pedagógusi szerep végiggondolására;
- a családi kultúrák és az iskolai kultúra közti inkongruencia elemzésére és a kultúraazonos pedagógiai gyakorlat szükségességének felismerésére;
- értelmezni és elemezni a méltányossághoz kapcsolódó jelenségeket az oktatási rendszerben;
- a méltányosság szempontjából jó gyakorlatnak tekinthető módszereket, eljárásokat felismerni, nyitott közeg esetén bizonyos elemeket alkalmazni;
- a hazai és nemzetközi jó gyakorlatokat kritikai szemlélettel elemezni, ezeket a saját gyakorlattal összevetni;

c) attitűdje:
- elkötelezett a társadalmi esélyegyenlőség iránt;
- nyitott a diverzitás formáinak és összetettségének megértésére;
- nyitott a sokféleségből eredő és az azokkal kapcsolatos különböző attitűdök összefüggésrendszerének és okainak feltárására;
- felismeri, hogy a sokféleség iskolai reprezentációja valójában a társadalmi integráció alapja, a tanári és tanulói eredményesség egyik meghatározó eleme;
- az iskolában található sokféleséget kiaknázandó lehetőségnek is tekinti, miközben igyekszik a nehézségekkel tudatosan bánni;
- nyitott a korai iskolaelhagyás-jelenség fontosságának, általános és konkrét (helyi) jellemzőinek felismerésére;

- motiválttá válik a drop-out, annak intézményi szintű, tanári együttműködéseken alapuló, valamint egyéni pedagógiai kezelésére;
- tiszteletben tartja az emberi jogokat, az emberek közötti egyenlőséget és az emberi méltóságot;
- törekszik az előítéletes attitűdök megváltoztatására;
- nyitott mások és más kultúrák, identitások és értékvilágok megértésére és elfogadására; érzékeny a társadalmi/szociális diszkrimináció és igazságtalanságok minden formája; kialakítja azt az attitűdöt, amely a szegregáció minden formáját problematikusnak tartja; elismeri és elfogadja a méltányosság elvének fontosságát az oktatásban;
- nyitott új módszerek alkalmazására, melyek a méltányosság és eredményesség elősegítését teszik lehetővé;
- érzékeny, reflektív és aktív az oktatási egyenlőtlenségek terén, igyekszik felismerni és alkalmazni a személyes cselekvési lehetőségeit.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Elméleti ismeretek és tárgykörök: 20 kredit
  - Az egyenlőtlenségek különböző formái és az iskola; a korai iskolaelhagyás jelensége és tendenciái, szelekció és szegregáció az oktatásban; család, kultúra, társadalmi státusz, tanulás; eredményesség, méltányosság és jó gyakorlatok az oktatásban.
- Módszertani kurzusok: 8 kredit
  - Esetvezetés/-megbeszélés; művészeti narratívák az oktatási egyenlőtlenségekről.
- Szakmai gyakorlati képzés: 24 kredit
  - A diverzitás megjelenése az iskolarendszerben és az iskolában; előítélet-csökkentés, emberi és állampolgári jogok; előítéletek és társadalmi identitások; a családi kultúrák megismerési lehetőségei; stratégiák a korai iskolaelhagyás megelőzésére; pedagógiai fejlesztések a gyakorlatban.
- Szabadon választható tárgyak: 3 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

19. BEFEKTETÉSI, VÁLLALATFINANSZÍROZÁSI, TŐZSDEI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Befektetési, vállalatfinanszírozási, tőzsdei szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Befektetési, vállalatfinanszírozási, tőzsdei szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A modern mai társadalmakban és gazdaságokban egyre intenzívebben jelentkezik a magánszemélyek, vállalkozások és intézmények részéről azon igény, hogy pénzeszközeiket biztonságos módon, rövidebb vagy hosszabb időre befektessék. Ez folyamatosan növekvő keresletet jelent az egyes befektetési formák iránt, ami a befektetési lehetőségek szinte átláthatatlan jogi és gazdasági sokszínűségét vonja maga után. A lehetséges befektetések döntő részét vállalatok nyújtják a befektetni szándékozók részére. Ezen vállalkozásoknak ugyanakkor a befektetési igények kiszolgálása a saját vállalatuk finanszírozásának is egyik fontos eszköze. Azaz a vállalatfinanszírozás összetett problematikáján belül egyre szélesebb terjedelemben jelenik meg az a vállalatfinanszírozási és tőkefelhalmozási forma, ami a külső befektetői igények kiszolgálásával összekapcsolódik. Mind a befektetések, mind a vállalatfinanszírozás egyik lehetséges és meghatározó terepe az értéktőzsde, ahol a befektetési lehetőségek kínálata és az ezek iránti kereslet találkozik. Így a befektetés és a vállalatfinanszírozás kérdésköréhez szervesen illeszkedik az értéktőzsde működése és annak jogi, gazdasági funkciója.
Annak ellenére, hogy a gyakorlatban a befektetés, a vállalatfinanszírozás és az értéktőzsdei tevékenység szoros szimbiózisban állnak egymással és komplex, homogén problémakört jelentenek, a jogi alapképzésben a tantárgyfelosztás szükségszerű logikája miatt ezek a témák szeparáltan és csak érintőlegesen kerülhetnek oktatásra. Ezért is indokolt és szükséges a tervezett szakirányú továbbképzés beindítása, amelynek keretében lehetőség nyílik a befektetések, a vállalatfinanszírozás és az értéktőzsdei tevékenység komplex, gyakorlatorientált és elméletileg is megalapozott jogi oktatására és a jogászok lehetőleg széles körének ez irányú továbbképzésére.

a) A továbbképzés célja az, hogy az állam- és jogtudományi alapképzés során elsősorban a polgári jog, társasági jog, értékpapírjog, tőkepiaci jog és pénzügyi jog (adójog, bankjog) tantárgyak

keretében megszerzett ismeretekre alapozva olyan speciális szakképzettségű szakjogászokat képezzen, akik felkészültek és képesek arra, hogy

- az egyes befektetési formák gazdasági és jogi tartalmát és feltételrendszerét szakszerűen megítéljék;
- az egyes vállalatfinanszírozási lehetőségek gazdasági és jogi tartalmát és feltételrendszerét szakszerűen megítéljék;
- az értéktőzsdei befektetés és tőkepiaci vállalatfinanszírozás gazdasági és jogi tartalmát és feltételrendszerét szakszerűen megítéljék;
- egy tőzsdei bevezetés gazdasági és jogi tartalmát és feltételrendszerét szakszerűen megítéljék, és ebben intenzíven közreműködjenek, továbbá
- a fenti területeken a magánszemélyek, vállalatok és intézmények gazdasági döntését elősegítsék és jogilag megalapozzák.

b) Elsajátítandó kompetenciák:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmasak lesznek

- a megszerzett ismeretek rendszerezésére, alkalmazására és gyakorlati hasznosítására;
- a változó tételes jogi normák önálló nyomon követésére, értelmezésére;
- a befektetési, vállalatfinanszírozási és tőzsdei folyamatokkal kapcsolatos önálló igények jogi kezelésére, ezeken a területeken való magalapozott szakmai tevékenységre, tanácsadásra, döntés-előkészítésre;
- a jogalkalmazás során felmerülő konfliktusok értelmezésére és kezelésére.

c) A szakirányú továbbképzési szakon végzettekkel szemben elvárt szakmai attitűdök:

- a gazdasági és jogi problémák felismerési és megoldási készsége;
- magas szakmai színvonalú ismeretek gyakorlati alkalmazására való készség;
- kreativitás a szakterület elméleti, gyakorlati problémáinak és jogi normáinak értelmezésében, megoldásában;
- az esetlegesen keletkező jogi, gazdasági vagy érdekkonfliktusok megfelelő feloldása iránti készség és ezzel jogviták elkerülése;
- törekvés a szakmai ismeretek megújítására, új ismeretek megszerzésére önálló tanulással, illetve szervezett továbbképzés formájában.

d) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismerni fogják

- a szakképzettség megszerzéséhez meghatározott ismeretkörök elméleti, gyakorlati elemeit;
- a szakképzettség gyakorlásához szükséges tételes jogi normákat;
- az elsajátított ismeretkörökhöz kapcsolódó hazai és nemzetközi (elsődlegesen EU-s) jogi adatbázisokat.

e) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A befektetési, vállalatfinanszírozási, tőzsdei szakjogász szakképzettséget szerzett jogászok ismereteiket kiemelkedően széles körben tudják hasznosítani többek között az alábbi területeken:

- tanácsadás magánszemélyek, vállalatok, intézmények számára a befektetésekkel kapcsolatban, és az ezzel kapcsolatos döntések megalapozása;
- tanácsadás az egyes vállalatfinanszírozási formák közötti választásnál, és az ezzel kapcsolatos döntések megalapozása;
- közreműködés és tanácsadás az értéktőzsdei tevékenységgel kapcsolatban (tőzsdei bevezetés, tőzsdei kivezetés, tőzsdei ügyletek);
- a fentiekkel összefüggő jogtanácsosi, vállalati jogászi tevékenység magas színvonalú ellátása gazdasági társaságoknál, beleértve a bankokat, biztosítókat, befektetési szolgáltatókat;
- szakmailag magas minőségű tevékenység az érintett közigazgatási szerveknél, hatóságoknál, intézményeknél;
- szakmailag magas színvonalú tevékenység az igazságszolgáltatásban (bíróságokon, cégbíróságokon).

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Befektetési joghoz kapcsolódó ismeretek: 18-26 kredit
- Vállalatfinanszírozáshoz kapcsolódó ismeretek: 28-34 kredit
- Alapozó és kiegészítő ismeretek: 4-10 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

20. BESZÉDTRÉNER, BESZÉDTANÁCSADÓ

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: beszédtréner, beszédtanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: beszédtréner, beszédtanácsadó

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:
3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület
3.2. a végzettségi szint besorolása:
- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
- ISCED 1997 szerint: 312
- ISCED-F 2013 szerint: 0314

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):
6.1. A képzés célja: olyan szakemberek képzése, akik megszerzett ismereteikkel képesek a beszédtevékenység aspektusainak fejlesztésére a privát és nyilvános megszólalás tereiben, így a tömegkommunikációban és az üzleti életben dolgozók, továbbá az előadóművészek és színészek képzésében, valamint a közoktatásban is.
6.2. Szakmai kompetenciák:
6.2.1. Tudás:
A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismerik
- a magyar artikulációs bázist;
- a beszédpercepció és a beszédprodukció jellegzetességeit;
- az anyanyelv-elsajátítás folyamatának sajátosságait;
- a beszédfeldolgozás alsóbb szintjeinek, valamint a szófelismerés, észlelés és megértés összefüggéseit;
- a nyilvános beszéd fajtáit és ezek ismérveit, a különböző beszédszituációkhoz kötődő nyelvhasználati szabályszerűségeket, a nyelv- és beszédtanítás metodológiáját, a fejlesztési területeket és módozatokat.

6.2.2. Képességek:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek képesek

- mások szóbeli megnyilatkozásainak értékelésére;
- szónok- és szavalóversenyek résztvevőinek felkészítésére;
- nyilvános beszédek, prezentációk előkészítésére és megtartására;
- drámafoglalkozások, iskolai színjátszó körök megtervezésére és vezetésére;
- továbbá a tömegkommunikációban, a közéletben, az üzleti életben és az előadóművészetben a szakemberek szóbeli kommunikációs készségének fejlesztésére;
- a tanulási folyamatok szervezésére, irányítására, értékelésére; szakmai együttműködésre, kommunikációra.

6.2.3. Attitűd:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek

- elhivatottak szakmai fejlődésre, önművelésre;
- törekszenek az együttműködésre, asszertív kommunikációra, kreatív munkavégzésre;
- képesek és alkalmasak beilleszkedni a közösségbe.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmasak

- az önálló munkavégzésre és problémamegoldásra, döntéshozatalra;
- saját tevékenységük kritikus értékelésére, értékek kialakítására, megtartására és megtartatására.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Beszédprodukció és -percepció ismeretkör/ismeretek: 15 kredit

Előadások a beszédprodukciós, -percepciós folyamat és az anyanyelv-használat sajátosságairól és zavarairól.

7.2. A beszédtréning elmélete és, módszertana ismeretkör/ismeretek: 15 kredit

A beszédtréning elmélete, módszertana, gyakorlatok.

7.3. Beszédképzés, beszédfejlesztés ismeretkör/ismeretek: 20 kredit

Beszédképzés, beszédfejlesztés, tárgyalástechnika.

7.4. Szakdolgozat: 10 kredit

21. BÍRÓSÁGI ÉS HATÓSÁGI TOLMÁCS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: bírósági és hatósági tolmács szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: bírósági és hatósági tolmács (az A és a B nyelv megnevezése)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: társadalomtudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 222
- ISCED-F 2013 szerint: 0231

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

Olyan tolmácsok képzése, akik képesek szakszerűen ellátni a szóbeli nyelvi közvetítés feladatát A nyelvről B nyelvre és B nyelvről A nyelvre bírósági és hatósági tolmácsolási helyzetekben a szakmai etikai szabályok betartásával. A szóbeli forrásnyelvi szöveget tartalmilag pontosan és nyelvileg helyesen vissza tudják adni a célnyelven.

6.2. Szakmai kompetenciák:

A bírósági és hatósági tolmács

6.2.1. Tudása:

- kifogástalanul ismeri az anyanyelvét;
- magas szinten ismeri az adott idegen nyelvet;
- ismeri a bírósági és hatósági eljárásokat és azok nyelvhasználatát, terminológiáját;
- ismeri a bírósági és hatósági eljárások során használt szövegfajták jellegzetességeit;
- ismeri a szakmai etikai elveket és gyakorlatot.

6.2.2. Képességei:

- ellátja a szóbeli nyelvi közvetítés feladatát a magyarországi bírósági és hatósági eljárások során;
- gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában, mind a forrás-, mind a célnyelven;
- olyan szöveget alkot mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
- megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában a nyelvhelyességi szabályokat automatikus alkalmazza;
- a megfelelő tolmácsolási műveleteket alkalmazza és a megfelelő tolmácsolási stratégiát választja ki;
- a szövegfajtának megfelelő tolmácsolási technikát alkalmazza;
- az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában gördülékeny eligazodik mind a forrás-, mind a célnyelven
- olyan szövegeket alkot mindkét nyelven, amelyek a tartalmi hűség mellett megfelelnek az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a bírósági és hatósági szakterületek terminológiai elvárásainak is;
- különböző műfajú bírósági és hatósági szakszövegeket pontosan, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő módon tolmácsol.

6.2.3. Attitűdje:

- nyitott a szakmai újdonságok iránt;
- nyitott a szakmai és módszertani fejlesztések iránt, amelyek hatékonyabbá teszik a munkavégzést;
- kíváncsi a szakma fejlődése iránt;
- rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezethez és munkafeltételekhez;
- kritikusan gondolkodik és elemzi a fordítók és tolmácsok munkavégzésének mindenkori körülményeit;
- szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban;
- kreatív problémamegoldás jellemzi szakmai tevékenységét és pályafutását;
- fogékony a szakmai újításokra és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemzi;
- rendelkezik az élethosszig tartó tudásvággyal és tanulási hajlandósággal.

6.2.4. Autonómiája és felelőssége:

- a szakmát önállóan végzi, mivel rendelkezik az ehhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, jártassággal és gyakorlattal;
- a legjobb tudása szerint képviseli a szakterület szakmai és etikai alapértékeit;
- rendelkezik szakmatudattal;
- betartja a szakmai etikai szabályokat;
- diszkréten kezeli a tudomására jutott bizalmas információkat;
- felelősségteljesen kezeli a birtokába jutott dokumentumokat.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Nyelvi tantárgycsoport: 8-10 kredit

Magyar nyelvhelyesség; szaknyelvi terminológia.

7.2. Tolmácsolási tantárgycsoport: 30-50 kredit

Bevezetés a tolmácsolás elméletébe és gyakorlatába; tolmácsolás A nyelvről B nyelvre (bírósági és hatósági), tolmácsolás B nyelvről A nyelvre (bírósági és hatósági).

7.3. Kiegészítő ismeretek: 5-10 kredit

Igazságszolgáltatási eljárások, rendőrségi, ügyészségi stb. eljárások, kihallgatások stb.; pszichológiai alapismeretek (viktimológia, bántalmazott nőkkel és gyermekekkel való különleges bánásmód, erőszakos elkövetőkkel való együttműködés, az eljárás különböző szereplőinek neutrális kezelése); eljárásjogi ismeretek, a különböző szereplők jog- és feladatkörének ismerete, a vonatkozó magyarországi és európai uniós jogszabályok, programok és stratégiák ismerete (például gyermekbarát igazságszolgáltatás); gyermekjogok valamint kisebbségi jogok.

22. BIZTOSÍTÁSI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Biztosítási szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Biztosítási szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés célja a biztosítás és a kártérítési felelősség szélesebb értelemben vett területein megalapozott elméleti és gyakorlati ismeretek megszerzése, amelynek birtokában a végzett szakemberek jogi feladataik szakmailag megalapozottabb, hatékonyabb ellátására válnak képessé.

a) Elsajátítandó kompetenciák:
A képzésben való részvétel képessé teszi a szakembert, hogy átlássa a biztosítási rendszer komplex működési folyamatait. Képessé válik a felmerült problémák jogi természetének felismerésére, a konfliktusok kezelésére, az alkalmazható jogi megoldás kiválasztására. A megszerzett ismeretek birtokában képessé válik a szakterület más szakembereivel való együttműködésre a jogi problémák megoldásában.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A képzés során a hallgató elsajátítja a biztosítási és a viszontbiztosítási szerződés hazai és európai joganyagát, összehasonlító ismereteket szerez, továbbá a kártérítési felelősség fejlődésének legújabb tendenciáira is kiterjedően részletes tudásra tesz szert a téma magyar jogi szabályozásáról és bírói gyakorlatáról. A képzés kiterjed a határterületekre (pl. értékpapírjog, adójog), valamint a biztosítás üzemgazdaságtani alapjaira is.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakképzettség a 2003. évi LX. törvény (Bit.) 87.§ (1) bekezdés b) pontja értelmében a biztosító vezető jogtanácsosa foglalkoztatási előfeltétele. Ezen túlmenően a szakképzettség fontos és hasznos a biztosítással, illetve a kártérítési felelősséggel foglalkozó bírák, ügyvédek, továbbá a biztosítási tevékenységet, a területen folyó gazdasági versenyt felügyelő, valamint a fogyasztóvédelemben tevékenykedő államigazgatási szakemberek számára is.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- A biztosítás üzemgazdasági alapjai: 4-8 kredit

- A biztosítási piac résztvevői és a biztosítási piac felügyelete, ennek közösségi szabályozása: 8-12 kredit
- A biztosítási szerződés általános és az egyes biztosítási típusok különös szabályai, a területen folyó európai jogegységesítés: 26-36 kredit
- A polgári jogi szerződés biztosítást is érintő általános szabályai, különös tekintettel az általános szerződési feltételekre és az elektronikus kereskedelemre: 6-10 kredit
- A kártérítési felelősség fejlődése, szabályozása, alakzatai és ezek gyakorlata: 26-36 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

23. BÖLCSÉSZETI SZAKTERÜLETEN KOMPETENCIAFEJLESZTŐ OKTATÓ

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Bölcsészeti szakterületen kompetenciafejlesztő oktató szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Bölcsészeti szakterületen kompetenciafejlesztő oktató

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzési szak célja a pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek, szakmai kompetenciák megerősítése, elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő megújítása az adott szakterületen.

a) A képzés során megszerezhető ismeretek:
- korszerű elméleti és gyakorlati ismeretek a bölcsészettudományi szakterületnek az iskolai neveléshez kapcsolódó, legújabb szaktudományos kutatásai alapján;
- korszerű szakpedagógiai ismeretek a szakterületi kompetenciafejlesztés elméleti hátteréről és gyakorlati vonatkozásairól;
- az IKT szakterületi alkalmazásának legújabb hazai és nemzetközi eredményei;
- a hatékony szakmai kommunikációhoz szükséges ismeretek.

b) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, készségek:
- szakterületi szakmai kompetenciák;
- szakpedagógiai kompetenciák az aktív, az interaktív és a kooperatív tanulás módszereinek szakterületi alkalmazására, az adaptív tanulási környezet kialakítására;
- az IKT szakterületi alkalmazásával kapcsolatos kompetenciák;
- a szakpedagógiai iskolai innovatív tevékenységgel kapcsolatos kompetenciák;
- a szakmai kommunikációval kapcsolatos kompetenciák.

c) A szakképzettség birtokában a végzett hallgató alkalmas:
- a szaktudományos kutatások legújabb eredményei alapján innovatív tevékenységet végezni saját szakterületén;
- a korszerű szakterületi kompetenciafejlesztés módszereit az iskolai nevelés folyamatában hatékonyan alkalmazni, ennek eredményeit értékelni;

- a szakterületi kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos legújabb eljárásokról szűkebb és tágabb környezetében kollégáival szakmai kommunikációt folytatni;
- a szaktudományos és a szakpedagógiai kutatások legújabb eredményeire építve tananyagfejlesztő tevékenységet végezni.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános szakpedagógiai képzés: 12–14 kredit
- Szakterületi szakmai képzés: 15–17 kredit
- Szakterületi szakpedagógiai képzés: 17–19 kredit
- Szakmai gyakorlat: 6–9 kredit

8. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit

24. CIVIL TANULMÁNYOK

Társadalomtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Civil tanulmányok szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzésben szereplő szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Közösségi és civil fejlesztő szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudományi

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév.

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

a) Kompetenciák:

A képzés befejezése után a hallgatók képesek lesznek:

- szakmai, fejlesztői segítséget nyújtani a helyi társadalom szervezett szereplőinek a kibontakozó helyi cselekvéshez;
- fejleszteni az intézmények közötti kommunikációt, a közösségi és civil csoportok együttműködését a nem kormányzati szektoron belül és a három szektor között;
- a tervezési, értékelési és fejlesztési folyamatokban szakmai segítőként közreműködni;
- a helyi, kistérségi, regionális és nemzetközi együttműködést fejleszteni;
- hazai és nemzetközi programokat, projekteket tervezni, és támogatásokat szervezni;
- képzéseket, tréningeket szervezni és tartani;
- a társadalmi nyilvánosság folyamatait szakmailag segíteni;
- érdekképviseleti munkát végezni a hozzáférhető irányítási szinteken, a településközösségek megfelelő szervezeteivel együttműködve;
- a nonprofit szektort körülvevő jogi, financiális és társadalmi közeget megismerni, értelmezni és egy adott szervezet működésében a folyamatokról szerzett ismereteit adaptálni;
- az aktuális társadalmi, gazdasági helyzetben feltárni a problémákat, felismerni és azonosítani a különböző társadalmi csoportokat, lehetséges partnereket, tevékenységi hatókörének civil/nonprofit önkormányzati szereplőit;
- azonosítani és megkülönböztetni a civil/nonprofit szervezetek főbb jellemzőit, az egyes nonprofit szervezetek sajátos szervezeti-működési jellemzőit;
- meghatározni a konkrét nonprofit szervezeti célok, funkciók, közönségcsoportok, tevékenységek, források kategóriáit és ehhez adekvát fejlesztési irányokat kidolgozni, fejlesztési folyamatokat segíteni és értékelni;
- közreműködni a nonprofit szervezetek alapításával és működésével kapcsolatos szervezési feladatok jogszerű lebonyolításában;

- eligazodni a civil/nonprofit szervezetek finanszírozásának lehetséges formái között, hatékony forrásszervezési tevékenységet folytatni;
- szakmai munkája során képes a korszerű információs és kommunikációs technológiák alkalmazására.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- A közösség-fogalom értelmezésének főbb elméleti problémái és változatai,
- A közösségi munka, közösségfejlesztés fogalma és története,
- A közösségi beavatkozás legitimációs elméletei, modelljei,
- A közösségi beavatkozás folyamat jellege, szerepei
- A közösségi munka, közösségfejlesztés alapelvei, etikai megfontolásai,
- A közösségi folyamat,
- A közösségi munkás, közösségfejlesztő szerepei,
- Aktivizáló, együttműködési, nyilvánosságot fejlesztő, tervezési és értékelési módszerek, támogatásszervezési technikák, folyamat és projekttervezés,
- A közösségi munka, közösségfejlesztés hazai és nemzetközi gyakorlata,
- A jelenkori társadalom politikai rendszerei, valamint politikai intézményei,
- A magyar politikai rendszer működési mechanizmusa és sajátosságai,
- A civil társadalom fogalma,
- A globális és európai méretekben szerveződő civil társadalom sajátosságai,
- Magyarország demokratikus hagyományai,
- A harmadik szektor jellemzői,
- Szociális gazdaság fogalma, hazai jellemzői,
- Térségi és regionális problémafeltárás, kezelés, fejlesztés keretei, lehetőségei, korlátai,
- Alapvető vezetési és szervezeti (menedzsment) ismeretek,
- Forrásszervezési ismeretek,
- Monitoring ismeretek,
- A szociális szférában működő szervezetek sajátosságai, sajátos tevékenységeikkel összefüggő erőforrásigényeik, képzettség-felhasználásuk, munkamegosztási viszonyaik és környezeti kapcsolatrendszerekbe való specifikus beágyazottságuk,
- Számítástechnikai ismeretek.

c) Személyes adottságok, készségek:

- Toleráns - Elfogadja a társadalom, a helyi közösségek sokszínűségét; toleráns a saját és a nagyobb közösségekben többséget élvező véleményektől, értékektől, viselkedésformáktól eltérő jelenségekkel, megoldásokkal szemben.
- Nyitott, asszertív - Nyitottság más emberek véleményének megismerésére, befogadására; el tudja fogadni az emberi kapcsolatok konfliktusos jellegét, a konfliktusok megoldásában asszertív megoldásokra törekszik.
- Kreatív, proaktív - Kreatívan, proaktívan, kezdeményező módon, felelősséget vállalva viszonyul a közösségi problémákhoz.

- Szociálisan érzékeny - Szociálisan érzékeny a valamilyen szempontból hátrányos helyzetben lévő egyénekkel és csoportokkal szemben.
- Együttműködő - Képes a másokkal való kooperációra, együttműködésre.
- Önálló, fejlődésre képes - Képes az önálló szakmai munkavégzésre, szakmai önreflexióra, megújulásra, szakmai munkájában önfejlődésre törekszik.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

- Az önsegítő és önszervező helyi (szomszédsági, települési, kistérségi és regionális) cselekvés, a demokratikus részvétel fontosságának és lehetőségeinek felismertetése a helyi társadalom szervezett szereplői és a lakosság körében.
- Közösségfejlesztői kezdeményezés, a helyi lakosság aktivizálása a helyi cselekvésre.
- Szakmai segítségnyújtás a kibontakozó helyi cselekvéshez.
- Az önszerveződéssel kialakult közösségi csoportok együttműködésének fejlesztése a nem kormányzati szektoron belül és a három szektor között.
- Érdekképviselet a hozzáférhető irányítási szinteken, együttműködve a településközösségek megfelelő szervezeteivel.
- Részvétel a helyi fejlesztési tervek és stratégiák elkészítésében,
- Képzési programok szervezése az érdeklődő helyi szereplők számára.
- Új helyi szolgáltatások, közösségi vállalkozások (nonprofit információs irodák, közösségi központok, tanácsadó szolgálatok, forprofit - új típusú - szövetkezetek) létrehozása.
- Az aktuális nemzeti és európai lehetőségek, trendek, prioritások, valamint az adekvát módszertani ismeretek integrálása révén tanácsadás végzése, bemutatva a helyi közösségi csoportoknak a lehetséges alternatívákat.
- Információk nyújtása és a hozzáférés lehetőségeinek feltárása, részvétel a helyi közösségi csoportok saját információs rendszerének kialakításában.
- A helyi nyilvánosság szervezése és fejlesztése.
- Helyi mozgalmak, konferenciák, műhelymunkák, fórumok folyamatos szervezése
- Partneri kapcsolat kialakítása az erőforrások fejlesztését (menedzsmentjét) elősegíteni hivatott szervezetekkel (kistérségi fejlesztési irodák, munkaügyi központok képző intézményei.
- Komplex nonprofit fejlesztési programok tervezése, lebonyolítása, értékelése, monitorozása.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- A modern közösségiség elméleti keretei: 15-20 kredit
- A modern közösségiség társadalmi jelenségei: 15-18 kredit
- A közösségi munka speciális területei: 10-15 kredit
- Módszertan: 15-20 kredit
- Gyakorlat és készségfejlesztés: 10-15 kredit
- Kiegészítő elméleti ismeretek: 5-10 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

25. COACH – ÜZLETI EDZŐ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: coach – üzleti edző szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: coach – üzleti edző

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: gazdaságtudományok képzési terület

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

- általános menedzsment és szervezetfejlesztési kompetenciák,
- kommunikációs kompetenciák,
- HR rendszerek és eszközök működtetéséhez szükséges kompetenciák,
- coaching kompetenciák.

b) Elsajátítandó tudáselemek és megszerezhető ismeretek:

- menedzsment ismeretek,
- munkaerővel összefüggő HR ismeretek,
- szervezetek működésével összefüggő ismeretek,
- A coaching tevékenység végzéséhez szükséges eszközök és technikák gyakorlatban történő alkalmazásának részletes ismerete:
  - a coach marketingjének ismerete,
  - a coach szerződés megkötéséhez szükséges ismeretek,
  - coach módszertan, folyamat, eszközök ismerete,
  - aktív és értő hallgatás, kérdezéstechnika ismerete,
  - az önismeret és a coaching pszichológiájának ismerete,
  - a konfliktus, stressz, döntés kérdéskörök részletes ismerete,
  - az emberek motiválásának ismerete,
  - az időgazdálkodás és feladat-delegálás ismerete,
  - az új munkatársak első 90 napos tevékenységéhez szükséges coaching ismerete,
  - a karriertervezés támogatásának ismerete,
  - a karizma, személyes márka és imázs kérdéskörök ismerete,
  - az interkulturális coaching sajátosságainak ismerete,
  - a nők reintegrációjának coachinggal történő támogatásához szükséges ismeretek,
  - a munka és magánélet egyensúlyának fontossága,

- a csapatépítés és az ehhez szükséges team coaching ismerete,
- a shadow és e-coaching technikáinak ismerete,
- az érzelmi és szociális intelligencia fejlesztésének és a kreatív írásnak az ismerete,
- a coaching gyakorlatának ismerete,
- a szupervízió sajátosságainak ismerete.

c) A képzés során megszerezhető személyes adottságok, készségek:
A képzés során az azt elvégzők alkalmassá válnak önálló feladatok elvégzésére és csoportmunkára egyaránt. Jelentős mértékben fejlődik
- problémamegoldó és kommunikációs készségük, kreativitásuk, pontosságuk,
- problémaérzékenységük, képesek lesznek hatékonyan támogatni a coacholt személy döntéshozatalát a coaching eszközök segítségével.

A képzés során szélesedik az üzleti szemléletmód, a menedzsment, HR és szervezetfejlesztési területek komplexitásának ismeretében.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A képzés elsődleges célcsoportját olyan trénerek, pszichológusok, már vezető beosztást betöltő szakemberek, illetve HR szakértők, tanácsadási tevékenységet folytatók alkotják, akik hatékony segítséget tudnak nyújtani akár szervezeten belül, akár külső szakértőként a coaching eszközrendszere segítségével a coacholt személy vagy csoport hatékonyságának növeléséhez. A képzés során elsajátítottakat elsősorban az alábbi munkakörökben lehet alkalmazni:
- coach – üzleti edző (külső szakértő),
- belső vállalati coach.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározható ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Alapozó ismeretek: 15 kredit
  (Menedzsment ismeretek; HR ismeretek; Szervezetfejlesztés; Kommunikációs technikák)
- Coaching ismeretek: 69 kredit
  (A coach marketingje, coach szerződés; Coach módszertan, folyamat, eszközök; Aktív és értő hallgatás, kérdezéstechnika; Önismeret és a coaching pszichológiája; Konfliktus, stressz, döntés; Motiválás; Időgazdálkodás, delegálás; Az első 90 napos coaching, karriertervezés támogatása; Karizma, személyes márka és imázs, interkulturális coaching; Nők reintegrációja coachinggal, munka és magánélet egyensúlya; Csapatépítés, team coaching; Shadow és e-coaching; Érzelmi és szociális intelligencia fejlesztése, kreatív írás; A coaching gyakorlata; Szupervízió; Esettanulmányok I.; Esettanulmányok II.)

8. Szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit

26. COMPLIANCE (MEGFELELÉSI) JOGI SZAKOKLEVELES SZAKEMBER

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: compliance (megfelelési) jogi szakokleveles szakember szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: professional in compliance law postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: compliance (megfelelési) jogi szakokleveles szakember

A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: professional with a complementary degree in compliance law

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: jogi képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0421

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja, hogy a résztvevők átfogó elméleti és gyakorlati tudást szerezzenek minden olyan kérdést illetően, amely a compliance témaköréhez köthető, ami kiterjed egyrészt a compliance szervezettel és tevékenységgel összefüggő átfogó elméleti és gyakorlati ismeretek megszerzésére és annak egyes részterületeire vonatkozó szabályozási keretek és jó gyakorlatok megismerésére, másrészt arra, hogy a hallgatók elsajátítsák a compliance tevékenység gyakorlásához szükséges kompetenciákat.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- ismeri és megérti a compliance-hez kötődő elméleti és gyakorlati ismereteket, a kapcsolódó jogintézmények elvi hátterét és a gyakorlati működés fajtáit;
- elsajátítja a compliance jogszabályi kereteit, annak gyakorlati megvalósításához szükséges ismereteket;
- az elmélet mellett gyakorlati tudással is rendelkezik;
- ismeri a compliance fogalmi készletének, elméletének, módszerének meghatározó alapelemeit;
- ismeri a vonatkozó nemzetközi és európai uniós dokumentumok elveit, mechanizmusait;
- ismeri a compliance egyes speciális szabályozási és működési logikáit, a szakjogi terminológiákat; továbbá
- ismeri a compliance szabályozási kereteit, védelmi mechanizmusait hazai szinten.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- a compliance munka során felmerülő problémák felismerésére és kezelésére;
- alkalmazni a compliance legfontosabb terminológiáit, eljárásrendjét az azokkal összefüggő feladatok végrehajtása során;
- felismerni és kezelni a compliance kockázatokat,
- alkalmazni a gyakorlatban a compliance ismereteket;
- alkalmazni a compliance munka során alkalmazandó jogszabályokat;
- az elméleti ismereteket a konkrét jogi szakterülethez kapcsolni és a gyakorlatban alkalmazni;
- biztosan kezelni a compliance-terminológiákat;
- alkalmazni a konfliktuskezelési, stresszkezelési és kérdezési technikákat;
- valamint felismerni a jogilag releváns információkat a compliance területén.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott a folyamatos szakmai továbbképzésre;
- érzékeny a szakmai és a társadalmi problémákra;
- a feladatok megoldását, a döntéseket a munkatársak véleményének megismerésével végzi és hozza meg;
- munkája végzése során figyelembe veszi és érvényesíti a hatékonyság, a demokratikus szemléletmód, valamint a társadalmi szolidaritás követelményrendszerét;
- váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályoknak és az etikai normáknak a teljes körű figyelembevételével hoz döntéseket;
- nyitott a compliance területével összefüggő új jogi módszerek megismerésére, valamint megoldások keresésére az ismeretlen problémák megoldása esetén;
- törekszik a folyamatosan változó jogszabályok naprakész ismeretének a megszerzésére; továbbá
- elkötelezett az igényes és minőségi munkára.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- tudatosan törekszik az önfejlesztésre;
- felelősséget vállal a köz érdekében végzett munkáért;
- elfogadja a szakmai együttműködés kereteit, a rá háruló szerepeket;
- munkája során figyelemmel kíséri az emberi jogok védelméhez kapcsolódó jogszabályi változásokat; valamint
- önállóan és pontosan végzi a munkáját.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Alapozó ismeretek: 7 kredit
Compliance-alapismeretek, jogi személyek és egyéb szervezetek vezetőinek felelőssége

7.2. Speciális szakismeretek: 36 kredit
Pénzügyi és adójogi compliance, vállalati compliance, büntetőjogi compliance, munkajogi compliance, környezetjogi compliance, adatvédelmi compliance

7.3. Speciális kompetenciák és gyakorlati ismeretek: 11 kredit
Bevezetés a kommunikáció és kérdezéstechnika gyakorlatába; a konfliktus- és stresszkezelés alapjai; hazai és nemzetközi jó gyakorlatok

7.4. Szakdolgozat: 6 kredit

27. COMPLIANCE (MEGFELELÉSI) SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: compliance (megfelelési) szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: compliance (megfelelési) szakjogász

A szakirányú továbbképzés szakképzettsége angol nyelven: Master in Compliance (Master of Laws LL.M.)

3. A szakirányú továbbképzés besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: jogi képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 7
- az európai keretrendszer szerint: 7
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 380
- ISCED-F 2013 szerint: 0421

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja, hogy a résztvevők átfogó elméleti és gyakorlati tudást szerezzenek minden olyan kérdést illetően, amely a compliance témaköréhez köthető. A képzés célja ennek érdekében:

- egyrészt a compliance szervezettel és tevékenységgel összefüggő átfogó elméleti és gyakorlati ismeretek megszerzése;
- továbbá annak egyes részterületeire – így különösen a pénzügyi és adójogra, bankjogra, fogyasztóvédelemre, vállalatok ellenőrzésére, költségvetési szervek ellenőrzésére, büntetőjogi compliance-re, környezetjogi compliance-re, adatvédelmi és munkajogi compliance-re – vonatkozó szabályozási keretek és jó gyakorlatok megismerése;
- valamint a compliance tevékenység gyakorlásához szükséges kompetenciák elsajátítása;
- kellő gyakorlat szerzése a kommunikáció- és kérdezéstechnika, valamint a konfliktus- és stresszkezelés alapjai terén.

6.2. Szakmai kompetenciák:

A compliance (megfelelési) szakjogász:

6.2.1. Tudása:

- ismeri és megérti a compliance-hez kötődő elméleti és gyakorlati ismereteket, a kapcsolódó jogintézmények elvi hátterét és a gyakorlati működés fajtáit;
- elsajátítja a compliance jogszabályi kereteit, annak gyakorlati megvalósításához szükséges ismereteket;
- az elmélet mellett gyakorlati tudással is rendelkezik;
- ismeri a compliance fogalmi készletének, elméletének, módszerének meghatározó alapelemeit;
- ismeri a vonatkozó nemzetközi és európai uniós dokumentumok elveit, mechanizmusait;
- ismeri a compliance egyes speciális szabályozási és működési logikáit, a szakjogi terminológiákat; továbbá
- ismeri a compliance szabályozási kereteit, védelmi mechanizmusait hazai szinten.

6.2.2. Képességei:

A képzés során megszerzett ismeretek, kompetenciák birtokában a szakirányú továbbképzési szakon végző képes lesz:

- a compliance munka során felmerülő problémák felismerésére és kezelésére;
- alkalmazni a compliance legfontosabb terminológiáit, eljárásrendjét az azokkal összefüggő feladatok végrehajtása során;
- felismerni és kezelni a compliance kockázatokat,
- alkalmazni a gyakorlatban a compliance ismereteket;
- alkalmazni a compliance munka során alkalmazandó jogszabályokat;
- az elméleti ismereteket a konkrét jogi szakterülethez kapcsolni és a gyakorlatban alkalmazni;
- biztosan kezelni a compliance-terminológiákat;
- alkalmazni a konfliktuskezelési, stresszkezelési és kérdezési technikákat;
- valamint felismerni a jogilag releváns információkat a compliance területén.

6.2.3. Attitűdje:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató:

- nyitott a folyamatos szakmai továbbképzésre;
- érzékeny a szakmai és a társadalmi problémákra;
- a feladatok megoldását, a döntéseket a munkatársak véleményének megismerésével végzi és hozza meg;
- munkája végzése során figyelembe veszi és érvényesíti a hatékonyság, a demokratikus szemléletmód, valamint a társadalmi szolidaritás követelményrendszerét;
- váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályoknak és az etikai normáknak a teljes körű figyelembevételével hoz döntéseket;
- nyitott a compliance területével összefüggő új jogi módszerek megismerésére, valamint megoldások keresésére az ismeretlen problémák megoldása esetén;

- törekszik a folyamatosan változó jogszabályok naprakész ismeretének a megszerzésére; továbbá
- elkötelezett az igényes és minőségi munkára.

6.2.4. Autonómiája és felelőssége:

- tudatosan törekszik az önfejlesztésre;
- felelősséget vállal a köz érdekében végzett munkáért;
- elfogadja a szakmai együttműködés kereteit, a rá háruló szerepeket;
- munkája során figyelemmel kíséri az emberi jogok védelméhez kapcsolódó jogszabályi változásokat; valamint
- önállóan és pontosan végzi a munkáját.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
Minden, a compliance területtel összefüggő területen – így többek között a vállalatoknál, hitel- és pénzintézeteknél, állami vagy civil szervezeteknél, európai uniós intézményeknél, nemzetközi szervezeteknél, nemzetközi nem kormányközi szervezeteknél dolgozó állami köztisztviselők, közalkalmazottak, az intézmények, szervezetek vezetői és munkatársai munkaterületén – a képzés során megszerzett jogi ismeretek és gyakorlat segítségével hatékonyabban tudják ellátni a speciális compliance-ismereteket igénylő feladataikat.

7. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Alapozó modul: 7 kredit
Compliance-alapismeretek; jogi személyek és egyéb szervezetek vezetőinek felelőssége.

7.2. Speciális szakismeretek modul: 36 kredit
Pénzügyi és adójogi compliance; vállalati compliance; büntetőjogi compliance; munkajogi compliance; környezetjogi compliance; adatvédelmi compliance.

7.3. Speciális kompetenciák és gyakorlati ismeretek modul: 11 kredit
Bevezetés a kommunikáció és kérdezéstechnika gyakorlatába; a konfliktus- és stresszkezelés alapjai; hazai és nemzetközi jó gyakorlatok.

7.4. Szakdolgozat: 6 kredit

28. CSALÁD- ÉS GYERMEKVÉDŐ PEDAGÓGUS

Eötvös Loránd Tudományegyetem

A szakirányú továbbképzés képzési és kimeneti követelményei feltöltés alatt.

29. CSALÁD–ISKOLA EGYÜTTMŰKÖDÉSI SZAKTANÁCSADÓ PEDAGÓGUS

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Család–iskola együttműködési szaktanácsadó pedagógus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Család–iskola együttműködési szaktanácsadó pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. Képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés általános célja olyan gyerek- és személyközpontú, szociális érzékenységgel bíró és segítőfejlesztő attitűddel rendelkező szakember-pedagógusok képzése, akik eligazodnak a szervezeti, intézményi, jogi keretek és lehetőségek között.

a) A képzés során elsajátítandó tudáselemek, kompetenciák:

- képes a gyermekvédelmi problémák felismerésére és pedagógiai eszközökkel történő kezelésére;
- ismeri az egészségnevelési, mentálhigiénés és preventív programokat, képes azok szakszerű megszervezésére;
- ismeri a különböző nevelési színterek szerepét, különösen a család jelentőségét a személyiségfejlődésben, s rendelkezik a kapcsolattartáshoz megfelelő módszertani felkészültséggel;
- ismeri és felhasználja azokat a forrásokat és szervezeteket, melyek gyermekvédelmi munkájában segíthetik;
- ismeri a gyermekjóléti, gyermek- és ifjúságvédelmi, kulturális és szabadidő, illetve az ifjúsági civil világ, a média intézményrendszerének jelenét;
- különböző szakmai szituációkban képes nyílt és hiteles kommunikációra a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően, képes felismerni és értelmezni kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszteni, továbbá képes a konfliktuskezelés konstruktív megoldásait támogatni;
- a kisebb-nagyobb szakmai csoportok, teamek tagjaként képes partneri együttműködésre a tanulókkal, kollégáival, a szülőkkel, más szakmai csoportok munkatársaival, intézményekkel, szervezetekkel a pedagógiai folyamatban betöltött szerepüknek megfelelően, különös tekintettel a családdal és szakmai, gondozó szervezetekkel való kapcsolattartás hatékony kialakítására és változatos működtetésére.

b) A pedagógus
- megfelelő önismerettel rendelkezik és képes azt saját és mások fejlődésének szolgálata során érvényesíteni;
- érzékeny a jelenkori társadalmi-kulturális jelenségekre, változásokra; ugyanakkor kritikusan kezeli a társadalmi, nevelési, oktatási rendszerek esélycsökkentő, szegregációs hatásmechanizmusait, ezért fontosnak gondolja saját szakmai szerepvállalását, felelősségvállalását a tanulók, tanulócsoportok, társadalmi csoportok adaptív fejlesztésben;
- átlátja és érti az egyenlőtlenség társadalmi problémáit, és a társadalmi intézmények és szakemberek felelősségi körét, esélynövelő vagy esélycsökkentő jelentőségét;
- személyes kompetenciájuk, képességeik és készségeik kifejlesztése révén alkalmasak és képesek a tanulók körében mentálhigiénés segítő kapcsolat kialakítására és fenntartására.

c) Alkalmazási területek:
- A képzésben résztvevők szakértelmét mindenekelőtt a közoktatási intézmények, a szakképzési intézmények, valamint az ifjúsági tanácsadók, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok/központok, a gyermekotthonok, a különféle lelkisegély szolgálatok igénylik.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Elméleti ismeretek: 20 kredit
  A család és gyermekneveléssel összefüggő, elméleti megalapozást szolgáló területek:
  - szociológiai és szociálpolitikai ismeretek,
  - kisebbségszociológiai alapok,
  - család- és gyermekvédelmi jog,
  - érzelmi, tanulási és beilleszkedési zavarok, krízisek pszichológiája,
  - devianciaszociológia,
  - kriminálpedagógia.
- Szakmai gyakorlati képzés: 32 kredit
  - Önismeret fejlesztése és az erre épülő problémafelismerési és problémakezelési készségek elsajátítása.
  - A gyermekvédelmi munkához szükséges kapcsolatkezelési és segítő kapcsolati készségek elsajátítása.
  - A diákok beilleszkedési, életvezetési, kapcsolati és iskolai tanulási problémáinak felismerése és ezek kezelésének lehetőségei.
  - Tipikus konfliktusok és konfliktuskezelési stratégiák, a mediáció.
  - A család- és gyermekvédelmi jelzőrendszer és működése; a gyermekvédelmi intézmények légköre, szerepek a gyermekvédelmi intézményben, az együttműködés jellegzetességei és nehézségei, a team-munka alapjai.
  - A közoktatási intézmény család- és gyermekvédelmi feladatai; a gyermekvédelmi felelős feladatköre; tanácsadás és konzultáció az iskolában; az iskola kapcsolódásai a szociális és civil szférához, szociális munka az iskolában.

- Szabadon választható: 3 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

30. CSALÁDJOGI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Családjogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Családjogi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés célja a gyámügyi szakigazgatás, a családvédelem és családsegítés, valamint a szociális területen dolgozó, továbbá e területeken jogi képviseletet vagy más jogalkalmazói tevékenységet ellátó jogászok továbbképzése, a gyermekvédelmi törvény koncepciójának megfelelő családjogi és más határtudományi, valamint nemzetközi családjogi és gyermekvédelmi ismeretek biztosítása útján. A bontóperek, gyermekelhelyezési, gyermektartási és egyéb családjogi perek jogi képviseletét ellátó jogászok továbbképzése.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

- Általános kompetenciák: probléma felismerési és megoldási képesség, konfliktuskezelési képesség.
- Szakmai kompetenciák: a családjog és a gyermekvédelem tárgyában született legfrissebb szakirodalom, a hatályos joganyag átfogó és alapos megismerése, a kapcsolódó jogterületek és más határtudományi területek (pl. pszichológia, pszichiátria, genetikai ismeretek stb.) elmélyült ismerete, a szakterület nemzetközi, illetve európai uniós vetületeinek a bemutatása. Az adott szakterület és határtudományi területeken folyamatosan bekövetkező változások nyomon követésére, feldolgozására és alkalmazására való önálló képesség.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- A családjog és gyermekvédelem törzsanyagának (szakirodalmának, hatályos hazai és nemzetközi joganyagának) és jogalkalmazási gyakorlatának az alapképzést meghaladó körű és mélységű ismerete.
- A családjoghoz, illetve a gyermekvédelemhez kapcsolódó jogterületek (polgári jog, polgári eljárásjog, mediáció stb.) témával összefüggő részeire vonatkozó joganyag és jogalkalmazási gyakorlat ismerete.
- A képzés ismeretet nyújt a gyermek jogairól szóló New York-i Egyezmény, az egyéb családjogi tárgyú egyezmények, valamint a nemzetközi magánjogi kódex családjogra utaló szabályairól, a gyermekvédelmi törvény koncepciójának megfelelő családjogi, más határtudományi

(pszichológiai), illetve alternatív konfliktuskezelő eljárásokról (mediáció), illetve a nemzetközi gyermekvédelmi ismeretekről.
- A határtudományi ismereteknek (pszichológia, pszichiátria, szociológia stb.) – a szakmai feladatok ellátásához szükséges – alapszintű elsajátítása.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A családjogi szakjogász szakképzettséget szerző jogász megszerzett ismereteit aktívan tudja hasznosítani az igazságszolgáltatásban bíróként, ügyészként vagy jogi képviseleti tevékenység ellátása során, a közigazgatás egyes területein, különösen a gyámügyi igazgatásban felmerülő jogi, igazgatási, esetleg vezetői feladatok megoldása, ellátása során, állampolgárok részére jogi tanácsadás, jogi ismeretterjesztés színvonalas gyakorlása esetén.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
- Polgári jog és polgári eljárásjog: 8-12 kredit
- Családjog: 15-20 kredit
- Nemzetközi családjog: 12-16 kredit
- Szociális jog: 12-16 kredit
- Gyermeki jogok: 15-20 kredit
- Határtudományi ismeretek (pszichológia, gyermek pszichiátria, családszociológia): 8-12 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

31. CSALÁDKÖZPONTÚ KORAGYERMEKKORI INTERVENCIÓ

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Családközpontú koragyermekkori intervenció szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Koragyermekkori intervenciós szakgyógypedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzési szak képzési célja gyógypedagógiai, pszichológiai, pszichiátriai, neurológiai, jogi stb. szakismeretekkel, illetve megfelelő módszerspecifikus képességekkel rendelkező szakemberek képzése.

a) A képzés során elsajátítandó tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A szakirányú továbbképzést elvégző gyógypedagógusok az alábbi ismereteket szerzik meg:

- a családközpontú koragyermekkori intervenció elméletrendszere, gyakorlati megvalósulásának lehetőségei (családkísérés, jogi és szervezeti háttér, intézményi hálózat megvalósulása, érdekvédelmi szempontok stb.);
- klinikai és diagnosztikai ismeretek: neurológia, pszichiátria, pszichológia;
- komplex diagnosztikai ismeretek: neurológiai, pszichiátriai, gyógypedagógiai és mozgásvizsgálat, a különböző fejlődési területek vizsgálata, differenciáldiagnosztikája, a diagnosztikai fogalomhasználat a korai intervencióban;
- a komplex segítségnyújtás elméleti háttere a korai intervencióban, fejlődéslélektani ismeretek, fogalomrendszer, kategóriák;
- módszertani ismeretek: a diagnosztikai folyamat és eszközrendszer megismerése, terápiás cél kialakítása, folyamatdiagnosztika, dokumentálás, a szülőkkel való kommunikáció lehetőségei, a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése, módszertani sokfélesége, a módszerek, terápiás eljárások ismerete, alkalmazása, kapcsolatrendszere, esetismertetés, team munka, saját mentálhigiéné;
- a családkísérés és a konzultáció gyakorlati kérdésköreinek szempontjai, a megvalósítás lehetőségei;
- inklúziós szemlélet formálása, betekintés az inklúziós gyakorlatba;
- a szakmai protokoll ismerete (a szükséges szolgáltatások felismerése és a családok szolgáltatáshoz juttatása).

b) A szakirányú továbbképzés elvégző szakemberek:
- betekintést nyertek a koragyermekkori intervenció átfogó rendszerébe;
- tájékozottá váltak a különböző társtudományok, társszakmák, határterületek tudástartalmaiban;
- elsajátították a koragyermekkori intervenció területének elméleti, módszertani, gyakorlati ismereteit;
- részt vettek esetfeldolgozó szemináriumokon, önismereti és sajátélmény csoportokban.

c) A koragyermekkori intervenciós tevékenység végzéséhez szükséges személyes kompetenciák:
A koragyermekkori intervenciós szakgyógypedagógus szakképzettséget azok a jelöltek kapják, akik bizonyítják, hogy birtokában vannak a korai intervencióval kapcsolatos tevékenységek végzéséhez szükséges képességeknek és az alap adottságaikat a tanulmányaik során készség szintre fejlesztették. Rendelkeznek azokkal a fizikai, mentális, pszichés képességekkel, amelyek a hatékony és kitartó munkavégzéshez szükségesek.
A koragyermekkori intervenciós tevékenységhez szükséges személyes készségek és kompetenciák:
- kapcsolatteremtő képesség;
- empátia, az érintett családok helyzetének felmérési, megértési képessége;
- gyermek- és családcentrikus szemlélet;
- adekvát módszeralkalmazás;
- sajátos szükségletek felismerésének képessége;
- problémalátó-megoldó képesség;
- rendszerező gondolkodás;
- esetfeldolgozásra való képesség;
- tervezési, szervezési képesség;
- reflexiós, önreflexiós képesség;
- rugalmasság;
- spontaneitás;
- alkalmazkodó képesség;
- kreativitás.

A képzett szakember mindezen képességeit és készségeit kamatoztatni tudja tevékenysége minden területén, a csecsemővel, kisgyermekkel, annak családjával, munkatársakkal, egyéb csoportokkal való munkája során.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, a koragyermekkori intervenció alkalmazási területei:
- korai fejlesztő és diagnosztizáló központok, intézmények;
- tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok, országos szakértői és rehabilitációs bizottságok;
- korai fejlesztést végző egyéb intézmények;
- speciális és integrált bölcsődék, óvodák, játszóházak;
- nevelési tanácsadók;

- a gyógypedagógiai, pedagógiai és szociális ellátórendszer különböző területei;
- gyermekvédelmi intézmények;
- nevelőszülői hálózat;
- Biztos Kezdet Házak.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános alapozó képzési sáv: 6 kredit
  - Bevezető, jogi és intézményi ismeretek.
- Szakirányú alapozó képzési sáv: 13 kredit
  - Fejlődésneurológiai, pszichiátriai, pszichológiai, diagnosztikai alapismeretek.
- Szakirányú szakterületi képzési sáv: 43 kredit
  - A gyógypedagógiai segítségnyújtás tervezésének/szervezésének folyamata, a segítségnyújtás eljárásai.
- Szabadon választott képzési sáv: 4 kredit
- Gyakorlat: 16 kredit
  - Önismeret, esetfeldolgozás, intézményi gyakorlat.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 8 kredit

32. CSALÁDKÖZPONTÚ KORAGYERMEKKORI INTERVENCIÓS KONZULENS

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Családközpontú koragyermekkori intervenciós konzulens szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Koragyermekkori intervenciós konzulens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzési szak képzési célja gyógypedagógiai, pszichológiai, pszichiátriai, neurológiai, jogi stb. szakismeretekkel, illetve megfelelő módszerspecifikus képességekkel rendelkező szakemberek képzése.

a) A képzés során elsajátítandó tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A szakirányú továbbképzést elvégzők az alábbi ismereteket szerzik meg:

- a családközpontú koragyermekkori intervenció elméletrendszere, gyakorlati megvalósulásának lehetőségei (családkísérés, jogi és szervezeti háttér, intézményi hálózat megvalósulása, érdekvédelmi szempontok stb.);
- klinikai és diagnosztikai ismeretek: neurológia, pszichiátria, pszichológia;
- komplex diagnosztikai ismeretek: neurológiai, pszichiátriai, gyógypedagógiai és mozgásvizsgálat, a különböző fejlődési területek vizsgálata, differenciáldiagnosztikája, a diagnosztikai fogalomhasználat a korai intervencióban;
- a komplex segítségnyújtás elméleti háttere a korai intervencióban, fejlődéslélektani ismeretek, fogalomrendszer, kategóriák;
- módszertani ismeretek: a diagnosztikai folyamat és eszközrendszer megismerése, terápiás cél kialakítása, folyamatdiagnosztika, dokumentálás, a szülőkkel való kommunikáció lehetőségei, a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése, módszertani sokfélesége, a módszerek, terápiás eljárások ismerete, alkalmazása, kapcsolatrendszere, esetismertetés, team munka, saját mentálhigiéné;
- a családkísérés és a konzultáció gyakorlati kérdésköreinek szempontjai, a megvalósítás lehetőségei;
- inklúziós szemlélet formálása, betekintés az inklúziós gyakorlatba;
- a szakmai protokoll ismerete (a szükséges szolgáltatások felismerése és a családok szolgáltatáshoz juttatása).

b) A szakirányú továbbképzést elvégző szakemberek
- betekintést nyernek a koragyermekkori intervenció átfogó rendszerébe;
- tájékozottá válnak a különböző társtudományok, társszakmák, határterületek tudástartalmaiban;
- elsajátítják a koragyermekkori intervenció területének elméleti, módszertani, gyakorlati ismereteit;
- részt vesznek esetfeldolgozó szemináriumokon, önismereti és sajátélmény csoportokban.

c) A koragyermekkori intervenciós tevékenység végzéséhez szükséges személyes kompetenciák:
A koragyermekkori intervenciós konzulens szakképzettséget azok szerezhetik meg, akik bizonyítják, hogy birtokában vannak a korai intervencióval kapcsolatos tevékenységek végzéséhez szükséges képességeknek, és az alap adottságaikat a tanulmányaik során készség szintre fejlesztették. Rendelkeznek azokkal a fizikai, mentális, pszichés képességekkel, amelyek a hatékony és kitartó munkavégzéshez szükségesek.
A koragyermekkori intervenciós konzulensi tevékenységhez szükséges személyes készségek és kompetenciák:
- kapcsolatteremtő képesség;
- empátia, az érintett családok helyzetének felmérési, megértési képessége;
- gyermek- és családcentrikus szemlélet;
- adekvát módszeralkalmazás;
- sajátos szükségletek felismerésének képessége;
- problémalátó-megoldó képesség;
- rendszerező gondolkodás;
- esetfeldolgozásra való képesség;
- tervezési, szervezési képesség;
- reflexiós, önreflexiós képesség;
- rugalmasság;
- spontaneitás;
- alkalmazkodó képesség;
- kreativitás.

A képzett szakember mindezen képességeit és készségeit kamatoztatni tudja tevékenysége minden területén, a csecsemővel, kisgyermekkel, annak családjával, munkatársakkal, egyéb csoportokkal való munkája során.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, a koragyermekkori intervenció alkalmazási területei:
- korai fejlesztő és diagnosztizáló központok, intézmények;
- tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok, országos szakértői és rehabilitációs bizottságok;
- korai fejlesztést végző egyéb intézmények;
- speciális és integrált bölcsődék, óvodák, játszóházak;
- nevelési tanácsadók;

- a gyógypedagógiai, pedagógiai és szociális ellátórendszer különböző területei;
- gyermekvédelmi intézmények;
- nevelőszülői hálózat;
- Biztos Kezdet Házak.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános alapozó képzési sáv: 6 kredit
  - Bevezető, jogi és intézményi ismeretek.
- Szakirányú alapozó képzési sáv: 13 kredit
  - Fejlődésneurológiai, pszichiátriai, pszichológiai, diagnosztikai alapismeretek.
- Szakirányú szakterületi képzési sáv: 43 kredit
  - A gyógypedagógiai segítségnyújtás tervezésének/szervezésének folyamata, a segítségnyújtás eljárásai.
- Szabadon választott képzési sáv: 4 kredit
- Gyakorlat: 16 kredit
  - Önismeret, esetfeldolgozás, intézményi gyakorlat.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 8 kredit

33. CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELÉS GYAKORLATVEZETŐ MENTORA

Tanító- és Óvóképző Kar

1. Szakirányú továbbképzés megnevezése: csecsemő- és kisgyermeknevelés gyakorlatvezető mentora szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: csecsemő- és kisgyermeknevelés gyakorlatvezető mentora

3. Szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A szakirányú továbbképzésben elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek:

- azoknak az elméleti ismereteknek és gyakorlati eljárásoknak az elsajátítása, amelyek szükségesek a csecsemő- és kisgyermeknevelő jelöltekkel való munka szakszerű előkészítéséhez, irányításához, értékeléséhez;
- felkészültség a csecsemő- és kisgyermeknevelői munka személyes bemutatására, amelynek előkészítése, megvalósítása és elemzése szaktárgyi, pedagógiai-pszichológiai és módszertani szempontból is mintaértékű;
- felkészültség a bölcsődei nevelési gyakorlatok vezetésére, a szakmai támogatás módszereinek adaptív alkalmazására;
- jártasság megfigyelési jegyzőkönyvek készítésében és értékelésében;
- képesség a jelöltek munkájának komplex, reális és segítő értékelésére;
- annak megértése, elfogadása, közvetítése, hogy milyen szerepe és alkalmazási lehetősége van a reflektív gondolkodásnak a pályafejlődésben, a segítő kapcsolatban.

b) Személyes adottságok, készségek:

- tudatosság a csecsemő- és kisgyermeknevelői kompetenciák birtoklásában és gyakorlásában.
- önállóság, kreativitás a saját gondozó és nevelőmunkában.
- kezdeményezőkészség saját intézményi fejlesztésekben, innovációs tevékenységben.
- nyitottság a jelöltek szakmai, pedagógiai kezdeményezései iránt.
- segítő, támogató attitűd és kapcsolat kialakítása, fenntartása a jelöltekkel.
- a jelöltek fejlődésének pozitív visszajelzésekkel történő támogatása.

c) Az ismeretek alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A továbbképzésben részt vevők a megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek alapján – a mindenkori jogszabályi előírások által meghatározott körben – a csecsemő- és kisgyermeknevelő jelöltek pályára való felkészítésének, pályaszocializációjának eredményes támogatását végezhetik.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- A gyakorlatvezetés alapismeretei: 10 kredit
  - A serdülőkor és fiatal felnőttkor pszichológiája;
  - A gyakorlatvezetés pedagógiája
- Felkészítés a bölcsődei tevékenységek irányítására: 21 kredit
  - A kisgyermeknevelés legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei;
  - Multikulturalitás a kisgyermeknevelésben;
  - Kutatásmódszertan;
  - A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata I. (gondozás, tanulás, mozgás);
  - A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata II. (játék, mondóka, ének; vers, mese; alkotó tevékenység, egyéb tevékenységek)
- Készségfejlesztés: 24 kredit
  - Kommunikációs- és konfliktusmegoldó tréning, csoportvezetés; a nevelési gyakorlatok vezetése; a hallgatói munka értékelése;
  - Esetmegbeszélő csoport

8. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

34. DALKÖLTŐ

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:
a) magyar nyelven: dalköltő szakirányú továbbképzési szak
b) angol nyelven: songwriter postgraduate specialization programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
a) magyar nyelven: dalköltő
b) angol nyelven: songwriter

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:
3.1. képzési terület szerinti besorolása: művészet képzési terület
3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolás:

- ISCED-F 2013 szerint: 028

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés irodalom és zene együttes alkotói képzése. Célja olyan alkotók képzése, akik képesek lesznek a szöveg és a zene egységes, magas színvonalú művészi formáját létrehozni – egyúttal továbbadni olyan formában, ahol a szöveg szépirodalmi értékekkel bír, s a zene ennek megfelelő színvonalú támogatója. A képzés további célja, hogy a zeneművészetben az így megszülető dalköltői alkotás a közvetített értékeinek megfelelő képzési hátteret kapjon, ezzel a műfaj váljon a képzés szintjén is a magasművészet részévé.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- ismeri a dalköltés stiláris eszközeit, poétikai sajátosságait, a dalszövegírás és a zeneírás technikáit;
- ismeri a dalok legfontosabb szövegi és zenei formai sajátosságait;

- ismeri a nemzetközi, európai, azon belül a magyar klasszikus és modern dal kultúrtörténetéti hátterét és kortárs jelenét;
- járatos a további művészeti ágakban;
- ismeri a hagyományos és a modern hangszereket, zeneszerzői eszközöket;
- ismeri az énekhang tulajdonságait, egyedi vonásait;
- átfogó ismeretekkel rendelkezik a zenei készségfejlesztési eszközökről, egyes zenetörténeti stíluskorszakokban;
- ismeri a tanult zongora- és énekes irodalmat;
- ismeri a versek, egyéb ritmizáló szövegek szótagjai váltakozásának sajátosságait, tisztában van a zenei ritmika alapegységeivel;
- érti a hangszerismeret és hangszerelés főbb összefüggéseit;
- átfogó ismeretekkel rendelkezik az egyes zenei stíluskorszakok harmóniai és formai jellegzetességeiről;
- érti az irodalmi és zenei formatan alapvető szabályait;
- tájékozott a szakirodalmi források, adatbázisok használatában, érti a kutatási terv felépítését, tisztában van a kutatás menetével.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett

- képes önállóan mind irodalmi, mind zenei értéket magas színvonalon képviselő dalok zenéjének és/vagy szövegének művészi szintű létrehozására;
- a zenei – elsősorban a dalokra jellemző – formákat képes szintetizálni a dalszövegekkel, versekkel;
- elsajátított egy hangszert, azon képes nyilvánosan előadni művészetét;
- csoportosan végzett tevékenysége során mindig képes a hatékony együttműködésre és kommunikációra;
- külön a szövegek és a zenék, valamint azok kapcsolatának értő elemzésére képes;
- képes a megszerzett készségfejlesztési tudásanyagot annak alapján kezelni, hogy az a dalköltői tevékenység során magas szinten legyen hasznosítható;
- képes megadott hangszeres és/vagy énekes téma önálló feldolgozására;
- képes a zene ritmikájához illeszkedő dalszöveget alkotni;
- képes a különböző hangszerek és hangszerelési lehetőségeik összehasonlítására megszerzett zeneelméleti tudásanyag annak alapján történő kezelésére, hogy az a dalköltői tevékenység során magas szinten legyen hasznosítható;
- képes eligazodni adott korszakok irodalmi és zenei stílusában;
- képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett:

- törekszik az egyéni hangú dalszerzemények létrehozására;
- törekszik magas művészi érték létrehozására szövegben és zenében egyaránt;

- lehetséges inspirációs forrásként tekint a dalkultúra különféle tradícióira;
- törekszik bevonni alkotói munkájába más művészeti ágak kultúrtörténeti és kortárs eredményeit;
- naprakész ismeretekkel rendelkezik a kortárs zenei tendenciákról;
- törekszik tudásanyagának megújítására: annak bővítésére és formálására;
- a megszerzett készségfejlesztési tudás révén értő szakmai viszonyulást alakít ki a különböző zenetörténeti korszakokban keletkezett alkotásokhoz;
- folyamatosan fejleszti speciális hangszeres/énekes kompetenciáit;
- törekszik a nyelvet kreatívan a zene szolgálatába állítani;
- folyamatosan fejleszti speciális hangszerismereti kompetenciáit;
- a megszerzett zeneelméleti tudás révén értő szakmai viszonyulással fordul a különböző zenetörténeti korszakokban keletkezett alkotásokhoz;
- folyamatosan fejleszti speciális formatani kompetenciáit;
- törekszik önálló kutatási eredmény létrehozására.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett:

- dalköltői munkáját egyéni kezdeményezések és döntések meghozatalával végzi;
- döntéseit autonóm módon, de a munkafolyamatban közreműködőkkel mindig konzultálva hozza meg, annak érdekében, hogy az adott alkotás és/vagy előadás megfelelő színvonalon kerüljön bemutatásra;
- felelősséget vállal az etikai és a szerzői jogi normák betartásáért;
- önállóan tájékozódik a kortárs zenei élet eseményei, valamint a kapcsolódó írásos publikációk terén;
- olyan zenei készségekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik a dalköltői tevékenységre irányuló önálló szakmai koncepció kialakítását;
- önállóan végzi zongorás és énekes feladatait;
- önállóan végzi a hangszerismerethez és hangszereléshez kapcsolódó feladatait;
- rendelkezik olyan zeneelméleti ismeretekkel, amelyek lehetővé teszik a dalköltői tevékenységre irányuló önálló szakmai koncepció kialakítását;
- önállóan végzi formatani feladatait;
- önállóan kutatja választott témájának szakirodalmát és értelmezi az olvasott műveket.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Kreatív dalszerzés, elmélet és gyakorlat ismeretkör: 22 kredit
7.2. A dalkultúra története ismeretkör: 20 kredit
7.3. Zenei gyakorlati alapismeretek ismeretkör: 36 kredit
7.4. Zenei elméleti alapismeretek ismeretkör: 15 kredit
7.5. Irodalmi és zenei formák, alapozó ismeretek ismeretkör: 17 kredit
7.6. Szakdolgozat: 10 kredit

35. DIÁKTANÁCSADÁS

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Diáktanácsadás

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Diáktanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány

4. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzési szak célja olyan szakemberek képzése, akik alkalmasak és képesek a közoktatásban, a szakképzésben, illetve a felsőoktatásban tanuló diákok körében – egyéni és csoportos formában – végzendő információs és mentálhigiénés tanácsadási feladatok ellátására.

a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

- segíteni tudják a diákok tájékozódását a közoktatás, a szakképzés, illetve a felsőoktatás rendszerében, az oktatás, illetve képzés során és a befejezés után elérhető tanulási és munkavállalási lehetőségekben, beleértve a tájékoztatás fenti témákra vonatkozó nemzetközi információit is;
- segítséget, tanácsot tudnak nyújtani a közoktatási, a szakképzési, illetve a felsőoktatási intézményekbe való jelentkezéshez, a beilleszkedéshez, a tanulmányi, tanulási, valamint az oktatás vagy képzés időszakában jelentkező életvezetési, magánéleti, karriertervezési problémák megoldásához, ennek során képesek megítélni, mely problémák esetén szükséges más szakemberek (pszichológus, orvos, jogász, szociális munkás, munkavállalási tanácsadó stb.) bevonása, ezen lehetőségek igénybevételéhez megfelelő információkkal rendelkeznek;
- képesek hozzájárulni a tanulók vagy hallgatók pályafejlődéséhez, személyes lehetőségeik kibontakoztatásához, a szakképzésbe, a felsőoktatásba vagy munka világába való belépéshez szükséges döntési, alkalmazkodási és karriertervezési stratégiák kialakításához;
- személyes kompetenciájuk, képességeik és készségeik kifejlesztése révén alkalmasak és képesek a tanulók vagy hallgatók körében mentálhigiénés segítő kapcsolat kialakítására és fenntartására.
- A tanulóknak vagy hallgatóknak az oktatási rendszerben történő eligazodása, továbbhaladási lehetőségeinek a kiválasztása, illetve az adott oktatási intézmény speciális jellegzetességeihez, céljaihoz való sikeres alkalmazkodása érdekében képesek a diáktanácsadás területén lehetséges átfogó fejlesztési megoldások kezdeményezésére a közoktatási, a szakképzési, a felsőoktatási, illetve a munkavállalási információs szervezeti rendszerekben.

b) Alkalmazási területek:

A képzésben résztvevők szakértelmét mindenek előtt a közoktatási intézmények, a szakképzési intézmények, a felsőoktatási intézmények, valamint az ifjúsági tanácsadók, a pályaválasztási

tanácsadó intézmények, a felsőoktatási tanácsadók, a munkaügyi központok, a családsegítő központok, a speciális nevelőintézmények, a különféle lelki segélyszolgálatok és a drogambulanciák igénylik.

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzési idő: 4 félév

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:

- Alapozó képzési szakasz: 58 kredit
  - Elméleti ismeretek:
    A tanácsadással és a mentálhigiénével összefüggő, elméleti megalapozást szolgáló területek: pszichológia, szociológia, kulturantropológia, életkori jellegzetességek és pszichológiai problémák a serdülő-, ifjú- és felnőttkorban, krízisprevenció és – intervenció, életpályaépítési, párkapcsolati tanácsadás, a tanulmányi teljesítmények optimalizálásának lehetőségei, deviancia, foglalkoztatáspolitika, jog.
  - Szakmai gyakorlati képzés:
    Önismeret fejlesztése és az erre épülő problémafelismerési és problémakezelési készségek elsajátítása. Az egyéni és csoportos tanácsadáshoz szükséges kapcsolatkezelési és segítő kapcsolati készségek elsajátítása. A diákok beilleszkedési, életvezetési, kapcsolati és iskolai tanulási problémái, illetve ezek kezelése stratégiáinak kialakítása. A munkavállalással, pályakezdéssel, munkanélküliséggel összefüggő problémák kezelése.
- A specializáció megalapozása és a specializáció szakasza: 62 kredit (ebből 10 kredit a szakdolgozat a 4. félévben)
  - A közoktatási szakágban:
    A közoktatás intézményrendszere és működése; a gyermekkor, a serdülőkor és a tanulói szerep sajátosságai; az iskolai légkör; a szülő–gyermek, a tanár–diák és a kortárskapcsolatok konfliktusai és kezelése; a tanulás és továbbtanulás támogatása.
  - A szakképzési szakágban:
    A szakképzés intézményrendszere és működése; a közoktatással, a felsősoktatással és a munka világával való kapcsolódásai; a tanulói és a felnőtt szerep, a serdülő-, ifjú- és felnőttkor életkori és tanulási sajátosságai; szakmák–foglalkozások képzési követelményei, iskolai rendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzési, felnőttoktatási lehetőségek; munkavállalási, karrierépítési tanácsadás.
  - A felsőoktatási szakágban:
    A felsőoktatás intézményrendszere és működése; átmenetek, kapcsolatok a közoktatás, a szakképzés és a munka világával; diák- és a felnőtt szerep, az ifjú- és felnőttkor életkori és tanulási sajátosságai; képzési, továbbképzési és felnőttoktatási lehetőségek; szakmai szocializáció, értelmiségivé válás; munkavállalási, karrierépítési, párkapcsolati tanácsadás, szülői, családi szerepek.

A gyakorlati képzés egyéni és csoportos formában, a gyakorlati órán, illetve a diáktanácsadás különböző, majd a szakági specializációnak megfelelő területein és helyszínein, szupervízió mellett folyó terepmunka során valósul meg.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit (a 4. félévben)

36. DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ A SZOCIÁLIS INTEGRÁCIÓBAN

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

- magyarul: dráma és színház a szociális integrációban szakirányú továbbképzési szak
- angolul: Drama and Theatre in Social Integration postgraduate course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

- magyarul: dráma- és színházanimátor
- angolul: Animator of Drama and Theatre

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés célja: A szakirányú továbbképzés célcsoportja a gyermek- és ifjúságvédelemben, a fogyatékosságügyben, valamint a köznevelésben, szakképzésben működő segítők, szakemberek és pedagógusok köre, akik a dráma és a színház eszköztárát a szociális integrációban és inklúzióban kívánják alkalmazni.

A szakirányú továbbképzés – koncepciója szerint – akkor éri el célját, ha a tevékenységközpontú drámapedagógiai szemlélettel felruházott szakembereknek a legkülönbözőbb módon hátrányos helyzetű és speciális szükségletű célcsoportok társadalmi integrációjához megfelelő elméleti és gyakorlati felkészítést nyújt.

A képzés specialitása, hogy megkísérli komplex módon bemutatni a drámának és a színháznak az együttnevelésben és a társadalmi integráció szolgálatában betölthető szerepét, elméleti és módszertani hátterét. A drámapedagógiai munkaformákat az élmény és a tervezési folyamat szintjén is a továbbképzés tanulási folyamatába ágyazza, annak érdekében, hogy a résztvevők mind teljesebb képet kapjanak a dráma- és színház-pedagógiai módszerek alkalmazásáról.

A szakirányú továbbképzés mind elméleti, mind gyakorlati oldalról betekintést kíván nyújtani az inkluzív nevelés meghatározó jelentőségű tanuláselméleti és az alternatív pedagógiák tanítás-szervezési metódusai – ezen belül elsősorban a multikulturális pedagógiai szemlélet és a team-jellegű tanítás kérdésköreibe – is.

a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A szakirányú továbbképzésben résztvevők (leendő dráma- és színházanimátorok):

- ismerjék meg a tevékenység-központú és cselekvéseken keresztül megvalósuló dráma- és színház-pedagógiai módszereket;

- gazdagodjék módszertani repertoárjuk: ismerjék meg és legyenek képesek alkalmazni a képzésen tanult dramatikus és drámajáték-vezetési technikákat;
- legyenek képesek felismerni, hogy a megismert módszerek mikor és milyen helyzetben alkalmazhatók hatékonyan a hátrányos helyzetű, speciális szükségletű, fogyatékossággal élő gyermekek és fiatalok együttnevelésének és a társadalmi integrációs törekvések érdekében;
- kapjanak árnyalt képet a művészeti nevelésnek és a művészetközvetítésnek a részleges és teljes integrációban betöltött és betölthető lehetséges szerepéről;
- képesek legyenek értelmezni a drámát és a színházat a társadalmi integráció, az inkluzív nevelés, az interkulturális és multikulturális színterek tágabb kontextusaiban;
- ismerjenek meg dráma- és színház-pedagógiai, valamint dráma- és színházterápiás szemléletű új pedagógiai diagnosztikus, fejlesztő eljárásokat;
- bővüljenek ismereteik a művészetterápiás eljárások, a drámapedagógia története, a színházi és színházzal nevelés, a dramaturgia és színházelmélet területein;
- a résztvevők legyenek képesek a sajátélményű foglalkozások adaptációján alapuló programok és projektek megvalósítására az együttnevelés és a szociális integráció színterein;
- képesek legyenek értelmezni a színházat és drámát mint a szociális integráció kutatásában alkalmazható kutatási módszert;
- legyenek képesek – az életkori sajátosságok figyelembe vételével – olyan foglalkozás megtervezésére és demonstrálására, amely nevelési céljainak és fejlesztési területeinek tekintetében koherens.

b) Személyes adottságok, készségek:

A szakirányú továbbképzés a leendő dráma- és színházanimátor alábbi (meglévő vagy kialakulóban levő) személyes kompetenciáinak fejlesztését célozza:

- szociális érzékenység;
- asszertivitás;
- nyitottság;
- kreativitás;
- pozitív, elfogadó attitűd;
- empátia;
- magas fokú kooperációs képesség;
- csoportmunkában való jártasság;
- problémafelismerő és konfliktuskezelő képesség;
- jó kommunikációs készség;
- önismeret;
- tervezési, szervezési készség;
- szakmai innováció iránti igény.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A szakirányú továbbképzést elvégezve a leendő dráma- és színházanimátor a megszerzett szakképzettség birtokában tevékenységét a szociális ágazatokban, a köznevelési és a szak-

képzési intézményrendszerben, a gyermek- és ifjúságügyhöz kapcsolódó civil szervezetekben és kommunikációs területen végzi.
A dráma- és színházanimátor szakképesítés – a mindenkori vonatkozó jogszabályok által meghatározott keretek között – a jelöltet alkalmassá teszi drámapedagógusi feladatok, programok és projektek megvalósítására az együttnevelés és a szociális integráció színterein.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Alapozó drámapedagógiai és színház-pedagógiai ismeretek: 30-35 kredit
- Dramatikus és terápiás eljárások a segítésben: 34-38 kredit
- Kötelezően választható: 8-10 kredit
  Alkalmazott dráma a szociális integrációban vagy alkalmazott színház a szociális integrációban.
- Szabadon választható: 6 kredit
  Szabadon választható a másik kötelezően választható blokkból vagy az egyetem kínálatából bármely kurzus.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit

37. EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ SZAKPSZICHOLÓGUS

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: egészségfejlesztő szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: egészségfejlesztő szakpszichológus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzési cél: olyan szakemberek képzése, akik egészségpszichológiai felkészültségük révén az egészségügy, oktatásügy és a munkaügy területén az egészségvédő és egészségfejlesztő pszichológiai programok megtervezését és végrehajtását el tudják látni, az egészségügyi intézményekben dolgozó személyzet munkáját a pszichológia sajátos eszközeivel támogatni tudják, valamint az egészségpszichológiai ismeretek széles körű elterjesztésében szakmai szerepet tudnak vállalni.

Ismeretek, az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban, elvárt szakmai attitűdök:

a) Az egészségpszichológiai szakpszichológus végzettsége alapján felkészültséggel rendelkezik az egészségügy területén jelentkező alábbi pszichológiai feladatok önálló végzésére:
   - egészségfejlesztést szolgáló szociális és fizikai környezet kialakításának elősegítése;
   - a primer, a szekunder és tercier prevenciót szolgáló edukációs programok tematikáinak kidolgozása és a programok vezetése, illetve a módszerek oktatása;
   - az akut, a krónikus és a terminális betegségekkel járó lelki válságok és problémák eredményes kezelése; a betegségekkel való megküzdés elősegítése;
   - az orvos-beteg kapcsolat fejlesztése, támogatása, a gyógyító személyzet kommunikációjának fejlesztése és az instrukció-követés/megegyezés (compliance/adherence) pszichológiai feltételeinek megteremtése;
   - a gyógyító személyzet stresszkezelő-képességének fejlesztése, kiégésük megelőzése.
   - önsegítő betegcsoportok, öngyógyító közösségek munkájának támogatása.

   Az egészségpszichológiai szakpszichológus szaktudása alkalmazható továbbá az egészségügyi dolgozók pszichológiai képzésében, a felsőoktatásban az egészségpszichológiai programok vezetésében és az egészségpszichológia tantárgyinak oktatásában is.

b) A szűkebb értelemben vett egészségügyi tevékenység és az egészségpszichológia felsőfokú oktatása mellett az egészségfejlesztő szakpszichológus alkalmas a vezetői feladatok ellátására az oktatásügy, a munkaügy, a közigazgatás és a média világában az alábbi területeken:

- az egészséges életmód és az egészséges környezet alakítása;
- az egészségmagatartás fejlesztése és/vagy az
- egészségkárosító magatartás és szokások leépítése;
- a vezetői feladatok ellátása az életmód egészséget szolgáló
- megreformálására szakosodott szervezetek élén;
- a drogmegelőzés és drogambulanciák;
- lelki és fizikai állóképességet fejlesztő intézmények;
- a közegészségügy és közjólét fejlesztésére szakosodott hivatalok.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Alapozó képzési szakasz: 60 kredit
  - Elméleti ismeretek és tárgykörök: egészségpszichológia; környezeti egészségpszichológia és mentálhigiéné; betegségre hajlamosító személyiségtényezők; stresszfeldolgozás; a személyiség védőfaktorai; orvosi antropológia; pszichológus etikai ismeretek; munkajog; pszichopatológia; klinikai egészségpszichológia; alternatív/komplementer medicina.
  - Szakmai gyakorlati képzés: relaxáció–imagináció; kognitív- és viselkedésterápia; családterápia; művészetterápia; számítógépes adatkezelés; az egészségpszichológiai mérőeszközök alkalmazása; a személyiség protektív tényezőinek fejlesztése.
- Választáson alapuló ismeretkörök: 50 kredit

  Egészségfejlesztés ismeretkör:
  - Elméleti ismeretek: egészségfejlesztés, az egészségkárosító viselkedésformák, munkahelyi egészségpszichológia; a reprodukció és a szexualitás egészségpszichológiája; a testmozgás egészségpszichológiája; az életkorok egészségpszichológiai aspektusai; személyiségfejlesztés különleges élethelyzetekben; a szív- és érrendszeri betegségek primer és szekunder prevenciója.
  - Szakmai gyakorlati képzés: országos egészségmegőrző programokban való részvétel, valamint az egészségfejlesztés gyakorlati alkalmazása iskolákban, kórházakban és munkahelyeken.

  Életminőség-javítás ismeretkör:
  - Elméleti ismeretek és tárgykörök: a szomatizáció és a kóros tüneti viselkedés pszichológiája; a traumák pszichológiai hatásai, a stressz és az immunrendszer; a terminális betegség pszichológiája; a gyógyító–beteg kapcsolat krízisei.
  - Szakmai gyakorlati képzés: edukációs rehabilitációs programok; önsegítő csoportok támogatása; szakmai gyakorlatok az egészségügy különböző területein.

  Pszichológiai lovasterápia ismeretkör:
  - Elméleti ismeretek és tárgykörök: a lovasterápiai alapismeretei és kiegészítő ismeretei; állatasszisztált terápiák; a pszichológiai lovasterápia alapismeretei; terápiás alapismeretek, indikációk és diagnosztika; terápiás irányzatok és technikák; környezetpszichológiai aspektusok; a lovasterápia alkalmazásának lehetőségei a prevencióban és a rehabilitációban.

- Szakmai gyakorlati képzés: a gyógypedagógiai lovaglás és lovastorna, valamint a földi munka módszertana a pszichológiai lovasterápia szempontjából; a földi munka terápiás alkalmazása; a terápiás irányzatok, módszerek és technikák megvalósulása a pszichológiai lovasterápia gyakorlatában; a lovasterápiás élményfeldolgozás eszköztára; ló-asszisztált szervezetfejlesztés tréning; szakmai gyakorlat végzett terapeuta mellett.

Katasztrófakrízis-prevenció és utógondozás ismeretkör:

- Elméleti ismeretek és tárgykörök: a katasztrófakrízis-prevenció, -intervenció és -utógondozás szervezeti rendszere és működésmódja; stressz-feldolgozás és krízisintervenció; a katasztrófa krízisének feldolgozását segítő pszichológiai beavatkozás; a katasztrófa-traumák pszichológiai hatásai; egészségfejlesztés és egészségkommunikáció traumát követően.
- Szakmai gyakorlati képzés: traumafeldolgozás; reziliencia és poszttraumás növekedés; motivációs interjú; kommunikáció krízishelyzetben és a katasztrófa-utógondozás szakaszában; szakmai gyakorlat; katasztrófát átélt személy vagy közösség utógondozásában részvétel szupervízióval; a segítők krízisei és szupervíziójuk; katasztrófa-prevenciós tréning; edukációs rehabilitációs programok.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit.

38. EGÉSZSÉGÜGYI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Egészségügyi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Egészségügyi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés célja a széles értelemben vett egészségügy területén alkalmazott jogterületek átfogó elméleti és gyakorlati ismereteinek átadása, amelynek birtokában a végzett szakemberek elsajátítják a speciális joganyag alkalmazásához szükséges látásmódot (egészség-, illetve egészségügyi szemléletet), rendszerismeretet és tételes jogi ismereteket.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

A szakirányú továbbképzésben való részvétel képessé teszi a szakembert, hogy átlássa az

- az egészségügyi intézményműködtetés,
- az állami és magán-egészségbiztosítás, egészségügyi ellátás, valamint
- az egészségpolitikai döntéshozatal, jogalkotás
- komplex működési folyamatait.

A szakirányú továbbképzésben végzett hallgató a megszerzett ismeretek birtokában képessé válik

- a felmerült problémák jogi természetének felismerésére;
- a konfliktusok kezelésére;
- az alkalmazható jogi megoldás kiválasztására;
- a szakterület más szakembereivel való együttműködésre a jogi problémák megoldásában.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A képzés legfontosabb ismereti területei:

- az egészségbiztosítás,
- az egészségügyi felelősség (kártérítési, büntetőjogi, etikai, fegyelmi),
- a betegjogok,
- az egészségügyi rendszer és
- a gyógyszerügyi szabályozás.

Emellett olyan határterületi kérdések, mint a kutatás-etika, az egészségügyi közgazdaságtan vagy a jogszabályok egészségi hatásainak vizsgálata. Az ismeretátadás lényeges formája a jogesetek bemutatása, jellemző problémák gyakorlati megoldása, egyéni és csoportfeladatok megoldása.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakképzettség rendszerszerű ismeretszerzés bizonyítékaként előnyt jelenthet egészségügyi intézményi jogtanácsosok, egészségügyi joggal foglalkozó bírók, ügyvédek, minisztériumi és önkormányzati, egészségügyi hatósági tisztviselők számára, továbbá gyógyszerforgalmazó cégek, egészségügyi beszállítók, biztosítók, egészségpénztárak jogászai részére.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Betegjogi, etikai, felelősségi rendszerre vonatkozó ismeretek: 16 kredit
- Az egészségügyi rendszer felépítésére és működésére vonatkozó ismeretek: 23 kredit
- Az egészségbiztosítási és egészségügy-finanszírozási rendszerre vonatkozó ismeretek: 15 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 26 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

39. EGYSÉGES ÓVODA-BÖLCSŐDEI CSOPORT VEZETÉSÉRE FELKÉSZÍTŐ

Tanító- és Óvóképző Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Egységes óvoda-bölcsődei csoport vezetésére felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Egységes óvoda-bölcsődei csoport vezetésére felkészült pedagógus

3. Szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja: az egységes óvoda-bölcsődében foglalkoztatott szakképzett óvodapedagógus felkészítése a 2-3 éves bölcsődés korú gyermekek gondozási-nevelési feladatainak ellátására.

a) A képzés során elsajátítandó ismeretek/kompetenciák:

- megismerik a kisgyermekkor legfontosabb változásait, érési, fejlődési jellegzetességeit, az alapvető testi és lelki igényeket;
- megismerik a bölcsődés korúak (2-3 évesek) neveléséhez szükséges feltételrendszert,
- képesek segíteni a szobatisztává válás folyamatát, értik a gyermek érzelmi és szociális fejlődésével való összefüggéseket,
- képesek a korosztályra (2-3 évesek) jellemző mozgásfejlődés szakaszainak felismerésére és a mozgásfejlődés szakszerű támogatására,
- ismerik a 2-3 évesek jellemző játékait,
- ismerik a korai fejlesztés, intervenció mibenlétét, tudnak tájékoztatást adni az érintett szülők számára a korai ellátó rendszerről;
- ismerik a gyermekjóléti alapellátást szabályozó dokumentumokat;
- ismerik az intézményes kisgyermeknevelés alternatív formáit.

b) Személyes adottságok, készségek:

A szakon végzett hallgatók

- a nevelést és a gondozást elválaszthatatlan egységnek tekintik;
- a korosztályhoz illeszkedő módszertani kultúra birtokában tudatosan alkalmazzák ismereteiket esztétikai és érzelmi élmény nyújtására (zenei és vizuális tevékenységekben egyaránt);
- kompetenciahatáraik biztos ismeretében, szükség esetén legyenek képesek a 3 év alatti korosztály esetében is együttműködni más szakemberekkel;

- a családot, a szülőket a legfontosabb partnernek tekintik a nevelésben;
- tiszteletben tartják a gyermekneveléssel kapcsolatos kulturális sajátosságokat, hagyományokat, szokásokat.
- rendelkeznek olyan módszertani eszköztárral, ami segíti a kisgyermekkori megismerő képességek fejlesztését;

c) Ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:
A szakon végzett hallgatók ismereteik birtokában

- a kisgyermek egészséges fejlődése érdekében meg tudják teremteni a biztonságot és kialakítani a jó napirendet;
- képesek biztosítani a kisgyermek egészséges étkezésének feltételeit, körülményeit;
- képesek a kisgyermek egészséges fejlődését elősegítő szociális és fizikai környezet kialakítására;
- képesek a kisgyermek életkori és egyéni sajátosságaihoz adaptálódva a fejlődést, önállóságot elősegítő nevelési-gondozási feladatok végzésére;
- képesek a 2-3 évesek játékához indirekt módon kapcsolódni, a kisgyermek játéktevékenységének fejlődését segíteni;
- képesek a beszédkedvet megalapozó légkör és beszédhelyzetek megteremtésére az adott korosztály (2-3 évesek) beszédkészségének fejlesztésére és aktív szerepvállalásra az anyanyelv elsajátíttatásában.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kredit értékek:

- Alapozó ismeretkörök: 20 kredit
  - Szociálpolitika és gyermekvédelem
  - A kisgyermeknevelés intézményi és jogi háttere
  - A kisgyermek-nevelés pedagógiája
  - Gondozás, egészséges életmódra nevelés
  - Család-bölcsőde-óvoda kapcsolatrendszere
- Speciális ismeretkörök: 30 kredit
  - Mozgásfejlesztés 2-3 éves korban
  - A beszédfejlődés segítése
  - A megismerő képességek fejlesztése 2-3 éves korban
  - Zenei játékok az első életévekben
  - Érzelmek és művészeti nevelés
  - A korai fejlesztés elmélete és gyakorlata
  - A bölcsődei nevelés gyakorlata

8. A szakdolgozat (esettanulmány) kreditértéke: 10 kredit

40. ÉLETMÓD TANÁCSADÓ ÉS TERAPEUTA

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: életmód tanácsadó és terapeuta szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: életmód tanácsadó és terapeuta

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- jártasság több természetgyógyászati ágazatban (mozgás-, masszázs, légzés- és relaxációs terápiák, fizioterápia, táplálkozásterápia, méregtelenítő terápiák, kiegészítő terápiás eljárások stb.);
- átfogó ismeretrendszer a hagyományos medicina és a komplementer medicina területén;
- pszichológiai, mentálhigiénés és pedagógiai ismeretek, valamint ezek alkalmazása munkájuk során;
- szakmailag megalapozott kommunikációs technikákat használata a tanácsadási tevékenységük során;
- a bioetikai szabályok és a segítő szakma etikai kódexének ismerete és betartása;
- szociológiai ismeretek a társadalmi viszonyok és az egészség összefüggésének vonatkozásában;
- az egészségügyi és szociális ellátórendszer intézményeinek, szervezeteinek és programjainak ismerete.

b) Személyes adottságok, készségek:

A végzettek képesek

- az anamnézis és az észlelt elváltozások alapján a kliens számára egy egyénre szabott életmódbeli programjavaslat összeállítására;
- a kliens számára az előírt életmódbeli program módszereinek, eljárásainak megtanítására és bemutatására;
- szükség esetén a kliens továbbküldése a megfelelő orvosi, pszichológiai, pszichoterápiás, természetgyógyászati vizsgálatokra és kezelésekre;
- konzultáció folytatására és team-munkában való együttműködésre orvossal, pszichológussal és más természetgyógyásszal;

- gyermekek és felnőttek részére az életmóddal, egészségmagatartással kapcsolatos előadások tartására;
- csoportok szervezésére és azok tevékenységének irányítására;
- életmódtábor szervezésére és vezetésére.
- egyéni adottságainak, korábbi végzettségének, érdeklődésének megfelelően legalább egy természetgyógyászati módszer mélyebb szintű elsajátítására.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A hagyományos egészségügyi ellátás mellett az alternatív egészségmegőrző technikák és kiegészítő gyógymódok egyre nagyobb szerephez jutnak, ezért az életmód tanácsadó és terpaeuta az a segítő szakember, aki a „híd szerepet" betöltheti. Különböző szintű információk tömege vált hozzáférhetővé, a tömegkommunikáción, könyveken stb. keresztül. Így a lakosság laikus elképzelései az egészségről és betegségről drámai módon megváltozhattak. Az életmód tanácsadó és terapeuta segíthet az embereknek a megjelenő információk adaptálásában, készséggé váltásában, az esetleges szélsőséges média-kommunikáció reálissá tételét. A hatékony egészségvédelem szempontjából nélkülözhetetlenek az ismeretek a betegek (és egészségesek) hiedelmeiről, egészség-felfogásáról és ebből fakadó egészség- és betegségmagatartásáról, életmódjáról. A tudjunk hatékony beavatkozás ezekbe a – sokszor rejtett – folyamatokba nagyon fontos.
A legnagyobb munkaerő-felvevő piac, ahol az életmód tanácsadó és terapeuta feladatokat láthat el:

- az egészségügyi intézmények, a biztosító társaságok, az egészségvédelmet és egészségfejlesztést célként kitűző alapítványok, egyesületek vagy az utóbbi évtizedben dinamikusan fejlődő hazai egészségturizmus, a gyógy-idegenforgalom és a wellness területe;
- a vállalatok, amelyek felismerik az egészséges munkaerő fontosságát;
- ezek a szakemberek jelentős szerephez juthatnak az általános és középiskolai egészségfejlesztésben, valamint a felnőttoktatásban is.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a hozzájuk rendelt kreditérték:

- Alapozó medicinális ismeretek: 6 kredit
- Egészségtudományi és medicinális ismeretek: 15 kredit
- Magatartástudományi ismeretek: 25 kredit
- Társadalomtudományi ismeretek: 16 kredit
- Természetgyógyászati alapismeretek: 30 kredit
- Terepgyakorlat: 12 kredit
- Szabadon választható: 6 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

41. ÉLMÉNYALAPÚ KÖRNYEZETI FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS

Tanító- és Óvóképző Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: élményalapú környezeti fenntarthatóságra nevelés szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: experience-based environmental sustainability education postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: élményalapú környezeti fenntarthatóságra nevelő

A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: experience-based environmental sustainability educator

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0111

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A csecsemő- és kisgyermeknevelők, az óvodapedagógusok és a tanítók ismereteinek bővítése és továbbfejlesztése a környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés területén.

A szakirányú továbbképzési szak elvégzése biztosítja a bölcsődében, az óvodában és az általános iskola 1-6. osztályában a korszerű ökológiai szemléletű környezeti nevelőmunkához szükséges elméleti, módszertani és gyakorlati ismereteket.

A cél olyan nevelők, pedagógusok kibocsátása,

- akikre jellemző a célszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, az egyetemes emberi értékek tisztelete, a környezettel való tudatos együttélésre törekvés, a környezet értékeinek ismerete, szeretete, óvása és védése;

- akik tudományosan megalapozott, korszerű szakmai és módszertani ismeretek, kompetenciák birtokában, csecsemő- és kisgyermeknevelői, óvodapedagógusi, tanítói képzettségükre alapozva valóra tudják váltani a környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés időszerű feladatait;
- akik rendelkeznek a fenntartható fejlődés igényelte felelősségérzettel, valamint a környezettudatos magatartással;
- akik képesek pedagógiai kompetenciájukból adódóan modellszerepük érvényesítésével formálni a gyermekek környezettudatos gondolkodását, magatartását, környezetkultúráját;
- ismerik és alakítani tudják a családokkal való együttműködés lehetőségeit a fenntarthatóság folyamatában.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett ismeri

- a környezeti és a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai-pszichológiai összefüggéseit, törvényszerűségeit;
- a környező világ megismerésének, a környezettudatos életmód alakításának módszereit;
- a gyermekeket körülvevő környezet élő és élettelen alkotóinak gyakorlatorientált áttekintésének módszereit;
- a környezeti nevelés változatos helyszíneit és az ott megvalósítható gazdag tevékenységformákat;
- a természettudományos ökológiai szemléletű környezeti nevelőmunka hatékonyságának fokozásához szükséges készségek és képességek gyarapításának lehetőségeit;
- azokat a módszereket, amelyek segítségével alakítani tudja a 3 év alatti kortól 12 éves korig a gyermekek környezettudatos gondolkodását és viselkedését;
- a környezettel való tudatos együttélés alakításának lehetőségeit.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- ismeretei birtokában 3 év alatti kortól 12 éves korig a gyermekek környezeti nevelésére;
- a környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés elvárásainak megvalósítására;
- alkalmazni azokat a módszereket, amelyek segítségével alakítani tudja a 3 év alatti kortól 12 éves korig a gyermekek környezettudatos gondolkodását és viselkedését;
- a terepen való biztonságos mozgásra;
- a terepi munka előkészítésére, megszervezésére, balesetmentes lebonyolítására és az ott szerzett élmények, tapasztalatok, ismeretek komplex felhasználására;
- a környezettel való tudatos együttélés alakítására;
- módszertani kultúrája fejlesztésével a természettudományos, ökológiai szemléletű nevelőmunkája hatékonyságának fokozására.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- átlátja a környezeti gondok globális és lokális követelményeit;

- érzékeny környezete gondjaira;
- rendelkezik a környezete iránti felelősségérzettel, valamint pozitív érzelmekkel;
- fontosnak tartja a differenciált nevelés alapelveit, a természettudományos képességfejlesztés folyamatában;
- fontosnak tekinti a kisgyermekek segítését környezetük minél jobb megismerésében, környezettudatos magatartásuk fejlesztésében.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- együttműködik kollégáival, tiszteletben tartja mások munkáját;
- eredményesen tudja az adott gyermekközösség és az egyéni fejlesztés által kívánt módon alkalmazni a differenciált fejlesztést;
- felelősséget tud vállalni a környezetét befolyásoló tevékenységeiért;
- érvényesíteni tudja a kompetenciájából adódó modellszerepét;
- szakirodalom olvasásával, a korszerű módszerek adaptálásával növeli felkészültségét.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Általános és alapozó ismeretek: 10 kredit

Élőlények körülöttünk és velünk, ökológiai ismeretek

7.2. Speciális szakismeret, szakmai törzsanyag: 10 kredit

A fenntarthatóságra nevelés elméleti és módszertani kérdései, állataink viselkedése, természet- és környezetvédelem

7.3. Terepgyakorlat: 30 kredit

Terepismeret

7.4. Portfólió: 10 kredit

Portfólió készítése

42. EMBER ÉS KÖRNYEZET

Természettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Ember és környezet szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Humánkörnyezet-szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Természettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez szükséges kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: Az Ember és környezet szakirányú továbbképzési szak képesítési célja: Olyan humánkörnyezet-szakemberek képzése, akik képesek csoportmunkában környezetvédelmi kutatások végzésére, komplex környezeti problémák felismerésére, a megelőzés érdekében folytatott döntést előkészítő munkálatok végzésére, megoldási javaslatok kidolgozására.

a) A képzés során elsajátítandó tudáselemek, megszerzendő ismeretek:
A szakirányú továbbképzést végző hallgatók az alábbi ismereteket szerzik meg:

aa) A Föld globális folyamatai
- Alapvető földtani folyamatok,
- Klimatológia,
- A bioszféra evolúciója,
- A biogeokémiai folyamatok,
- Ökológia.

ab) A környezetvédelem tudományos alapjai
- Környezetfizika,
- Környezetkémia,
- Környezetanalitika,
- Környezetföldtan,
- Talajtan,
- Légkör és levegővédelem,
- Vízminőség-védelem, víztechnológiák,
- Környezeti mikrobiológiai gyakorlat.

ac) Az emberiség globális problémái
- Környezet és egészség,
- Pszichovegetatív folyamatok,
- Immunológia,

- Demográfia,
- Ökológiai antropológia,
- Agrárökológia,
- Tájkutatás, településformáló folyamatok,
- Természetvédelem,
- Energiagazdálkodás,
- Környezetbarát technológiák, biotechnológiák,
- Döntéselmélet,
- Környezetgazdaságtan,
- Környezetjog, környezetpolitika,
- Környezeti nevelés,
- Fenntartható társadalom.

b) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
Az ember és környezet szakirányú továbbképzést végzett képes és alkalmas a természet-, valamint a környezetvédelemmel kapcsolatos munkakörök betöltésére minisztériumokban, önkormányzatoknál, környezetvédelmi felügyelőségeken.

c) A humánkörnyezet-szakembereket a követelmények teljesítése alkalmassá teszi arra, hogy:
ca) az alapképzettségükkel összefüggő környezettudományi kutatásokat folytassanak team munkában kutatóintézetekben, a felsőoktatásban;
cb) a természet-, a környezet- és az egészségvédelemmel összefüggő, az alapképzettségüknek megfelelő munkakört betöltsenek, részt vegyenek több tényezőt, hosszabb távot is figyelembevevő döntés-előkészítő folyamatokban az alábbi munkahelyeken:
- minisztériumok, önkormányzatok, egyéb közigazgatási szervek,
- szakhatóságok: Környezetvédelmi Felügyelőségek, Vízügyi Igazgatóságok, Állami Népegészségügyi Tisztiorvosi Szolgálat
- természetvédelmi helyi szervezetek,
- könyvkiadók,
- a környezetgazdálkodás vállalkozói szférája.

d) A humánkörnyezet-szakember tevékenységének végzéséhez szükséges személyes kompetenciák, adottságok:
- összefüggések elemzésének képessége,
- problémafelismerő és -megoldó készség,
- megfelelő konfliktuskezelés,
- információfeldolgozási képesség,
- kezdeményező és döntéshozatali képesség, személyes felelősségvállalás,
- szakmai véleményalkotás és annak hatékony kommunikálása,
- szakmai felelősségtudat,
- önállóság és ugyanakkor jó együttműködési készség, csoportmunkában való részvétel képessége,
- környezettel szembeni érzékenység, környezettudatos magatartás,

- társadalmi folyamatok környezeti összefüggéseinek felismerése,
- elkötelezettség és igény a minőségi munkára,
- tanulási készség, jó memória,
- a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- A Föld globális folyamatai: 27-33 kredit
- A környezetvédelem tudományos alapjai: 27-33 kredit
- Az emberiség globális problémái: 44-56 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

43. EMBER–KÖRNYEZET TRANZAKCIÓ SZAKPSZICHOLÓGIA

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: ember–környezet tranzakció szakpszichológia szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: people–environment transaction psychology postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: ember–környezet tranzakció szakpszichológus

A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: people–environment transaction psychologist

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 7
- az európai keretrendszer szerint: 7
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0313

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A szakirányú továbbképzés célja, hogy az azt elvégző pszichológusok az ember és környezete tranzakciójának, környezetpszichológiai (ember–környezet tranzakciótudományi) kölcsönhatásának vizsgálatában, az ebben felmerülő zavarok felismerésében és javításában, a személy-környezet összeillés folyamatainak és esetleges problémáinak felmérésében és utóbbiak korrekciójában szakmai elméleti alapokon nyugvó, sokféle szociofizikai környezetre kiterjedő jártasságot szerezzenek, és ennek alapján klienseiknek, illetve az őket foglalkoztató vagy tőlük szakmai segítséget kérő piaci, állami vagy civil szervezeteknek gyakorlati pszichológiai segítséget tudjanak nyújtani.

A képzés a szociofizikai környezetek (például városi, természeti, illetve edukációs, rekreációs, egészségügyi, munkakörnyezetek) mindegyikében vizsgálható fizikai és társas jellemzőknek, ezek egyénre gyakorolt hatásának (pl. jóllét vagy stressz) és ember és környezete pszicholó-

giai kapcsolatának (például kötődés és az identitással való kapcsolat) tárgyalása után sorra veszi a különböző léptékű és jellemzőjű szociofizikai tereket és e terek és használóik kapcsolatának speciális jellemzőit, az ember–környezet kölcsönkapcsolatának vizsgálatában, alakításában a szociofizikai helyek között mutatkozó különbségeket. A képzés nagy hangsúlyt helyez az ember–környezet tranzakciójának vizsgálatában és kezelésében lényeges participáció elméleti és gyakorlati vonatkozásaira is.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett ismeri

- az ember–környezet tranzakciótudomány alapjait és kapcsolatát a pszichológia fő tudományterületeivel, és szemléletmódjának, módszereinek alkalmazását ezekben;
- az ember–környezet tranzakciótudományhoz kapcsolódó más tudományterületek (például építészet, tájépítészet, ergonómia) alapismereteit;
- az egyes tudományterületek közötti kommunikáció alapjait;
- az ember–környezet tranzakció vizsgálatában és beavatkozásokban lényeges participáció elméleti és gyakorlati aspektusait;
- a személy–környezet összeillés aspektusait és javításának lehetőségeit;
- a személy és környezete közötti kommunikáció jellemzőit és a mediáció lehetőségeit;
- a különböző környezetekben előforduló tudatosuló és nem tudatosuló ingerek mérésének módját és ezek hatását a tér használójára, annak fizikai és/vagy pszichés egészségére;
- a különböző viselkedéskörnyezetek speciális jellemzőit, folyamatait, működését;
- a különböző viselkedéskörnyezetekben megvalósuló ember–környezet tranzakció speciális jellemzőit;
- az ember–környezet tranzakció zavarainak és a személy ezzel kapcsolatos pszichológiai problémáinak feltárási és megoldási lehetőségeit;
- az ember–környezet tranzakció szakpszichológusi munka során alkalmazható eszközöket és eljárásokat, valamint etikai megfontolásokat;
- az ember–környezet tranzakció szakpszichológia tárgyköréhez kapcsolódó pszichoedukációs lehetőségeket;
- az ember–környezet tranzakció folyamataival kapcsolatos pszichológiai-kommunikációs és szakvélemény-készítési szabályokat;
- az ember–környezet tranzakció szakpszichológus kompetenciáit;
- a segítők pszichés egyensúlyát veszélyeztető körülményeket és azok hatásának prevenciós lehetőségeit;
- az ember–környezet tranzakció szakpszichológus lehetséges szakmai partnereit, együttműködési lehetőségeit.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- munkája során megfelelő módszerekkel adekvát adatok és információk gyűjtésére az ember–környezet tranzakcióval kapcsolatos pszichológiai folyamatok, környezethaszná-

lati jelenségek és az ezekben mutatkozó problémák és a szociofizikai folyamatokban részt vevők kölcsönhatásának jellemzőiről;
- ennek ismeretében képes szakmailag releváns, etikus és megvalósítható célok kitűzésére, megfelelő beavatkozási lehetőségek kidolgozására és végrehajtására;
- a beavatkozások rendszerszemléletű tervezésére és kivitelezésére;
- a pszichoedukációra;
- környezetpszichológiai szakvéleményt készíteni adott formai és tartalmi szempontok alapján;
- olyan környezetpszichológiai tevékenységek megtervezésére és végrehajtására, amelyek az adekvát ember–környezet tranzakció kialakítását, megvalósítását és fenntartását szolgálják;
- a szociofizikai környezeti problémák által okozott negatív pszichés reakciók kezelésére.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett
- elkötelezetten alkalmazza a megszerzett környezetpszichológiai ismereteket az ember és környezete közötti kölcsönkapcsolat folyamatainak megismerésében és harmonizálásában;
- előítélet-mentesen, segítőkészen viszonyul az ember–környezet tranzakció folyamataiban érintett egyénekhez, szervezetekhez, társadalmi csoportokhoz, függetlenül azoknak az adott problémában betöltött szerepétől;
- nyitottság, tisztelet és együttműködő attitűd jellemzi a különböző kompetenciaterületen dolgozó szakemberek, multiprofesszionális teamek és a társtudományokat képviselő partnerek tudása iránt;
- fejlett együttműködési készséggel dolgozik együtt a különböző szakemberekkel, tapasztalati szakértőkkel, közösségi véleményformálókkal;
- folyamatosan fejleszti kapcsolatteremtő készségét;
- rendszeresen követi, feldolgozza és elemzi az ember–környezet tranzakció szakpszichológiával kapcsolatos szakirodalmi szövegeket;
- nyitott az ember–környezet tranzakció vizsgálatában alkalmazható kvantitatív, kvalitatív, térelemző módszerek megismerése és használata iránt és folyamatosan fejleszti módszertani tudását;
- reflektíven gondolkodik saját ember–környezet tranzakció szakpszichológusi tevékenységéről, és a reflexiókat felhasználja saját szakmai tevékenysége fejlesztéséhez;
- szakmai kommunikációja világos és egyértelmű;
- fejlett önismeret jellemzi, képes az önreflexióra;
- érett empátiás készséggel, megfelelő érzelem- és impulzuskontrollal rendelkezik.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett
- felismeri saját kompetenciahatárait, képes az érintettek motiválására és szükség esetén továbbirányítására más megfelelő szakemberhez;
- szükség esetén képes más kompetenciaterületen dolgozó szakemberekkel, illetve intézményekkel való participatív együttműködésre;

- szakmai tevékenysége során képes azonosítani azokat a lehetőségeket, ahol a megszerzett ember–környezet tranzakció szakpszichológiai tudását és képességeit önállóan, kompetens módon hasznosítani tudja, és autonóm módon kezdeményezéseket indít e lehetőségek kihasználása érdekében, így munkája egyszerre szolgálja a szociofizikai környezet fejlesztését és az emberek elégedettségének és életminőségének javulását;
- az ember–környezet tranzakcióval összefüggő lelki problémák esetében felismeri, hogy mikor járhat el saját kompetenciahatárain belül, és mikor kell más szakembert is bevonnia a kezelésbe;
- ember–környezet tranzakció szakpszichológusi munkáját úgy végzi, hogy az emberek életminőségének javítása során figyelembe veszi az őket körülvevő szociofizikai környezet jellemzőit és az ember és környezete közötti tranzakció folyamatait is;
- az ember–környezet tranzakció szakpszichológiával kapcsolatos etikai elveket mindenkor szem előtt tartja.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Elméleti ismeretek: 51-59 kredit

Az ember–környezet kapcsolat transzdiszciplináris és tudományelméleti alapjai, ember–környezet összeillés, ember–környezet tranzakció és egészség, viselkedéskörnyezetek folyamatai

7.2. Gyakorlati ismeretek: 35-43 kredit

Az ember–környezet tranzakció kutatásmódszertana, ember és környezet kommunikációja, ember–környezet kapcsolati mediáció, viselkedéskörnyezetek működése

7.3. Szakami gyakorlat: 10 kredit

7.4. Szabadon választható tárgyak: 6 kredit

7.5. Szakdolgozat: 10 kredit

44. ÉPÍTÉSI JOGI SZAKOKLEVELES MÉRNÖK

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Építési jogi szakokleveles mérnök szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Építési jogi szakokleveles mérnök

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A szakirányú továbbképzés célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák, megszerezhető ismeretek, tudáselemek, a szakképzettség alkalmazási lehetőségei: A képzés célja, hogy a közigazgatás, de ezen belül elsősorban az építésügyi igazgatás különböző szintjein és szervezeti egységeiben, intézményeiben vezetői és érdemi ügyintézői feladatokat ellátó műszaki felsőfokú iskolai végzettséggel rendelkező szakemberek számára biztosítsa az alapképzettséghez és az ellátott építésügyi igazgatási feladatrendszerhez kapcsolódó mindazon jogi ismeretek megszerzését, amelyek birtokában hatékonyabban képesek szakmai tevékenységük gyakorlására.

a) Elsajátítandó kompetenciák:
- Általános kompetencia: az építésügyi igazgatás szakterületén felmerülő jogi problémák felismerési és megoldási képessége, a többes szaktudásra alapozott kommunikációs és konfliktuskezelő képesség, a szakterület komplex működési folyamatainak áttekintési és rendszerező képessége, kreatív vezetői-szervezői ismeretek és attitűd.
- Szakmai kompetencia: a képzésben való részvétel képessé teszi a szakembereket, hogy az egyes ügyekben felismerjék a felmerült jogi probléma lényegét, az alkalmazható jogi megoldást, a döntés előkészítési folyamatban képessé válnak más szakemberekkel a kapcsolatteremtésre, érdemi tárgyalás folytatására, együttműködésre. A megszerzett jogi ismeretek gyakorlati alkalmazásán túl képessé válnak a szakterületre vonatkozó jogszabályok változásának önálló feldolgozására.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A képzés céljának megfelelően az érintett műszaki szakemberek részére a szakképzettségükhöz, az ellátott feladatkörükhöz, vezetői tevékenységükhöz igazodó meghatározott körű jogi szaktudást, többes szakértelmet biztosít. Ennek részeként átfogó ismereteket szereznek az építésügyi igazgatásra vonatkozó jogi és igazgatási szakanyagból, alapozó ismereteket szereznek a kapcsolódó jogterületekről, az ezzel összefüggő jogalkalmazási gyakorlatról.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A megszerzett szaktudást az építésügyi igazgatás valamennyi területén dolgozó szakember hasznosíthatja vezetői, érdemi ügyintézői tevékenysége ellátása során, valamint a szakmai előmenetele és továbbképzése részeként.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Alkotmányjogi ismeretek: 5-10 kredit
- Közigazgatási ismeretek: 15-25 kredit
- Polgári jogi alapismeretek: 5-15 kredit
- Építési szakjogi ismeretek: 15-30 kredit
- Kapcsolódó ágazatai jogi ismeretek: 5-10 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

45. ERKÖLCSTAN ÉS VISELKEDÉSKULTÚRA (AZ 1-6. OSZTÁLYBAN TANÍTÓ PEDAGÓGUSOKNAK)

Tanító- és Óvóképző Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: erkölcstan és viselkedéskultúra (az 1-6. osztályban tanító pedagógusoknak) szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: erkölcstan oktató (1-6. osztályban oktató pedagógus)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: Az erkölcstan az általános iskola 1-6. évfolyamaiban a gyermekek erkölcsi ítéletalkotásával, az alapvető erkölcsi normák, elvek, értékek alkalmazásával foglalkozik, a különböző kulturális meghatározottságú értékrendek megértő együttműködésének megalapozását célozza, szem előtt tartva, hogy e nevelési feladatok az általános iskola 1-6. évfolyamaiban a korosztálynak megfelelő, konkrét példákat feldolgozó, interaktív pedagógiai módszerekkel valósíthatók meg. A képzés egyaránt foglalkozik az erkölcstan külön, speciális órákon történő oktatásának elméleti, tartalmi és módszertani kérdéseivel, valamint a normál tanrend szerinti órák erkölcstanhoz kapcsolódó tartalmi-módszertani kiegészítésével. Az erkölcstanhoz szorosan kapcsolódó viselkedéskultúra oktatásával a továbbképzési program elméleti és gyakorlati segítséget nyújt a pedagógusoknak az 1-6. osztályos gyermekek beszédkultúrájának, viselkedéskultúrájának fejlesztéséhez, a nyelvi illem általános szabályainak közvetítéséhez, szoros összefüggésben az erkölcsi alapelvek gyakorlati alkalmazásával. A praxisra koncentráló szemináriumok felkészítik a pedagógusokat az általános iskolai gyakorlati életben megvalósítható nyelvi és dramatikus játékok tudatos, szakszerű alkalmazására, olyan speciális drámatervek, gyakorlatok összeállítására, melyek segítik a gyermekek szocializációját, társadalomba történő beilleszkedését, s a különböző társas helyzetekhez kapcsolódó szerepvállalásukat.
A képzésben részt vevő hallgató
a) ismeri:

- az alapvető erkölcsi értékek, értékrendek antropológiai és kulturális eredetét;
- a tradicionális etika érték- és normarendszerét;
- a példaképek szerepét az erkölcsi nevelésben;
- a pedagógus hitelességének jelentőségét és szerepét;
- a közösségek és társas kapcsolatok erkölcstani problémáit;

- a konfliktushelyzetek kezelésének módjait és a tanító mint mediátor szerepét;
- a viselkedéskultúra alapelemeit;
- a viselkedési szabályok, társadalmi normák szerepét és alkalmazási követelményeit;
- a kommunikáció és a beszédkultúra elméleti hátterét;
- a verbális és non verbális csatornák funkcióit, működését és jelentőségét a kommunikáció, a társas interakciók során;
- a drámajátékok alkalmazási lehetőségeit az erkölcstan és a vislekedéskultúra oktatásában, az erkölcsi nevelőmunkában.

b) képes:

- az erkölcsi nevelés adott körülmények között optimális módszerének megválasztására az erkölcsi fejlődés és a metodikai lehetőségek ismerete alapján;
- az önálló véleményformálás ösztönzésére és segítésére, a tanító mint facilitátor szerepére;
- az erkölcsi döntést igénylő élethelyzetek élményszerű problematizálására, a gyerekek aktivitására, kooperációjára alapozva;
- a vitakultúra fejlesztésére a problémahelyzetek, erkölcsi dilemmák megvitatása során;
- drámajátékok alkalmazására az erkölcstan és a társas viselkedési szabályok oktatásához illeszkedő szituatív nevelőmunkában;
- interaktív tevékenységi formák alkalmazására az erkölcstan és viselkedéskultúra oktatásában.

c) Attitűdök:

- a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott erkölcstani hangsúlyok elfogadása és alkalmazása az oktató-nevelő munkában;
- az iskolai nevelés, a viselkedés alakítása felelősségének és az ebből adódó pedagógiai feladatok kiemelt jelentőségének elfogadása;
- elkötelezettség a szitatív, gyakorlat-központú, drámapedagógiai és interaktív oktatási-nevelési módszerek alkalmazásában;
- a konfliktushelyzetek kezelésében a tanár mint mediátor szerepének elfogadása;
- elkötelezettség a magatartási minták közvetítésére a vislekedéskultúra oktatásában.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános erkölcstani ismeretek: 10 kredit
  - A kulturális örökség erkölcsi tartalmai, személyiség, érzelem és erkölcs.
- Az erkölcstan társas és társadalmi dimenziói: 20 kredit
  - A társas kapcsolatok erkölcsi kérdései I.; a társas kapcsolatok erkölcsi kérdései II.;
  - a közösségekhez tartozás erkölcsi kérdései; környezetünk erkölcsi kérdései.
- Viselkedés- és beszédkultúra: 13 kredit
  - Beszédkultúra; a kommunikáció csatornái; viselkedéskultúra.
- A társas érintkezés normái a viselkedéskultúrában: 9 kredit
  - Viselkedés és társas kapcsolatok; az illemtan alapjai; drámajátékok; konfliktuskezelés.

- Szabadon választható tárgyak: 3 kredit

8. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit

46. ERKÖLCSTAN, ETIKA SZAKOS PEDAGÓGUS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: erkölcstan, etika szakos pedagógus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: erkölcstan, etika szakos pedagógus

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: educator with qualification in Ethics

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolasa: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 142
- ISCED-F 2013 szerint: 0111

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

Olyan szakemberek képzése, akik a végzettségnek megfelelő kompetenciákat a közoktatásban és a szakképzésben az etika oktatása során hasznosíthatják. A szakirányú továbbképzésben résztvevők a megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek alapján képesek az intézményi feladatok szervezésére, pedagógiai folyamattervezésre, együttműködésre a pedagógus kollégákkal, szülőkkel, az oktatásirányítás különböző szintjeivel.

6.2. Szakmai kompetenciák:

Az erkölcstan, etika szakos pedagógus

6.2.1. Tudása:

A végzett hallgató ismeri

- az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit a szaktárgyi oktatásban és nevelésben;

- az intézmények eredményes irányítására, működésére vonatkozó legfontosabb alapelveket;
- a gyermekek/tanulók egyéni sajátosságait figyelembe vevő személyiségformálás elméletét, módszereit, ezen elméleti ismeretek és gyakorlati eljárásoknak az alkalmazását;
- az erkölcstan tanításának elméletét és módszertanát;
- a filozófiatörténet etika szempontú hagyományait;
- a kereszténység alapvető erkölcsi tanításait;
- a mai modern kor morális problémáit;
- az alkalmazott etikák fő problémaköreit;
- a személyiség etikai fejlődésének lélektanát;
- a személyiség erkölcsi fejlesztésének elméletét és gyakorlatát.

6.2.2. Képességei:

A végzett hallgató képes

- etikai problémák, szakszövegek kritikai elemzésére;
- a modern oktatási módszerek alkalmazására;
- tananyagok, taneszközök kiválasztására, felhasználására, fejlesztésére;
- a vitavezetésre, kooperatív technikák alkalmazására, filmek, hanganyagok etikai szempontú elemzésére;
- szituációs játékok, szerepjátékok, helyzetgyakorlatok vezetésére;
- professzionális szemponto_k mentén elősegíteni a tanulók. értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését.

6.2.3. Attitűdje:

A végzett hallgató

- törekszik a másikvéleményének megértésére;
- törekszik a problémahelyzetek etikus megoldására;
- tiszteletben tartja az alapvető erkölcsi és közösségi értékeket, az állampolgári jogokat és kötelezettségeket.

6.2.4. Autonómiája és felelőssége:

A végzett hallgató

- önállóan végzi szakmai feladatait;
- felelősséget vállal tevékenységének megvalósításáért.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Alapozó ismeretkörök: 15-20 kredit

Etikatörténet; bevezetés a kereszténység erkölcsi tanításaiba; etikai érvelésmódok; emberi jogok, demokratikus értékek (legfontosabb nemzetközi egyezmények, nyilatkozatok mentén); alkalmazott etika (üzleti etika, orvosi etika, pedagógiai etika); az ember mint értékkövető lény.

7.2. Törzstárgyakhoz kapcsolódó ismeretkörök: 30-35 kredit

Az erkölcsi fejlődés lélektana (Piaget, Kohlberg, erkölcsi heteronómiától az autonómiáig); jellemfejlesztés (értékátadás, magatartásformálás); az etikatanítás módszertana (szöveg-

elemzés, projektmunka, tankönyvek közötti eligazodás, tananyagok készítése, szerepjáték, vitavezetés, képek, filmek elemzése; kommunikatív és kooperatív technikák az oktatásban); helyzetgyakorlatok (esetelemzések, játékok); iskolai gyakorlat; alkalmazott etika: üzleti, orvosi, pedagógiai.

7.3. Szakdolgozat: 5 kredit

47. EURÓPA TANULMÁNYOK

Társadalomtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Európa tanulmányok szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Európai integrációs folyamatok elemzője

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány

4. A szakirányú továbbképzési szak célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák: A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az európai uniós elméleti, politikai, gazdasági, jogi, szakpolitikai, valamint pályázatírási ismereteik birtokában képesek elősegíteni az európai integrációs folyamatból származó kihívások kezelését, valamint a gazdasági, intézményi lehetőségek hatékony használását az állami és a non-profit szektorban, a helyi önkormányzatoknál, valamint a regionális fejlesztéssel foglalkozó intézményeknél.

a) Az Európai integrációs folyamatok elemzője oklevél birtokában képes
- a nemzetközi életben való tájékozódásra,
- a nemzetközi viszonyokat érintő koncepciók, elméletek, módszerek használatára,
- az Európai Unió jogi és intézményi felépítésére, az integráció alakulására vonatkozó információk alkalmazására.

b) Alkalmas továbbá:
- minisztériumok, kormányzati szervek, állami intézmények nemzetközi és európai uniós feladatainak ellátására,
- az Európai Unió közös vagy közösségi politikái ismeretében önkormányzatoknál, gazdasági társaságoknál és a vállalkozói szektorban az európai uniós tagságból származó feladatok ellátására,
- az EU által meghirdetett pályázatok megírására és projektek menedzselésére,
- szakértői elemző feladatok ellátására, humánpolitikai feladatok elvégzésére,
- az intézmények működésével kapcsolatos ismeretek birtokában szervező, döntéselőkészítő, kapcsolattartó, kapcsolatépítő munka végzésére,
- szervező és menedzseri feladatok ellátására a központi, regionális, valamint a nemzetközi szervezetekben,
- az igazgatás és a szervezés területén rendszerező és áttekintő képesség birtokában alapszintű problémák megoldására.

A szakon végzettek rendelkeznek együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, kommunikációs készséggel, idegennyelvtudással, minőség iránti igénnyel, felelősségtudattal.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:

- Általános alapozó tárgyak: 97 óra, 35 kredit
  - Közgazdasági, jogi, politikatudományi, társadalomtörténeti, gazdaságföldrajzi, információs társadalmi ismeretek.
- Készségfejlesztő módszertan – pályázatírási modul: 56 óra, 22 kredit
  - Statisztikai, pályázatírási, kommunikációs, konfliktuskezelési, pályázatmegvalósítási ismeretek.
- Szakmai tárgyak: 128 óra, 53 kredit
  - Nemzetközi kapcsolatok, EU integrációs, európai jogi, EU pénzügyi, kül- és biztonságpolitikai, EU szakpolitikai (oktatási, környezetvédelmi, regionális, foglalkoztatási, szociális), protokoll ismeretek.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit.

48. EURÓPAI BŰNÜLDÖZÉSI SZAKTANÁCSADÓ

Természettudományi Kar
együttműködésben a Rendőrtiszti Főiskolával
(angol nyelven folyó képzés)

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Európai bűnüldözési szaktanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Európai bűnüldözési szaktanácsadó
A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: European Master in Forensic Science

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Természettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakirányú továbbképzési szak célja: olyan szakemberek képzése, akik magas szinten képesek közreműködni bűnügyi felderítő munkában, alkalmazva a legkorszerűbb vizsgálati módszereket, illetve interpretálni azok eredményeit, elsősorban az Európai Unió térségében.

a) Megszerezhető kompetenciák, tudáselemek, ismeretek, valamint személyes adottságok, készségek:
A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismerik:
- a legkorszerűbb, a bűnügyi felderítésben használt vizsgálati módszereket;
- a rendelkezésre álló vizsgálati módszerek alkalmazási területeit és korlátait;
- a bűnügyi felderítési munkában és az azt követő bírósági eljárásban használatos terminológiát.

képesek:
- a hatékony és igazságos törvényszéki munkához szükséges vizsgálati jelentések elkészítésére és/vagy értelmezésére, valamint alkalmazására;
- gördülékenyen eligazodni a szakértői jelentések szóhasználatában és terminológiájában;
- felmérni egy adott, kívülről kapott szakértői jelentés hitelességét.

rendelkeznek:
- megfelelő szintű általános és szakmai idegennyelv-tudással;
- problémamegoldó attitűddel, kreativitással;
- a szakma önálló végzéséhez szükséges gyakorlattal.

b) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A hallgatók megtanulják, hogyan kell a bűnügyi eljárásoknál használható jelentéseket elkészíteni, alkalmassá válnak arra, hogy a szakértői jelentéseket megfelelően értelmezni tudják, azonosítsák a megfelelő technikákat és a legmegbízhatóbb laboratóriumokat, továbbá kibővíthetik a meglévő tapasztalataikat azzal, hogy megtanulják, hogyan hasznosítsák a fizikai és kémiai módszerekkel nyert információkat, ezáltal választ adhassanak a nekik feltett kérdésekre. Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a büntetőjog alkalmazása a tudomány adta lehetőségek felhasználásával precízebb legyen.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Alapozó modul: 12 kredit
  - Büntetőjog, Büntető eljárásjog, Kriminológia, Bevezetés a természettudományokba
- Előkészítő modul: 12 kredit
  - A törvényszéki orvoslás alapjai, A rendőrség szerepe a bűnüldözésben, A biológia alapjai, A kémia alapjai, A fizika alapjai
- Statisztikai modul: 4 kredit
  - Klasszikus és bayes-i statisztika, Minőségbiztosítás és minőség-ellenőrzés
- Vizsgálati módszerek modul: 12 kredit
  - Kémiai analitikai módszerek, Ásványtani analitikai technikák, Fizikai elemző módszerek, Biológiai analízis
- 1. Professzionális modul: 6 kredit
  - Kriminalisztika, Bűnügyi antropológia
- 2. Professzionális modul: 6 kredit
  - Adatbázisok, Bűnügyi helyszíni szemle, Bírósági tárgyalások gyakorlata szeminárium, Valós esetek multidiszciplináris vizsgálata
- Kiegészítő ismeretek (speciális kurzusok): 4 kredit
  - Digitális bűnözés, Az illegális migráció elleni küzdelem, Környezeti károkat okozó bűnözés

8. A szakdolgozat kredit értéke: 4 kredit

49. EURÓPAI EMBERI JOGI MESTERJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: európai emberi jogi mesterjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
- Magyarul: európai emberi jogi mesterjogász
- Angolul: Master in European Human Rights

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Általános kompetencia:

A képzés célja, hogy a szak szempontjából rendkívüli jelentőséggel bíró európai relevanciájú emberi jogi problémákkal és az ezt szabályozó joganyag legfontosabb kérdéseit megismertesse a hallgatókkal.

Az elsajátított metodológia révén a hallgatók képesek arra, hogy
- a képzésből kiszorult anyagrészeket önállóan feldolgozzák, akár elméleti, akár gyakorlati szempontból hasznosítsák;
- a nem angol anyanyelvű hallgatók is rutinosan, munkanyelvként használják az angol nyelvet;
- az itt megszerzett tudásukat akár gyakorlati szakemberként, akár az elméleti-tudományos pályákon széleskörűen alkalmazzák.

b) Szakmai kompetencia:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmasak:
- a komplex emberi jogi problémák felismerésére és elemzésére;
- európai szintű emberi jogi jogvédelem ellátására;
- európai szintű jogérvényesítési mechanizmusok igénybevételére;
- egy adott jogi probléma esetén a releváns jogforrás azonosítására és értelmezésére;
- problémakezelés során összehasonlító elemző szempont alkalmazására;
- az eltérő szabályozási módok és tartalmak helyes értelmezésére;
- toleráns, nyitott, megoldás-központú, együttműködő problémakezelésre;
- nemzetközi környezetben alkalmazható magabiztos érveléstechnikára;
- angol szaknyelven való kommunikációs készség alkalmazására.

c) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismerik:

- az emberi jogi jogvédelem szempontjából nélkülözhetetlen nemzetközi és európai uniós jogforrásokat (kötelező és softlaw);
- a vonatkozó európai bírói esetjogot, a kimunkált értelmezési alapelveket és azok gyakorlati relevanciáját;
- a jogérvényesítés eljárási alapelveit, az eljárások folyamatát és a jogkövetkezményeket;
- az Európai Unió és az Európa Tanács komplex jogvédő mechanizmusait;
- az emberi jogi problémákhoz rendelhető európai jogforrások azonosításának módját,
- a speciális jogforrásokat feldolgozó adatbázisok kezelését (pl. bírósági döntések, tanácsi határozatok tára);
- az emberi jogi prevenciós eszközöket, különös tekintettel a multinacionális gazdasági társaságok vállalati felelősségvállalási politikájának releváns eszköztárára;
- az emberi jogi jogvédelem biztosításának szempontjából lényeges dokumentumok szerkesztésének alapelveit, az európai szintű bírósági képviselet iránymutató szempontjait;
- az angol jogi szaknyelv emberi jogi terminológiáját.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

- A szak elsősorban az emberi jogi jogvédelemben jelentkező jogászi szakmai igényeket elégíti ki. Ezen a területen elsősorban az ipari szektorban tevékenykedő vállalatok, illetve e társaságok jogi képviseletét ellátó – sok esetben nemzetközi – ügyvédi irodák esetében merül fel fokozottabb igény.
- Másfelől kiemelten szükséges az emberi jogi jogvédelemmel kapcsolatos szaktudás a jogvédelemmel foglalkozó társadalmi és egyéb jogvédő szervezetek esetében.
- Ezen felül számos európai szervezet – ide értve az Európai Unió intézményeit, az Európa Tanács és az ENSZ szakosított szerveit is – kiemelt helyen foglalkozik emberi jogi szakpolitikák kialakításával és intézményesített jogvédelem ellátásával. Ezeken a területeken fokozott szerep juthat olyan szakembereknek, akik a régióra specializált tudásukkal járulhatnak hozzá e szervezetek eredményes működéséhez.
- Kiemelendő továbbá, hogy az Európai Unió Alapjogi Chartája, amelynek nyomán kialakított Európai Bizottsági stratégia célul tűzi ki, hogy az Európai Unió valamennyi jogszabálya a jogalkotási eljárás valamennyi szakaszában, ide értve a nemzeti és helyi szintű végrehajtást is, összhangban legyen a Kartával. Az uniós stratégia nemzeti szinten történő implementálásához elengedhetetlen, hogy kormányzati szférában valamint a bíróságokon is elegendő számú, az emberi jogok terén megfelelő ismeretekkel bíró jogi szakértő álljon rendelkezésre.
- A szakirányú továbbképzésben oklevelet szerzettek a „Legum Magister" vagy „Master of Laws" (rövidítve: LL. M.) cím használatára jogosultak.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Alapozó ismeretek: 8-12 kredit

  - Az emberi jogi jogvédelem általános elméleti alapvetése (a nemzetközi és a regionális védelem) és kritikai megközelítése;
  - az Európai Unió intézményrendszerének működése és ennek relevanciája az alapjogok védelme területén;
  - jogi dokumentumok szerkesztése angol nyelven.
- Szakmai törzsanyag: 18-22 kredit
  - Alapjogvédelem az Európai Unióban;
  - az Európa Tanács emberi jogi tárgyú egyezményei és alapjogvédelmi mechanizmusai;
  - intézményi és eljárási keretek az Európa Tanácsban;
  - az Emberi Jogok Európai Egyezménye anyagi joga – áttekintés;
  - az Emberi Jogok Európai Bíróságának eljárása;
  - az Európai Szociális Karta intézményi rendszere és gyakorlata;
  - nemzeti alkotmányos emberi jogvédelmi mechanizmusok összehasonlító elemzése;
  - az emberi jogok jogszociológiai megközelítése.
- Differenciált szakmai anyag: 18-22 kredit
  - Politikai részvételi jogok az Európai Unióban és az Emberi Jogok Európai Egyezményében;
  - tulajdonjog és a gazdasági élet szabadságát biztosító egyéb jogok;
  - alkotmányértelmezés;
  - a kínzás és az embertelen bánásmód tilalma;
  - az emberi jogok és az európai büntető jog; vallásszabadság és az egyházak helyzete Európában;
  - kommunikációs jogok az Európai Unióban és az Emberi Jogok Európai Egyezményében;
  - nemzetközi és európai menedékjog, kisebbségi jogok az Európai Unióban és az Európa Tanácsban;
  - egyenlő bánásmód és a diszkrimináció tilalma;
  - eljárásjogi garanciák az igazságszolgáltatásban, az igazságszolgáltatás jogszociológiája;
  - a szabadsághoz és személyes biztonsághoz való jog.
- Szabadon választható tantárgyak: 2-6 kredit
  - A politikai átmeneteket kísérő igazságtételi kísérletek (átmeneti igazságszolgáltatás – transitional justice);
  - az emberi jogok és a polgári jog kapcsolata;
  - a békéhez való jog;
  - az Európai Unió környezetvédelmi politikája;
  - az emberi jogok érvényre juttatása az üzlet világában

8. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

50. EURÓPAI UNIÓS KONFERENCIATOLMÁCS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: európai uniós konferenciatolmács szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: conference interpreter with European Union specialisation postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: európai uniós konferenciatolmács A (anyanyelv), B (első idegen nyelv), C (második idegen nyelv) kombinációban

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: conference interpreter with European Union specialisation (language A: mother tongue, language B: active foreign language, language C: passive foreign language)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0231

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

Olyan konferenciatolmácsok képzése, akik képesek szakszerűen ellátni a szóbeli nyelvi közvetítés feladatát A nyelvről B nyelvre, valamint B nyelvről és C nyelvről A nyelvre hosszúszakaszos konszekutív és szinkron módokon. A képzésen végzett hallgatók szóbeli forrásnyelvi szöveget tartalmilag pontosan és nyelvileg helyesen vissza tudják adni a célnyelven a szakmai etikai elvárások betartásával.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudása:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató

- kifogástalanul ismeri az anyanyelvet (A nyelv);

- aktív szinten ismeri az első idegen nyelvet (B nyelv) (mindkét irányban tud tolmácsolni);
- passzív szinten ismeri a második idegen nyelvet (C nyelv) (idegen nyelvről anyanyelvre tud tolmácsolni);
- tisztában van az európai uniós intézmények nyelvhasználatával és terminológiájával;
- behatóan ismeri az Európai Unió jogi és gazdasági nyelvhasználatát és terminológiáját;
- tisztában van az Európai Unióban használt szövegfajták jellegzetességeivel;
- ismeri a tolmácsszakma intézményrendszerét, mechanizmusait, nemzetközi szabványait, etikai kódexeit;
- elsajátította a vonatkozó kommunikációs és protokoll alapismereteket.

6.2.2. Képességei:

- ellátja a szóbeli nyelvi közvetítés feladatát hosszúszakaszos konszekutív és szinkron módon;
- európai uniós konferenciákon, bizottsági értekezleteken, parlamenti üléseken tolmácsol B nyelvről A nyelvre, A nyelvről B nyelvre, valamint C nyelvről A nyelvre;
- különböző műfajú beszédeket pontosan, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő módon konszekutív és szinkron tolmácsolja;
- tolmácsberendezéseket használ;
- használja a tolmácsolást támogató eszközöket, szoftvereket, internetes kommunikációs eszközöket.

6.2.3. Attitűdje:

- nyitott a szakmai újdonságok iránt;
- nyitott a szakmai és módszertani fejlesztések iránt, amelyek hatékonyabbá teszik a munkavégzést;
- kíváncsi a szakma fejlődése iránt;
- rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezethez és munkafeltételekhez;
- kritikusan gondolkodik és elemzi a fordítók és tolmácsok munkavégzésének mindenkori körülményeit;
- szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban;
- – kreatív problémamegoldás jellemzi szakmai tevékenységét és pályafutását;
- fogékony a szakmai újításokra és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemzi;
- rendelkezik az élethosszig tartó tudásvággyal és tanulási hajlandósággal.

6.2.4. Autonómiája és felelőssége:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató:

- a szakmát önállóan végzi, mivel rendelkezik az ehhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, jártassággal és gyakorlattal;
- a legjobb tudása szerint képviseli a szakterület szakmai és etikai alapértékeit;
- rendelkezik szakmatudattal;
- betartja a szakmai etikai szabályokat;
- diszkréten kezeli a tudomására jutott bizalmas információkat;
- felelősségteljesen kezeli a birtokába jutott dokumentumokat.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Tolmácsolási tantárgycsoport: 45-55 kredit

Bevezetés a tolmácsolás elméletébe, tolmácsolástechnika, konszekutív tolmácsolás, szinkrontolmácsolás, konferencia-szimuláció, irányított egyéni laborfoglalkozás

7.2. Kiegészítő ismeretek: 5-10 kredit

Európai tanulmányok, jogi és gazdasági alapismeretek, nemzetközi intézmények, szakmai fórum

7.3. Szakdolgozat: 0 kredit

51. EURÓPAI UNIÓS SZAKFORDÍTÁS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: európai uniós szakfordítás szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: európai uniós szakirányú szakfordító idegen nyelvből (idegen nyelv megnevezése) és magyar nyelvből

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: technical translator (EU specialization)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint:· a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 222
- ISCED-F 2013 szerint: 0231

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja, hogy a hallgatók rendelkezzenek magas szintű, kulturált és iskolázott idegennyelv-tudással, kifogástalan anyanyelvismerettel, a szükséges szakfordítói készségekkel, képességekkel és jártassággal, valamint a szakma önálló végzéséhez szükséges gyakorlattal, és olyan számítástechnikai ismeretekkel, amelyek képessé teszik őket fordítást segítő eszközök használatára.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A végzett hallgató

- kifogástalan anyanyelvtudás birtokában van;
- rendelkezik nyelvi és kulturális ismeretekkel a forrás- és a célnyelven;
- rendelkezik írásbeli és szóbeli kommunikációs alapismeretekkel;

- ismeri az EU intézményrendszerét, annak ügymenetét, nyelvhasználatát, terminológiáját;
- ismeri és átlátja az EU-ban használatos szövegfajták jellegzetességeit.

6.2.2. Képességek:

A végzett hallgató képes

- ellátni az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát Magyarország európai integrációjának folyamatában;
- gördülékenyen eligazodni az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
- olyan szöveget alkotni mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
- megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában a nyelvhelyességi szabályok automatikus alkalmazására;
- a megfelelő fordítási műveletek alkalmazására és a megfelelő fordítói stratégia kiválasztására;
- a szövegfajtának megfelelő fordítási technika alkalmazására.

6.2.3. Attitűd:

A végzett hallgató

- rugalmasan alkalmazkodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
- kreatív problémamegoldás jellemzi a szövegek alkotásait mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint az EU-bal kapcsolatos szakterületek terminológiai elvárásainak is;
- nyitott a különböző műfajú EU-val kapcsolatos szakszövegek pontos, a kulturális különbségeket is figyelembevevő fordítására.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A végzett hallgató

- a szakmát önállóan végzi, mivel rendelkezik az ehhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, jártassággal és gyakorlattal;
- a megfelelő fordítási műveleteket alkalmazza és a megfelelő fordítói stratégiát választja ki;
- legjobb tudása szerint képviseli a szakterület szakmai és etikai alapértékeit;
- elfogadja a külső szakmai kritikát, amelyet elemez és amelyből következtetéseket von le, a következtetések eredményét autonóm módon hasznosítja munkájában.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Alapozó ismeretkörök: 10-20 kredit

Szaknyelvi terminológia, fordítás elmélete.

7.2. Törzstárgyakhoz kapcsolódó ismeretkörök: 30-45 kredit

A fordítás gyakorlata.

7.3. Szakdolgozat: 5 kredit

52. EURÓPAI ÜZLETI JOG

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Európai Üzleti Jog (European Business Law)

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Európai Üzleti Szakjogász (Lawyer Specialised in European Business Law)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A szakirányú továbbképzés célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák: A képzés célja az állam- és jogtudományi alapképzés (mesterképzés) során, elsősorban az európai közjog és politika, az Európai Közösségek kereskedelmi joga és a nemzetközi magánjog című tantárgyak keretében megszerzett ismeretekre alapozva, olyan speciális szakképzettségű szakjogászok képzése, akik felkészültek és képesek arra, hogy az Európai Közösség gazdaságot szabályozó normáinak elmélyült ismeretében, a jogalkalmazás során felmerült problémák felismerésével, megoldásával, illetve megoldásának előmozdításával szakszerű jogi segítséget adjanak a gazdaság szereplőinek.

a) A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismerik:
- a szakképzettség megszerzéséhez meghatározott ismeretkörök elméleti és gyakorlati (jogalkalmazási) ismereteit,
- a szakképzettség gyakorlásához szükséges tételes jogi normákat,
- az elsajátított ismeretkörökhöz kapcsolódó hazai, európai és nemzetközi jogi ismereteket, és az ezek hozzáférését megkönnyítő jogi adatbázisokat.

b) A szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmasak:
- a megszerzett ismeretek rendszerezésére, alkalmazására és gyakorlati hasznosítására,
- a változó tételes jogi normák önálló megismerésére, értelmezésére,
- hazai és külföldi fórumok előtt jogi képviseletei tevékenység ellátására,
- a jogalkalmazás során keletkezett konfliktusok több szempontú értelmezésére, ennek során szakmai együttműködésre a gazdasági élet más szereplőivel.

c) A szakirányú továbbképzési szakon végzettekkel szemben elvárt szakmai attitűdök:
- a gazdasági és jogi problémák felismerési és megoldási készsége, a tagállami és európai jogi normák párhuzamos figyelembe vételével,
- kreativitás a szakterület elméleti, gyakorlati problémáinak és jogi normáinak értelmezésében, az ezekkel összefüggő információk feldolgozásában,
- a keletkező konfliktusokban a szembenálló felek közötti közvetítés képessége,
- törekvés a szakmai ismeretek megújítására, új ismeretek megszerzésére önálló tanulás, illetve szervezett továbbképzés formájában.

5. A képzés időtartama: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjthető kreditek száma: 60 kredit

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és az ehhez rendelt kreditérték:

- Alapozó, illetve általános európai jogi tárgyak: 8 kredit
- Az egységes európai piac szabályozása: 23-28 kredit (attól függően, hogy az ide tartozó alternatív tárgyat választják-e)
- Az Európai Közösség versenyjoga; a szellemi termékek jogvédelme: 24-29 kredit (attól függően, hogy az ide tartozó alternatív tárgyat választják-e)

A két (5-5 kredit értékű) alternatív tárgy közül egyet választhatnak a hallgatók, ezért az ismeretkörökhöz rendelt kreditérték 60.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 0 kredit.

53. FEJLESZTŐ, DIFFERENCIÁLÓ PEDAGÓGIA TERÜLETEN PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus (fejlesztő, differenciáló pedagógia területen)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő félévekben: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjthető kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó ismeretkörök, szakmai képességek:

6.1. Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

a) Kötelező ismeretek:

A pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a gyakorlati tevékenység tapasztalataira építve a képzés során a továbbképzés hallgatói felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására. Ismereteket szereznek a közoktatás rendszerének, intézményrendszerének működéséről, hatékony irányításáról, az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről.

b) Választható ismeretek:

A hallgató megismeri

- a differenciálás pedagógiai és pszichológiai alapjait;
- a sajátos személyiségszerveződés okait, tüneteit, különös tekintettel a tanulási nehézségek okaira, fajtáira, az érzelmi és viselkedészavarok megnyilvánulásaira, valamint a tanulási nehézségek és a gondolkodásfejlődés összefüggéseire, illetve a tehetség szerveződésének feltételeire;
- a differenciálás lehetőségeit és specifikumait az egyes fejlődési-fejlesztési területeken, a 3-7 éves gyermekek, illetve a 6-12 évesek esetében. A dyslexia, dysgrafia, dyscalculia reedukció legfontosabb elemeit, valamint a tanulásban akadályozottak pedagógiájának alapjait.

6.2. Személyes adottságok, készségek:

a) Kötelező ismeretek:

Képessé válnak a fenti ismeretek alkalmazására az oktatásban-nevelésben.

b) Választható ismeretek:

A hallgató képes lesz

- az iskolai, illetve az óvodai foglalkozásokba ágyazottan a gyermekek tudatos, tervszerű fejlesztésére, az egyéni tanulási folyamat differenciált irányítására;
- indokolt esetben a képességek korrekciójához szükséges eszközök és módszerek megválasztására, és a probléma jellégének megfelelő fejlesztő eljárások kidolgozására;
- egyéni és csoportszintű fejlesztési tervek készítésére, kivitelezésre és értékelésére, valamint diagnosztizáló tevékenység végzésére.

6.3. A szakképzettség alkalmazása, felhasználhatósága:

a) Kötelező ismeretek:
Szakképzettségüket felhasználják a nevelő-oktató munkájuk során, adott pedagógus munkakörök, valamint adott intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátása kapcsán.

b) Választható ismeretek:
A gyakorlati képzés keretében a hallgatók részt vesznek iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában, tanulási problémákkal küzdő vagy tanulási zavarokkal veszélyeztetett tanulók diagnosztikai felmérésében. Tevékenységüket pedagógiai szakszolgálatnál, illetve más szakintézményeknél végzik.
A szakképesítés birtokában a pedagógus differenciált tanulásirányítást vezethet csoportonként a 3-7 évesek körében óvodában, a 6-12 évesek esetében pedig iskolában, illetve az általános iskola kezdő szakaszában fejlesztőpedagógusként működhet.

7. A képzés kötelező és választható ismeretkörökre tagolódik:

- Kötelező ismeretkörök: 55 kredit
  - Közigazgatási, EU-s és államháztartási ismeretek: (7 kredit)
    (a Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai; európai uniós alapismeretek)
  - A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: (7 kredit)
    (a közoktatási intézmények működésének jogi szabályozása; intézmény és környezete; szervezeti kultúra; az intézmény képének tudatos alakítása; az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés; a tanári, tanulói és szülői szerveződések)
  - A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: (12 kredit)
    (a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei, a tanulói és a pedagógusi munka értékelése, osztályozása; a minőségbiztosítás modelljei; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák)
  - A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: (9 kredit)
    (a pedagógus szerepei, feladatkörei, munkatevékenységei a változó közoktatási rendszerben; a pedagógus önismereti, önértékelési, önfejlesztési módszereinek megismerése, gyakorlása; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; az oktatási folyamat tervezése)
  - Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyiségek, illetve csoportok nevelése-oktatása: (20 kredit)

(a személyiségfejlesztés pszichológiai alapjai; gyermekbiológiai alapismeretek; a sajátos nevelési igényű gyerekek vizsgálatával kapcsolatos eljárások, fejlesztésük lehetséges módjai; hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése; egységesség-differenciálás az oktatásban, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásban; a tehetség felismerése, fejlesztésük lehetőségei; az egészségnevelés, az egészségfejlesztés, a mentálhigiéné és a drogmegelőzés kérdései)

- Választható ismeretkörök: 55 kredit
  - Elméleti kurzus: 10 kredit
    (Bevezetés a differenciálás pedagógiájába, a differenciálás fogalma, differenciálás és szelekció. Differenciálás a nyugat-európai nevelésben. Differenciálás a hazai széles tevékenységrendszerű valamint az alternatív iskolai koncepciókban. Differenciálás és értékelés.)
  - A differenciálás pszichológiai, fiziológiai alapjai: 20 kredit
    (Az érzékelés és az észlelés, valamint szerepük a tanulási folyamatban. A mozgásfejlődés folyamata, kitüntetetten a kisiskoláskorban. Az érzelmi fejlődés folyamata. A viselkedészavarok, mint az érzelmi fejlődés megakadásának, sérülésének tünetei. Az iskolai reedukáció lehetőségei. A nevelési tanácsadás gyakorlata, a tanító és a pszichológus együttműködése. A különböző funkciók idegrendszeri szerveződése, az egyes sérülések következményei, megjelenési formái a magatartásban, a pszichikus funkciókban.)
  - Differenciálás az egyes fejlődési-fejlesztési területeken: 10 kredit
    (A gyógypedagógiai alapismeretek keretében a dyslexia, dysgrafia, dyscalculia, valamint reedukációjuk a befogadó osztályokban.)
  - A differenciálás szervezése, tervezése: 15 kredit
    (A differenciálás szervezési kérdései /osztályközi, tanórai differenciálás/. Együtt-tanítás csoporthelyzetben. Az osztályterem berendezése, felszerelése. A differenciálás tervezése, szervezése az aktuális egyéni fejlettség megállapítása alapján. Páros munka és differenciálás. Csoportmunka és differenciálás. A csoportmunka ellenőrzése, értékelése.)

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

54. FEJLESZTŐPEDAGÓGUS

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Fejlesztőpedagógus

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Fejlesztőpedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A szakirányú továbbképzési szak célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák: A képzés célja olyan szakemberek (pedagógusok) képzése, akik pszichológiai, pedagógiai ismereteik birtokában szakszerűen végezhetik a különböző beilleszkedési és/vagy tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek pedagógiai szűrését, prevencióját és korrekcióját csoportos és egyéni formában.

a) Ismeretek:

Ismeri a fejlődés-fejlesztés főbb elméleti koncepcióit, a személyiség és az értelmi fejlődés életkori és individuális jellemzőit. Elsajátította a tanulási nehézségek pszichológiai és pedagógiai diagnosztikáját. Tisztában van a fejlesztés elméleti és gyakorlati kérdéseivel, azok prevenciós és korrekciós formáival, egyéni és csoportos módszereivel.

Az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:

A tanulási nehézségek pedagógiai diagnosztikájának gyakorlati alkalmazására, az eredmények elemzésére és értelmezésére képes. Módszertani ismereteit óvodai, iskolai csoportokban, egyéni és kiscsoportos fejlesztési eljárásokban alkalmazni tudja. Képes felismerni a tanulási zavarra utaló jeleket, diagnosztizálás céljából tovább irányítja ezeket a várhatóan a kompetenciakörén kívül eső a tanulókat.

b) Elvárt szakmai hozzáállás és feladatok:

Speciális elméleti és módszertani felkészültsége révén hatékonyan elősegíti az alapkészségek elsajátítását a készségek, képesség fejlesztését a lassúbb érési tempójú és a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeknél, egyben szerepet vállal a tehetségek felismerésében és gondozásában.

c) Kompetenciája:

azokra a gyermekekre terjed ki, akik legalább normál intelligencia övezetben helyezhetők el, ép érzékszervekkel rendelkeznek, s érésbeli lemaradásuk vagy tanulási nehézségeik első sorban a környezeti károsító hatásokkal indokolható. Kompetenciája nem terjed ki a sajátos nevelési igényű (tanulási zavar BNO kóddal) tanulók diagnosztizálására, sem ezek terápiájára. A sajátos nevelési igényű tanulók kiszűréséhez együttműködik a Szakértői Bizottsággal és tanulási zavar esetén a szakszerű terápia biztosítása céljából a gyógypedagógus kollegákkal.

5. A képzési idő: 4 félév (előzetes tanulmányok beszámításával ez maximum 2 félévvel csökkenthető. Beszámítható: Fejlesztőpedagógus 120 órás tanfolyam, alapítási eng. szám: T-300730-

340/1999. ELTE pedagógus szakvizsga – preventív és korrektív pedagógiai pszichológia; egyéb: tematika és megszerzett minősítés alapján)

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 (előzetes tanulmányokból beszámítható max. 60 kredit)

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:

- Alapozó ismeretek: 30 kredit
  - A fejlődés, fejlesztés elméleti kérdései, a szocializáció mechanizmusa.
  - A személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságai, a személyiségfejlesztés főbb feladatai.
  - Az értelmi fejlődés főbb koncepciói, életkori sajátosságok.
  - A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók fejlődése.
  - Az iskolai tanulást befolyásoló kognitív és affektív tényezők.
  - A pedagógus, mint a fejlesztés forrása, befolyásolás, modellhatás.
  - Adaptivitás a pedagógiai gyakorlatban.
- Speciális ismeretkörök, elmélet és gyakorlat: 75 kredit
  - Neveléspszichológia – Devianciák, veszélyeztetettség. Serdülőkor pszichológiai jellemzői.
  - Iskolai szociálpszichológia – Speciális, problémás pedagógiai helyzetek elemzése és kezelésének módszerei.
  - Tanulásmódszertan – A tanulási nehézségek oki háttere és tünetei (az olvasási és számolási nehézségek elméleti és gyakorlati kérdései).
  - Komplex szűrések a fejlesztő pedagógus szolgálatában: a szűrőeljárások menete, etikája, kompetenciája, az eredmények értékelése.
  - A fejlesztés fő területei, módszertani alapok.
  - A tehetség jellemzői, tehetséggondozás.
  - A gyakorlati képzés fő területei:
    - a gyermeki személyiség megismerésére szolgáló neveléspszichológiai és pedagógiai eljárások;
    - az értelmi fejlettség, tanulási képességek mérésére, szűrésére szolgáló eljárások elemzése,
    - esetmegbeszélések;
    - testséma-, percepciófejlesztés gyakorlati eljárásai;
    - a mozgás, mint a prevenciós fejlesztés fő területe;
    - a játék szerepe a prevenciós korrekciós fejlesztésben, fejlesztő játékok alkalmazásának gyakorlati lehetőségei;
    - a zene szerepe a prevenciós és korrekciós fejlesztésben;
    - tehetséggondozás.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 5+10

55. FELSŐOKTATÁS- ÉS TUDOMÁNYMENEDZSMENT

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Felsőoktatás- és tudománymenedzsment szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Felsőoktatási és tudományos irányítási szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a megszerzett felsőoktatás-elméleti, vezetéstudományi, szervezetlélektani, jogi, humán kutatói-elemzői és minőségbiztosítási ismereteik és módszertani jártasságuk alapján alkalmasak szervezeti egységekben, projektekben irányítói, vezetői, tudományszervezési és kommunikációs feladatok ellátására.

a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A felsőoktatási és tudományos irányítási szakember szakirányú továbbképzésben végzettek ismerik

- a felsőoktatás hazai és nemzetközi intézményrendszerét, történetét;
- a felsőoktatás-elmélet, illetve felsőoktatás- és tudományszociológia alapjait;
- a felsőoktatás hazai jogi környezetét és a felsőoktatás-politikai folyamatok jellemzőt és ezek európai, globális kontextusát;
- a vezetés- és szervezetlélektan, valamint az innovációmenedzsment alapjait;
- a tudománykommunikáció és a marketing feladatait és eszközrendszerét;
- az intézményi irányítás, illetve projektvezetés sajátosságait az akadémiai szférában;
- az oktatási szférában alkalmazott minőségbiztosítás modelljeit, felsőoktatási kihívásait és megvalósításának eszközrendszerét;
- a felsőoktatás-kutatás módszertanát, nemzetközi és hazai eredményeit;
- a felnőttoktatás és az élethosszig tartó tanulás sajátos intézményi környezetét.

A felsőoktatási és tudományos irányítási szakember szakirányú továbbképzésben végzettek a megszerzett szakképzettség birtokában alkalmasak

- a felsőoktatás komplex jelenségeinek intézményi szempontú elemzésére, értékelésére;
- a felmerülő problémák szakszerű elemzésére, megoldási javaslatok megfogalmazására;
- adatgyűjtés és elemzés segítségével meghozott vezetői döntés előkészítésére;
- felsőoktatási fejlesztési projektek megalkotására, megtervezésére;

- felsőoktatási folyamatok minőségbiztosításával kapcsolatos feladatok ellátására, irányítására;
- kutatások szervezésére, irányítására, az eredmények hatékony kommunikációjára;
- intézményi kommunikációs, marketing és PR feladatok ellátására;
- általában koordinációs, irányítási feladatok ellátására;
- felsőoktatás-kutatásban való részvételre.

b) Megszerezhető személyes adottságok, készségek:
- csoportmunkára való képesség;
- csoportdinamika, szervezeti folyamatok elemzésének képessége;
- szervezőkészség;
- irányítói, vezetői készségek;
- kreatív problémamegoldó készség;
- jogalkalmazási jártasság;
- normakövető attitűd, etikai érzék;
- stratégiai gondolkodás és döntéskészség;
- felelősségtudat és minőségorientáltság;
- kommunikációs készség.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A felsőoktatás belső és külső környezete az elmúlt évtizedekben alapvetően alakult át, új szervezeti, működési kihívások elé állítva a felsőoktatási intézményeket. A képzés során elsajátított elméleti és gyakorlati ismeretek és jártasságok segítségével az intézményi menedzsment, PR, marketing, tudománykommunikáció, felsőoktatás-kutatás, emberi erőforrás fejlesztés és minőségbiztosítás terén a döntés-előkészítés, a stratégiai tervezés, az operatív ügyintézés és a folyamatszervezés hatékonyabb ellátása biztosítható.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kredit értékek:

- Általános alapozó képzési szakasz: 18 kredit
  - Felsőoktatás- és tudományelméleti, kommunikációelméleti és közgazdaságtani alapozó ismeretek.
- Szakmai törzsanyag: 30 kredit
  - Felsőoktatás- és tudományszociológia, felsőoktatás jogi szabályozása és felsőoktatás-politika, felsőoktatási rendszerek összehasonlító elemzése, szervezetlélektan, innovációmenedzsment.
- Készségfejlesztés: 6 kredit
- Szabadon választott tárgyak: 6 kredit

Specializációs modulok (kettő választása kötelező):
- Tudománykommunikáció-modul: 27 kredit
  - Tudomány és társadalom; médiaismeretek; intézményi kommunikáció.
- Felsőoktatás- és tudomány-menedzsment modul: 27 kredit

  - Stratégiai menedzsment; vezetéselmélet; felsőoktatás- és tudományirányítás.
- Felsőoktatás-kutatás és minőségbiztosítás modul: 27 kredit
  - Felsőoktatás-kutatás módszerei; adatalapú döntéshozatal; stratégiakészítés; hatásvizsgálat; minőségbiztosítás.
- Felsőoktatás-marketing modul: 27 kredit
  - Felsőoktatási PR; marketing-kommmunikáció; felsőoktatás percepciója; intézményi imázsformálás.
- Tudományos projektmenedzsment modul: 27 kredit
  - KFI-projektek tervezése, irányítása; pályázatértékelés, -menedzselés; tudománymetrika; hatáselemzés.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 6 kredit

56. FOGLALKOZÁSI REHABILITÁCIÓS SZAKTANÁCSADÁS

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Foglalkozási rehabilitációs szaktanácsadás szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Foglalkozási rehabilitációs szaktanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány

4. A képzési idő félévekben: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A szakirányú továbbképzési szak célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák: A szakirányú továbbképzés célja: olyan foglalkozási rehabilitációs szaktanácsadók képzése, akik a fogyatékosságügyi, rehabilitáció-tudományi, szociál-, és foglalkoztatáspolitikai elméletek, hazai és nemzetközi dokumentumok alapján felkészültek a munkaképesség megváltozásának multidiszciplináris értékelésére és mérésére, a megváltozott munkaképességű és a fogyatékossággal élő személyek munkába helyezésének, illetve a munka megtartásának és a munkában való előremenetelnek az irányítására, illetve ezen folyamatok szervezésére, segítésére és támogatására. Képesek a szakképzés és a munka világa közötti átmenet elősegítésére, a fogyatékossággal élő személyek társadalmi integrációját elősegítő komplex rehabilitáció tervezésére és koordinálására, valamint a foglalkozási (képzési) rehabilitációs szolgáltatások nyújtására, különös tekintettel a „Támogatott Foglalkoztatás” szolgáltatásra.

a) A tudáselemek és a megszerzett ismeretek:

- ismerik a tevékenységükhöz szükséges, a foglalkozási rehabilitációra vonatkozó, továbbá a fogyatékosságügyi-, szociál- és foglalkoztatáspolitikai, a munka- és szervezetpszichológiai, a fogyatékosságügyi-, rehabilitációs-, szociális-, munka- és foglalkoztatási jogi és igazgatási, az egészségügyi-, szociális- és mentálhigiénés rehabilitáció, valamint a gyógypedagógiai és a felnőttképzési, továbbá a rehabilitációs munkavállalási tanácsadáshoz szükséges ismeretrendszerek alapjait;
- ismerik a mozgáskorlátozott, a siket és nagyothalló, a vak és gyengén látó, a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott, az autista, a súlyos-halmozott, ill. a mentális (pszichoszociális) fogyatékossággal élő, az egészségkárosodott és egyéb fogyatékossággal élő személyek társadalmi, családi és egyéni jellemzőit és problémáit, és az azokra adható válaszokat;
- ismerik a hazai és a nemzetközi munkaerőpiac jellemzőit, a munkavállalást és a munkavégzést elősegítő rendszereket és eszközöket;

- ismerik a munkaerő-piaci folyamatok működési szabályszerűségeit, a munkaképesség megváltozásával összefüggő munkahely-vesztés további okait és következményeit;
- ismerik a munkaképesség értékeléséhez, a komplex rehabilitáció koordinálásához, a foglalkozási rehabilitációhoz, azon belül a munkába helyezéshez, a munka megtartásához és az abban való előremenetel segítéséhez szükséges információszerzés módjait és a legfontosabb információforrásokat.

b) A személyes adottságok, készségek:

- képesek a szakmai etikai elvárásoknak és a korszerű fogyatékosságügyi értékrendnek megfelelő attitűddel értékelni a foglalkozási rehabilitáció elméletét és gyakorlatát;
- képesek a szakmai identitástudat megőrzése mellett az önértékelésre;
- képesek a fogyatékossággal élő személyekkel és családjukkal, a foglalkozási rehabilitáció területén és azon kívül dolgozó szakemberekkel való kapcsolat-teremtésre és az együttműködésre;
- képesek a fogyatékossággal élő személyek számára érthető és értelmezhető kommunikációs formák és technikák alapszintű alkalmazására;
- képesek segítő kapcsolat kialakítására, tanácsadói feladatok ellátására;
- képesek a foglalkozási rehabilitációban azonos vagy ellentétes érdekű felek közötti párbeszéd kialakítására és a fogyatékos személyek önállóságának megőrzése és elősegítése mellett a fogyatékossággal élő személyek érdekeinek képviseletére;
- képesek a fogyatékossággal élő személy munkaerejének a munkaerő-piacon történő értékesítésére; a fogyatékossággal élő személyek adófizető állampolgárként és fogyasztóként történő bemutatására;
- képesek a munkaképesség megváltozásának egészségügyi és pszichológiai értékelésének értelmezésére, illetve a munkaképesség megváltozásának szociális, gyógypedagógiai, foglalkoztathatósági szempontú értékelésére, a diagnosztikus módszerek és eljárások alkalmazására, a team-ben való munkára;
- képesek (egyéni) rehabilitációs tervek, rehabilitációs programok megalkotására, azok végrehajtásának koordinálására;
- képesek a munkába helyezést, a munka megtartását és a munkában való előremenetelt segítő módszerek és eljárások algoritmusok szerinti alkalmazására; rehabilitációs munkavállalási tanácsadásra;
- képesek a szociális intézményi munka-rehabilitációs, fejlesztő felkészítő foglalkoztatás, valamint az alap-, a rehabilitációs és a kiemelt tanúsítvánnyal rendelkező munkaadóknál a foglalkoztatás irányítására, megszervezésére, a munkafolyamatok segítésére; rehabilitációs tervek megfogalmazására és a rehabilitációs programok kivitelezésére és értékelésére;
- képesek a munkaadók fogyatékosságügyi és foglalkoztatáspolitikai szempontú minősítésére, akkreditálására;
- képesek a legkorszerűbb informatikai és kommunikációs eszközök használatára.

c) A szakképzettség konkrét környezetben, tevékenységrendszerben történő alkalmazása:

A továbbképzés alapján foglalkozási rehabilitációs szaktanácsadó szakirányú továbbképzettséggel rendelkező személyek alkalmasak

- a munkaképesség értékelését és minősítését folytató intézményekben (elsősorban az Országos Rehabilitációs és Szociális Szakértői Intézetben és területi szerveinél),
- a komplex rehabilitáció tervezését és koordinálását végző intézményekben és szervezeteknél (elsősorban az Állami Foglalkoztatási Szolgálat intézményeiben, valamint civil szervezeteknél),
- a foglalkozási rehabilitációs, azon belül „Támogatott Foglalkoztatás" szolgáltatást nyújtó intézményekben és szervezeteknél (elsősorban a munkaügyi központokban és kirendeltségeiken, valamint civil szervezeteknél, továbbá „fejvadász"-cégeknél),
- a szociális és a védett foglalkoztatást biztosító intézményekben és szervezetekben (többek között fogyatékossággal élő személyek számára – a szociális törvény előírásai szerint – ápolás-gondozást, rehabilitációs szolgáltatást nyújtó intézményekben, illetve lakóotthonokban, alap-, rehabilitációs- és kiemelt tanúsítvánnyal rendelkező munkaadóknál, ide értve a vállalkozásokat és a civil szervezeteket is) történő munkavállalásra.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:

- Általános alapozó képzési sáv: 12 kredit
  - Moodle és az e-learning gyakorlata;
  - Csapatépítő tréning;
  - Fogyatékos vagyok? Egészségügyi és ergonómiai alapismeretek;
  - Munka- és szervezetpszichológia;
- Szakirányú alapozó képzési sáv: 12 kredit
  - Fogyatékosság-politikai szakismeretek;
  - Fogyatékosság és megváltozott munkaképesség szociológiája;
  - Fogyatékosságügyi és rehabilitációs jog és igazgatás az EU-ban és Magyarországon;
  - Fogyatékossággal élő személyek szak- és felnőttképzése;
  - Fogyatékosságügyi kommunikációs és információs technológiák és munkahelyi akadálymentesítés;
- Szakirányú szakterületi képzési sáv: 31 kredit
  - A foglalkozási rehabilitáció elmélete és gyakorlata;
  - A munkaképesség egészségügyi, pszichológiai, szociális, képezhetőségi és foglalkoztathatósági szempontú minősítése;
  - A „Támogatott Foglalkoztatás" elmélete és gyakorlata;
  - Fogyatékossággal élő és megváltozott munkaképességű személyek szociális, védett és nyílt munkaerő-piaci foglakoztatása;
  - Elemi, szociális és mentálhigiénés rehabilitáció;
  - Rehabilitációs program és egyéni rehabilitációs terv;
  - Rehabilitációs munkavállalási tanácsadás;

  - Humán-erőforrás fejlesztés, munkakör-elemzés;
  - Vállalat-menedzsment, munkaadók akkreditációja;
- Gyakorlati képzési sáv: 17 kredit
  - Munkaképesség mérésének és értékelésének gyakorlata;
  - Gyakorlat munkaerő-piaci szolgáltatást nyújtó szervezetnél;
  - Gyakorlat munkaadóknál;
- Szabadon választott képzési sáv: 8 kredit
  - A levelező képzés és szakirányú továbbképzések szabadon választható kínálatából bármi felvehető, az FRSZT további szabadon választható kurzusokat is kínálhat.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

57. GAZDASÁGI ALTERNATÍV VITARENDEZŐ (MEDIÁTOR) SZAKEMBER

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: gazdasági alternatív vitarendező (mediátor) szakember szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: economic dispute settlement (mediator) postgraduate specialisation programme

2. 2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: gazdasági alternatív vitarendező (mediátor) szakember

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: economic dispute settlement (mediator) specialist

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: jogi képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 380
- ISCED-F 2013 szerint: 0488

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik elméleti és gyakorlati tudásukra építve hatékonyan tudják ellátni a közvetítői munkafeladatokat, különbséget tudnak tenni érdek- és jogviták között annak érdekében, hogy mindig megtalálhassák a megfelelő módszert, eszközt ezek megfelelő kezelésére, megoldására, a konfliktushelyzetek megoldására.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismerik

- a mediáció mint alternatív vitarendezési módszer sajátosságait;

- a mediáció folyamatát;
- a mediáció jogi szabályozását és szabályozási környezetét;
- a mediáció általános és speciális technikáit;
- a „képessé tevés" technikáit;
- a kereskedelmi kapcsolatok kereteit;
- a tisztességes piaci magatartás, versenyjog és fogyasztóvédelem főbb szabályait;
- a konfliktus dinamikai alapjait és felismerik a jelenségeket;
- a konfliktusokhoz vezető okokat, képesek kiválasztani adekvát módszertanokat;
- a konfliktuskezelő technikákat, amelyekkel a vitás helyzetek párbeszéddé és együttműködéssé változtathatóak;
- az alternatív vitarendezés során alkalmazandó kommunikációs eszközöket;
- azokat az etikai elvárásokat, amellyel hosszú távon, etikusan tud beavatkozni viták rendezésébe.

6.2.2. Képességek:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek képesek

- a kereskedelmi viták – jogi és gazdasági – kereteinek azonosítására, a problémák megfogalmazására és kezelésére;
- az elméleti ismereteket a konkrét kereskedelmi vitához kapcsolni és a gyakorlatban alkalmazni;
- alkalmazni a mediációs alap- és speciális technikákat;
- felismerni a konfliktusok mögötti szükségleteket;
- a mediáció kereteinek biztosítására;
- támogatni a magas feszültségben lévő feleket a konstruktív kommunikációban;
- az előkészítő folyamat lebonyolítására;
- az érdekek, szükségletek feltérképezésére;
- megoldási javaslatok ösztönzésére;
- a megállapodás írásos megfogalmazására;
- megérteni az alternatív vitarendezés és egyes formáinak lényegét, okát, célját és gyakorlatát, az ehhez kapcsolódó szabályozást.

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmasak:

- – a konfliktushelyzetek és típusok felismerésére és kezelésére;
- a rendszerszemléletű és megoldásközpontú mediáció lefolytatására;
- a mediációs felek „képessé tevésére";
- megoldási alternatívák megfogalmazására, rögzítésére;
- a jogilag releváns információk felismerésére és használatára a közvetítői munkája során;
- a felek közötti esetleges feszültségek kezelésére, a kölcsönös tisztelet és bizalom légkörének fenntartására.

6.2.3. Attitűd:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek

- váratlan helyzetekben stresszmentesen képesek reagálni, a begyakorolt technikákat a konfliktuskezelés érdekében rugalmasan képesek váltogatni;
- képesek váratlan helyzetekben is a jogszabályoknak és az etikai normáknak a figyelembevételével döntéseket hozni;
- nem adnak tanácsot, hisz a módszertani felkészültségben és azok alkalmazhatóságában a konfliktuskezelésekkel kapcsolatban érti a jelentőségét azoknak a módszereknek, amelyek hatékonyan tudnak segíteni a feleknek egy-egy vita, konfliktus rendezése kapcsán;
- képesek semlegesen, mégis empatikusan és toleránsan vezetni folyamatokat;
- megértik, hogy a pártatlanságukkal tudják segíteni a vitában érintett feleket;
- érzékenyek a szociális és a társadalmi problémákra;
- maguk is igyekeznek önismeretre szert tenni, pszichológiai ismereteiket folyamatosan bővíteni;
- elkötelezettek az etikai normák betartása, betartatása irányába;
- elkötelezettek az igényes és minőségi munka iránt;
- képesek a hiteles szakirodalom felkutatására, önfejlesztésre;
- nyitottak az új mediációs módszerek irányában, azokat igyekeznek megismerni és beépíteni munkájukba;
- törekednek a folyamatosan változó jogszabályok naprakész ismeretének megszerzésére;
- tudásukat és készségeiket folyamatos továbbképzéseken naprakészen tartják, szakmai fórumokon készek aktívan részt venni, a szakirodalmat követni.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek

- elfogadják a szakmai együttműködés kereteit, a rájuk háruló szerepet;
- önállóan és pontosan végzik munkájukat;
- önállóan hoznak döntéseket a mediációs folyamat minden szakaszában;
- felelősséget vállalnak vitarendezési feladataiért, azt a szakmai sztenderdek alapján végzik;
- felelősséget vállalnak a felekkel és a folyamatban részt nem vevő érintettekkel szemben;
- felismerik, ha támogatásra szorulnak és segítséget kémek;
- elfogadják a szakmai együttműködés kereteit, a rá háruló szerepet;
- felelősséget vállalnak a köz érdekében végzett munkáért;
- önállóan, pontosan, tisztelettel, az etikai értékek mentén végzi a munkáját;
- elfogadják, hogy a szakmai fejlődéshez kiemelten fontos az együttműködés a szakma képviselőivel.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Általános és alapozó ismeretek: 10-18 kredit

Mediációs módszerek, attitűdök, technikák; a közvetítés jogi szabályozása, alternatív vitarendezési formák; konfliktus-lélektan és konfliktuselmélet; pszichológiai ismeretek.

7.2. Speciális szakismeret, szakmai törzsanyag: 41-55 kredit

Közvetítés gazdasági társaságok egymás közötti jogvitáiban; kereskedelmi és fogyasztóvédelmi ismeretek; gazdasági folyamatok, a gazdasági konfliktusok természete, ismérvei; gazdasági és jogi ismeretek; gazdasági szerződések joga; munkajogi ismeretek, munkaügyi vitarendezés; pénzügyi jogi ismeretek, pénzügyi vitarendezés; társasági és cégjogi ismeretek; a gazdasági mediáció elmélete és gyakorlata; mediációs módszerek, technikák.

7.3. Kompetenciák fejlesztése, szimulációs gyakorlatok: 14-20 kredit

Kommunikáció és kérdezéstechnika; konfliktus- és stresszkezelés; mediációs ülések és szimulációs gyakorlatok.

7.4. Szakdolgozat: 11 kredit

58. GAZDASÁGI ALTERNATÍV VITARENDEZŐ (MEDIÁTOR) SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: gazdasági alternatív vitarendező (mediátor) szakjogász szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: lawyer specialized in economic dispute settlement (mediator) postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: gazdasági alternatív vitarendező (mediátor) szakjogász

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: lawyer specialized in economic dispute settlement (mediator)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: jogi képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 7
- az európai keretrendszer szerint: 7
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 380
- ISCED-F 2013 szerint: 0488

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja olyan jogászok képzése, akik elméleti és gyakorlati tudásukra építve hatékonyan tudják ellátni a közvetítői munkafeladatokat, különbséget tudnak tenni érdek- és jogviták között annak érdekében, hogy mindig megtalálhassák a megfelelő módszert, eszközt ezek megfelelő kezelésére, megoldására, a konfliktushelyzetek megoldására.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismerik

- a mediáció mint alternatív vitarendezési módszer sajátosságait;

- a mediáció folyamatát;
- a mediáció jogi szabályozását és szabályozási környezetét;
- a mediáció általános és speciális technikáit;
- a „képessé tevés" technikáit;
- a kereskedelmi kapcsolatok kereteit;
- a tisztességes piaci magatartás, versenyjog és fogyasztóvédelem főbb szabályait;
- a konfliktus dinamikai alapjait és felismerik a jelenségeket;
- a konfliktusokhoz vezető okokat, képesek kiválasztani adekvát módszertanokat;
- a konfliktuskezelő technikákat, amelyekkel a vitás helyzetek párbeszéddé és együttműködéssé változtathatóak;
- az alternatív vitarendezés során alkalmazandó kommunikációs eszközöket;
- azokat az etikai elvárásokat, amellyel hosszú távon, etikusan tud beavatkozni viták rendezésébe.

6.2.2. Képességek:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek képesek

- a kereskedelmi viták – jogi és gazdasági – kereteinek azonosítására, a problémák megfogalmazására és kezelésére;
- az elméleti ismereteket a konkrét kereskedelmi vitához kapcsolni és a gyakorlatban alkalmazni;
- alkalmazni a mediációs alap- és speciális technikákat;
- felismerni a konfliktusok mögötti szükségleteket;
- a mediáció kereteinek biztosítására;
- támogatni a magas feszültségben lévő feleket a konstruktív kommunikációban;
- az előkészítő folyamat lebonyolítására;
- az érdekek, szükségletek feltérképezésére;
- megoldási javaslatok ösztönzésére;
- a megállapodás írásos megfogalmazására;
- megérteni az alternatív vitarendezés és egyes formáinak lényegét, okát, célját és gyakorlatát, az ehhez kapcsolódó szabályozást.

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmasak:

- a konfliktushelyzetek és típusok felismerésére és kezelésére;
- a rendszerszemléletű és megoldásközpontú mediáció lefolytatására;
- a mediációs felek „képessé tevésére";
- megoldási alternatívák megfogalmazására, rögzítésére;
- a jogilag releváns információk felismerésére és használatára a közvetítői munkája során;
- a felek közötti esetleges feszültségek kezelésére, a kölcsönös tisztelet és bizalom légkörének fenntartására.

6.2.3. Attitűd:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek

- váratlan helyzetekben stresszmentesen képesek reagálni, a begyakorolt technikákat a konfliktuskezelés érdekében rugalmasan képesek váltogatni;
- képesek váratlan helyzetekben is a jogszabályoknak és az etikai normáknak a figyelembevételével döntéseket hozni;
- nem adnak tanácsot, hisz a módszertani felkészültségben és azok alkalmazhatóságában a konfliktuskezelésekkel kapcsolatban érti a jelentőségét azoknak a módszereknek, amelyek hatékonyan tudnak segíteni a feleknek egy-egy vita, konfliktus rendezése kapcsán;
- képesek semlegesen, mégis empatikusan és toleránsan vezetni folyamatokat;
- megértik, hogy a pártatlanságukkal tudják segíteni a vitában érintett feleket;
- érzékenyek a szociális és a társadalmi problémákra;
- maguk is igyekeznek önismeretre szert tenni, pszichológiai ismereteiket folyamatosan bővíteni;
- elkötelezettek az etikai normák betartása, betartatása irányába;
- elkötelezettek az igényes és minőségi munka iránt;
- képesek a hiteles szakirodalom felkutatására, önfejlesztésre;
- nyitottak az új mediációs módszerek irányában, azokat igyekeznek megismerni és beépíteni munkájukba;
- törekednek a folyamatosan változó jogszabályok naprakész ismeretének megszerzésére;
- tudásukat és készségeiket folyamatos továbbképzéseken naprakészen tartják, szakmai fórumokon készek aktívan részt venni, a szakirodalmat követni.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek

- elfogadják a szakmai együttműködés kereteit, a rájuk háruló szerepet;
- önállóan és pontosan végzik munkájukat;
- önállóan hoznak döntéseket a mediációs folyamat minden szakaszában;
- felelősséget vállalnak vitarendezési feladataiért, azt a szakmai sztenderdek alapján végzik;
- felelősséget vállalnak a felekkel és a folyamatban részt nem vevő érintettekkel szemben;
- felismerik, ha támogatásra szorulnak és segítséget kémek;
- elfogadják a szakmai együttműködés kereteit, a rá háruló szerepet;
- felelősséget vállalnak a köz érdekében végzett munkáért;
- önállóan, pontosan, tisztelettel, az etikai értékek mentén végzi a munkáját;
- elfogadják, hogy a szakmai fejlődéshez kiemelten fontos az együttműködés a szakma képviselőivel.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Általános és alapozó ismeretek: 10-18 kredit

Mediációs módszerek, attitűdök, technikák; a közvetítés jogi szabályozása, alternatív vitarendezési formák; konfliktus-lélektan és konfliktuselmélet; pszichológiai ismeretek.

7.2. Speciális szakismeret, szakmai törzsanyag: 41-55 kredit

Közvetítés gazdasági társaságok egymás közötti jogvitáiban; kereskedelmi és fogyasztóvédelmi ismeretek; gazdasági folyamatok, a gazdasági konfliktusok természete, ismérvei; gazdasági és jogi ismeretek; gazdasági szerződések joga; munkajogi ismeretek, munkaügyi vitarendezés; pénzügyi jogi ismeretek, pénzügyi vitarendezés; társasági és cégjogi ismeretek; a gazdasági mediáció elmélete és gyakorlata; mediációs módszerek, technikák.

7.3. Kompetenciák fejlesztése, szimulációs gyakorlatok: 14-20 kredit

Kommunikáció és kérdezéstechnika; konfliktus- és stresszkezelés; mediációs ülések és szimulációs gyakorlatok.

7.4. Szakdolgozat: 11 kredit

59. GAZDASÁGI BÜNTETŐJOGI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Gazdasági büntetőjogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Gazdasági büntetőjogi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A felvétel feltétele: Állam- és jogtudományi egyetemi oklevél, jogász szakképzettség A képző intézmény további feltételhez (pl. jogi szakvizsga, joggyakorlati idő, munkakör stb.) kötheti a felvételt

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja, hogy a hallgatók szervezett képzés keretében a gazdasági és a gazdálkodással összefüggő bűncselekmények feltárásához, jogi megítéléséhez az alapképzést meghaladó olyan rendszerezett, elmélyült jogi és határtudományi ismereteket sajátítsanak el, amelyek figyelemmel a gyorsan változó jogi szabályozásra a gyakorló jogászok munkáját megkönnyítik és eredményesebbé teszik. A képzés kifejezett célja a gazdasági bűncselekmények elkövetésének megelőzésére, valamint az elkövetett bűncselekmények helyes minősítésére és szankcionálására képes speciális felkészültség megszerzése.

a) Elsajátítandó kompetenciák

- Általános kompetenciák: a jogellenes cselekmény tárgyi és alanyi ismérveinek felismerése, értelmezése, a felmerülhető tényállások elhatárolása, kizárása és a megszerzett ismeretek alapján a helyes minősítésre való készség fejlesztése.
- Szakmai kompetenciák: a szakiránynak megfelelő hazai és nemzetközi szakirodalom, a hatályos jogszabályok, alkotmánybírósági határozatok, a bírói joggyakorlat, a határtudományok területén kialakult gyakorlat ismerete, a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazására, a szakterület nemzetközi, illetve európai uniós szabályainak elmélyült ismerete, valamint azoknak az önálló feldolgozására és gyakorlati alkalmazására való képesség. A képzésben történő részvétel képessé teszi a jogászokat a büntetőjogi felelősség megállapítására, vagy kizárására, a bűncselekmény helyes minősítésére, valamint a gazdálkodással összefüggő speciális jogi szabályok komplex gyakorlati alkalmazására. Ennek megfelelően a szakirányú képzés a büntetőeljárás valamint a büntetőjog általános és különös szabályai körében, s ezeken túlmenően a kapcsolódó határtudományi területeken ad megalapozott és a gyakorlatban hasznosítható ismereteket a képzés résztvevőinek.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek: A büntetőjog és a büntető eljárásjog anyagának az egyetemi alapképzést meghaladó szintű ismerete.
A gazdasági bűncselekmények kerettényállásait
- háttérjogszabályok töltik ki, melyek közé tartoznak a Közösségi jog rendelkezései, a szaktörvények, a speciális gazdasági és engedélyhez kötött pénzügyi tevékenységek szabályai, a fogyasztóvédelmi és versenyjogi szabályok, melyeknek részletes feldolgozása egyaránt átfogja a jogi szabályozás ismertetését és jogalkalmazási gyakorlatát.
- a pénzügyi bűncselekményekkel összefüggésben a központi költségvetés, az elkülönített pénzalapok, az önkormányzatok költségvetése és a kötelező biztosítási rendszer alapvető ismérvei és a sérelmükre megvalósított visszaélések jellemzői, az adó- és jövedéki, valamint a vámjogi szabályozás részletes ismertetésén túl a joghézagok feltárása és a jogalkalmazási gyakorlat is feldolgozásra kerül.
- nemzetközi kötelezettség alapján az EU támogatások visszaélésszerű felhasználásával kapcsolatos cselekmények megelőzésével, a Közösség bevételeinek (vámkötelezettségek) és kiadásának (közösségi szubvenciók) büntetőjogi védelmével összefüggő jogalkotási feladatok áttekintésére is sor kerül.

A képzés felöleli a gazdálkodással összefüggésben elkövetett bűncselekmények felderítésének és bizonyításának problémáit, valamint a bírói gyakorlat vizsgálatát is

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
- A speciális büntetőjogi ismereteket elsősorban az igazságszolgáltatásban büntetőjogi szakterületen dolgozó nyomozók, ügyvédek, ügyészek, bírók tudják hasznosítani, valamint azok a szakemberek, akik a gazdasági élet terén felmerülő jogi felkészültséget igénylő tevékenységet gyakorolnak.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Szakjogi ismeretek: 40-45 kredit
  - büntető anyagi jog
  - büntető eljárásjog
  - társasági jog
  - cégjog
- Kapcsolódó jogi ismeretek: 15-18 kredit
  - bankjog
  - értékpapírjog
  - adó- és jövedékjog
  - vámjog
- Határtudományi ismeretek: 22-26 kredit
  - közgazdasági ismeretek
  - a vagyonkezelés szabályai
  - számviteli ismeretek

- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

60. GAZDASÁGI ÉS JOGI SZAKFORDÍTÓ

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: gazdasági és jogi szakfordító szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: economic and legal translation postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: gazdasági és jogi szakfordító

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: economic and legal translator

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 222
- ISCED-F 2013 szerint: 0231

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

Olyan szakfordítók képzése, akik képesek szakszerűen ellátni az írásbeli és nyelvi közvetítés feladatát A nyelvről B nyelvre és B nyelvről A nyelvre, az írott forrásnyelvi szöveget tartalmilag pontosan és nyelvileg helyesen vissza tudják adni a célnyelven, továbbá képesek fordítói projektmunkát végezni és vezetni, és ismerik a fordítástámogató eszközöket (szoftverek, adatbázisok stb.)

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

- kifogástalanul ismeri az anyanyelvét;
- magas szinten ismeri az adott idegen nyelvet;

- tisztában van a gazdasági élet és a jog nyelvhasználatával, terminológiájával;
- ismeri a gazdasági életben és a jogi területeken használt szövegfajták jellegzetességeit;
- áttekintéssel rendelkezik a lexikográfiai és terminológiai segédeszközökről (pl. nyomtatott szótár, elektronikus szótár, terminológiai adatbázisok, tudásbázisok, ontológiák);
- ismeri a fordítástámogató eszközök fajtáit, használatát;
- átfogó tudással rendelkezik a fordítástámogató eszközök tipikus felhasználási területeiről, az ezzel kapcsolatos kihívásokról;
- birtokában van olyan számítástechnikai ismereteknek, melyek képessé teszik fordítást és a fordítás technikai aspektusait segítő eszközök használatára;
- ismeri a fordításelmélet legfontosabb témaköreit;
- tisztában van a fordítástudomány keletkezésével;
- ismeri a fordítástudományt és társtudományterületeit.

6.2.2. Képességek:

- ellátja az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát;
- gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
- olyan szöveget alkot mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
- megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában képes a nyelvhelyességi szabályokat automatikus alkalmazni;
- képes a megfelelő fordítási műveletek alkalmazására és a megfelelő fordítói stratégia kiválasztására;
- a szövegfajtának megfelelő fordítási technikát alkalmazza;
- a feladathoz illő nyelvtechnikai eszközöket választja ki és használja;
- különböző műfajú szakszövegeket pontos, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő módon fordít;
- a személyi számítógépekhez használatos szoftverek haladó szinten alkalmazza;
- a fordítástámogató eszközöket, szoftvereket, internetes kommunikációs eszközöket fordítóként használja.

6.2.3. Attitűd:

- nyitott a szakmai újdonságok iránt;
- nyitott a szakmai és módszertani fejlesztések iránt, amelyek hatékonyabbá teszik a munkavégzést;
- kíváncsi a szakma fejlődése iránt;
- rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezethez és munkafeltételekhez;
- kritikusan gondolkodik és elemzi a fordítók és tolmácsok munkavégzésének mindenkori körülményeit;
- szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban;
- kreatív problémamegoldás jellemzi szakmai tevékenységét és pályafutását;

- fogékony a szakmai újításokra és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemzi;
- rendelkezik az élethosszig tartó tudásvággyal és tanulási hajlandósággal.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

- a szakmát önállóan végzi, mivel rendelkezik az ehhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, jártassággal és gyakorlattal;
- a legjobb tudása szerint képviseli a szakterület szakmai és etikai alapértékeit;
- rendelkezik szakmatudattal;
- betartja a szakmai etikai szabályokat;
- diszkréten kezeli a tudomására jutott bizalmas információkat;
- felelősségteljesen kezeli a birtokába jutott dokumentumokat.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Fordítási és nyelvtechnológiai ismeretkör/ismeret: 45-55 kredit

Bevezetés a fordítás elméletébe; bevezetés a terminológiába; szakfordítás, fordítói projektmunka, nyelvtechnológia.

7.2. Kiegészítő ismeretkör/ismeretek: 5-15 kredit

Szakmai fórum; gazdasági és jogi ismeretek; nemzetközi szervezetek.

61. GAZDASÁGI ÉS JOGI SZAKFORDÍTÓ ÉS LEKTOR

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: gazdasági és jogi szakfordító és lektor szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: economic and legal translator and reviser postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: gazdasági és jogi szakfordító és lektor (... [A nyelv megnevezése] nyelv és ... [B nyelv megnevezése] nyelv)

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: translator and reviser specialised in economics and law (... [Language A] and ... [Language B])

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: társadalomtudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0231

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

Olyan szakfordítók és lektorok képzése, akik képesek szakszerűen ellátni az írásbeli és nyelvi közvetítés feladatát A nyelvről B nyelvre és B nyelvről A nyelvre. Az írott forrásnyelvi szöveget tartalmilag pontosan és nyelvileg helyesen vissza tudják adni a célnyelven. Képesek továbbá fordított szövegek lektorálására, a lektoráláshoz használatos szoftverek segítségével.

6.2. Szakmai kompetenciák:

A gazdasági és jogi szakfordító és lektor

6.2.1. Tudása:

- kifogástalanul ismeri az anyanyelvét;
- magas szinten ismeri az adott idegen nyelvet;

- tisztában van az interkulturális kommunikáció sajátosságaival;
- ismeri a társadalomtudományok és a gazdasági élet nyelvhasználatát, terminológiáját,
- valamint a társadalomtudományokban és a gazdasági életben használt szövegfajták jellegzetességeit;
- ismeri a fordítási és lektorálási elveket, módszereket;
- tisztában van a lektorálás paramétereivel, folyamatlépéseivel;
- ismeri a nyelvhelyességi, lexikográfiai, terminológiai segédeszközöket (pl. nyomtatott szótár, elektronikus szótár, szövegtárak, kézikönyvek, terminológiai adatbázisok, szakmai fórumok, folyóiratok, tudásbázisok, ontológiák);
- ismeri a fordítók és lektorok számára fontos szoftvereket;
- tisztában van a lektorálás minőségbiztosításban betöltött szerepével, a lektorok szakmai etikájával és felelősségével;
- ismeri a szükséges terminológia elméleti és gyakorlati alapelveit és
- azokat a számítástechnikai fogásokat, amelyek képessé teszik őt a fordítást és a lektorálást segítő eszközök használatára.

6.2.2. Képességei:

- ellátja az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát;
- különböző műfajú gazdasági és jogi szakszövegeket pontosan, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő módon fordít és lektorál;
- gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
- olyan szöveget alkot mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
- megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában a nyelvhelyességi szabályokat automatikusan alkalmazza;
- a megfelelő fordítási és lektorálási műveleteket alkalmazza és a megfelelő fordítói stratégiát választja ki;
- a szövegfajtának megfelelő fordítási és lektorálási technikát alkalmazza;
- a lektorálási elveket és módszereket a gyakorlatban alkalmazza;
- eligazodik a nyelvhelyességi, lexikográfiai és terminológiai segédeszközök használatában (pl. nyomtatott szótár, elektronikus szótár, szövegtárak, kézikönyvek, terminológiai adatbázisok, szakmai fórumok, folyóiratok, tudásbázisok, ontológiák);
- a fordítók és lektorok számára fontos szoftvereket, internetes kommunikációs eszközöket alkalmazza;
- lektorálás során az eredeti és a fordított szöveget összehasonlítja, a hiányosságokat azonosítja, a hibákat javítja, valamint beavatkozásait szakszerűen megindokolja;
- más fordítók munkáját szakszerűen javítja, értékeli, velük kollegiálisan együttműködik.

6.2.3. Attitűdje:

- nyitott a szakmai újdonságok iránt;

- nyitott a szakmai és módszertani fejlesztések iránt, amelyek hatékonyabbá teszik a munkavégzést;
- kíváncsi a szakma fejlődése iránt;
- rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezethez és munkafeltételekhez;
- kritikusan gondolkodik és elemzi a fordítók és tolmácsok munkavégzésének mindenkori körülményeit;
- szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban;
- kreatív problémamegoldás jellemzi szakmai tevékenységét és pályafutását;
- fogékony a szakmai újításokra és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemzi;
- rendelkezik az élethosszig tartó tudásvággyal és tanulási hajlandósággal.

6.2.4. Autonómiája és felelőssége:

- a szakmát önállóan végzi, mivel rendelkezik az ehhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, jártassággal és gyakorlattal;
- a legjobb tudása szerint képviseli a szakterület szakmai és etikai alapértékeit;
- rendelkezik szakmatudattal;
- betartja a szakmai etikai szabályokat;
- diszkréten kezeli a tudomására jutott bizalmas információkat;
- felelősségteljesen kezeli a birtokába jutott dokumentumokat.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Nyelvi tantárgycsoport: 10-20 kredit

Magyar nyelvhelyesség, szaknyelvi terminológia

7.2. Fordítási és terminológiai tantárgycsoport: 30-40 kredit

Bevezetés a fordítás elméletébe és gyakorlatába, bevezetés a lektorálás elméletébe, szakfordítás, bevezetés a terminológia elméletébe, gyakorlati lektorálási munka, a fordítói és a lektori munka számítógépes segédeszközei

7.3. Kiegészítő ismeretek: 5-15 kredit

Jogi és gazdasági alapismeretek, szakmai fórum

62. GAZDASÁGI ÉS JOGI SZAKFORDÍTÓ ÉS TERMINOLÓGUS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: gazdasági és jogi szakfordító és terminológus szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: economic and legal translator and terminologist postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: gazdasági és jogi szakfordító és terminológus [A (anyanyelv) és B (idegen nyelv) megnevezése]

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: traslator and terminologist specialised in economics and law (A language and B language)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: társadalomtudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 7
- az európai keretrendszer szerint: 7
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 222
- ISCED-F 2013 szerint: 0231

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

Olyan szakfordítók és terminológusok képzése, akik képesek szakszerűen ellátni az írásbeli és nyelvi közvetítés feladatát A nyelvről B nyelvre és B nyelvről A nyelvre. Az írott forrásnyelvi szöveget tartalmilag pontosan és nyelvileg helyesen vissza tudják adni a célnyelven. Képesek többnyelvű terminológiai munka elvégzésére, terminológiai adatbázisok létrehozására.

6.2. Szakmai kompetenciák:

A gazdasági és jogi szakfordító és terminológus

6.2.1. Tudása:

- kifogástalanul ismeri az anyanyelvét;
- magas szinten ismeri az adott idegen nyelvet;
- tisztában van a társadalomtudományok és a gazdasági élet nyelvhasználatával, terminológiájával;
- ismeri a társadalomtudományokban és a gazdasági életben használt szövegfajták jellegzetességeit;
- áttekintéssel rendelkezik a lexikográfiai és terminológiai segédeszközökről (pl. nyomtatott szótár, elektronikus szótár, terminológiai adatbázisok, tudásbázisok, ontológiák);
- ismeri a fordítástámogató eszközök fajtáit, használatát;
- átfogó tudással rendelkezik a fordítástámogató eszközök tipikus felhasználási területeiről, az ezzel kapcsolatos kihívásokról;
- rendelkezik a szükséges nyelvtechnológiai elméleti és gyakorlati ismeretekkel;
- birtokában van olyan számítástechnikai ismereteknek, amelyek képessé teszik fordítást és a fordítás technikai aspektusait segítő eszközök használatára.

6.2.2. Képességei:

- ellátja az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát;
- gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
- olyan szöveget alkot mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
- megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában a nyelvhelyességi szabályokat automatikusan alkalmazza;
- a megfelelő fordítási műveleteket alkalmazza és a megfelelő fordítói stratégiát választja ki;
- a szövegfajtának megfelelő fordítási technikát alkalmazza;
- a terminológiai elveket és módszereket a gyakorlatban alkalmazza;
- eligazodik a lexikográfiai és terminológiai segédeszközök használatában (pl. nyomtatott szótárak, elektronikus szótár, szójegyzékek, terminológiai adatbázis, adatbank, tudásbázis, ontológia);
- a terminológus számára fontos szoftvereket alkalmazza;
- a vállalati és intézményi terminológiai munkacsoportok tevékenységét irányítja;
- különböző műfajú gazdasági és jogi szakszövegeket pontosan, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő módon fordít;
- fordítástámogató eszközöket, szoftvereket, internetes kommunikációs eszközöket használ fordítóként és terminológusként egyaránt;
- olyan számítástechnikai ismeretekkel rendelkezik, amelyek képessé teszik őket fordítást és a terminológiai munkát segítő eszközök használatára.

6.2.3. Attitűdje:

- nyitott a szakmai újdonságok iránt;

- nyitott a szakmai és módszertani fejlesztések iránt, amelyek hatékonyabbá teszik a munkavégzést;
- kíváncsi a szakma fejlődése iránt;
- rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezethez és munkafeltételekhez;
- kritikusan gondolkodik és elemzi a fordítók és tolmácsok munkavégzésének mindenkori körülményeit;
- szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban;
- kreatív problémamegoldás jellemzi szakmai tevékenységét és pályafutását;
- fogékony a szakmai újításokra és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemzi;
- rendelkezik az élethosszig tartó tudásvággyal és tanulási hajlandósággal.

6.2.4. Autonómiája és felelőssége:

- elvei és cselekedetei összhangban vannak egymással;
- kiáll elveiért;
- nyilvánosan is vállalja szakmai véleményét;
- felelősséget vállal munkájáért;
- felelősséget vállal szervezete és munkatársai jó hírnevéért;
- önállóan végzi a rábízott feladatokat;
- hatékonyan és eredményesen dolgozik a rá bízott feladatok megvalósításán;
- tudatosan keresi a lehetőséget ismereteinek bővítésére, képességeinek fejlesztésére.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Nyelvi tantárgycsoport: 10-20 kredit

Magyar nyelvhelyesség; szaknyelvi terminológia.

7.2. Fordítási és terminológiai tantárgycsoport: 30-40 kredit

Bevezetés a fordítás elméletébe és gyakorlatába; bevezetés a terminológia elméletébe; szakfordítás; gyakorlati terminológiai munka; a fordítói és a terminológiai munka számítógépes segédeszközei.

7.3. Kiegészítő ismeretek: 5-15 kredit

Jogi és gazdasági alapismeretek; EU-tanulmányok; szakmai fórum

63. GYAKORLATVEZETŐ MENTORPEDAGÓGUS

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: gyakorlatvezető mentorpedagógus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: gyakorlatvezető mentorpedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

A gyakorlatvezető mentorpedagógus szakmai felkészültsége birtokában, hivatásának gyakorlása során alkalmas:

- hatékony szakmai együttműködésre és kommunikációra;
- az iskolai gyakorlat – képző intézmény akkreditációs dokumentumaiban leírt követelményeknek megfelelő – megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére;
- a hallgatók különböző formában történő (tanórai és tanórán kívüli) tapasztalatszerzésének irányítására;
- a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására;
- szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
- a hallgatói/kezdő pedagógusi reflektivitás szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére;
- önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására;
- az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására;
- a hallgató/kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására;
- az egész életen át tartó tanulást, a hallgatók szakmai szocializációját megalapozó kompetenciák fejlesztésére.

b) Szakmai tudás:

A gyakorlatvezető mentorpedagógus rendelkezik

- a közoktatási intézményrendszer, a pedagóguspálya, a pedagógusi munkakörök követelményeinek, szabályozásának ismeretével;

- a pedagógusképzés folyamatának, a pedagógiai, pszichológiai, a szakterületi és a gyakorlati képzési elemek követelményeinek az ismeretével;
- a hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés- és oktatáslélektani, szociológiai, speciális módszertani ismereteivel;
- a szakképzettséghez kapcsolódó szaktudomány és szakmódszertan ismeretével;
- az intézmény működésének, környezeti kapcsolatainak (más közoktatási, szociális és egészségügyi intézményekkel, fenntartókkal, szülőkkel, kulturális, természeti és gazdasági környezettel, sportszervezetekkel stb.) ismeretével;
- a pályakezdők beilleszkedésének támogatásához szükséges mentálhigiénés ismeretekkel;
- az intézmény dokumentumainak, pedagógiai programjának, annak speciális területeinek (pl. inkluzív nevelés, egészségnevelés, gyermekvédelem stb.) ismeretével;
- a mentorálás/tanácsadás korszerű elméleti és gyakorlati ismereteivel.

c) Szakmai képességek:

A gyakorlatvezető mentorpedagógus képes:

- az iskolai gyakorlat megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére;
- a hallgatóval/kezdő pedagógussal hatékony szakmai együttműködésre, professzionális kommunikációra és konstruktív konfliktuskezelésre;
- a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására;
- a szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
- a hallgató/kezdő pedagógus reflektivitásának (önreflexiójának) szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére;
- az önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására;
- az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására;
- a hallgató/kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására;
- az egész életen át tartó tanulást, a hallgatók szakmai szocializációját megalapozó kompetenciák fejlesztésére;
- a hallgatóval történő segítő kapcsolat kialakítására, a folyamatos személyes támogatásra.

d) Szakmai attitűdök:

- nyitott a hallgatói kezdeményezések iránt, fontosnak tartja, hogy a hallgató/kezdő pedagógus megtalálja a személyiségéhez illeszkedő saját szakmai fejlődési útját;
- érti és elfogadja a segítő-támogató kapcsolat kialakításának jelentőségét;
- felelősséget érez a hallgatók iskolai tapasztalatainak értelmezésében, fontosnak tartja a szakma nehézségei mellett a szakma szépségeinek tudatosítását is;
- fontosnak tartja a hallgatók fejlődésére adott folyamatos pozitív visszajelzéseket;
- elkötelezett az eredményes iskolai gyakorlat kiemelt jelentősége mellett.

e) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A mentori munkára való tudatos felkészülés eredményeképpen a gyakorlatvezető mentorpedagógus – a pedagógusképző intézmény megbízásával és elvi útmutatásai szerint – a hall-

gatók közoktatási intézményben történő egyéni gyakorlatának szakvezetői feladatait, illetve a már diplomát szerzett gyakornokok körében az iskolavezetés megbízásából a pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációját támogató feladatokat láthatja el.
Munkáját a pedagógusi kompetenciák magas szintű és tudatos alkalmazása kell, hogy jellemezze, illetve emellett a gyakorlatvezető mentorpedagógusnak képesnek kell lennie a pedagógusképzés követelményeiben megkívánt szakmai képességek fejlesztésére is. Az erre irányuló módszerek ismerete mellett az önreflexió az a kulcsképesség, amelynek alkalmazásával lehetővé válik a tervezett pedagógiai hatások és a gyakorlatban történő megvalósulásuk összevetése, értékelése, valamint a diszkrepancia okainak a feltárása. Ugyanez a tudatosság szükséges a hallgatók tapasztalatszerző munkájának az irányításához, elemzéséhez és értékeléséhez is, amely ezáltal a hallgatók tapasztalati tanulásának a hatékonyságát, így a gyakorlati képzés, illetve a pályakezdők beilleszkedésének az eredményességét szolgálja.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelet kreditérték:

- A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a mentor szerepe: 4 kredit
  - A pedagógusképzés strukturális, tartalmi és módszertani megújulása, a mentor szerepe, a pedagógusi szakmai kompetenciák.
- A hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés- és oktatás-lélektani ismeretei: 4 kredit
- A szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei: 8 kredit
  - A legújabb diszciplináris és szakmódszertani kutatási eredmények, fejlődési irányok.
- A kiterjesztett pedagógusi szerep iskolai és iskolán kívüli feladatai: 8 kredit
  - Az iskolai szervezet, működés, kapcsolatrendszer.
- A mentorálás elmélete és speciális módszereinek ismeretkörei: 17 kredit
  - A pedagógiai jelenségek feltárásának, elemzésének és értékelésének módszerei, az osztálytermi kutatás technikái, önreflexió képességének fejlesztése, a mentor sajátos feladatai, konfliktuskezelés, kommunikációs képességek fejlesztése, értékelés módszerei.
- Kötelezően választható: 10 kredit
  - A speciális nevelési területek (inkluzív nevelés, egészségnevelés, gyermekvédelem, stb.); multikulturális nevelés; IKT támogatott pedagógiai módszerek; pedagógiai munkát segítő szakemberek, intézmények, osztályfőnöki munka; nemzetközi tendenciák oktatási rendszerek fejlődésében; tehetséggondozás, kreativitás-fejlesztés; modern információs kommunikációs technológiák; metafora-elemzés, a pedagógusok pedagógiai tudása; ifjúságszociológia, ifjúsági szubkultúrák.
- Gyakorlat: 4 kredit
  - Gyakorlóiskolai és/vagy mentorálás gyakorlatvezető, szupervizor mellett.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

64. GYERMEKJÁTÉKDRÁMA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Gyermekjátékdráma szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Gyermekjátékdráma asszisztens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A módszer rövid leírása:

Az individuálpszichológia (IP) a három nagy mélypszichoterápiás iskola egyike, az IP prevenciós és terápiás módszerével ismerteti meg a kurzus a résztvevőket alapfokon. A Magyar Individuálpszichológiai Egyesület képzéseinek keretében folyó gyermekjátékdráma Kende B. Hanna klinikai szakpszichológus (SFPSA Paris) által kidolgozott pszichoterápiás módszer, amelyet mint a francia Societé Francaise de PsychoAnalytique Adlerienne kiképző pszichoterapeutája honosított meg Franciaországban és Magyarországon. Ez a dinamikus pszichoterápiás módszer a gyermekek kisebbértékűségi érzését, konfliktusait, önbizalomhiányát fantáziaviláguk, kreativitásuk mozgósítása segítségével a szimbolizmus hatóerejére építve oldja meg. A csoportos drámajáték lehetővé teszi, hogy problémáikat szimbolikusan vagy mesevilágba áttéve, kijátsszák, színre hozzák, és feldolgozzák.

A szakirányú továbbképzési szak célja a fent leírt módszer elméleti és gyakorlati ismereteinek közvetítésével a tevékenységhez szükséges asszisztensek képzése. A képzés elméleti és gyakorlati ismereteket nyújt, hogy a gyermekellátásban ezeket a jelölt hasznosítani tudja.

b) A szakirányú továbbképzési szak célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák:

Gyermekjátékdráma szakos szakirányú továbbképzés célja, olyan széles körű elméleti ismeretekkel és gyakorlati tudással rendelkező szakember képzése, aki

- ismeri a gyermekkori szorongásos és viselkedéses zavarok egész spektrumát, a multiproblémás családot és gyermeket, a kisebbségi (roma) problémákat, illetve ezek pszichológiai, egészségügyi, gyógypedagógiai, szociális és társadalmi következményeit, illetve ezek hatását az érintett személyre, valamint szűkebb és tágabb környezetére;
- ismeri és alkalmazza az adleri szemléletű csoportterápia és gyermekjátékdráma elméletét, módszertani repertoárját, ezeket gyermekcsoportos közegben aktívan használni tudja; s az így szervezett és vezetett csoportos terápia segítségével

- mentálispszichoterápiás segítséget tud nyújtani a problémás gyermekek csoportjának, s segít elhárítani a lelki fejlődésük útjában álló akadályokat, vagy
- prevenciós eszközként használva tudását, elősegíti a gyermek mentális és kapcsolódó tünetei, problémái kialakulásának vagy kiújulásának megelőzését;
- tevékenységét képes beilleszteni a komplex segítségnyújtás intézményi és szolgáltatói rendszerébe;
- képes a segítségre szoruló gyerek szüleivel, hozzátartozóival, intézményi hátterével együttműködni.

A Gyermekjátékdráma asszisztens szakirányú továbbképzést végzett gyógypedagógus, pszichológus komplex tevékenységét alapképzettségének megfelelő munkakörben végzi a célcsoport ellátására kialakult közoktatási, gyermekvédelmi, szociális illetve egészségügyi és rehabilitációs intézményrendszerben.

c) A közoktatási, egészségügyi és pszichológiai ellátórendszerben
- a gyermek ellátásában együttműködik más szakemberekkel, és sokoldalú információ alapján alakítja ki az indikációt gyermekjátékcsoport foglalkozások igénybevételére,
- a csoportterápia menete közben konzultál szükség szerint a kliens ügyében érdekelt kollégákkal, orvossal más pszichológiai, pszichoterápiás szakemberrel, szülővel,
- a csoportfoglalkozások lezárulásával szükség szerint véleményt formál a gyermek elért állapotáról, az eredményről, illetve változásról, továbbá szerepet vállal a gyermek továbbsegítésében, integrációjában más terápiás vagy csoportmiliőbe.

d) A szakirányt végzett szakember a tevékenység végzéséhez a következő személyes kompetenciákkal bír:
- nyitottság,
- elfogadó attitűd,
- empátia,
- kooperációs képesség,
- jó kommunikációs készség,
- önértékelési képesség,
- szakmai innovációs igény.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Individuálpszichológiai alapozó modul: 14 kredit
  - elméleti ismeretek, az individuálpszichológia antropológiai, pszichológiai, neveléslélektani hátteréről, a kisebbségi gyermekcsoport problémáiról, a pszichodinamikus terápiáról
- Sajátélmény és Bevezetés a Gyermekjátékdráma elméletébe alapozó modul: 12 kredit
  - Önismereti csoport, ismeretek a gyermekjátékdráma elméletéről és technikáiról
- Gyermekjátékdráma szakirányú képzési sáv: 18 kredit
  - Szakirányú elméleti és gyakorlati ismeretek
- Videódemonstráció gyermekjátékdráma-csoportról: 6 kredit

- Szabadon választható tárgyak: 4 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit

65. GYERMEKJOGI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Gyermekjogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: lawyer with a complementary degree in Law of Children's Rights postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: gyermekjogi szakjogász

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: lawyer specialised in children's rights

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: jogi képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 7
- az európai keretrendszer szerint: 7
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0488

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés komplex ismereteket nyújt egyes jogágak szintjére lebontva a gyermekjogi megközelítésről és megoldásokról. Elsajátításra kerül az a szemlélet, amely felismerhetővé teszi azt, hogy mikor és miként szükséges a gyermek jogainak és érdekeinek tekintetbe vétele. Széles körben válnak megismerhetővé a gyermeki jogok, azok összefüggésrendszere, a gyermeki jogoknak más emberi jogokhoz való kapcsolódása, a jogvédelem lehetőségei. Ennek jelentősége valamennyi jogterületen megjelenik, így többek között a polgári jog, családi jog, gyermekvédelem, alkotmányjog, büntetőjog, eljárásjogok, egészségügy, oktatás terén, érinti a sérülékeny gyermekcsoportokat, valamint az adatvédelem/adatbiztonság kérdéseit.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett ismeri

- a gyermeki jogok szabályozásának rendszerét;
- az egyes jogágak és jogterületek gyermekeket érintő szabályainak logikáját;
- a gyermekvédelem rendjét és gyakorlatát;

magyar és európai, illetve nemzetközi viszonylatban.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- felismerni a gyermekeket érintő problémákat;
- feltárni és alkalmazni a vonatkozó jogszabályi környezetet;
- kimunkálni megoldásokat ezen problémákra;
- a jogi kérdések megítélésekor gyermekjogi megközelítést alkalmazni;
- hatékony jogvédelmet nyújtani.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- a sajátos gyermekjogi nézőpont és szemlélet elsajátítását követően a gyermekek érdekeire érzékenyen közelíti meg a felmerülő problémákat, kérdéseket;
- az igazságszolgáltatás teljes rendszerében gyermekjogi szemlélettel dolgozik;
- elkötelezett a gyermeki jogok védelme és érvényre juttatása iránt;
- tudását és készségeit folyamatos továbbképzéseken naprakészen tartja, szakmai fórumokon kész aktívan részt venni, a szakirodalmat követni.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- önállóan, pontosan, tisztelettel, az etikai értékek mentén végzi munkáját;
- felismeri, ha támogatásra szorul és segítséget kér;
- elfogadja a szakmai együttműködés kereteit;
- elfogadja, hogy a szakmai fejlődéshez kiemelten fontos az együttműködés a szakma képviselőivel.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Gyermeki jogok a közjogi jogterületeken ismeretkör: 31-37 kredit

A gyermek alkotmányos jogainak védelme, gyermeki jogok és a büntetőjog, a gyermeki jogok az oktatásban és az egészségügyben, sajátos helyzetű gyermekek jogai

7.2. Gyermeki jogok a magánjogi jogterületeken ismeretkör: 21-27 kredit

A gyermek jogai a polgári jogban és a családjogban, gyermekpszichológia, a gyermek mint áldozat, a gyermekvédelem és a gyermeki jogok, a gyermekek és az adatvédelem/adatbiztonság

7.3. A gyermeki jogok nemzetközi védelme ismeretkör: 23-29 kredit

Gyermeki jogok és az UNICEF, a New York-i Gyermekjogi Egyezmény, a gyermek helyzete az Európai Unióban és az Európa Tanácsban

7.4. Szakdolgozat: 6 kredit

66. GYÓGYPEDAGÓGIA – AUTIZMUS SPEKTRUM PEDAGÓGIÁJA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógia – autizmus spektrum pedagógiája szakirányú továbbképzési szak

b) angol nyelven: special needs education (autism spectrum disorders) postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógus (autizmus spektrum pedagógiája)

b) angol nyelven special needs educator and therapist (autism spectrum disorders)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai képesítési keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

Az autizmus teljes spektrumára és a támogatás valamennyi színterére alapvető felkészültséggel rendelkező szakirányos gyógypedagógusok képzése. Kiemelt cél, hogy a gyakorlati szakmai ismeretek komplex, tudományos, etikai és emberi jogi hátterét is megismerjék a hallgatók, ezzel biztosítva, hogy az autizmusban jellegzetes heterogén, egyedi képesség- és viselkedésmintázatokhoz, individuális támogatási szükségletekhez tudják adaptálni módszertani eszköztárukat. Az autizmus spektrum pedagógiája szakirányon elsajátítható ismeretek – közvetve, a szakirányos hallgatók tudás- és szemléletformálásán keresztül – az autista emberek életminőségének és autonómiájának javítását célozzák.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- ismeri az autizmus tudománytörténeti vonatkozásait, társadalmi beágyazódását, az autizmussal kapcsolatos legfőbb elméleteket, azok összefüggéseit;
- tisztában van a legmodernebb terminológiával, s annak etikai, társadalmi, tudományos hátterével;
- korszerű ismeretei vannak az autizmus spektrum etiológiája, epidemiológiája, viselkedéses képe és sajátos pszichológiai háttere kapcsán;
- alapvető ismeretekkel rendelkezik az autizmus korszerű diagnosztikájáról;
- ismeri az autizmussal kapcsolatos szerteágazó tevékenységet meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat, jogi és etikai szabályokat, normákat;
- tisztában van az autizmussal való foglalkozás lehetséges mentálhigiénés hatásaival, veszélyeivel;
- ismeri az autizmus kapcsán a pedagógusszerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógusszemélyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket, az alapvető pedagógusi kommunikáció autizmus-specifikus szempontjait;
- alapos ismeretekkel rendelkezik a korszerű autizmus-specifikus támogatási megközelítések egyénre szabott alkalmazásának módszereiről, eszközeiről, a módszerek közös alapjairól, beleértve az autizmus-specifikus komprehenzív megközelítéseket és a kiegészítő beavatkozásokat, valamint az infokommunikációs technológiák nyújtotta lehetőségeket;
- ismeri a közös és eltérő szükségleteket az autizmus spektrumán különböző
- dimenziók mentén, beleértve az intellektuális képességeket, az életkort, a nyelvi képességeket, a kulturális hátteret, illetve az autizmussal élő személy személyiségének más aspektusait is;
- rendelkezik olyan specifikus szakmai kompetenciákkal, melyek segítségével korszerűen avatkozik be kiemelt célterületeken, úgymint a szociális-kommunikációs készségek, az önállóság, a szabadidős készségek, munkakészségek és munkaviselkedés, és a kihívást jelentő viselkedések;
- ismeri a változatos helyzetek és színterek autizmus specifikus környezeti adaptációi kialakításának szempontjait, módszereit;
- felismeri az autizmushoz leggyakrabban társuló állapotokat, ismeri azok beavatkozási lehetőségeit, és/vagy képes abban a társszakmák segítségét kérni;
- rendelkezik az önálló tanulás támogatásához szükséges kompetenciákkal;
- tájékozott az autizmussal élő személyek támogatásában szükséges partnerekkel való együttműködés módjairól, ismeri az autizmussal élő emberek szerteágazó ellátórendszereit, azok színtereit, jellegzetességeit;
- ismeri azokat a stratégiákat, melyekkel magukat az autizmussal élő gyermekeket, felnőtteket bevonja a pedagógiai munka tervezésébe és folyamatába;

- érti a szülővel és más családtagokkal való együttműködés jelentőségét összefüggésben az autizmus természetével.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- illeszteni az egészségügyi, korai fejlesztési, nevelési-oktatási, valamint szociális intézményekhez a gyógypedagógiai tevékenység területeit és eszközeit;
- ismereteit felhasználni a foglalkoztatás, támogatott döntéshozatal, támogatott lakhatás, támogatott életvitel területein, valamint társadalmi tudatosság formálásában;
- az autizmus pszichodiagnosztikájában a diagnosztikus teamben kompetenciáinak megfelelő feladatokat ellátni;
- eligazodni az autizmussal kapcsolatos hazai és nemzetközi szabályozó dokumentumokban, ezek változását képes követni;
- az adott gyermek vagy felnőtt, csoport szükségletei és képességei, valamint az autizmussal kapcsolatos pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján a pedagógiai folyamat differenciált, egyénre szabott megtervezésére, irányítására, elemzésére és értékelésére;
- megteremteni az autista személyhez, csoporthoz, valamint az autizmus természetéhez illeszkedő támogató tanulási környezetet, az érzelmi biztonságot;
- a kihívást jelentő viselkedések hátterének feltérképezésére, megértésére, a megelőzésre és kezelésre;
- az autizmussal kapcsolatos szakirodalom használatára, releváns szakmai kérdések megfogalmazására.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- az autizmusra mint a sokszínű emberi fejlődés egy lehetséges útjára, neurodiverzitásra tekint;
- legfontosabb célja, hogy az autista emberek életminősége, pszichológiai-jólléte és autonómiája javuljon;
- nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a tudományos bizonyítékokon alapuló módszerek alkalmazására, beleértve a technológiai eszközök használatát is;
- mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit, a mindennapi gyógypedagógiai munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára;
- törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére;
- szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karbantartja és fejleszti;
- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a csoportmunka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseinek megértése és érvényesülése is célja;

- igénye van a gyógypedagógiai folyamatok, illetve saját munkája folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására;
- az autista gyermekeket, felnőtteket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, illetve ezek eredményeiről;
- elkötelezett a személy tanulási és támogatási szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz, támogatáshoz igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt, az individuális lehetőségeket figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését;
- nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
- autizmussal kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben azonosul az etikai alapelvekkel, védi a résztvevőket a kutatói hatalmi pozícióból lehetségesen következő kihasználástól;
- elkötelezett az autista emberek pszichológiai jóllétét és fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett;
- az autizmussal kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat;
- az autizmussal, neurodiverzitással, fogyatékossággal kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben;
- felelősen képviseli az adott téma szakszerű, korrekt, korszerű ismereteit és terminológiáját, és ezeket a konkrét kommunikációs szituációhoz, az adott szociokulturális háttér és individuális igények figyelembevételével adaptálja és a változó világra való nyitottsággal használja;
- elfogadja a fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény elveit, és törekszik azok megvalósítására munkája során;
- az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli az autista emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit;
- a „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti az autista emberek minél aktívabb társadalmi részvételét és önrendelkezésük megvalósulását;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, valamint jogszabályi ismereteit az adott kontextushoz illesztve aktivizálja.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- munkáját pedagógiai felmérések eredményeire alapozott egyéni fejlesztési/támogatási/átmenet terv mentén, szakirányos, tudományos tényekkel alátámasztott módszertani

megközelítésben, individualizáltan végzi, folyamatosan együttműködve minden releváns partnerrel;

- a szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1–6. évfolyamán a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat;
- a szakképzésben (szakiskola, készségfejlesztő iskola), a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el, amelyekhez individualizáltan használja fel szakirányos ismereteit;
- az ambuláns gondozást, fejlesztést, pszichodiagnosztikát végző köznevelési és egészségügyi intézményekben (egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás; gyermekpszichiátriai és pszichiátriai osztályok, ambulanciák) egyéni támogatási (fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs) feladatokat lát el, illetve a szakmai team tagjaként, kompetencia határait tartva, részt vesz a diagnosztikus folyamatban;
- az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben az autista gyermekek, tanulók, fiatalok körében, a szakirányának megfelelő területen egyéni gyógypedagógiai támogatást végez, valamint az iskolai környezet (tananyag, számonkérés, személyi és tárgyi környezet) individualizált adaptációit hozza létre – szorosan együttműködve az intézményben dolgozó pedagógusokkal és a pedagógiai munkát támogató személyekkel, feladata kiterjed a tanácsadásra az oktatásban, nevelésben, támogatásban közreműködő más szakembereknek, illetve családtagoknak;
- szociális és foglalkoztatási területen részt vesz az autista felnőttek társadalmi részvételének és autonómiájának javításában;
- tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja;
- tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját;
- felelősséget vállal a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért;
- felelősséget vállal az autista emberek emberi jogainak, informált döntéseinek, társadalmi részvételének, önállóságának, autonómiájának erősítéséért;
- a partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
- munkáját teamben végezi, szakmai szupervíziót, mentorálást igénybe vesz, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
- krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt vagy kér;
- szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért;
- felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának és tudásának folyamatos alakításáért és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti;

- megállapítja az autizmussal élő gyermekek, fiatalok és felnőttek speciális nevelési, fejlesztési szükségleteit, objektív felmérésen alapuló fejlesztési terveket dolgoz ki, meghatározva a megfelelő környezeti adaptációkat, nevelési, oktatási, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat;
- kiválasztja a tanulásszervezési eljárásokat, törekszik az életkori, egyéni és csoportsajátosságoknak megfelelő autizmus-specifikus stratégiák, módszerek alkalmazására;
- gyógypedagógiai támogatási, nevelési, oktatási, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs feladatait az autizmussal élő gyermekkel vagy felnőttel, illetve a támogatásban, nevelésben érintett partnerekkel együttműködve látja el.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Az autizmus spektrum pedagógiájának alapjai és kontextusa ismeretkör: 13-17 kredit

Az autizmus fogalmi, humánbiológiai, kognitív pszichológiai, pszichodiagnosztikai és pedagógiai módszertani alapjai

7.2. Az autizmus-specifikus támogatás tudományos és gyakorlati aspektusai ismeretkör: 29-33 kredit

Az autizmus-specifikus gyógypedagógiai támogatás komprehenzív megközelítésének fő célterületei és módszertani eszköztára, környezeti adaptációk, az önállóság, a szociokommunikáció és a társas interakciók előmozdítása, pozitív viselkedésmenedzsment, asszisztív technológiák alkalmazása, az individuális szükségletekhez és a támogatási színterekhez illesztett célterületek, módszertani adaptációk és kooperációs lehetőségek

7.3. Autizmus spektrum pedagógiája szakirányos ismereteket bővítő ismeretkör: 6-12 kredit

Gyógypedagógiai szakmai kompetenciákat és képességeket bővítő és elmélyítő elméleti és gyakorlati ismeretek

7.4. Autizmus spektrum pedagógiája gyakorlati ismeretek: 21-26 kredit

Egyéni és kiscsoportos gyakorlatok a szakirány különböző színterein, valamint a hallgatók gyakorlati munkáját kísérő szemináriumok

7.5. Szabadon választható ismeretek: 5-6 kredit

7.6. Szakdolgozat: 8 kredit

67. GYÓGYPEDAGÓGIA – ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK PEDAGÓGIÁJA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógia – értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzési szak

b) angol nyelven: special needs education (intellectual and multiple disabilities) postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógus (értelmileg akadályozottak pedagógiája)

b) angol nyelven: special needs educator and therapist (intellectual and multiple disabilities)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai képesítési keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A korai fejlesztés, az óvodai és iskolai nevelés, oktatás színterein biztosított gyógypedagógiai segítségnyújtásra, az értelmileg akadályozott és/vagy súlyosan - halmozottan fogyatékos gyermekek, fiatalok, diagnosztizálására, nevelésére, oktatására, fejlesztésére, felnőttek támogatására és kísérésére, egyéni és csoportos fejlesztő, valamint terápiás foglalkozások irányítására készít fel.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- ismeri az értelmi akadályozottság hazai és külföldi definícióit, értelmezni tudja azokat;

- birtokában van az értelmi akadályozottság súlyossági fokozatainak, kóreredeti specifikumainak és az értelmileg akadályozott személyek életkori jellemzőivel kapcsolatos gyógypedagógiai elméleti, módszertani és gyakorlati tudásnak;
- rendelkezik az értelmileg akadályozott személy személyiségének, kognitív, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztését megalapozó szaktudományos ismeretekkel;
- ismeri az értelmileg akadályozott személyek (gyógy)pedagógiájának legfontosabb elméleteit, összefüggéseit, didaktikai és problémamegoldási módszereit, tájékozott az aktuális, specifikus terápiás ellátási formák és módszerek tekintetében;
- tisztában van az értelmileg akadályozott személyek gyógypedagógiai kísérésének tartalmi és módszertani vonatkozásaival;
- ismeri az értelmileg akadályozott személyek esetében alkalmazható legújabb és legfontosabb diagnosztikai eszközöket, tudja azokat alkalmazni, eredményeiket értelmezni és felhasználni a tervezésben;
- ismer olyan technikákat, amelyekkel a környezet konfliktusait oldani tudja;
- ismeri az értelmileg akadályozott emberek érdekvédelmét, ha szükségesnek látja, bekapcsolódik az ilyen jellegű tevékenységbe;
- ismeri a team-munka fogalmát és képes a kliensei érdekében a társszakmákkal együttműködni, a gyógypedagógiai ellátás különböző színterein.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- az értelmileg akadályozott személyek speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, gyógypedagógiai diagnózis készítésére, a gyógypedagógiai folyamat eredményeinek értékelésére;
- a korai intervenció időszakában (0 éves kortól) és helyszínein (korai fejlesztő centrumok, pedagógiai szakszolgálat, PIC, NIC, integráló bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltatás) prevenciós feladatok ellátni, egyéni és csoportos fejlesztést végezni, a szülők számára tanácsadói feladatokat ellátni;
- az óvodai nevelés időszakában és helyszínein (speciális óvoda, integrált óvoda) komplex gyógypedagógiai tevékenységet végezni;
- ellátni a fejlesztő nevelés és fejlesztő nevelés-oktatás komplex gyógypedagógiai feladatait;
- ellátni az értelmileg akadályozott tanulók általános iskolai nevelésében 1–8. évfolyamon valamennyi műveltségi terület nevelési-oktatási feladatait, a fejlesztő nevelés-oktatás feladatait annak teljes időtartamában, a speciális készségfejlesztő szakiskola évfolyamain közismereti tárgyak oktatását végezni, valamint a szakoktatókkal történő együttműködésben a kognitív és szociális fejlesztés feladatait ellátni;
- utazótanári feladatokat ellátni;
- speciális kollégiumokban, gyermekotthonokban általános nevelői feladatokat ellátni, habilitációs, rehabilitációs tevékenységet végezni értelmileg akadályozott személyeknél, a felnőtt értelmileg akadályozott személyek nappali és bentlakásos intézményiben a gyógypedagógiai segítés feladatait ellátni;

- kiaknázni az élethosszig tartó tanulás speciális lehetőségeit értelmileg akadályozott személyeknél;
- egészségügyi, jogi, pedagógiai, pszichológiai és társadalomismereti tudását (gyógy)pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, az értelmileg akadályozott egyén, csoport jellemzőit és sajátosságait figyelembe véve alkalmazni;
- az értelmileg akadályozott személyek jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározni és kiválasztani a specifikus szakmai problémák megoldását elősegítő megfelelő nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs célokat, tartalmakat, folyamatokat és módszereket;
- munkahelyi szervezetben az értelmileg akadályozott személyekkel való együttműködés elősegítésére, a betanítási folyamatok támogatására, ehhez kapcsolódó tanácsadásra, fejlesztő programok eredményeinek mérésére, tanácsadásra;
- az egészségügyi, a gyermekvédelmi és a szociális ágazatban a fogyatékos gyermek, fiatal és felnőtt népességcsoportok gondozását, fejlesztését, pedagógiai kísérését, életvitelük segítését végezni, az értelmileg akadályozott személyekkel partneri munkakapcsolatot kialakítani, elősegíteni az önrendelkezést, az önálló életvitel támogatásának szolgálatában koordinálási, kísérő, mentori és mediátori feladatokat ellátni;
- az értelmileg akadályozott emberek érdekeinek képviseletére, esélyegyenlőségüket, intézményi és társadalmi integrációjukat segítő feladatok ellátására, tanácsadásra.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására;
- mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit, a mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára;
- törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére;
- szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karbantartja és fejleszti;
- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a csoportmunka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja;
- igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására;
- a fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről;
- elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt, a fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását,

az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését;
- nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
- fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossággal kapcsolatos etikai problémák figyelembevételére;
- elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben;
- felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt, adott idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembevételével és a változó világra való nyitottsággal használja;
- elfogadja a fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény elveit, és törekszik azok megvalósítására munkája során;
- az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit;
- a „Semmit rólunk nélkülünk" elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálásával.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett
- a szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1–8. évfolyamán, a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat;
- a szakképzésben (szakiskola, készségfejlesztő iskola), a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el;
- az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, habilitá-

ciós-rehabilitációs feladatokat lát el, feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;
- tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja;
- tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját;
- felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért;
- felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért;
- a partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
- munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
- krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt vagy kér;
- szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért;
- felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Az értelmi akadályozottság interdiszciplináris alapjai ismeretkör: 12-14 kredit

Az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány neurobiológiai, gyógypedagógiai pszichológiai ismereteinek, az oktató-nevelő munkának, a komplex fejlesztésnek, a habilitációs és rehabilitációs tevékenységeinek gyógypedagógiai megalapozása

7.2. Az életkor-specifikus gyógypedagógusi feladatokkal kapcsolatos ismeretek: 8-10 kredit

Az életkor specifikus ismeretek, tevékenységek, feladatok áttekintése a korai fejlesztéstől kezdve, az iskolai éveken át, egészen az értelmileg akadályozott felnőttek gyógypedagógiai kíséréséig, magában foglalja az állapotfelismerést, a megismerést és a kliensek gyógypedagógiai kísérését

7.3. A fejlesztés és a támogatás területei ismeretkör: 14-18 kredit

Az értelmileg akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek alapképességeinek fejlesztése, a kultúrtechnikák megtanításának lépései, a praktikus életvezetési képességek fejlesztése, az AAK szakirány specifikus ismeretei, valamint mindezen ismeretek szintetizálása egy komplex vizsga keretein belül

7.4. Az értelmileg akadályozottak pedagógiájával kapcsolatos választható ismeretek: 12-18 kredit

A képzés végén az eddigi tapasztalatok összegzése és szintetizálása valósul meg esetelemzések, valamint szakirányspecifikus evidencia-alapú módszerek és eljárások alkalmazása kapcsán

7.5. Az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányhoz kapcsolódó gyakorlati ismeretek: 21-26 kredit

Szakpedagógiai gyakorlatok az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány különböző színterein, az elméletben elsajátított szakirányspecifikus ismeretek gyakorlati alkalmazása a gyógypedagógiai ellátás eltérő színterein, a diagnosztikai és fejlesztési folyamatok megtervezése és megvalósítása

7.6. Szabadon választható ismeretek: 6 kredit

7.7. Szakdolgozat: 8 kredit

68. GYÓGYPEDAGÓGIA – HALLÁSSÉRÜLTEK PEDAGÓGIÁJA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógia – hallássérültek pedagógiája szakirányú továbbképzési szak

b) angol nyelven: special needs education (hearing impairment) postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógus (hallássérültek pedagógiája)

b) angol nyelven: special needs educator and therapist (hearing impairment)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai képesítési keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A hallássérültek pedagógiája szakirányú továbbképzés célja más szakirányos végzettséggel rendelkező gyógypedagógusok kompetenciáira építve a hallássérült személyek ellátására való felkészítés. A képzés során a résztvevők elsajátítják a különböző hallásállapotú és életkorú személyek sérülésspecifikus gyógypedagógiai támogatásának lehetséges módszereit a diagnosztikai folyamatban való részvételtől a segédeszközellátás, a korai intervenció, a speciális és többségi intézményrendszerben történő nevelő-oktató munka területein át a felnőtt életvitel támogatásának kérdéseiig. A képzés célja hallássérültek szakirányos gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges képességeknek, valamint a szakterületi és gyakorlati

ismereteknek a birtokában segítséget nyújtanak a hallássérült személyeknek képességeik komplex fejlesztéséhez, nevelést, oktatást, habilitációt és rehabilitációt végeznek.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- ismeri a hallássérüléssel kapcsolatos emberi jogi és orvosi megközelítéseket, ezek érvrendszerét és történeti kialakulását;
- korszerű ismeretei vannak a hallássérülés etiológiája, epidemiológiája, tüneti képe, pszichológiai háttere és ellátása kapcsán;
- ismeri a hallássérüléssel kapcsolatos tevékenységeket, és az azokat meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat;
- alapvető ismeretekkel rendelkezik a hallássérülés korszerű diagnosztikájáról, a segédeszköz-ellátás folyamatosan korszerűsödő gyakorlatáról;
- ismeri a gyógypedagógiai felmérés területeit, annak speciális eljárásait hallássérült személyek esetében;
- ismeri a hallássérült személyek heterogén szükségleteihez igazodó fejlesztő, oktatási-nevelési és terápiás eljárásokat;
- átfogó ismeretekkel rendelkezik a hallássérült személyek által használható infokommunikációs technológiák nyújtotta lehetőségekről;
- ismeri az egyenlő esélyű hozzáférés és az észszerű alkalmazkodás elveit hallássérült személyekkel végzett mindennapi tevékenysége során;
- felismeri a leggyakoribb, a hallássérülés mellé társuló zavarokat, ismeri azok kompenzálását, terápiáját, vagy képes abban a társszakmák segítségét kérni;
- ismeri a hallássérült személyek ellátórendszerét, a megfelelő célzott fejlesztő, nevelő, oktató, habilitációs-rehabilitációs gyógypedagógiai ellátás eljárásait, módszereit, eszközrendszerét;
- ismeri a hallássérüléssel kapcsolatos hazai és nemzetközi szakirodalmat.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- eligazodni a hallássérüléssel kapcsolatos hazai és nemzetközi dokumentumokban, ezek változását képes követni és képes alakítani saját szakmai és társadalmi szerepvállalását;
- ismereteit a hallássérült személyek szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve felhasználni a gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs feladatok ellátása során;
- felismerni a hallássérült személyek differenciált nyelvi szükségleteit és ehhez alkalmazkodva megfelelő támogatást biztosítani;
- a hallássérült gyermek vagy felnőtt, vagy ezek csoportjának szükségletei és képességei, valamint a hallássérüléssel kapcsolatos pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján a gyógypedagógiai folyamatot differenciáltan, egyénre szabottan megtervezni, irányítani, elemezni és értékelni;

- kiválasztani a megfelelő tanulásszervezési eljárásokat és alkalmazni a hallássérült személyek életkori, egyéni és csoportsajátosságoknak megfelelő kommunikációs stratégiákat, módszereket;
- a hallássérült gyermekek, fiatalok és felnőttek speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, objektív felmérésen alapuló fejlesztési tervek kidolgozására, meghatározva a megfelelő nevelési, oktatási, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat;
- gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs feladatait a hallássérült gyermekkel vagy felnőttel, illetve a nevelésben, ellátásban, gondozásban, támogatásban érintett partnerekkel együttműködésben ellátni;
- az egészségügyi, korai fejlesztési, nevelési-oktatási, valamint szociális intézményekben a fejlesztő tevékenység területeinek és eszközeinek meghatározására;
- szakmai irányítás mellett a hallássérüléssel, a hallássérült személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végezni.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására;
- mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit, a mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára;
- törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére;
- szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karbantartja és fejleszti;
- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a csoportmunka során
- határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja;
- igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására;
- a fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről;
- elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt, a fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését;
- nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
- fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossággal kapcsolatos etikai problémák figyelembevételére;

- elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben;
- felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt, adott idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembevételével és a változó világra való nyitottsággal használja;
- elfogadja a fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény elveit, és törekszik azok megvalósítására munkája során;
- az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit;
- a „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálásával.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- a szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola előkészítő és 1–6. évfolyamán a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat;
- a szakképzésben (szakiskola, készségfejlesztő iskola), a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el;
- az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a hallássérült gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el, feladata kiterjed a hallásnevelésre, speciális módszertani fejlesztésre, tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;
- tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja;

- tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját;
- felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért;
- felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért;
- a partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
- munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
- krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt vagy kér;
- szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért;
- felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Hallássérült személyek pedagógiája és rehabilitációja alapozó ismeretek: 14-24 kredit

A hallássérült személyek pedagógiája és rehabilitációja szakirány humánbiológiai, pszichológiai megalapozása

7.2. A hallássérült személyeket érintő pedagógiai tevékenység elmélete és módszertana ismeretkör: 22-30 kredit

A hallássérült gyermekeket, fiatalokat és felnőtteket érintő szurdopedagógiai tevékenység diagnosztikai, képességfejlesztő, nevelő, oktató és rehabilitációs eljárásai, módszertanai a hallássérülés típusának, az életkori sajátosságoknak, az intézményi ellátási formáknak megfelelően

7.3. A hallássérült személyeket érintő pedagógiai tevékenység gyakorlati ismeretei: 21-26 kredit

Egyéni és kiscsoportos gyakorlatok a szakirány különböző színterein

7.4. A hallássérült személyeket érintő pedagógiai tevékenység szakirányos ismereteit bővítő ismeretkör: 6-18 kredit

Gyógypedagógiai szakmai kompetenciákat és képességeket bővítő elméleti és gyakorlati ismeretek, speciális gyógypedagógiai eljárások ismeretei

7.5. Szabadon választható ismeretek: 5-6 kredit

7.6. Szakdolgozat: 8 kredit

69. GYÓGYPEDAGÓGIA – LÁTÁSSÉRÜLTEK PEDAGÓGIÁJA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógia – látássérültek pedagógiája szakirányú továbbképzési szak
b) angol nyelven: special needs education (visual impairment) postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógus (látássérültek pedagógiája)
b) angol nyelven: special needs educator and therapist (visual impairment)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai képesítési keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja a látássérült, valamint a halmozottan sérült látássérült gyermekek, fiatalok és felnőttek életkorhoz és egyéni szükségletekhez igazodó – koragyermekkori intervenciója, speciális intézményben történő nevelése-oktatása, többségi intézményben történő nevelésének-oktatásának segítése, habilitációja és rehabilitációja – biztosítása terén jártas, és az érintettek társadalmi befogadását lehetőségeihez mérten maximálisan támogató, naprakész ismeretekkel rendelkező látássérültek pedagógiája szakos gyógypedagógus szakemberek képzése. A látássérültek pedagógiája szakirányon a különböző fokú látássérüléssel és különböző fokú csatlakozó fogyatékossággal, egyéb sérüléssel, akadályozottsággal élő népességcsoportokat szakszerűen segítik, komplex gyógypedagógiai fejlesztést, nevelést, oktatást, habilitációt és rehabilitációt végeznek.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- ismeri a különböző életkorú és látásteljesítményű látássérült személyek eltérő igényeit, rendelkezik a látássérült személyek kognitív, személyes és szociális kompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges alapvető szaktudományos és módszertani ismeretekkel;
- ismeri a látássérülés különböző hazai és külföldi definícióit, gyógypedagógiai és funkcionális felosztását;
- ismeri a látássérülés életkorspecifikus kórokait, prevalenciáját és az incidencia változásait hazai és világviszonylatban is;
- ismeri a szembetegségek funkcionális kihatásait;
- ismeretekkel rendelkezik a korszerű orvosi kezelések és optikai korrekciók lehetőségeiről és ezek elérhetőségéről;
- ismeri a funkcionális és pedagógiai látásvizsgálat jelentőségét, a különböző életkorokban alkalmazott menetét, módszereit és eszközeit;
- ismeri a korszerű látásjavító optikai és elektronikus eszközöket, ezek hozzáférhetőségét;
- ismeretekkel rendelkezik a látássérülés pszichológiai és szociális hatásairól;
- ismeri a látássérült személyek számára kifejlesztett pszichodiagnosztikai módszereket és eszközöket;
- ismeri a látássérült személyekkel végzendő gyógypedagógiai tevékenységeket és ezek színtereit;
- ismeri a látássérült személyek ellátó rendszerét, a látássérült személyek korai fejlesztésével, óvodai nevelésével, iskolai nevelésével és oktatásával, valamint az elemi rehabilitációval kapcsolatos jogszabályokat, hazai és nemzetközi dokumentumokat;
- korszerű, átfogó és specializált ismeretekkel rendelkezik a látássérült gyermekek korai fejlesztéséről, a súlyos fokban látássérült (vak) tanulók, a gyengénlátó, aliglátó tanulók igényeiről, fejlesztésük, oktatásuk és nevelésük színtereiről, módszereiről és eszközeiről, a terápiás eljárásokról;
- korszerű, átfogó és specializált ismeretekkel rendelkezik a látássérült felnőttek elemi rehabilitációjáról, módszereiről, eszközeiről, a terápiás eljárásokról, a speciális megsegítés szervezeti formáiról és tartalmi jellemzőiről;
- korszerű, átfogó és speciális ismeretekkel rendelkezik az időskorú látássérült személyek megsegítésének tartalmi jellemzőiről és lehetőségeiről;
- korszerű, átfogó és specializált ismeretekkel rendelkezik a halmozottan fogyatékos látássérült személyek sajátos igényeiről, fejlesztésük, oktatásuk és nevelésük színtereiről, módszereiről és eszközeiről, a terápiás eljárásokról;
- ismeri az egyéni fejlesztési terv jelentőségét, elkészítésének lépéseit;
- felismeri a leggyakoribb társuló zavarokat, ismeri azok kezelését, vagy képes abban a társszakmák segítségét kérni;
- ismeri az integráltan tanuló látássérült tanulók helyzetét, tisztában van a sikeres integráció, inklúzió feltételeivel, ismeri a gyógypedagógus kompetenciáit, az utazótanár szerepét, feladatait, a többségi pedagógussal történő kapcsolattartás lehetőségeit;

- ismeri a látássérült személyek heterogén szükségleteihez igazodó fejlesztő, oktatási-nevelési és terápiás eljárásokat;
- ismeri a környezeti adaptáció jelentőségét, lehetőségeit, kivitelezését, az egyenlő esélyű hozzáférés elvét és speciális alkalmazását saját szakirányán, az infokommunikációs akadálymentesítés látássérülés-specifikus eszközeit;
- ismeri a látássérült személyek érdekvédelmi és egyéb civil szervezeteit, azok feladatait;
- ismeri a látássérüléssel kapcsolatos hazai és nemzetközi szakirodalmat.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- ismereteit felhasználni a különböző életkorú és látásteljesítményű látássérült személyek szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve, a gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs feladatok ellátása során;
- a látássérülés több szempontú definiálására, a látássérült személy látásteljesítményét funkcionális szempontból megközelíteni és értelmezni;
- a látássérüléssel kapcsolatos orvosi diagnózisokat értelmezni, melyek alapján a funkcionális szempontokat figyelembe véve megfelelő környezetet biztosít a látássérült személy vagy csoport számára;
- különböző életkorú és társuló sérüléssel élő személyeknél komplex funkcionális látásvizsgálatot végezni, a vizsgálat alapján kiválasztani a megfelelő látásjavító eszközöket, és megtanítani használatukat;
- a látássérült személyhez a látássérülésre vonatkozó pszichológiai ismereteinek megfelelően közelíteni, a fejlesztési, nevelési, oktatási, habilitációs és rehabilitációs munkájába pszichológiai ismereteit beépíteni;
- megfelelő célzott fejlesztő, nevelő, oktató, rehabilitációs gyógypedagógiai ellátást biztosítani;
- meghatározni a korai fejlesztési, nevelési-oktatási, valamint rehabilitációs intézményekben a fejlesztő tevékenység területeit és eszközeit;
- alkalmazni a korai fejlesztés módszereit, eszközeit, a speciális óvodai és iskolai készségfejlesztés elemeit, az elemi rehabilitáció elméleti és gyakorlati ismereteit;
- a rehabilitációs lehetőségeket és az életminőséget támogató gyógypedagógiai fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs feladatait a látássérült kliens szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve ellátni;
- felmérni a látássérült személy, csoport heterogén kommunikációs, tanulási és egyéb, az életminőséget meghatározó szükségleteit, kommunikációs technikákat tanítani, komplex fejlesztést végezni;
- a felnőtt halmozottan fogyatékos látássérült személyek habilitációs-rehabilitációs foglalkoztatásának megtervezésére, kivitelezésére;
- megfigyelést és esetelemzést végezni integráltan tanuló látássérült tanuló helyzetéről és az integráció minőségéről a pedagógiai munka, a képességfejlesztés, a szociális inklúzió és a speciális eszközellátottság figyelembevételével;
- megfelelő szakmai kapcsolatot kialakítani és ápolni a befogadó intézmény munkatársaival;

- megtervezni a látássérült személyek számára megfelelő fejlesztő, oktatási-nevelési és terápiás eljárásokat, kiválasztani az adekvát módszereket és eszközöket;
- kiválasztani a tanuláshoz szükséges megfelelő adaptációs technikákat és ezek használatát megtanítani, a környezetet a látássérült személyek igényeinek megfelelően adaptálni, kiválasztani a látássérült személy számára és a tevékenységhez igazodva a korszerű infokommunikációs eszközöket;
- a látássérült személy és családja számára az érdekvédelemmel és a civil szervezetekkel kapcsolatos adekvát információ-átadásra;
- szakmai irányítás mellett a látássérüléssel, a látássérült személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végezni.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására;
- mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit, a mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára;
- törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére;
- szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karbantartja és fejleszti;
- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a csoportmunka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja;
- igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására;
- a fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről;
- elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt, a fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését;
- nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
- fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossággal kapcsolatos etikai problémák figyelembevételére;
- elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett;

- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben;
- felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt, adott idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembevételével és a változó világra való nyitottsággal használja;
- elfogadja a fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény elveit, és törekszik azok megvalósítására munkája során;
- az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit;
- a „Semmit rólunk nélkülünk" elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálásával.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- a szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1–6. évfolyamán a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat;
- a szakképzésben (szakiskola, készségfejlesztő iskola), a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el;
- az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el, feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;
- tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja;
- tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját;

- felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért;
- felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért;
- a partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
- munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
- krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt vagy kér;
- szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért;
- felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Látássérültek pedagógiája alapozó ismeretek: 15-19 kredit

A látássérült személyek pedagógiája és rehabilitációja szakirány orvosbiológiai, pszichológiai, optikai megalapozása

7.2. Látássérültek pedagógiája nevelés- és tanításmódszertani, rehabilitáció ismeretkör: 25-29 kredit

A látássérült és halmozottan sérült személyek szakspecifikus ellátása: koragyermekkori intervenció, képességfejlesztés, nevelő, oktató és rehabilitációs eljárások, ezek módszertanai a látássérülés típusának, a csatlakozó sérülések mértékének figyelembevételével, az életkori sajátosságoknak, az intézményi ellátási formáknak megfelelően

7.3. Látássérültek pedagógiája gyakorlati ismeretek: 21-26 kredit

Egyéni és kiscsoportos gyakorlatok a szakirány különböző színterein

7.4. Látássérültek pedagógiája ismereteket bővítő ismeretkör: 6-12 kredit

Gyógypedagógiai szakmai kompetenciákat és képességeket bővítő elméleti és gyakorlati ismeretek, speciális gyógypedagógiai eljárások ismeretei

7.5. Szabadon választható ismeretek: 5-6 kredit

7.6. Szakdolgozat: 8 kredit

70. GYÓGYPEDAGÓGIA – LOGOPÉDIA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógia – logopédia szakirányú továbbképzési szak
b) angol nyelven: special needs education (speech and language therapy) postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógus (logopédia)
b) angol nyelven: special needs educator and therapist (speech and language therapy)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai képesítési keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja olyan logopédia szakirányú gyógypedagógusok képzése, akik rendelkeznek a gyermekkorban előforduló hangképzési, beszéd-, beszélt és írott nyelvi és kommunikációs zavarok, valamint nyelészavarok megelőzéséhez, felismeréséhez, vizsgálatához és terápiájához szükséges alapvető ismeretekkel. Képesek e zavarokat a nyelvi, pszichológiai, biológiai tényezők, valamint a kliens és társas környezetének szükségletei kölcsönhatásában értelmezni, ismereteiket a hangképzési, beszéd-, nyelvi és kommunikációs zavarokban, valamint nyelészavarokban érintett személyek evidencia alapú megsegítését – képességeik fejlesztését, funkciózavaraik csökkentését, illetve kompenzálását, életminőségük javítását, társadalmi integrációját – célzó szaktevékenységük során a köznevelési intézményrendszerben felhasználni. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, nyelvészeti) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a hangképzés, a beszéd, a beszélt és az írott nyelv, valamint a nyelés gyermekkori zavarairól;
- ismeri a kommunikációs zavarok kultúrtörténeti, tudománytörténeti és szakmatörténeti előzményeit;
- ismeri a hang(képzés), a beszéd, a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés működésének anatómiáját és fiziológiáját, felismeri azok eltéréseit;
- korszerű ismeretekkel rendelkezik a hangképzési, beszéd, a beszélt és az írott nyelvi zavarok, valamint a gyermekkori nyelési zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről;
- ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait és lehetséges tartalmait;
- ismeri a hangképzés, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak különböző nyelvi szintekre irányuló receptív és expresszív vizsgálati eljárásait, valamint a gyermekkori nyelés diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét;
- alapos ismeretekkel rendelkezik a hangképzés, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz és a gyermekkori nyelészavarhoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről;
- ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor- és diagnosztikaspecifikus formáit;
- ismeri a beszédtechnika hanghigiénés elemeit;
- ismeri a logopédiával kapcsolatos hazai és nemzetközi szakirodalmat.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- ismeretei alapján a különböző kommunikációs zavarokat interdiszciplináris szemlélettel, a személyiséggel és a társadalmi beágyazottsággal összefüggésben értelmezni;
- megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző színterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hangképzési, a beszéd, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazni;
- kijelölni a hangképzés, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak, valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkorspecifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait;
- dokumentálni, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemezni, értelmezni az eredményeket, levonni a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást adni a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek;

- az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegezni, logopédiai szempontból értékelni, és azokat a korábbi információkkal integrálni;
- megtervezni az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást;
- a státusz- és differenciál diagnózisnak megfelelő sérülésspecifikus, individuális logopédiai beavatkozást evidencia alapon tervezni, időben ütemezni és hatékonyan megvalósítani;
- a terápiás folyamatot monitorozni, azt az eredményeknek megfelelően módosítani, a kiválasztott terápiás módszert indokolni, és meghatározni a logopédiai terápiás team kereteit;
- hanghigiéné kialakítására, beszédtechnikája tudatos;
- szakmai irányítás mellett a logopédiával, a logopédiai segítséget igénylő személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végezni.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására;
- mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit, a mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára;
- törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére;
- szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karbantartja és fejleszti;
- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a csoportmunka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja;
- igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására;
- a fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről;
- elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt, a fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését;
- nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
- fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossággal kapcsolatos etikai problémák figyelembevételére;
- elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett;

- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben;
- felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt, adott idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembevételével és a változó világra való nyitottsággal használja;
- elfogadja a fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény elveit, és törekszik azok megvalósítására munkája során;
- az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit;
- a „Semmit rólunk nélkülünk" elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálásával.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- a logopédiai ellátást megvalósító nevelési-oktatási intézményekben, logopédus munkakörben önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1–6. évfolyamán a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat;
- az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el, feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;
- tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja;
- tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját;
- felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért;

- felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért;
- a partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
- munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
- krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt vagy kér;
- szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért;
- felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Logopédiai alapozó ismeretek: 18-22 kredit

A logopédiai szakismereteket megalapozó nyelvészeti, pszichológiai, biológiai és orvostudományi ismeretek

7.2. Beszéd- és nyelészavarok ismeretkör: 22-30 kredit

A hangképzés, beszédhangejtés, beszédrezonancia, beszédfolyamatosság, valamint a myofunkcionális működés és a nyelés zavarainak alapismeretei (etiológia, megjelenési formák), diagnosztikus és terápiás ismeretei

7.3. Nyelvi és tanulási zavarok ismeretkör: 24-32 kredit

A nyelvi zavarok, az írás-, helyesírás-, olvasás- és számolási zavarok alapismeretei (etiológia, megjelenési formák), diagnosztikus és terápiás ismeretei

7.4. Logopédiai gyakorlat és esetkezelés ismeretkör: 21-26 kredit

A logopédiai diagnosztika és terápia gyakorlati tevékenységformái, eljárásai, tervezése és monitorozása, az esetkezelés szempontjai, a teammunka

7.5. Önismeret és képességfejlesztés ismeretek: 6-10 kredit

A logopédiai tevékenységhez kapcsolódó önismereti, beszéd- és anyanyelvi képességek fejlesztése

7.6. Szabadon választható ismeretek: 5-6 kredit

7.7. Szakdolgozat: 8 kredit

71. GYÓGYPEDAGÓGIA – PSZICHOPEDAGÓGIA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógia – pszichopedagógia szakirányú továbbképzési szak
b) angol nyelven: special needs Education (behavioural disorders) postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógus (pszichopedagógia)
b) angol nyelven: special needs educator and therapist (behavioural disorders)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai képesítési keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja pszichopedagógia szakirányos gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges képességeknek, valamint a szakterületi és gyakorlati ismereteknek a birtokában támogatják a beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdő és a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos helyzetű gyermekeket, fiatalokat és családjukat abban, hogy az érzelem -, viselkedés-, figyelem- és aktivitási szint szabályozásával, tanulással összefüggő speciális szükségleteiket megismerjék, kezeljék és kompenzálják. A pszichopedagógia szakirányon az előbbiekben leírt célcsoportba tartozó gyermekeket, fiatalokat és családjukat szakszerűen segítik, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, prevenciós és terápiás tevékenységet végeznek.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- ismeri a tanulási, érzelmi és a viselkedési zavarok, a személyiségfejlődés orvostudományi, pszichológiai, pszichodiagnosztikai, szociológiai, filozófiai hátterét, azok ok-okozati összefüggéseit;
- ismeretekkel rendelkezik az eltérő személyiségfejlődés kialakulásának lehetséges hátteréről és annak pszichopedagógiai intervenciós lehetőségeiről;
- tisztában van a viselkedészavarok ok-okozati összefüggéseivel, a tanulási zavarok, az érzelmi zavarok, a devianciák és a viselkedészavarok kapcsolatával;
- ismeri a magatartás és viselkedésszerveződés neurobiológiai alapjait;
- ismeri a személyiségfejlődési, viselkedésbeli, érzelmi problémákkal küzdő népességcsoportokhoz kapcsolódó bánásmódot, az ellátás hazai módszereit és gyakorlatát, rálátása van külföldi jó gyakorlatokra;
- ismeri az intézményes segítő, ellátórendszereket: köznevelési intézmények, szociális és gyermekvédelmi, gyermekjóléti ellátás intézményei, egészségügyi intézmények, javító-nevelés és a büntetés-végrehajtás intézményrendszerét;
- tisztában van az aktuális diagnosztikus osztályozó rendszer fentebb említett zavarokra vonatkozó elemeivel és az abból következő pszichopedagógiai ellátás feladataival, kompetenciakörével;
- ismeri a koragyermekkori ellátórendszert;
- biztos tudása van a 0–7 éves korú gyermekek eltérő fejlődésmenetének felismeréséről, a beavatkozás lehetőségeiről;
- tudja, ismeri a pszichés fejlődési zavart mutató gyermekek (kiemelten az óvodás- és iskoláskorúak) pszichopedagógiai, gyógypedagógiai terápiás megsegítésének lehetőségeit, módszereit, technikáit;
- tisztában van a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, szülői háttér nélküli gyermekek és fiatalok fejlesztésének, segítésének lehetőségeivel;
- tudja és ismeri a speciális szükségletek, devianciák kialakulásának hátterét, fokozatait, a szenvedélybetegségek és egyéb deviáns jelenségek jellemzőit, a felismerésre alkalmas mérőeszközöket és a gyakorlatban alkalmazható prevenciós, intervenciós lehetőségeket;
- ismeri a gyermekvédelmi segítőrendszereket, a reszocializációs gondozás intézményrendszerét, módszertanát, biztos ismeretei vannak a szociálpolitika és a szociális munka köréből;
- tisztában van az egészségügyben gondozott (krónikus) betegek, illetve gyermekpszichiátriai betegek kognitív és pszichés fejlődésével;
- ismeri a pszichopedagógia hazai és nemzetközi szakirodalmát.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- bármely életkorban az érzelmi és viselkedészavarral összefüggő tanulási és magatartási mintázatokat értelmezni, azok hátterét, kialakulásának módját figyelembe véve gyógypedagógiai diagnózist felállítani, majd fejlesztő eljárásokat megtervezni és kivitelezni;
- felismerni a pszichés fejlődés zavarait, valamint a rendszerint gyermek- vagy serdülőkori kezdettel megjelenő érzelmi és viselkedészavarokat, szociális-szocializációs nehézségeket, pszichoszociális fogyatékosságot, tanulási zavarokat és az érintett személyek gyógypedagógiai ellátására irányuló komplex tevékenységet végezni;
- munkáját a bio-pszicho-szociális szempontú gondoskodás mentén elvégezni a gyermekek, fiatalok támogató nevelésével, fejlesztési foglalkoztatásával, krízisintervenciós, habilitációs, rehabilitációs célú gondozásával, az eredményes (re)szocializáció elősegítése és a gyermeki, tanulói képességek optimumának elérése érdekében;
- gyógypedagógiai ellátásban részesíteni azon kiemelt figyelmet igénylő személyek csoportját, akik különleges bánásmódot igényelnek, azon belül sajátos nevelési igényűek, egyéb pszichés fejlődési, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdenek;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók gyógypedagógiai megsegítésére;
- együttműködni a beilleszkedési, tanulási, érzelmi és viselkedészavart mutató személy közvetlen környezetével és az őt ellátó szakmai közösség tagjaival;
- együttműködni a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, deviáns magatartást mutató, a veszélyeztetett, a bántalmazott és neglektizált gyermekek közvetlen környezetével és az ellátást biztosító egyéb szakmai teammel;
- azonosítani a protektív és kockázati tényezőket, valamint pszichopedagógiai ellátást biztosítani;
- felismerni az iskolai bántalmazás jelenségét, a beavatkozás lehetőségeit;
- alkalmazni a kompetenciakörébe tartozó addiktív kórképeket, iskolai agressziót felmérő szűrőteszteket, mérőmódszereket, pszichopedagógiai intervenciós tevékenységet végezni;
- az alábbi színtereken pszichopedagógiai ellátást, tevékenységet végezni: korai fejlesztés, óvoda, iskola, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltató intézmény, egészségügyi intézmények alapellátása és rehabilitációs ellátása, javító-nevelő intézetek, büntetés-végrehajtási intézmények, szociális ellátórendszer intézményei, gyermekvédelmi gondoskodás intézményei, civil segítő szervezetek;
- szakmai irányítás mellett a pszichopedagógiával, a pszichopedagógiai segítséget igénylő személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végezni.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására;

- mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára;
- törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére;
- szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karbantartja és fejleszti;
- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a csoportmunka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja;
- igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására;
- a fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről;
- elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését;
- nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
- fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossággal kapcsolatos etikai problémák figyelembevételére;
- elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben;
- felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt, adott idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembevételével és a változó világra való nyitottsággal használja;
- elfogadja a fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény elveit, és törekszik azok megvalósítására munkája során;
- az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit;

- a „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálásával;
- tevékenységében a bizonyítékokon alapuló ellátási formák nyilvánulnak meg, melyeket a köznevelési, szociális, gyermekvédelmi alap- és szakellátásban, a büntetés-végrehajtásban és egészségügyi intézményrendszerben alkalmazhat, és melyek az érintett népességcsoportokra, valamint családjaik sokrétű szupportív pszichopedagógiai ellátására irányulnak.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- a szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1–6. évfolyamán a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat;
- a szakképzésben (szakiskola, készségfejlesztő iskola), a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el;
- az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;
- tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja;
- tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját;
- felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért;
- felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért;
- a partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
- munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
- krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt vagy kér;

- szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért;
- felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Pszichopedagógia alapozó ismeretek: 15-19 kredit

A pszichopedagógia szakirány neurobiológiai, pszichológiai, pedagógiai megalapozása

7.2. Pszichopedagógiai tevékenység elmélete és módszertana ismeretkör: 24-30 kredit

A pszichopedagógiai tevékenység eljárásai, módszertanai a speciális szükségletnek, az életkori sajátosságoknak, az intézményi ellátási formáknak megfelelően

7.3. Pszichopedagógia szakirányos ismereteket bővítő ismeretkör: 6-12 kredit

Pszichopedagógiai szakmai kompetenciákat és képességeket bővítő elméleti és gyakorlati ismeretek, multi- és interdiszciplináris teammunka

7.4. Pszichopedagógiai gyakorlati ismeretek: 21-26 kredit

Egyéni és kiscsoportos gyakorlatok a szakirány különböző színterein

7.5. Szabadon választható ismeretek: 5-6 kredit

7.6. Szakdolgozat: 8 kredit

72. GYÓGYPEDAGÓGIA – SZOMATOPEDAGÓGIA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógia – szomatopedagógia szakirányú továbbképzési szak
b) angol nyelven: special needs education (physical disabilities) postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógus (szomatopedagógia)
b) angol nyelven: special needs educator and therapist (physical disabilities)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai képesítési keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja szomatopedagógia szakirányos gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges képességeknek, valamint a szakterületi és gyakorlati ismereteknek a birtokában segítséget nyújtanak a mozgáskorlátozott és halmozottan fogyatékos gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez, funkciózavaraik korrekciójához, illetve kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint környezetük rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. A szomatopedagógia szakirányon végzett gyógypedagógus a különböző mozgáskorlátozott és halmozottan fogyatékos személyeket szakszerűen segíti, komplex gyógypedagógiai fejlesztést, nevelést, oktatást, habilitációt és rehabilitációt végez.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- ismeri a tartó és mozgató szervrendszer felépítését, működését és működési zavarait, a szomatopedagógiai tervezéshez nélkülözhetetlen, legfontosabb mozgásvizsgáló eljárásokat;
- tisztában van a fiziológiás mozgás ismérveivel, követelményeivel;
- megfelelő módszertani tudással rendelkezik egyéni vagy csoportos formában zajló mozgásfoglalkozások levezetéséhez;
- korszerű ismeretei vannak a mozgáskorlátozottság etiológiájára, epidemiológiájára, biográfiájára, aktuális állapotára, pszichológiai hátterére vonatkozóan;
- ismeri a mozgáskorlátozott személy kognitív, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztését megalapozó szomatopedagógiai szaktudományos és módszertani elméleteket;
- rendelkezik a mozgáskorlátozott személyek és környezetük megismerésére alkalmas vizsgálati és felmérési módszerek, eszközök ismeretével;
- tisztában van a szomatopedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs célokkal, tartalmakkal, folyamatokkal és ezek összefüggéseivel;
- ismeri a komplex szomatopedagógiai tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát;
- ismeri a mozgásos akadályozottsággal járó állapotváltozásokat, ezek ismeretében a személyiségfejlődést befolyásoló gyógypedagógiai, szomatopedagógiai eljárásokat, módszereket, eszközöket;
- alapvető ismeretekkel rendelkezik a mozgáskorlátozott személyek rehabilitációs és segédeszköz-ellátásának folyamatosan korszerűsödő gyakorlatáról, valamint ismeri az infokommunikációs technológiák nyújtotta lehetőségek széles spektrumát;
- ismeri a segítő technológiák fogalomkörét, a környezeti adaptáció (egyenlő esélyű hozzáférés, észszerű alkalmazkodás) korszerű felfogását;
- ismeri a mozgáskorlátozottsághoz társuló diszartriák, beszédzavarok megjelenési formáit, jellemző tüneteit;
- ismeri az augmentatív és alternatív kommunikációs lehetőségeket, eszközöket;
- ismeri a halmozottan és a súlyosan-halmozottan fogyatékos személyek nevelésének-oktatásának speciális elméleti, módszertani, gyakorlati lehetőségeit, eljárásait, eszközeit;
- ismeri a fogyatékos személyek testkulturális nevelésének, adaptált testnevelésének, sportjának, rekreációjának elméletét és gyakorlatát;
- ismeri a szomatopedagógiai rehabilitáció egészségügyi, szociális és köznevelési intézményrendszerét, színtereit, azok tevékenységeit;
- ismeri a mozgáskorlátozott személyek rehabilitációjában részt vevő társszakmák szemléletét, alapvető kompetenciáit;
- tisztában van az együttműködés lehetséges formáival, a feladatfelosztás módjával;
- ismeri a szomatopedagógiára, a kapcsolódó társtudományokra és a mozgáskorlátozottságra vonatkozó hazai és nemzetközi szakirodalmakat.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- a tartó és mozgató szervrendszer funkcionális vizsgálatára;
- elkülöníteni egymástól a fiziológiás és kóros mozgásokat;
- korrekciós hatású gyakorlatsorokat összeállítani, azokat szakszerűen átadni az érintett személyeknek;
- szomatopedagógiai elméleti, módszertani és gyakorlati ismereteit pedagógiai és terápiás gyakorlatában adaptív módon, a mozgáskorlátozott személy, csoport jellemzőit és sajátosságait figyelembe véve alkalmazni;
- szomatopedagógiai diagnosztikát végezni, dokumentációt vezetni;
- egyénre szabottan, a mozgáskorlátozott személy szükségleteihez, képességeihez illeszkedve, valamint a diagnosztizált állapottal kapcsolatos pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján meghatározni a megfelelő szomatopedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs célokat, tartalmakat, folyamatokat, mindezek alapján fejlesztési, rehabilitációs tervet készíteni;
- kiválasztja és alkalmazza a szomatopedagógiai problémák megoldását elősegítő módszereket. Szintetizálja a különböző módszerek azon elemeit, amelyek az adott helyzetben, az adott személy továbbfejlődését, rehabilitációját a leginkább elősegítik;
- az általa vezetett folyamatdiagnosztika aktuális eredményei alapján, szükség szerint módosíttani a rehabilitációs tervet;
- az életkorhoz és a tevékenységhez igazodva segíteni mozgáskorlátozott személyek minél nagyobb fokú önállóságát;
- tevékenységanalízist végezni, kiválasztani a kompenzációs lehetőségeket és az életminőséget támogató optimális eszközöket, megtanítani használatukat;
- segíteni, facilitálni a mozgáskorlátozott személyek kommunikációját, támogatni az augmentatív és alternatív kommunikációs eszközök használatának elsajátítását és gyakorlását;
- a mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók korai intervenciójában, fejlesztő nevelésében, óvodai nevelésében, iskolai nevelésében-oktatásában, fejlesztő nevelésében-oktatásában, diákotthonaiban terápiát, fejlesztést, nevelést, oktatást, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációt végezni;
- integrált, inkluzív óvodákba, iskolákba járó mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók fejlesztését, terápiáját és rehabilitációját végezni, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel, utazótanárként a partnerek számára tanácsadást biztosítani;
- mozgáskorlátozott felnőttekkel kapcsolatban az egészségügyi, szociális, köznevelési intézményrendszer bármely színterén és ellátási formájában általános és specifikus rehabilitációs feladatokat ellátni;
- fogyatékos személyek számára testnevelés, adaptált testnevelés, sport és rekreációs foglalkozásokat tervezni és vezetni;
- definiálni a szomatopedagógus kompetenciákat, szakmai vitákban képviselni a szomatopedagógiai elveit;

- szakmai irányítás mellett a szomatopedagógiával, a szomatopedagógiai segítséget igénylő személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végezni.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására;
- mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit, a mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára;
- törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére;
- szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karbantartja és fejleszti;
- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a csoportmunka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja;
- igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására;
- a fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről;
- elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt, a fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését;
- nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
- fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossággal kapcsolatos etikai problémák figyelembevételére;
- elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben;

- felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt, adott idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembevételével és a változó világra való nyitottsággal használja;
- elfogadja a fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény elveit, és törekszik azok megvalósítására munkája során;
- az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit;
- a „Semmit rólunk nélkülünk" elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálásával;
- a mozgáskorlátozott személyek rehabilitációja során együttműködik a társszakmák képviselőivel, kihasználva a különböző hatásrendszerek egymást kiegészítő pozitív egymásra hatását.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- a szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1–6. évfolyamán a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat;
- a szakképzésben (szakiskola, készségfejlesztő iskola), a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el;
- az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el, feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;
- tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja;
- tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját;
- felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért;

- felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért;
- a partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
- munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
- krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt vagy kér;
- szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért;
- felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Szomatopedagógia alapozó ismeretek: 18-24 kredit
A szomatopedagógia szakirány humánbiológiai, pszichológiai, mozgástani megalapozása

7.2. Szomatopedagógiai tevékenység elmélete és módszertana ismeretkör: 22-28 kredit
A szomatopedagógiai tevékenység képességfejlesztő, nevelő, oktató és rehabilitációs eljárásai, módszertanai a károsodás típusának, az életkori sajátosságoknak, az intézményi ellátási formáknak megfelelően

7.3. Szomatopedagógia szakirányos ismereteket bővítő ismeretkör: 6-12 kredit
Szomatopedagógiai szakmai kompetenciákat és képességeket bővítő elméleti és gyakorlati ismeretek, speciális gyógypedagógiai eljárások ismeretei

7.4. Szomatopedagógiai gyakorlati ismeretek: 21-26 kredit
Egyéni és kiscsoportos gyakorlatok a szakirány különböző színterein

7.5. Szabadon választható ismeretek: 5-6 kredit

7.6. Szakdolgozat: 8 kredit

73. GYÓGYPEDAGÓGIA – TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK PEDAGÓGIÁJA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógia – tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzési szak

b) angol nyelven: special needs education (learning disabilities and difficulties) postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

a) magyar nyelven: gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak pedagógiája)

b) angol nyelven: special needs educator and therapist (learning disabilities and difficulties)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai képesítési keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon olyan gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges képességeknek, valamint a szakterületi és gyakorlati ismereteknek a birtokában megalapozott, célzott, megfelelő támogatást nyújtanak a tanulásban akadályozott (ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos), a tanulási zavart és a tanulási nehézséget mutató gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek az állapotuk és élethelyzetük javítására irányuló gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs feladatok megtervezésével és ellátásával. A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon végzett gyógypedagógus a tanulásban akadályozott (ezen belül

az enyhén értelmi fogyatékos), a tanulási zavart és a tanulási nehézséget mutató gyermekeket és fiatalokat szakszerűen segíti, komplex gyógypedagógiai fejlesztést, nevelést, oktatást, habilitációt és rehabilitációt végez.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- rendelkezik a tanulásban akadályozott személyek kognitív, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztését megalapozó szaktudományos és módszertani ismeretekkel;
- ismeri a tanulásbiológia alapjait;
- ismeri a tanulási akadályozottság, valamint a tanulási nehézség és a tanulási zavar pszichológiai hátterét, pszichodiagnosztikáját és pedagógiai diagnosztikáját;
- széles körű tudással rendelkezik a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok nevelésével, oktatásával, fejlesztésével kapcsolatban;
- ismeri az integrált, inkluzív nevelés szakirányhoz kapcsolódó specifikumait;
- tisztában van a kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességek fejlesztésének módszertanával;
- ismeri a végrehajtó funkciók működését és fejlesztésének lehetőségeit tanulásban akadályozott gyermekeknél;
- tisztában van a tanulási akadályozottság (tanulási zavar, tanulási nehézség) és a magatartási problémák összefüggéseivel;
- ismeri a tanulási motiváció különböző elméleti megközelítéseit.
- tisztában van a nevelési, oktatási, fejlesztési célok megvalósítása érdekében az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának módszertanával;
- ismeri a tanulásban akadályozott sajátos nevelési igényű tanulók nevelési, oktatási, fejlesztési céljai érdekében alkalmazható szoftvereket;
- ismeri a tanulásban akadályozott fiatalok továbbtanulási útjait, elhelyezkedésük lehetőségeit, életminőségük befolyásolását;
- tisztában van a tanulási akadályozottság szociokulturális kontextusával, ezt értelmezni is tudja saját tevékenységére vonatkozóan;
- a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek és családjaik érdekében tájékozott a partnerekkel való együttműködés módjairól;
- tisztában van és elismeri a tanulásban akadályozott tanulók idegennyelv-tanulásának fontosságát, mint a társadalmi és gazdasági lehetőségekhez vezető azonos esélyű hozzáférésük biztosításának egy területét;
- ismeri az adott tanulócsoport szükségleteihez igazodó idegen nyelvi kompetenciák fókuszait;
- egy idegen nyelven megbízhatóan ismeri a tanulásban akadályozottak pedagógiájához tartozó szakkifejezéseket, továbbá ismeri a tanulási akadályozottság, a tanulásban akadályozottak pedagógiája hazai és nemzetközi szakirodalmát.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- a tanulásban akadályozott (ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos), a tanulási zavart és a tanulási nehézséget mutató gyermekek és fiatalok speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, (gyógy)pedagógiai diagnózis készítésére;
- az állapotuk és élethelyzetük javítására irányuló gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs feladatok megtervezésére és ellátására, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel;
- a tantervi dokumentumok figyelembevételével kiválasztani és a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek szükségleteihez, fejlettségéhez igazítani a nevelési és oktatási tartalmakat;
- a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékelni, differenciált egyéni és csoportos fejlesztést tervezni és vezetni;
- meghatározni a fejlesztő tevékenység területeit és eszközeit;
- a műveltségi területek, tantárgyak, projektek keretében fejleszteni a tanulásban akadályozott gyermekek, tanulók kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességeit;
- a rábízott gyermekek, fiatalok, felnőttek számára közismereti tárgyak oktatására a szakiskolában;
- a fejlesztendő személyhez, csoporthoz illeszkedő infokommunikációs eszköz, szoftver megválasztására;
- adaptív módon fejleszteni az adott csoport digitális kompetenciáját, azt képes a csoport szabadidejének, információ- és tudásmegosztásának, az együttműködő tanulóhálózat építésének, tanulásának szolgálatába állítani;
- a rábízott gyermekek, fiatalok, felnőttek digitális állampolgárrá nevelésére;
- a tudásmegosztás digitális eszközrendszerét és módszereit szakmai közösségeiben is alkalmazni;
- adaptív módon alkalmazni a tanulásban akadályozott fiatalok szociokulturális háttértényezőiről és jellemzőiről szerzett ismereteit, kiemelten a tanulási folyamatokkal kapcsolatban;
- szakmai irányítás mellett a tanulásban akadályozott, tanulási zavart és nehézséget mutató gyermekekkel, tanulókkal, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatok elvégzésére.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására;
- mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit, a mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára;
- törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére;
- szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karbantartja és fejleszti;

- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a csoportmunka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja;
- igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására;
- a fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről;
- elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt, a fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését;
- nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
- fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossággal kapcsolatos etikai problémák figyelembevételére;
- elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben;
- felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt, adott idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembevételével és a változó világra való nyitottsággal használja;
- elfogadja a fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény elveit, és törekszik azok megvalósítására munkája során;
- az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit;
- a „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálásával.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- a szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskolában a nevelés-oktatás teljes időtartamában a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat;
- a szakképzésben (szakiskola, készségfejlesztő iskola), a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el;
- az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el, feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;
- tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja;
- tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját;
- felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért;
- felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért;
- a partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
- munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
- krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt vagy kér;
- szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért;
- felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Tanulásban akadályozott személyek pedagógiája alapozó ismeretek: 20-26 kredit

A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány neurobiológiai, gyógypedagógiai pszichológiai ismereteinek, az oktató-nevelő munkának, a komplex fejlesztésnek, a habilitációs és rehabilitációs tevékenységeinek gyógypedagógiai megalapozása

7.2. Tanulásban akadályozott személyek támogatásának elmélete és módszertana ismeretkör: 22-30 kredit

A tanulásban akadályozott személyek szükségleteinek, képességeinek és igényeinek megfelelő képességfejlesztés módszertanának elsajátítása az oktató-nevelő és habilitációs, rehabilitációs eljárások, az életkori sajátosságoknak és az intézményi ellátási formáknak megfelelően

7.3. Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányos gyógypedagógus szakmai kompetenciáit bővítő ismeretek: 6-12 kredit

A szakiránynak megfelelő gyógypedagógiai szakmai kompetenciákat és képességeket bővítő elméleti és gyakorlati ismeretek, speciális gyógypedagógiai módszertanok adaptációs lehetőségeinek elsajátítása

7.4. Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányhoz kapcsolódó gyakorlati ismeretek: 21-26 kredit

Szakpedagógiai gyakorlatok a szakirány különböző színterein

7.5. Szabadon választható ismeretek: 5-6 kredit

7.6. Szakdolgozat: 8 kredit

74. GYÓGYPEDAGÓGIAI REHABILITÁCIÓS KONZULTÁCIÓ

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Gyógypedagógiai rehabilitációs konzultáció szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Gyógypedagógiai rehabilitációs konzultáns

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A gyógypedagógiai rehabilitációs konzultáció szakirányú továbbképzési szak célja: Olyan szolgáltatást nyújtani tudó szakemberek képzése, akik a fogyatékos emberek és családjaik, valamint közösségeik életében az életívet átfogó egész időszakban kalauzolni tudják őket segítő kapcsolat révén, hogy az érintettek az átadott és felkínált lehetőségek és információk birtokában képesek legyenek hatékonyan részt venni saját sorsuk alakításában.

a) A gyógypedagógiai rehabilitációs konzultáció szakirányú továbbképzési szak tudáselemei, ismeretei:
   - A képzés során olyan ismereteket szereznek a hallgatók, amelyek felölelik a fogyatékos ember szocializációjára, társadalmi integrációjára és a biopszichoszociális állapot összetevőire vonatkozó tudáselemeket, valamint életfeltételeik javításához rehabilitációs, jogszabályi és etikai tartalmakat, továbbá az állami és civil szféra által működtetett segítő hálózatokat.

b) A képzésben végzettek az elsajátított ismereteket a következő gyakorlati színtereken képesek alkalmazni:
   - érdekvédelmi szervezetekben,
   - a családsegítő központokban,
   - szakértői és rehabilitációs bizottságokban, továbbá
   - a fogyatékossággal élő emberek más intézményeiben, közösségeiben.

c) A gyógypedagógiai rehabilitációs konzultáns szakember legyen:
   - elfogadó a mássággal kapcsolatban,
   - empátiás,
   - nem tolakodó a klienssel való kapcsolatépítés során,
   - kongruens a képviselt értékek és a megvalósuló cselekvések területén,
   - saját személyét háttérben tartó,
   - nyitott mind az önálló, mind a team-munkára,

- érdeklődő.
- nyitott a szakmai önfejlődésre, elkötelezett a szakma fejlesztése irányában.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános alapozó képzési sáv: 22 kredit
  - A konzultáció elmélete,
  - Szociológia és fogyatékosságügy,
  - Nemzetközi mozgalmak és egyezmények a fogyatékosságügyben,
  - Etika,
  - Pszichopatológiai ismeretek,
  - Szociálpszichológia,
  - Általános gyógypedagógia
- Szakirányú alapozó képzési sáv: 22 kredit
  - A konzultáció módszertana I.,
  - Pályaválasztás és foglalkoztatás,
  - Életívek, élettervek,
  - Rehabilitáció,
  - Multikulturális társadalom,
  - Képességbecslés
- Szakirányú szakterületi képzési sáv: 29 kredit
  - A család mentálhigiéniája és a sérült ember,
  - Rehabilitációs modellváltás,
  - A konzultáció elmélete,
  - Szervezetszociológia,
  - A konzultáció módszertana II.,
  - A civil szféra szerepe,
  - Konzultáció krízishelyzetben,
  - Jogalkotás és jogszabályok,
  - Sorstársi tanácsadás
- Szabadon választott képzési sáv: 8 kredit
  - Fogyatékos emberek szexuális problémái,
  - Szerhasználat és fogyatékosság,
  - Gyermekvállalás, fogyatékosság és genetikai tanácsadás,
  - Mediáció
- Gyakorlati képzési sáv: 29 kredit
  - Készségfejlesztés, Esetmegbeszélés, Tereptanulmány

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

75. GYÓGYPEDAGÓGUS SZAKVIZSGA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Gyógypedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. Képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:

a) A szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen):

- a képzés során felkészül a pedagógus/gyógypedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására;
- ismereteket szerez az oktatásnevelés tartalmi szabályozásáról, annak változásairól, és alkalmazási lehetőségeiről a nevelésoktatás különböző színterein;
- ismereteket szerez az intézmények eredményes irányítására, működésére, minőségbiztosítására vonatkozóan;
- tudása bővül a tevékenysége ellátásához szükséges, legújabb tudományos kutatásokon alapuló elméleti ismeretekkel és korszerű pedagógiai gyakorlattal;
- alkalmas a képzésben választott modul szerint való kompetenciák magas szintű elsajátítására és adaptív alkalmazására.

b) A képzés hallgatója:

- sajátítsa el az alapvető közigazgatási vezetési ismereteket, a nevelési-oktatási intézmény szervezetének működését, a pedagógiai szolgáltatásokra vonatkozó minőségbiztosítás és minőségirányítás elveit és gyakorlatát; a pedagógus szerepét a közoktatásban, a különleges gondozást igénylő gyermekek, tanulók nevelésének, oktatásának feltételrendszerét;
- tájékozott legyen a közigazgatás, foglalkoztatás és a szociális-egészségügyi ellátás jogforrásaiban és szabályozóiban és azok alkalmazásában;
- sajátítsa el a (gyógy)pedagógiai tevékenység ellátásához szükséges korszerű, új elméleti és gyakorlati ismereteket;
- ismerje és értelmezze a sajátos nevelési igényhez, különleges gondozáshoz fűződő jogokat, egészségügyi, szociális és pedagógiai rehabilitációs lehetőségeket és folyamatokat;
- integrálja a különféle tudáselemeket és gyakorlati rutint oly módon, hogy azok birtokában alkalmas legyen szakértői feladatok ellátására;

- legyen alkalmas a felsőoktatási képzést folytató és ahhoz harmonikusan illeszkedő gyakorlati képzésben gyakorlatvezető tanárként vagy gyakorlatvezető mentorként részt venni;
- birtokolja a tevékenysége ellátásához szükséges empátiás és kooperatív kompetenciákat.

c) A szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen) az elsajátított ismeretek, megszerzett jártasságok és készségek alkalmazásával:
- képes a különböző tudások és gyakorlatok integrálására és komplex alkalmazására;
- képes kompetens szolgáltatóként egyének és csoportok igényeit rendszerszemlélettel és minőségi mutatók érvényesítésével figyelembe venni és számukra a releváns tartalmú szolgáltatást megszervezni;
- képes a sajátos nevelési igényű, habilitációs és rehabilitációs célú gondoskodást igénylő fogyatékos gyermekek, fiatalok és/vagy felnőttek fejlesztési és ellátási igényeihez kapcsolódó tapasztalatok összegzésére, továbbfejlesztésére, elmélyítésére és adaptálására a gyógypedagógiai ellátás különböző helyzeteiben.

A szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen) tevékenységét pedagógus/gyógypedagógus munkakörben, a közoktatási, gyermekvédelmi, szociális illetve egészségügyi és rehabilitációs ellátó- és intézményrendszerben, annak bármely területén és intézménytípusában az alapvégzettségének megfelelő foglalkoztatási körben végzi.

d) A közoktatási ellátórendszerben hasznosítható új tevékenységei a képzésben választott tanulmányi terület szerint:
- közoktatási szakértő, gyógypedagógiai és gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban résztvevő nevelési-oktatási intézményben, egységes gyógypedagógiai módszertani központban, illetve egységes pedagógiai szakszolgálatban vagy bármely gyógypedagógiai tevékenyégre vonatkozóan;
- gyakorlatvezető tanár, gyakorlatvezető mentor a fenti intézményekben az alapvégzettségének megfelelő színtereken;
- korszerű és komplex ismeretekkel rendelkező szakalkalmazott.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és az ezekhez rendelt kreditérték:

- Kötelezően oktatott tanulmányterület: 55 kredit
  - Közigazgatási vezetési ismeretek; Jogi, közigazgatási alapismeretek; a magyar közigazgatás és az Európai Unió intézményrendszere, valamint a magyar és az uniós jogrendszer – 6 kredit
  - A nevelési-oktatási intézmény szervezetének működése; A közoktatás rendszere, a nevelési-oktatási
  - intézmény szervezési sajátosságai; a korszerű működés feltételei, az intézmény szervezetét meghatározó belső dokumentumok, szervezetfejlesztés stratégiái – 14 kredit
  - Minőségirányítás a pedagógiai szolgáltatásban; Minőségirányítási rendszerek, a minőségfejlesztés feladatai, a hatékonyság, eredményesség minőségszempontú értelmezése; alap-

vető minőségügyi fogalmak; a rendszerszemléletű, folyamatszabályozott oktatási szervezet – 13 kredit
  - A pedagógus a közoktatásban, a fogyatékosok ellátásában; A pedagógus, gyógypedagógus változó szerepei, feladatai a közoktatásban és más ellátórendszerekben; a különböző felkészültségű szakemberek együttműködési formáinak, szakmai önismeret, önfejlesztés, mentálhigiéné – 8 kredit
  - A különleges gondozást igénylők nevelése, oktatása; A különleges gondozást igénylő populáció azonosítása, különböző szempontú definiálása; átfogó kép kialakítása a speciális ellátásról, az együttnevelés és az elkülönített nevelés aktuális problémáiról – 14 kredit
- Választás szerint oktatott tanulmányterület közös alapozó tanegysége: 18 kredit
  - A fogyatékosok integrációjának elvei és modelljei; Sajátos nevelési igényű tanulók integrált és inkluzív nevelése, oktatása; a befogadó pedagógiai miliő legfontosabb jellemzőinek felismerése és azonosítása.
- Gyógypedagógiai szakismeret és gyakorlat megújítása választott modul: 37 kredit
  - Ismeretek a gyógypedagógus képzés tartalmi átalakulásáról; Átfogó és aktuális ismeretek: a gyógypedagógus-képzés szerkezeti és tartalmi átalakulása, jövőbeni lehetőségei, gyógypedagógiai segítségnyújtást biztosító intézmények/ rendszerek és a szakemberképzés változásainak összefüggései – 12 kredit
  - Felnőttek rehabilitációjának ismeretei; A közoktatáson túlmutató, komplex rehabilitáció többi eleme, elvei, gyakorlata, eszközrendszere, szerepe a fogyatékos emberek társadalmi és munkaerő-piaci integrációjában – 7 kredit
  - A gyógypedagógiai kompetencia változása a pedagógiai szolgáltatásban; A megváltozott gyógypedagógiai szerepek és tevékenységek tartalma és gyakorlata, a feladatok átalakulása és módosulása a nevelési, oktatási intézményekben és a pedagógiai szakszolgálatokban – 18 kredit
- Gyógypedagógiai szakértő, gyógypedagógiai gyakorlatvezető, vezetőtanár választott modul: 37 kredit
  - A gyakorlatvezetés, vezetőtanári munka pedagógiája; A gyakorlatvezetői, vezetőtanári, gyakorlatvezető mentori munka változásai, korszerű pedagógiájának elmélete és gyakorlata; a gyakorlatvezető tanári/mentori feladatok tervezése és gyakorlati megvalósítása – 12 kredit
  - Szakértői munka a gyógypedagógiában; A közoktatási szakértő, a szaktanácsadó feladata, szerepe; felkészítés a megváltozott szakértői, szaktanácsadói és vezetői feladatokra – 18 kredit
  - A szakértői munka minőségbiztosítása, szervezetfejlesztés; A szakértői munkában alkalmazható minőségirányítási ismeretek, technikák; a szervezeti kultúra jelentősége és fejlesztési lehetőségei a közoktatási intézményekben – 7 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

76. GYÓGYSZERPOLITIKA ÉS GYÓGYSZERGAZDASÁGTAN

Társadalomtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Gyógyszerpolitika és gyógyszergazdaságtan szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Gyógyszerpolitikai és gyógyszergazdaságtani elemző

3. A szakirányú továbbképzési területe: Társadalomtudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzési szak célja: a Gyógyszerpolitika és gyógyszergazdaságtan szakirányú továbbképzési szak célja olyan széles látókörű, tudományosan felkészült szakemberek képzése, akik a gyógyszerügy minden – nem medikális vagy paramedikális tudást igénylő – területén képesek önálló szakértői (elemző, tervező fejlesztő és programmenedzseri) feladatokat ellátni. Ennek érdekében a szak célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő társadalomtudományi és közgazdaságtani alapokon nyugvó széles körű egészségpolitikai és egészség-gazdaságtani ismeretekkel, és ezeken alapulva multidiszciplináris, problémaorientált szemlélettel rendelkeznek, továbbá birtokában vannak az egészségügy és ezen belül kiemelten a gyógyszerügy makro-, mezo- és mikroszintű működésének elemzéséhez és tervezéséhez szükséges módszertani, informatikai alapismereteknek is. Továbbá akik az egyes konkrét problémák elemzésekor és a megoldási javaslatok megfogalmazásakor képesek összeegyeztetni a társadalompolitikai és gazdasági megfontolásokat, célokat.
Az oktatási módszereket tekintve a tárgyak többsége évközi feladatok megoldását, önálló elemzések készítését és prezentációját igényli a hallgatóktól. Ezzel a képzés azt is célozza, hogy a hallgató legyen képes elemzési, tervezési feladatok önálló megoldására, önálló szakmai álláspont kialakítására, az egészségügy/gyógyszerügy kérdéseire vonatkozó nézetek és álláspontok kritikai értelmezésére, továbbá saját álláspontjának, szakmai munkája eredményeinek a szakmai nyilvánosság előtti szakszerű, meggyőző írásbeli és szóbeli megjelenítésére.

a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, ismeretek:
A Gyógyszerpolitika és gyógyszergazdaságtan szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató
- rendelkezzen a szakma műveléséhez szükséges magas szintű multidiszciplináris elméleti tudással (általános közgazdasági és társadalompolitikai, egészség gazdaságtani, epidemiológiai és egészségpolitikai ismeretekkel);

- ismerje behatóan a gyógyszerpolitika és gyógyszergazdaságtan nemzetközi és hazai tudásanyagát;
- rendelkezzen a gyógyszerügy makro- és mikroszintű problémáinak, illetve döntéseinek elemzéséhez és tervezéshez szükséges módszertani ismeretekkel.

b) Ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:

A szakon végzett hallgató legyen képes a megszerzett ismeretek professzionális szintű alkalmazására, különösen:

- a magyar egészségügy jellemzőinek, folyamatainak, lehetséges jövőbeli alternatíváinak – társadalmi-gazdasági és nemzetközi összefüggéseikben történő – elemzésére;
- az egészségügyi finanszírozó és szolgáltató intézmények gyógyszer- gazdálkodásának elemzésére, döntési alternatívák kidolgozására, az intézmények stratégiai és rövidtávú tervei elkészítésében való közreműködésre;
- nemzetközi szintű egészség-gazdaságtani és informatikai ismeretek birtokában legyen képes az egészségügyi technológiák, terápiák és gyógyszerek költség hatékonyságára vonatkozó elemzések megtervezésére és a releváns programok menedzselésére;
- rendelkezzen a munkája során elért eredményeknek a szakmai nyilvánosság előtti szakszerű, meggyőző írásbeli és szóbeli megjelenítésének képességével.

c) Szakmai attitűd és magatartás:

A szakon végzett hallgató

- legyen képes önálló szakmai álláspont kialakítására, az egészségügy és gyógyszerügy kérdéseire vonatkozó nézetek és álláspontok kritikai értelmezésére;
- legyen képes a kooperációra: az egészségügyben alapvetően fontos team-munkára, más szakterületek (pl. orvos szakmai és szociális szakterületek) szakembereivel való közös tevékenységre;
- legyen nyitott az új jelenségek, új tudományos eredmények iránt;
- munkája során érvényesítse a szakmai etikai normákat.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditek:

A képzés első szakaszát az egészségpolitikai és egészség gazdaságtani alapozó képzés jelent. A képzés második szakasza elsősorban speciális gyógyszerügyi ismereteket nyújt. A második félév elején szakdolgozati témát választanak a hallgatók. A képzés záróvizsgával zárul.

- Alapozó tárgyak (kreditek száma: 24)
  - Bevezetés az egészség-gazdaságtanba;
  - Egészség-gazdaságtani elemzések 1.;
  - Egészségpolitika;
  - Egészségügyi rendszerek finanszírozása;
  - Klinikai farmakológia;
  - Statisztikai módszerek az egészségügyi elemzésekben;
  - Számviteli alapismeretek.

Az alapozó tárgyak célja: az egészségügyi rendszerek, problémák elemzéséhez szükséges egészségpolitikai és egészség gazdaságtani ismereteket nyújtása, illetve elmélyítése, különös tekintettel a gyógyszerügy szélesebb kontextusának bemutatására, továbbá a gazdasági elemzések módszertani alapjainak elsajátítása.
Az alapozó tárgyak során szerzett ismeretek lehetővé teszik, hogy a speciális gyógyszerügyi kérdéseket és a lehetséges döntési alternatívákat a szélesebb egészségpolitikai, gazdasági, továbbá társadalompolitikai kontextusukban tudják elemezni a hallgatók.

- Speciális ismereteket nyújtó tárgyak: 26 kredit (ebből 9 kredit szabadon választható tárgyakból szerezhető meg)
  A speciális ismereteket nyújtó kötelező tárgyak ismeretkörei – építve az elméleti alapozás során szerzett ismeretekre – a gyógyszerügy egyes főbb területeinek sokoldalú, interdiszciplináris elemzéséhez és tervezéséhez, döntési alternatívák kidolgozásához, hatástanulmányok készítéséhez szükséges ismereteket nyújtanak. A kötelező program a következő ismeretkörökből tevődik össze:
  - Egészségnyereség mérése;
  - Gyógyszergazdaságtan;
  - Gyógyszergyártás és kereskedelem gazdaságtana;
  - Gyógyszermarketing és stratégiai árképzés;
  - Gyógyszerpiac szabályozása.

  A választható tárgyak a módszertani ismereteknek, másrészt az egészségügyi szolgáltató intézmények működésének, döntéshozatali folyamatoknak az elemzéséhez szükséges ismereteknek az elmélyítésére törekednek.
  A választható ismeretkörök:
  - Egészség gazdaságtani elemzések 2.;
  - Egészségügyi informatika;
  - Epidemiológiai alapismeretek;
  - Gyógyszerkutatás és -fejlesztés menedzsmentje;
  - Kórházi gyógyszerellátás menedzsmentje;
  - Magyar egészségügyi rendszer;
  - Emberi erőforrás menedzsment;
  - Minőségmenedzsment;
  - Stratégiai tervezés és menedzsment az egészségügyi intézményekben;
  - Egészségpszichológia.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

77. HALLÁSSÉRÜLT GYERMEKEK BILINGVÁLIS OKTATÁSA-NEVELÉSE

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Hallássérült gyermekek bilingvális oktatása-nevelése szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Hallássérült gyermekek bilingvális oktató-nevelője

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A szakirányú továbbképzési szakot elvégzett hallgató ismeri
- a hallássérült gyermekek nyelvi és kulturális jellemzőit,
- a hallássérült gyermekek sajátos nevelési igényeit,
- a kétnyelvű nyelvfejlődés jellemzőit és specifikumait hallássérült gyermekek esetében,
- a jelnyelven történő fejlesztés, oktatás korszerű és alternatív módszereit,
- illetve a társuló sérülést mutató hallássérült gyermekek oktatási igényeit, jellemzőit és ezek hatékony kezelésének módjait.

b) A fenti ismeretek birtokában a szakirányú továbbképzési szakot elvégzett hallgató képes és alkalmas
- a bilingvális oktatási program szerint történő oktatás-nevelésre,
- az ilyen programmal működő csoportokba/osztályokba járó hallássérült gyermekek eltérő igényeihez igazodó oktató-nevelő munka színvonalas tervezésére és értékelésére,
- az együttműködésre a különböző kompetenciájú szakemberekkel illetve a hallássérült gyermekek szüleivel.

c) A szakirányú továbbképzési szakot elvégzett hallgató az alábbi személyes kompetenciákkal bír:
- nyitottság
- pozitív, elfogadó attitűd
- empátia
- kooperációs képesség (szülőkkel, iskolapszichológussal, nevelési tanácsadó szakembereivel, szakértői és rehabilitációs bizottsággal, orvossal, pedoaudiológussal)
- jó jelnyelvi és hangzó magyar nyelvi kommunikációs készség
- önértékelési képesség

- szakmai innovációs igény.

A szakirányú továbbképzési szakot elvégzett hallgató tevékenységét a közoktatási intézményrendszerben, a hallássérült gyermekek számára létrehozott gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő intézményekben végzi (óvoda, alapfokú nevelési-oktatási intézmények, középfokú nevelési-oktatási intézmények).

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- A siket közösség és kultúra jellemzői: 8 kredit
- Nyelvészet és kétnyelvűség: 23 kredit
- Szakmódszertan: 16 kredit
- Ismeretek a hallássérült gyermekek eddigi hazai ellátásáról és oktatásáról: 8 kredit
- Kommunikációs képességek fejlesztése: 16 kredit
- Hospitálás: 3 kredit
  - Tanítási gyakorlat: 6 kredit

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

78. HALLÁSSÉRÜLT GYERMEKEK ÉS FELNŐTTEK KOMPLEX ELLÁTÁSA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Hallássérült gyermekek és felnőttek komplex ellátása szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Hallássérült személyek komplex fejlesztő szakembere és terepgyakorlati mentora

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:

A szakirányú továbbképzésben végzett hallgató:

- megismeri a hallássérült személyek audiológiai ellátásának legkorszerűbb ismereteit és eredményeit;
- korszerű ismereteket szerez a hallássérült gyermekek korai és integrált nevelésének témakörében;
- korszerű ismereteket szerez a hallássérüléshez társuló zavarokról és kezelésük módjáról;
- korszerű ismereteket szerez a hallássérült felnőttek életvitelének segítéséről, gyógypedagógiai és rehabilitációs ellátásáról;
- megismeri a terepgyakorlati mentor feladatait, képessé válik ezek ellátására.

b) Személyes adottságok, készségek:

- nyitottság;
- pozitív, elfogadó attitűd;
- empátia, az érintett családok helyzetének megértése;
- sajátos szükségletek felismerésének képessége;
- adekvát módszerválasztás és -alkalmazás képessége;
- tervezési, szervezési készség;
- önértékelési készség;
- rugalmasság;
- kapcsolatteremtő képesség;
- kooperációs képesség (szülőkkel, iskolapszichológussal, nevelési tanácsadó szakembereivel, szakértői és rehabilitációs bizottsággal, orvossal, pedoaudiológussal);

- szakmai innovációs igény.

c) A szakképzettség alkalmazása:

A szakirányú továbbképzésben végzett hallgató:

- képessé válik a hallássérült gyermekek és felnőttek sajátos igényeinek kielégítésére, mind az oktatás, az egészségügy és a rehabilitáció különböző színterein;
- képessé válik a hallássérült gyermekek ellátásában közreműködő egyéb szakemberekkel (pl. orvos, szociális munkás, jelnyelvi tolmács, pszichológus stb.) és a szülőkkel való hatékony együttműködésre;
- felkészül a terepgyakorlati mentor szerepkörére, képessé válik a mentorszerepből adódó feladatok ellátására.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Kötelező ismeretek: 35 kredit
  Korszerű (pedo)audiológia; a hallássérült gyermekek anyanyelvi pedagógiájának módszertana; alapismeretek a társuló tanulási zavarok és a hallássérültek integrációja témaköréből; a mentor szerepe és feladatai a gyakorlati képzésben.
- Választható (differenciált ismeretek): 15 kredit
  A kora fejlesztés módszertana; hallássérüléshez társuló tanulási zavarok pszichológiai jellemzői és kezelése; felnőtt hallássérült személyek életvezetésének segítése.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

79. HIDROLÓGUS

Természettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Hidrológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Hidrológus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Természettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja olyan korszerű természettudományos szemlélettel és ismeretanyaggal rendelkező szakemberek képzése, akik elsősorban a vízügyi szolgálatban, a vízgazdálkodásban, egyes vízügyi hatósági feladatok ellátásában – a feladatok hidrológiai vonatkozásainak megalapozásában, értékelésében és ezek alapján a döntés-előkészítésben való közreműködésben –, valamint a környezetvédelem és a természetvédelem egyes területein is mind az operatív munkában, mind az alap- és alkalmazott kutatási feladatok megoldásában képesek magas színvonalon, tevékenyen részt venni.

a) A szakirányú továbbképzésben végzettek ismeretekkel rendelkeznek a következő területeken:

- a hidrológiai körfolyamat és elemeinek (csapadék, párolgás, intercepció, beszivárgás, talajnedvesség, talajvíz, folyó- és állóvizek) térbeli és időbeli jellemzői, azok mérése és számítása, beleértve az elemek közötti kapcsolatot is;
- a hazai vízrajzi-hidrológiai monitoring felépítése, működése, az adatok elsődleges feldolgozása és archiválása;
- a hidrológiai modellezés tervezésének és kivitelezésének fő szakaszai és munkafolyamatai; a csapadék-lefolyás modellezés alapjai, térinformatikai eljárások alkalmazása a hidrológiai modellezésben
- az üledékes kőzetek kémiai összetétele; az üledékes kőzetek rendszere, felismerése, leírása; az egyes kőzettípusok hidrológiai vonatkozásai, vízzáró, vízvezető kőzetek;
- valószínűségszámítás, matematikai (hidrológiai) statisztika, valószínűségi változó és jellemzői; eloszlás és sűrűségfüggvény, főbb típusok; valószínűségi változó komplex eloszlásvizsgálat sora; a mértékadó érték a hidrológiában; tapasztalati és statisztikai árvízszámítás;
- Magyarország vízrajzi jellemzői; a sík-, domb- és hegyvidéki, valamint a nagytérségi és a belterületi vízrendezés alapjai, módszerei;
- az ártéri gazdálkodás értelmezése – mint példa a fenntartható víz- és tájgazdálkodásra;
- alapvető vízkémiai, biológiai ismeretek: gázok oldhatósága, fontosabb elemek körforgása a természetben, eutrofizáció, trofitási kategóriák, fotoszintézis, légzés, szennyvíztisztítás

fontosabb lépései és biológiai háttere, toxicitás, toxikológiai tesztek, a veszélyes anyagok (szerves, nehézfémek) rövid jellemzése;
- az EU vízminőségi-védelmi politikáinak célja, fejlődése, végrehajtása; az EU egyéb víz- és környezeti irányelvei; az EU Víz Keretirányelv legfontosabb célkitűzései, előírásai, jellemzői; a vizek jó állapotának kritériumai; a Keretirányelv végrehajtásának menete.

b) A szakirányú képzésben végzettek alkalmasak:
- a hidrológiai monitoring tervezésében való részvételre;
- vízgyűjtőterületek komplex hidrológiai feltárásában való közreműködésre;
- felszíni és felszín alatti vízkészletek mennyiségi és minőségi állapotértékelésében való részvételre;
- hidrológiai modellezési feladatok megoldásában való részvételre;
- az EU Víz Keretirányelvének hazai alkalmazásában és végrehajtásában való részvételre.

c) A szakképzettség végzéséhez szükséges személyes adottságok, készségek:
- kreativitás, rugalmasság, problémafelismerő és -megoldó készség;
- önálló döntéshozó képesség;
- tanulási készség és jó memória;
- információfeldolgozási képesség;
- környezettel szembeni érzékenység;
- elkötelezettség és igény a minőségi munkára;
- a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás;
- kezdeményező képesség, személyes felelősségvállalás;
- alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre;
- manualitási és mérési készségek.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Elméleti képzés: 38-40 kredit
  - Hidrológiai és hidraulikai ismeretek; hidrogeológiai ismeretek; a vízkészletek mennyiségi és minőségi jellemzésével és védelmével kapcsolatos ismeretek.
- Gyakorlati képzés: 15-17 kredit
  - Az előadásokon szerzett ismeretek, számítási és értékelési módszerek gyakorlati megalapozása; az előadásokon szerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit

80. IDEGEN NYELVET JELNYELVEN TANÍTÓ OKTATÓ

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Idegen nyelvet jelnyelven tanító oktató szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Idegen nyelvet jelnyelven tanító oktató

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja: a szakirányú továbbképzési szak megalapítását a magyarországi siket közösségen belül egyre határozottabban megfogalmazódó igény a nyelvtanulásra, valamint a kétnyelvű (bilingvális) oktatás bevezetésére teszi szükségessé. Ez az igény találkozik a jelnyelvtörvényben megfogalmazott elvekkel, illetve a Magyar Köztársaság nemzetközi egyezményekben vállalt kötelezettségeivel amennyiben:

- biztosítja valamennyi siket egyén számára az oktatáshoz való hozzáférést a saját nemzeti jelnyelvén;
- meghozza a megfelelő intézkedéseket, hogy a fenti feladat ellátására megfelelő tanárokat – közöttük fogyatékossággal élő tanárokat – képezzenek.

a) A képzés során megszerezhető ismeretek, tudáselemek:
A szakirányú továbbképzési szak elvégzésével a végzettek képesek:
- megszerzett magyar jelnyelvi ismereteiket önállóan fejleszteni;
- a magyar jelnyelvet hatékonyan alkalmazni az oktatásban;
- a siket kultúra és siket identitás jellegzetességeit érteni és tisztelni;
- a tananyagot a siketek vizuális gondolkodásának megfelelően feldolgozni és bemutatni;
- az ismereteket jelnyelven közvetíteni, magyarázatot adni;
- a jelnyelven kapott információt a mindennapi szituációkban és az oktatás kontextusában megérteni és feldolgozni.

b) Személyes adottságok, készségek:
A szakirányú továbbképzési szak elvégzésével a végzettek rendelkeznek:
- a jelnyelvhez, valamint a siket kultúrához kapcsolódó jelenségek/problémák felismerési és kreatív kezelési képességével;
- jó problémamegoldó és kommunikációs képességgel;
- kreatív szemlélettel;
- a magyar jelnyelv és a siket kultúra iránti magas fokú motivációval és elkötelezettséggel;

- az inkluzív nevelés és oktatás elveinek a gyakorlatban való alkalmazásához szükséges felkészültséggel.

c) A szakképzettség konkrét környezetben, tevékenységrendszerben történő alkalmazása:
A szakirányú továbbképzési szak elvégzésével a végzettek alkalmasak:
- megszerzett ismereteik birtokában a választott idegen nyelv magyar jelnyelvi közvetítéssel való tanítására;
- a bilingvális oktatási módszerek és tananyagok hatékony alkalmazására;
- a siket nyelvtanulók felkészítésére a nyelvvizsgák írásbeli részére;
- a siket szülőkkel való kapcsolattartásra;
- az inkluzív nevelés elveinek a megvalósítására a nyelvoktatásban;
- a siket tanulókkal való hatékony együttműködésre.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kredit értékek:

- Nyelvfejlesztés: 18-22 kredit
  - A nyelvi alapozó modul keretében a hallgatók meglévő, alapfokú jelnyelvi ismereteinek egy szintre hozása után a magyar jelnyelvi szókincs és kifejezőkészség középszintre emelése kezdődik el. Kiemelt szerepet kapnak az iskolai tanár-diák szituációk: kérdés-felelet, magyarázat, problémamegoldás, konfliktuskezelés, véleménykifejtés, összefoglalás és jegyzetkészítés. A jelnyelvi lexikai és grammatikai kompetenciafejlesztés célja a magyar jelnyelv speciális nyelvtani eszközeinek elsajátítása, a folyékony kommunikáció és a komplex jelnyelvi szövegek megértésének kialakítása, a későbbi önálló nyelvfejlesztés megalapozása. A natív jelnyelv-használónak minősülő hallássérült hallgatók esetében a Lexikai és grammatikai kompetencia gyakorlatok legfőbb célja, hogy tudatosítsa a jelnyelvi eszközök használatát.
- Sikettanulmányok: 6-10 kredit
  - A modul bevezetést nyújt a siketek világába és a siketek kultúrájába, a jelnyelvek és a magyarországi jelnyelv történetébe. Bemutatja a siket közösségek és a siket kultúra életében kiemelkedő szerepet játszó személyeket, intézményeket és eseményeket; rávilágít a jelnyelvhasználat és a siket identitás szoros összefüggésére. Célja a siketséggel, a siket emberekkel és a jelnyelvekkel kapcsolatosan érvényesülő többségi sztereotípiák, szemléletmódok, ideológiák nyomon követése, illetve mindezeknek a magyarországi, valamint a világ számos pontján élő siket közösség életére gyakorolt hatásának bemutatása. Tárgyalja a siketekre vonatkozó legfontosabb hazai és nemzetközi jogszabályokat és állásfoglalásokat. Az ismeretkör magában foglalja a siketség, a siket identitás és siket közösségek témáját tárgyaló alkotások bemutatását, valamint irodalmi alkotások magyar jelnyelvi fordításainak/adaptációinak (az ún. „csendes könyveknek”) az ismertetését.
- Nyelvpedagógia modul: 18-22 kredit
  - A modul elméleti és főként gyakorlati kurzusai tárgyalják a Magyarországon eddig inkább csak kísérletképpen alkalmazott módszereket és a külföldi siket nyelvoktatásból átvehető tapasztalatokat részben előadás, részben órai megfigyelések és azok feldolgozása útján.

Mikrotanítás formájában a hallgatók gyakorlatot szerezhetnek kis létszámú, nyelvtanulói csoportokban a megismert módszerek alkalmazásában. Választható tárgyak keretében a napjainkban konkrétan jelentkező gyakorlati igények kielégítésére kaphatnak felkészítést a hallgatók, mint például a siketekre írott nyelvoktató tananyagok készítése, videós és internetes anyagok adaptálása, vagy nyelvvizsga előkészítő gyakorlófüzetek írása.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

81. IGAZSÁGÜGYI KLINIKAI SZAKPSZICHOLÓGUS

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: igazságügyi klinikai szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: igazságügyi klinikai szakpszichológus
A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: forensic clinical psychologist

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja klinikai szakpszichológusok elméleti és gyakorlati felkészítése az igazságügyi klinikai szakpszichológiai területen való elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítására. A képzés elvégzése után az igazságügyi klinikai szakpszichológus ismeri és betartja az igazságügyi klinikai pszichológia kompetenciahatárait, alapvető jogi ismeretekkel rendelkezik az adekvát jogterületek vonatkozásában (polgári jog, polgári eljárásjog, büntetőjog, büntető eljárásjog, családjog, közigazgatási jog), átfogó elméleti és gyakorlati tudása van az igazságügyi klinikai pszichológiai vizsgálat során alkalmazható pszichodiagnosztikai módszerekről (figyelemmel a fogyatékos személyek sajátosságaira is), képes önállóan szakmai állásfoglalást készíteni, a szakmai állásfoglalást kommunikálni.

a) Megszerezhető ismeretek, kompetenciák, valamint személyes adottságok, készségek:
Az igazságügyi klinikai szakpszichológiai vizsgálat a következő jelenségek megragadására, megfogalmazására, magyarázatára, illetve valószínűsítésére vonatkozik:
- az egészséges és az egészségestől eltérő személyiségvonások feltárására, leírására, tipizálására, kategorizálására;
- a normán belüli és a normától eltérő személyiségvonások feltárására, leírására, illetve kategorizálására (jogi értelmű devianciajelenségek);
- speciális feladatok megoldására, előnyös, illetve hátrányos személyiségvonások, képességnormák feltárására, minőségileg kategorizált leírására és tipizálására;
- általános és részletes intellektuális, pszichomotoros stb. képességek szintjeinek megállapítása;
- élménybeszámolók hátterében működő lélektani folyamatok jellegének, minőségének feltárása, leírása, értékelése.
- magatartásproblémák hátterében rejtőző pszichés struktúrák eredetének feltárása (elhanyagolás, veszélyeztetés, visszaélés, nyomorgatás, felbujtás stb.);

- pszichotraumatikus élmények következményes állapotainak feltárása, leírása, a pszichotrauma megállapítása, illetve kizárása;
- nevelési hatások megjelenésének valószínűsítése a gyermektől és a gyermekről kapott adatszerzésen túlmutató adatok alapján (a szülő-gyermek kapcsolat indirekt, kiterjesztett vizsgálata);
- a gyermekek direkt befolyásolásának, az egyik szülőnek vagy mindkettőnek a másik szülő fél személyiségét sértő, őt leértékelő vagy a gyermekben ilyen következményekkel járó magatartásmódjainak feltárása, leírása és értékelése;
- a különböző megismerési forrásokból nyert adatok (kikérdezés, benyomás, megfigyelés, tesztvizsgálat stb.) ellenmondásainak valószínűsített validitásértékelése.

b) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:
- jogi ismeretek;
- kompetenciakörök megítélése;
- kommunikáció a vizsgálat alá vont személyekkel, kirendelővel, megbízóval;
- hatósággal való együttműködés;
- az adott kérdésfeltevésnek megfelelő vizsgálóeljárás/ok kiválasztása, vizsgálati terv készítése;
- pszichodiagnosztikai eljárások alkalmazása, tesztek felvétele, dokumentálása, értékelése;
- szakmai állásfoglalás elkészítése;
- szakmai állásfoglalás kommunikációja, képviselete;
- szakmai érdekképviselet.

c) Alkalmazási területek:

Az igazságügyi klinikai pszichológia az alkalmazott pszichológia azon ága, amely a klinikai pszichológia elméleti és gyakorlati ismeretanyagának jogi gyakorlatba állításával, megbízások alapján segíti a bűnüldözést, a jog-és igazságszolgáltatást, a közigazgatás eljárásait, illetve ezen megbízatási körökben a személyes jogigény érvényesítését. Az igazságügyi klinikai szakpszichológus alkalmas arra, hogy a büntető eljárások, polgári perek, közigazgatási ügyek különböző szakaszaiban – egyénekre, csoportokra kiterjedő – személyes vizsgálatokat alkalmaz, és a nyert adatokat összefoglalja.

Az igazságügyi szakpszichológus más szakterületekkel való szakmai-tudományos együttműködés esetén képviseli a pszichológia tudományát. Ismeri a terület kurrens szakirodalmát, és különböző fórumokon ismeretterjesztő feladatokat lát el.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Elméleti ismeretek: 50 kredit
  - jogi ismeretek: a hatályos jogrend, a polgári jog, büntetőjog, illetve polgári eljárásjog és büntető eljárásjog, családjog, közigazgatási jog alapvető, a képzés tárgyához kapcsolódó elemeinek megismerése;
  - a kriminálpszichológia elméleti ismeretanyaga;

- a pszichiátria és igazságügyi pszichiátria – mint társszakterület – ismeretanyaga: kurrens tudományos ismeretek a felnőtt-, illetve gyermekpszichiátria, valamint az igazságügyi pszichiátria területéről: kórképek, diagnosztikus kritériumok, prevalencia, nemi különbségek, lefolyás, komorbiditás fogalma, terápiás indikációk, az igazságügyi pszichiátriai tevékenység szabályai és módszertana; az igazságügyi pszichiátriai tevékenység a jog különböző területein; büntetőjogi problémák az egyes pszichiátriai kórképekben; polgári és családjogi peres eljárások; a házassági bontóperek és gyermekelhelyezési perek pszichiáter szakmai kérdései;
- az igazságügyi klinikai pszichológia és pszichodiagnosztika elméleti hátterének ismeretei: az igazságügyi klinikai pszichológiai tevékenység törvényi háttere, szakterületi kompetenciái, tevékenységi körei, etikai szabályok és követelmények, a működés szabályozása; kurrens tudományos ismeretek az alábbi területekről: gyermek-, illetve felnőtt pszichodiagnosztika, a pszichodiagnosztikai eszköztár (interjú, exploráció, személyiségtesztek, teljesítménytesztek) és alkalmazásuk sajátosságai az igazságügyi klinikai pszichológiai vizsgálatban – figyelemmel a fogyatékos személyek sajátosságaira is; az eredmények összegzése, véleményírás; a szakvélemény kommunikálása.

- Gyakorlati ismeretek: 36 kredit
  - a családi patológia témakörével kapcsolatos pszichológiai ismeretek (családi pszichopatológia, rizikótényezők, gyermekvédelem, intervenció) bemutatása szemináriumi formában;
  - a kriminálpszichológia témakörével kapcsolatos pszichológiai ismeretek (traumatan, pszichopátia, bűnmegelőzés, intervenciós lehetőségek) bemutatása szemináriumi formában;
  - az igazságügyi klinikai pszichodiagnosztikai vizsgálat során alkalmazott pszichológiai módszerekkel kapcsolatos ismeretek bemutatása alkalmazásuk során (esetismertetés, módszerdemonstráció keretében);
- Terepgyakorlat: 18 kredit
  - Az igazságügyi klinikai pszichológia területén szerzett gyakorlati ismeretek, kommunikációs készségfejlesztés, hospitálás, szupervízió alatti esetvezetés, terepgyakorlat.
- Szabadon választható tárgyak: 6 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

82. IGAZSÁGÜGYI SZOCIÁLIS TANÁCSADÓ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Igazságügyi szociális tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Igazságügyi szociális tanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Megszerezhető ismeretek, elsajátítandó kompetenciák:

- átfogó ismeretek a hazai alkotmányos- és jogrendszerről, garanciális szabályairól és az adatvédelem kérdéseiről;
- Megismerik és értelmezik a büntető igazságszolgáltatás és a bűnözéskontroll elméleti és gyakorlati működését;
- részletesen megismerik a családi jog, a gyermekvédelem, gyámügyi igazgatás, szociális és egészségügyi ellátások rendszerét, és a közigazgatás elméletét és gyakorlatát;
- képességet szereznek a főbb deviáns magatartások (például mértéktelen alkohol, illetve kábítószer-fogyasztás), különösen pedig a bűnözés, mint társadalmi jelenség s egyedi magatartás hátterében álló folyamatok felismerésére és megértésére;
- az elmélet mellett gyakorlati tudásra is szert tesznek a jogi informatika, a határozatszerkesztés és az ügyvitel terén
- romológiai alapismeretekhez jutnak
- tárgyalási, kommunikációs és konfliktuskezelési készségeket szereznek

b) Készségek, a szakképzettség alkalmazása:

A képzés során megszerzett ismeretek, kompetenciák birtokában a szakirányon végzők képesek lesznek arra, hogy

- szervezzék az igazságszolgáltatási hatóságok által alkalmazott szankciók végrehajtását; ellenőrizzék és felügyeljék a bűnelkövetőt a közösségben; erősítsék a jogkövető magatartás kialakításának szándékát,
- a büntetőjogi szankciók és jogkövetkezmények végrehajtása során érvényesítsék a sértettel és a közösséggel kapcsolatos jóvátételi szándék kialakulását;
- a szükségletek, erősségek, a problémahelyzetek, valamint a veszélyhelyzetek értékelésére és a beavatkozási módszerek meghatározására;

- pártfogó felügyelőként elhelyezkedni, illetve az eddigi pártfogó felügyelői tevékenységet jogi szempontból még szakszerűbben ellátni;
- az igazságszolgáltatási szervek munkáját segíteni, és a bűnüldöző illetve a büntető-igazságszolgáltatási szerveknél, illetve más intézményeknél, szervezeteknél a bűnelkövetők társadalmi integrációját szolgáló tevékenységet még hatékonyabban ellátni;
- a szociális területen érintett akár állami/önkormányzati (például gyermekvédelem, gyámügyi, szociális osztályok), akár civil (például egészségügyi ellátások, otthonápolási szolgálatok, stb.) szférában történő munkavégzésre, a közigazgatási eljárások ismeretében a kívánt cél/érdek/feladat eredményesebb teljesítésére
- a különféle deviáns magatartások hátterében álló folyamatokat felismerésére, az okok kezelésére, az érintett személyek számára (például iskolai alkalmi drogfogyasztás, felnőttkorban jelentkező alkoholbetegség) a megfelelő megoldás illetve segítség meghatározására
- romológiai ismereteik birtokában az adott kisebbséggel történő hatékonyabb együttműködésre;
- az egyének jogainak és kötelezettségeinek figyelembevételével képesek lesznek diszkriminációmentes és a lehető legmagasabb szintű szolgáltatás nyújtására;
- képesek lesznek hatékony munkakapcsolatok és együttműködés kialakítására a más intézményeknél dolgozó szakemberekkel.

c) A jelentkezőktől elvárt személyes adottságok, készségek:
- az adott alapképzésben szerzett, saját szakterületéhez kötődő alapismeretek gyakorlati alkalmazása,
- a személyek közötti faji, szociális és kulturális különbségek felismerése és az ilyen természetű problémákkal történő foglalkozás
- problémák és megoldandó kérdések meghatározása és elemzése, a megoldási javaslatok megfogalmazása
- szociális érzékenység, segítőkészség,
- nyitottság a társadalmi problémák, ellentmondások felismerésére
- a problémák megoldása iránti elkötelezettség és a konfliktusok kezelésének képessége
- jó kommunikációs készségre és kapcsolatteremtő képességre épülő munkakapcsolatok kialakítása és fenntartása

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Jogtudományi alapismeretek: 4-8 kredit
- Szakmai törzsanyag: 40-60 kredit
  - a közigazgatási, szociális, családjogi és a büntető igazságszolgáltatással kapcsolatos ismeretek
- Jogi kiegészítő ismeretek. 15-22 kredit
  - mediációs ismeretek, ügyvitel, határozatszerkesztés
- Kiegészítő társadalomtudományi ismeretek: 8-12 kredit

  - szociálpszichológia, bűnmegelőzési ismeretek
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

83. IKT-OKTATÁSMÓDSZERTAN

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: IKT-oktatásmódszertan szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: információs és kommunikációs technológiák oktatásmódszertani szaktanácsadója

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés képzés célja olyan pedagógus szakemberek képzése, akik az oktatás területén az eredményesség érdekében hatékonyan használják az információs és kommunikációs technológiaoktatást támogató eszközeit és alkalmazásait, beleértve a tanítási-tanulási folyamat tanórai és tanórán kívüli tevékenységeinek térbeli és időbeli kiterjesztését is. A képzés eredményeként a pedagógusok olyan innovációs készségre, célorientált eszközhasználatra és módszertani kultúrára tesznek szert, amellyel biztos alapon, hatékonyan tudnak akár a hagyományos, akár az újszerű módszertani megoldásokkal dolgozó oktatási-nevelési intézmények keretei között is tevékenykedni. A szakirányú továbbképzés megfelelő alapot adhat a pedagógusoknak a saját személyes tanulási környezetük továbbfejlesztéséhez is.
A képzésben résztvevő minden hallgató a szakirányú végzettséget igazoló oklevél megszerzéséig az alábbi ismereteket, képességeket és attitűdöket sajátítja el:
a) Ismeri:

- az információs társadalom támasztotta új elvárásokat, kompetenciákat, az információs társadalom alapelveit, értékeit, működését;
- a digitális generációk információfeldolgozásának, eszközhasználatának és tanulásának a sajátosságait, a nemzedékek közötti különbségek lehetséges okait és következményeit;
- a különböző előismeretekkel, attitűddel rendelkező, akár életkorban is jelentősen különböző tanulók fejlesztésének alapjait, lehetséges céljait, a fejlesztés folyamatának fontosabb korlátait és a fejlesztés értékelésének módjait;
- az online tanulási környezetekkel kapcsolatos főbb elméleti koncepciókat, a tartalomközpontú és a tevékenységközpontú megközelítések jellemzőit;
- a különböző tanulási környezetek (multimédiás és interaktív eszközökkel ellátott osztálytermi környezet, számítógéppel és internettel támogatott osztálytermi környezet, online

környezet, online közösségek) nevelési hatásrendszerét és a résztvevők közötti kommunikációs és interakciós lehetőségeket;
- a sajátos nevelési igényű tanulók információs és kommunikációs technológiával támogatott oktatásának sajátosságait, lehetőségeit és korlátait;
- az osztálytermi környezetben és online környezetben zajló információs és kommunikációs folyamatokat, ezek technológiai megoldásait.

b) Képes:
- felismerni a digitális generációk együttélésének szabályait, és megfelelő alapokat teremt a hatékony, közös munka érdekében;
- gazdag módszertani repertoárja alapján változatos tanulásszervezésre, az információs és kommunikációs technológiák, alkalmazások és eszközök adekvát használatára;
- online tanulási környezetek differenciált és adaptív kialakítására, menedzselésére, szükség esetén a sajátos nevelési igényű tanulók sajátosságainak figyelembe vételével;
- információs és kommunikációs technológiák, alkalmazások és eszközök eredményes tanórai, tanórán kívüli alkalmazására, figyelembe véve a tanulók közötti különbségeket;
- a tanulók személyiségének, előzetes tudásának és kognitív jellemzőinek megismerésére, a megismert sajátosságok oktatási folyamatban való felhasználására;
- az információs és kommunikációs technológiák, alkalmazások, eszközök alkalmazására a pedagógiai folyamatok tervezésekor és értékelésekor;
- aktív közösségi és tartalom-előállító szereplőként online közösségek kialakítására, formálására;
- az információk érétkének megállapítására, az információk szelektálására, a közösségi értékek meghatározására, az információfeldolgozás szabályozására;
- szakmai önfejlesztésre és önművelésre a folyamatosan változó technológiai környezethez és a pedagógusokkal szemben támasztott elvárásoknak való megfelelésre.

c) Attitűdök:
- elfogadja, hogy az infokommunikációs technológiák használata nem múló divat, hanem a társadalmi, gazdasági és kulturális fejlődés elengedhetetlen része;
- elfogadja, hogy az információs társadalomban változik a pedagógus szerepe, előtérbe kerülnek a mentoráló, facilitáló tevékenységek, és tanulóit az egész életen át tartó önszabályozó tanulásra készíti fel;
- elkötelezett a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztésében és az önművelés, önfejlesztés területén is;
- nyitott a pedagógiai innovációra és a részvételen alapuló, produktív és információmegosztó számítógép- és internethasználatra;
- elfogadja a tanulási-tanítási folyamat időben és térben való kiterjesztését és a nyitott iskola és nyílt oktatás felé történő pedagógiai elmozdulást;
- elkötelezett a digitális eszközök kulturált, konstruktív, produktív használatára és a digitális kultúra formálására, illetve kialakításának elkötelezett és aktív szereplője.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános pedagógiai, módszertani témakörök: 7 kredit
  - Információs társadalom; oktatásmódszertan; digitális nemzedékek.
- Információs és kommunikációs kompetenciafejlesztés: 10 kredit
  - Online és offline tartalomkezelés; online eszközrendszerek és alkalmazások; kollaboratív tartalomfejlesztés.
- Oktatásmódszertani témakörök: 24 kredit
  - A prezentálás módszertana; multimédia az oktatásban; az interaktív tábla módszertana; online tanulási környezetek és tartalomkezelő rendszerek; IKT által támogatott pedagógiai tervezés és értékelés; IKT által támogatott differenciálás; online identitás és ePortfólió.
- Pszichológia társtudományi témakörök: 3 kredit
  - Az információs társadalom pszichológiája.
- Gyakorlati képzés: 8 kredit
  - Intézményi gyakorlat; mikrotanítás.
- Szabadon választható témakörök: 3 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

84. INFOKOMMUNIKÁCIÓS SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Infokommunikációs szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Infokommunikációs szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja olyan infokommunikációs szakjogászok képzése, akik jogi szakképzettségükhöz az informatikai, távközlési és médiaszektort érintő, a – társadalomtudományi, műszaki, gazdasági – társtudományok eredményeire is alapozott speciális jogi ismereteket szereznek.

a) Elsajátítandó kompetenciák:
A képzésben való részvétel képessé teszi a szakembereket, hogy átlássák a szakterület komplex működési folyamatait, és ehhez igazítsák az alkalmazható jogi megoldásokat. Segítséget nyújt továbbá a képzés ahhoz is, hogy a szakterületen tevékenykedő jogászok a megszerzett szakmai ismeretek birtokában képesek legyenek kapcsolatot teremteni, együttműködni a szakterület más szakmai felkészültségű szakembereivel a felmerülő jogi problémák kezelésében és megoldásában.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
Az infokommunikációs szakjogászok ismerik a technológiai fejlődés következtében megjelenő új szabályozási igényeket, alkalmazni tudják a gyorsan változó, jogágakon átnyúló szabályozási eszközrendszert, és széles körű ismeretekkel rendelkeznek a vonatkozó európai közösségi jogi és külföldi szabályozási megoldásokról.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A képzés során megszerezhető ismeretek hasznosíthatók egyrészt az infokommunikációs piac szereplőinek gyakorlatában, az informatikai, távközlési- és médiavállalkozások tevékenysége során felvetődő sajátos jogi problémák kezelésében, másrészt az infokommunikációs piac szabályozását és felügyeletét ellátó igazgatási szervek szakembereinek munkájában. A szakképzettség sajátos hasznosítási lehetősége az adatvédelmi törvény 2003. évi módosításával megalkotott intézmény, a szervezeti adatvédelmi felelős.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Bevezető kurzusok alap modul: 25-30 kredit
  - kommunikációpolitika, a média társadalmi és politikai funkciói, médiagazdaságtan, a távközlési piac gazdaságtana, az elektronikus kereskedelem gazdaságtana, informatikai hálózatok, vezetékes és mobil távközlés, elektronikus okiratok
- Informatikai jog modul: 30-35 kredit
  - információs alapjogok, az elektronikus kereskedelem joga, nemzetközi kereskedelmi kapcsolatok joga, informatikai tárgyú szerződések és projektek, szerzői jog, iparjogvédelem, informatikai bűnözés, elektronikus kormányzat, alternatív és online vitarendezés
- Távközlési jog modul: 10-15 kredit
  - általános és infokommunikációs ágazati versenyjog, a távközlés-szabályozás elmélete, hazai és nemzetközi távközlés-szabályozás
- Médiajog modul: 10-15 kredit
  - a médiatartalom szabályozása (személyiségi jogok, gyűlöletbeszéd, sajtójog a gyakorlatban), nemzetközi és összehasonlító médiajog, a médiarendszer kialakításának jogi keretei.
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

85. INGATLANFORGALMI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Ingatlanforgalmi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Ingatlanforgalmi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja, hogy az alapképzést meghaladó jogi és nem jogi ismeretek megszerzését biztosítsa az ingatlanforgalom területén egyfelől az üzleti-kereskedelmi, másfelől a hatósági jogalkalmazási szférában tevékenykedő gyakorló jogászok, így különösen az ingatlan beruházások, ingatlanhitelezés, illetőleg ingatlanjogi jogviták területén tevékenykedő, ilyen szakterületre szakosodni kívánó jogtanácsosok, ügyvédek, továbbá az ilyen ügyekben eljáró hatósági jogászok, ügyészek, bírák számára.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

- Általános kompetenciák: problémafelismerési és problémakezelési, megoldási készség; tárgyalási és kommunikációs képesség, a felmerült probléma áttekintésének és megszerzett ismeretek alapján komplex megoldására való készség fejlesztése.
- Szakmai kompetenciák: a szakiránynak megfelelő jogi szakirodalom, jogszabályok, alkotmánybírósági és peres, nemperes bírói joggyakorlat, a hatósági adminisztratív gyakorlat, kapcsolódó jogterületek elmélyült ismerete; határtudományok területein kialakult szakmai gyakorlat ismerete; a szükséges nemzetközi és európai jogi szabályok elmélyült ismerete; a megszerzett ismeretek alapján azok gyakorlati alkalmazására való képesség; az ingatlan értékbecslés módszereiben való alapvető jártasság megszerzése a projektek jogi menedzselése, ezen belül a hatósági engedélyek megszerzésében való közreműködés, a hatósági kapcsolattartás készségei. A képzésben való részvétel képessé teszi a jogászokat egyfelől az ingatlanjogi komplex ügyletek, különösen az ingatlan beruházási és értékesítési projektek gyors és jogi akadályoktól mentes realizálásának tudatos előretervezésére, az abban való részvételre és ennek alapján bonyolítására, az ingatlanjogi jogvitákban a speciális, magán- és közjogi ismeretek komplex gyakorlati alkalmazására.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

Az ingatlanjog magánjogi és közjogi szelvényjogágai törzsanyagának az egyetemi alapképzést és általános szakképzést meghaladó szintű ismerete. A képzés ennek megfelelően az ingat-

lanjog magán, illetőleg közjogi szakterületein, az ahhoz kapcsolódó műszaki, közgazdasági határtudományi területeken (így különösen: a területfejlesztés, településrendezés, ingatlanértékelés, ingatlanalapú hitelezés) kíván megalapozott és a gyakorlatban hasznosítható ismereteket adni a képzés résztvevői számára. A képzés felöleli az ingatlanok kialakításával, fejlesztésével, rendezésével és forgalmazásával összefüggésben felmerülő speciális társasági és cégjogi, jogi, közös tulajdoni, pénzügyi jogi, felszámolási, végrehajtási jogi, hagyatéki jogi, nemzetközi magánjogi, európai jogi ismereteket is.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A speciális ingatlanjogi és ingatlanügyi ismereteket mind az ügyvédi és jogtanácsosi, közigazgatási hatósági, továbbá a bírói és közjegyzői gyakorlatban kiválóan lehet hasznosítani, mivel ezeknek a szakembereknek jogszabályok által előírt különleges jogosítványaik, illetőleg feladataik vannak az ingatlanfejlesztés és forgalmazás területén. Az ismeretek mind az ingatlanprojektek kialakítása és megtervezése, mind az egyes ingatlan beruházások, ingatlanhitelezés illetőleg ingatlanjogi jogviták területén hasznosíthatók.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Az ingatlanjog magánjogi területe: 40- 46 kredit
  - polgári és családi jog
  - bankés hitelezési jog
  - magyar és európai föld- és ingatlanjog
  - ingatlan-nyilvántartási anyag és eljárási jog
  - peres és nemperes eljárásjog
- Az ingatlanjog közjogi területe: 18-22 kredit
  - pénzügyi jog
  - településrendezés és fejlesztési jog
  - építési jog és igazgatás
- Határtudományok: 18-25 kredit
  - ingatlanértékelés
  - ingatlan-projektfinanszírozás és marketing
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

86. INNOVÁCIÓK AZ ÓVODAI NEVELÉS GYAKORLATÁBAN

Tanító- és Óvóképző Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: innovációk az óvodai nevelés gyakorlatában szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: innovative early childhood education postgraduate specalist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: innovatív óvodai nevelés szakembere

A szakképzettség megnevezése angol nyelven: innovative pre-primary teacher

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

6.1. Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:

a) Tudás

A szakon végzett hallgató

- magas szintű angol nyelvi és szaktárgyi kompetenciákkal rendelkezik;
- tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival, illetve ezen tényezők összefüggéseivel;
- ismeri az óvodás korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható adaptív pedagógiai eljárásokat, fejlesztési stratégiákat;
- rendelkezik az adaptív tervezéshez és szervezéshez szükséges gyakorlati készségekkel, jártasságokkal, a megfelelő kompetenciákkal;
- magabiztosan ismeri és használja a témában megjelent, elérhető hazai és idegen nyelvű szakirodalmat.

b) Képesség

A szakon végzett hallgató képes

- adaptív módon építeni az óvodás gyermekek gyermek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira;
- a komplex tevékenységek kiválasztására, megtervezésére, a fejlesztő folyamat felépítésére az életkornak, az egyéni érdeklődésnek és érettségnek megfelelően;
- meghatározni és kiválasztani az óvodás gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat;

- integráltan közvetíteni a korszerű szakmódszertani tartalmakat, alkalmazni e tartalmak óvodás korban történő elsajátíttatásának módszertani lehetőségeit;
- a pedagógiai folyamat differenciált facilitálására, elemzésére és értékelésére.

6.2. Személyes adottságok, készségek:

a) Attitűd

A szakon végzett hallgató

- gyermekcentrikus szemléletű;
- elkötelezett az óvodás gyermekek és a gyermekcsoport spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő adaptív stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt;
- igénye van az óvodai nevelési folyamat többszempontú elemzésére-értékelésére, valamint az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására;
- nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, módszertani innovációk adta nevelési és fejlesztési lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

b) autonómia és felelősségvállalás:

A szakon végzett hallgató

- elkötelezett az óvodai nevelés iránt;
- jellemzi a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a közösségi felelősségérzet és feladatvállalás;
- reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

6.3. A szakképzettség alkalmazása:

A továbbképzésben részt vevők megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával – a mindenkor érvényben lévő nevelési, oktatási dokumentumokhoz illeszkedve – gyermekközpontú, a személyiség kibontakozását segítő, a differenciált fejlesztést szolgáló, a gyermeki tanulás folyamatait támogató, folyamatjellegű pedagógiai tevékenységek megtervezését, a tevékenységek eredményes irányítását végezhetik.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Elméleti alapok: 15 kredit
  - Az adaptív tevékenységszervezés pedagógiai és pszichológiai alapjai, a kompetenciaalapú fejlesztés kérdései; tudományos alapkészségek.
- Gyakorlati képzés elméleti megalapozása: 21 kredit
  - Az integrált tevékenységszervezés tartalma, módszertani komplexitás (műveltségterületi blokkok); adaptív problémamegoldó stratégiák; innovatív eszköztár az óvodai tevékenységek szervezéséhez; a differenciáltan irányított óvodai tanítási-tanulási folyamat tervezése (párhuzamos tanulásszervezés, a differenciálás terei).
- Gyakorlati képzés – komplex óvodai gyakorlat: 19 kredit

- Integrált tevékenységek tervezése és szervezése (szabad játék a természeti és társadalmi környezet komplex megismertetése területén, a művészeti tevékenységek integrálásával, a mozgás köré szervezhető játékos tanulás lehetőségeivel); reflektivitás szerepe a gyakorlati munkában.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

87. INTEGRÁCIÓS FOGADÓ PEDAGÓGUS

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Integrációs fogadó pedagógus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Integrációs fogadó pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:

a) A szakirányú továbbképzést végzett ismeri
- az integrációs pedagógia történetét, alapfogalmait, hazai helyzetét,
- a sajátos nevelési igények különböző típusait és szintjeit,
- a korszerű, gyermekközpontú nevelési–oktatási módszereket
- a differenciáló pedagógia korszerű eljárásait,
- a tanulási zavarok jellemzőit és kezelésük lehetőségeit.

b) A fenti ismeretek birtokában a szakirányú továbbképzést végzett képes és alkalmas
- a sajátos nevelési igények különböző típusai és szintjei következtében kialakult eltérő igények színvonalas kielégítésére a csoport/osztály keretein belül,
- az integrációs folyamatban közreműködő gyógypedagógussal való együttműködésre,
- a differenciáló pedagógia korszerű eljárásait alkalmazva a sajátos igényeket nem mutató gyermekek egyéni jellegzetességeihez (egyéni érdeklődés, átmeneti tanulási nehézség, tehetség, stb.) is jobban alkalmazkodni a gyermekközpontú módszerek következetes alkalmazásával,
- a csoportos foglalkozásokon – a közreműködő gyógypedagógussal egyeztetve – a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni vagy kiscsoportos speciális felzárkóztató illetve fejlesztő jellegű foglalkozásainak megtartására,

c) A szakirányú továbbképzést végzett az alábbi személyes kompetenciákkal bír:
- nyitottság,
- pozitív, elfogadó attitűd,
- empátia,
- kooperációs képesség (szülőkkel, gyógypedagógussal, iskolapszichológussal, nevelési tanácsadóval, szakértői és rehabilitációs bizottsággal),
- jó kommunikációs készség,
- önértékelési képesség,

- szakmai innovációs igény.

d) A szakirányú továbbképzést végzett tevékenységét a közoktatási intézményrendszerben, a többségi – gyógypedagógiai nevelésoktatásban résztvevő – intézményekben végzi:
- óvoda,
- alapfokú nevelési-oktatási intézmények,
- középfokú nevelési-oktatási intézmények.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat), és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
- Az integrációs pedagógia története; az integráció feltételei Magyarországon: 5 kredit
- Bevezetés a differenciálás pedagógiájába: 15 kredit
- Nyitott iskola modell: 10 kredit
- A tanulási zavarok jellemzői és kezelése: 23 kredit
- Sajátos nevelési igények és integráció I.: 23 kredit
- Hospitálás és tanítási gyakorlat: 5 kredit
- Szabadon választható tanegységek: 4 kredit

8. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit

88. INTEGRÁLT SZÜLŐ-CSECSEMŐ KONZULTÁCIÓ

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: integrált szülő-csecsemő konzultáció szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szülő-csecsemő/kisgyermek konzulens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: társadalomtudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A program elvégzésével a hallgatók a következő kompetenciákkal rendelkeznek:

- a csecsemő- és kisgyermekkorra vonatkozó komplex egészségügyi, pszichológiai, pedagógiai, valamint aktuális családszociológiai kérdések ismeretével;
- az interdiszciplináris képzés – orvos, pszichológus, pedagógus, gyógypeda-gógus, gyógytornász, szociális munkás, gyermekjogi szakemberek – az elméleti képzés mellett új minőséget hoz létre a gyakorlati tapasztalatok megosztása által, így a hallgatók képessé válnak interdiszciplináris megoldások gyakorlati alkalmazására;
- korszerű ismeretek birtokába kerülnek a csecsemő- és kisgyermekkor testi és lelki fejlődésének sajátosságairól, a kötődési kapcsolatok minőségéről kisgyermek és felnőtt korban, a szülővé válás folyamatáról és a szülő-csecsemő kapcsolatban jelentkező regulációs problematikáról;
- képesek lesznek a koragyermekkori regulációs zavarok – viselkedési zavarok – időbeni felismerésére, ezirányú intervenciók (tanácsadás, konzultáció) speciális alkalmazására, dokumentáció készítésére, valamint az erre a területre kidolgozott, speciális interjú készítésére.

b) Alkalmazási területek, az adott területen meghatározott kompetenciahatárok kereteinek betartásával:

- gyermekrendelések: orvosok, védőnők;
- bölcsődei csoport, játszócsoport: bölcsődei szakemberek;
- Nevelési Tanácsadó, pszichológiai rendelések: pszichológusok;
- Gyermekjóléti Szolgálat: pszichológusok, szociális munkások;
- Gyámügy, Bíróság: jogi szakemberek.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Fejlődéselmélet: 23 kredit
- Kötődéselméleti ismeretek: 14 kredit
- Fejlődés pszichopatológia és korai regulációs zavarok: 15 kredit
- Csecsemő-megfigyelés: 14 kredit
- Szülő-csecsemő konzultáció elmélete és gyakorlata: 34 kredit
- Speciális kurzusok: 10 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

89. INTERKULTURÁLIS KOMMUNIKÁCIÓ ÉS MENEDZSMENT

Társadalomtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: interkulturális kommunikáció és menedzsment szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: interkulturális kommunikációs és menedzsment szakreferens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő félévekben: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjthető kreditek száma: 120 kredit

6. A szakirányú továbbképzési szak, képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenység-rendszerben:

a) a szakirányú továbbképzési szakon szerezhető tudáselemek, ismeretek:
- kommunikációs alapismeretek
- szaknyelvi alapismeretek
- a magyar kultúra ismerete
- idegen kultúrák ismerete
- kultúrák közötti közvetítés szabályainak ismerete
- nemzetközi menedzsment ismeretek

b) a szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmasak:
- gazdálkodó szervezetek interkulturális problémáinak lokalizálására
- kultúrák közötti közvetítésre
- az interkulturális problémák megoldására
- interkulturális tanácsadásra

c) a szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
- jó kommunikációs képességek
- nyitottság
- empátia
- kreativitás
- problémamegoldó gondolkodás
- folyamatos önképzésre való készség

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Alapozó ismeretek: 18 kredit
  - kommunikáció, nyelv és kultúra, társadalom és kultúra, vállalati kultúra, filozófiák és vallások
- Kultúraközi kommunikáció ismeretek: 48 kredit

  - interkulturális kommunikáció: elméletek, modellek, alkalmazások, alapismeretek a világi regióinak történelméről, földrajzáról, gazdaságáról, politikájáról (Európa, Latin- és Dél-Amerika, Távol-Kelet, Közel-Kelet, Afrika)
- Gazdasági és menedzsment ismeretek: 30 kredit
  - nemzetközi projektmenedzsment, nemzetközi reklám és menedzsment, jogi ismeretek, minőségbiztosítás ismeretek, nemzetközi tárgyalások
- Háttérismeretek és kiegészítő ismeretek: 14 kredit
  - szituációs tréning, nemzetközi szervezetek, protokoll és etikett, diplomáciai alapismeretek

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

90. INTERKULTURÁLIS NEVELÉSI SZAKTANÁCSADÓ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Interkulturális nevelési szaktanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése: Interkulturális nevelési szaktanácsadó

3. Képzési terület: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik elmélyült interkulturális pszichológiai és pedagógiai tudásuk és kompetenciájuk révén tudatosan kezelik a plurális társadalomban, de különösen az iskolában megjelenő értékek sokféleségét. Képesek munkájukban olyan helyzetek teremtésére, amelyek ezeknek az értékeknek az elfogadását segítik, miközben a szükségszerűen fellépő konfliktusokat is eredményesen kezelik.

a) A szakirányú továbbképzésen végzettek ismerik:
- és értik a különböző kultúrák értékvilágának fő sajátosságait;
- az iskolarendszerek társadalmi szerepét;
- a szociokulturálisökonómiai háttér, a családi viszonyok és a társadalmi sikeresség összefüggéseit;
- a hazai kisebbségeket, és a rájuk vonatkozó dokumentumokat;
- és értik a sztereotípiák, előítéletek működését és olyan módszereket, amelyek elősegítik az előítéletek csökkentését.

b) A szakirányú továbbképzésen végzettek alkalmasak:
- tevékenységükben figyelembe venni az alapvető emberi jogokat, a különféle kultúrák értékvilágát;
- az elsajátított interkulturális szemléletet munkájukban képviselni, közvetíteni;
- partnereik és tanítványaik munkájának eredményes szervezésére, a folyamat közben fellépő konfliktusok hatékony kezelésére;
- reflektálni a saját kultúrájuk rejtett feltételezéseire, képesek azonosítani és kritikusan viszonyulni saját előítéleteikhez;
- olyan munkakörnyezetet teremteni, amelyben a partnerek és tanítványok értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, képesek a konstruktív együttműködésre.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek (attitűdök):
- nyitottság mások és más kultúrák, értékvilágok elfogadására;

- a kulturális különbözőség legitimitásának és a kulturális identitás jelentőségének elismerése minden ember életében;
- annak elfogadása, hogy a kultúrák együttélése együtt járhat a társadalmi élet minden területén, így az iskolában is, olyan konfliktusok keletkezésével, amelyek egy plurális társadalomban békés úton megoldhatók.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:

- Az alapképzettségüknek megfelelő munkahelyeken, különösen iskolákban, felnőttképzési intézményekben, humánerőforrás-gazdálkodási intézményekben, hivatalokban, egészségügyi és szociális intézményekben a továbbképzésen szerzett kompetenciájuk alapján tudatosan kezelni képesek az értékek megjelenésének sokféleségét, és annak elfogadását segítik, eredményesen kezelni tudják a felmerülő konfliktusokat.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Alapozó ismeretkörök: 17 kredit
  - A kultúra fogalma és dimenziói (antropológiai, szociológiai, pszichológiai és pedagógiai szempontokból is);
  - kisebbségi és többségi identitás (etnikai, vallási, nemi, életkori, szexuális kisebbségek);
  - kisebbségek a társadalomban (társadalmi egyenlőtlenségi rendszerek);
  - a multikulturalizmus kialakulása és a multikulturális elméletek kritikái, előítéletek és ideológiák (rasszizmus, antiszemitizmus);
  - szenzitivitás tréning.
- A szakmai törzsanyag ismeretkörei: 27 kredit
  - Kulturális és kulturális összehasonlító pszichológia: társas viselkedés, gyermekfejlődés, gyermeknevelés és szocializáció;
  - nemek közötti kapcsolatok, nemi szerepek, a nemmel kapcsolatos nézetek;
  - kultúrák találkozása és az oktatás;
  - kisebbségi oktatási modellek a világban és a hazai kisebbségek oktatása;
  - társadalmi csoportok reprezentációja a médiában;
  - interkulturális pszichológia: előítéletek, sztereotípiák és csoportközi viszonyok elméletei, társadalmi
  - konfliktusok;
  - interkulturalitás a gyakorlatban: család, iskola, tanácsadás, egészség, szervezet és kultúra, konfliktuskezelés, tárgyalás, béke, fenntartható fejlődés, segélyszervezetek;
  - esetelemzési gyakorlatok – irányított megfigyelés,
  - iskolai gyakorlat.
- Szabadon választható ismeretek: 6 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

91. INTÉZMÉNYELEMZŐ ÉS -ÉRTÉKELŐ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: intézményelemző és -értékelő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: közoktatási és szakképzési intézményelemző és -értékelő szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzési szak célja olyan pedagógus szakemberek képzése, akik képesek a közoktatási-köznevelési intézmények elemzésével és értékelésével kapcsolatos feladatok tervező, szervező és értékelő tevékenységeinek ellátására, folyamatainak menedzselésére, ezáltal aktív kezdeményezői és résztvevői lehetnek az intézményi fejlesztéseknek, innovációknak. Az intézményelemző és -értékelő képzés alapja lehet más kapcsolódó speciális szakmai ismereteket nyújtó továbbképzésnek: intézményfejlesztő, -vezető.
A képzésben részt vevő minden hallgató az oklevél megszerzéséig az alábbi ismereteket, képességeket és attitűdöket sajátítja el:

a) Ismeretek:

A hallgató a képzés végén ismeri

- a közoktatási-köznevelési intézmény mint szervezet működésének alapelveit, a szervezeti kultúra fogalmát, összetevőit, szerepét az intézmény működésében és fejlesztésében;
- az önértékelési modellek fő jellemzőit, alkalmazásuk módszertani szabályait;
- az intézményi diagnosztika lehetséges céljait, területeit és módszereit;
- az intézményelemzés és –értékelés kutatásmódszertanát, a kutatás folyamatát, különös tekintettel az adatfelvétel módszereire, eszközeire, az adatfeldolgozás és az adatok, információk elemzésének szempontjaira, eljárásaira, valamint közlésének műfajaira;
- a legfontosabb nemzetközi és hazai standard méréseket;
- a minőségfejlesztés alapvető elméletét és abban az intézményértékelés szerepét, jelentőségét;
- az értékelés és fejlesztés szerves kapcsolatát.

b) Képességek:

A hallgató a képzés során képes

- az intézményi önértékelési modellek helyi adaptációjára és alkalmazására;

- egy intézményi diagnosztikus folyamat tervezésére, szervezésére és értékelésére, a diagnosztikát végző teamben való együttműködésre;
- az érvényes és megbízható intézményértékelés módszertani lebonyolítására, a korszerű kutatás-módszertani eszközök, eljárások szakszerű alkalmazására;
- a fontosabb nemzetközi és hazai standard mérések értelmezésére, elemzésére és másodelemzésére;
- az intézmény elemzési és értékelési feladatait a minőségfejlesztés rendszerébe illeszteni, értelmezni;
- az intézménydiagnosztika, -elemzés, -értékelés eredményeit fejlesztési folyamatokhoz rendelni.

c) Attitűdök:

A hallgató a képzés végén

- elkötelezett az intézmény belső világának megismerésére és ez által történő fejlesztése mellett;
- nyitott a szervezeti tanulásra, a szükséges változás menedzselésére, a tanuló szervezet támogatására;
- fontosnak tartja munkája reflektív elemzését szakmai fejlődése érdekében;
- elfogadja tevékenységében az együttműködés jelentőségét.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:

A közoktatás-köznevelés bármely intézményében (óvoda, általános iskola, középiskola, szakképzési intézmény, kollégium, szakmai szolgáltató, szakszolgálat, önkormányzat, oktatási és államigazgatási hivatal stb.) dolgozó a szakirányú továbbképzés során szerzett ismeretei, képességei, valamint az e tevékenységekhez szükséges személyes diszpozíció alapján képes az intézményelemzéssel és -értékeléssel kapcsolatos tervező, szervező és értékelő tevékenység gyakorlatát szakszerűen megvalósítani, illetve az ilyen irányú eredményeket értékelni.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Szervezetelméleti alapozó témakörök (minőségfejlesztés): 3 kredit
- Elemzési-diagnosztikai feladatok elvégzését segítő témakörök (önértékelési modellek, intézménydiagnosztika, standard mérések elemzése, eredmények kommunikációja, értékelésfejlesztés): 21 kredit
- Kutatásmódszertan: 12 kredit
- Gyakorlati képzés (együttműködést és kommunikációt segítő tréning, intézményi gyakorlat, műhelyunka): 16 kredit
- Szabadon választható: 3 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

92. IPARJOGVÉDELMI ÉS SZERZŐI JOGI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Iparjogvédelmi és szerzői jogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Iparjogvédelmi és szerzői jogi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja az államés jogtudományi képzés során, elsősorban a polgári jog, az Európai Közösségek kereskedelmi joga és a nemzetközi magánjog című tantárgyak keretében megszerzett ismeretekre alapozva, olyan speciális szakképzettségű szakjogászok képzése, akik felkészültek és képesek arra, hogy a szerzői jogi, iparjogvédelmi nemzetközi szakegyezmények, az ezt mélyítő, kibontó, európai és uniós iparjogvédelmi oltalmi formákat, valamint a hazai szerzői jogi és iparjogvédelmi oltalmi tárgyakat szabályozó normáinak elmélyült ismeretében, a jogalkalmazás során felmerült problémák felismerésével, megoldásával, illetve megoldásának előmozdításával szakszerű jogi segítséget adjanak elsősorban az üzleti élet szereplőinek, másodsorban magánszemélyeknek.

a) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismerik:

- a szakképzettség megszerzéséhez meghatározott ismeretkörök elméleti és gyakorlati (jogalkalmazási) ismereteit,
- a szakképzettség gyakorlásához szükséges tételes jogi normákat,
- az elsajátított ismeretkörökhöz kapcsolódó hazai, uniós és nemzetközi jogi ismereteket, és az ezek hozzáférését megkönnyítő jogi adatbázisokat.

b) Elsajátítandó kompetenciák, szakmai attitűdök:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmasak:

- a megszerzett ismeretek rendszerezésére, alkalmazására és gyakorlati hasznosítására,
- a változó tételes jogi normák önálló megismerésére, értelmezésére,
- hazai és külföldi fórumok előtt jogi képviseleti tevékenység ellátására, a jogalkalmazás során keletkezett konfliktusok több szempontú értelmezésére, ennek során szakmai együttműködésre a gazdasági élet más szereplőivel, műszaki, tudományos, művészeti és irodalmi, az oltalmi formák által védett alkotásokat és egyéb oltalmi tárgyakat létrehozó szakemberekkel.

c) A szakirányú továbbképzési szakon végzettekkel szemben elvárt szakmai attitűdök:
- a gazdasági és jogi problémák felismerési és megoldási készsége, a tagállami és európai jogi normák párhuzamos figyelembevételével,
- az egyes oltalmi formák által védett oltalmi tárgyakra nézve (műszaki, esztétikai alkotások, védett teljesítmények, árujelzőkkel megjelölt áruk és szolgáltatások), valamint a szakterület határterületein (műszaki szakmák, informatika, elektronikus hírközlés) a szakmai feladatok ellátásához nélkülözhetetlen alapismereteknek a szerződéskötéshez, vitarendezéshez, és bírósági jogvitában való képviselet ellátásához szükséges mértékben való elsajátítása,
- kreativitás a szakterület elméleti, gyakorlati problémáinak és jogi normáinak értelmezésében, az ezekkel összefüggő információk feldolgozásában,
- a keletkező konfliktusokban a szembenálló felek közötti közvetítés képessége,
- törekvés a szakmai ismeretek megújítására, új ismeretek megszerzésére önálló tanulás, illetve szervezett továbbképzés formájában.

d) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
- Az iparjogvédelmi és szerzői jogi szakjogász szakképzettséget szerzett jogászok a megszerzett ismereteket aktívan hasznosítani tudják az igazságszolgáltatásban és a közigazgatás egyes érintett területein, valamint az állampolgárok részére történő jogi tanácsadás során.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
- Alapozó tárgyak: 8-16 kredit
  (az iparjogvédelmi és szerzői jogi szabályozás nemzetközi egyezményes és uniós jogi alapjai)
- A kötelező tárgyak közül a legalapvetőbb iparjogvédelmi és szerzői jogi oltalmi formák elsajátítását szolgáló ismeretkörök: 25-40 kredit
  (találmányok szabadalmi oltalma, védjegy és földrajzi árujelzők joga, szerzői és kapcsolódó jogok)
- A kötelező tárgyak közül az egyéb oltalmi formák, továbbá a kapcsolódó jogintézmények és gyakorlat elsajátítását szolgáló ismeretkörök: 25-40 kredit
  (egyéb iparjogvédelmi oltalmi formák, uniós oltalmak, szerződések joga, hazai bírói gyakorlat, az internet hatásai)
- A képzést folytató intézmény jogosult további speciális iparjogvédelmi és szerzői jogi ismereteket oktató kurzusok indítására: 6-12 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

93. ÍRÁSELEMZŐ SZAKEMBER

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: íráselemző szakember szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: íráselemző szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzési szak célja olyan szakemberek képzése, akik korszerű írásvizsgálati módszerek és elemző ismeretek felhasználásával képesek az íráselemző szakember végzettséget megkövetelő munkakörükhöz tartozó követelmények és feladatok eredményes teljesítésére, szakmai tanácsadásra.

a) Kompetenciák:

Szakmai felkészültsége alapján kézírás vagy más grafikus produktum elemzésével a vizsgált személy élethelyzetével kapcsolatos információkat

- kiegészítheti;
- új megvilágításba helyezheti.

b) A szakirányú továbbképzési szakon megszerezhető ismeretek:

- személyiségpszichológiai és az íráselemzés területén alkalmazott pszichológiai alapismeretek;
- íráselemzéshez kapcsolódó bölcsészettudományi és társadalomtudományi elméleti (történeti, kutatás-módszertani, kommunikációs, etikai alapismeretek) és gyakorlati szakismeretek;
- az íráselemzéshez kapcsolódó szakmai jogi szabályozás alapvető ismeretei.

c) Személyes adottságok és készségek:

- kreativitás, kombinatív gondolkodás, autonómia;
- problémafelismerő, -elemző és -megoldó készség;
- intuíció és módszeresség, jó memória;
- kommunikációs készség, empátiakészség, bizalomteremtés képessége;
- alkalmasság az együttműködésre, igény a minőségi munkavégzésre.

d) Alkalmazás:

Az íráselemző szakember felkérhető minden olyan területen való közreműködésre és konzultációra, amely az írásvizsgálati módszerek eredményeinek alkalmazásával kiegészítheti, illetve

új megvilágításba helyezheti a kézírást vagy más grafikus produktum szerzőjének élethelyzetével kapcsolatos információkat.
Ilyen terület lehet a pedagógia, a pszichológia, a munkaügy, humán-személyügy, vezetői tevékenység.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Pszichológia: 28 kredit
- Íráselemző szakmai elmélet: 12 kredit
- Íráselemző szakmai gyakorlat: 64 kredit
- Szabadon választott: 6 kredit

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

94. IRODALOM- ÉS MŰVÉSZETTERÁPIA A SZOCIÁLIS MUNKÁBAN

Társadalomtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

a) magyar nyelven: irodalom- és művészetterápia a szociális munkában szakirányú továbbképzési szak

b) angol nyelven: poetry and art therapy in social work postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

a) magyar nyelven: irodalom- és művészetterápiás konzultáns a szociális munkában

b) angol nyelven: poetry and art therapy consultant in social work

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: társadalomtudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai képesítési keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0923

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

Irodalom- és művészetterápiás elemekre épülő, a szociális ellátásban alkalmazható segítő, támogató foglakozások tartásához szükséges skillek fejlesztése.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- rendelkezik az irodalom- és/vagy művészetterápiás egyéni és csoportfoglalkozások facilitálásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretekkel;
- ismeri az irodalom- és/vagy művészetterápia alapelveit, történetét;
- rendelkezik a kreativitás mélyreható megértésével, hogy az miként ágyazódik be a személyiség dinamikájába és az élettörténetbe;

- rendelkezik a szociális munka történetéről, a fejlődéséről és a kortárs elméletekről szóló ismeretekkel;
- rendelkezik a lelki egészséggel kapcsolatos alapvető ismeretekkel;
- ismeri és érti az intermodalitás fogalmát, az egyes művészeti modalitások alkalmazási lehetőségeit, összekapcsolásuk módjait (pl. ETC);
- ismeri a performativitás fogalmát az irodalom- és/vagy művészetterápia alkalmazásának kontextusában;
- érti a verbális és nonverbális kommunikáció különbségeit és kapcsolatát;
- rendelkezik az irodalom- és/vagy művészetterápiás módszerekben szerzett saját élménynyel, azaz megtapasztalta ezeket a módszereket, a saját életvezetésében felmerülő problémák rendezése céljából;
- ismeri a projektpedagógia fontosabb szakirodalmát és a projektmunka általános jellemzőit;
- rendelkezik a pszichopatológia terén alapvető ismeretekkel, érti a diagnosztikus folyamatok elveit a BNO10 és DSM5 alapján;
- rendelkezik alapvető pszichodinamikus ismeretekkel (áttétel, viszontáttétel, projekció, projektív identifikáció stb.);
- ismeri a humanisztikus pszichológiai irányzatot és ennek a terápiás elveit.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett

- képes irodalom- és/vagy művészetterápiás módszereket és technikákat alkalmazni szupervízió mellett;
- képes elfogadó, támogató légkört teremteni az irodalom és művészetterápiás foglalkozások során;
- képes megérteni és értelmezni a verbális és nonverbális jeleket;
- képes önismerete birtokában felismerni és kezelni a saját érzéseit és reakcióit a terápiás térben, ezáltal fenntartva a biztonságos és bizalomteli légkört;
- képes az irodalom- és/vagy művészetterápiás foglalkozások és foglalkozássorozatok tervezésére;
- képes megfelelő módon válogatni az irodalom- és/vagy művészetterápiás eszközrepertoárjából olyan módszereket, technikákat, hogy azok alkalmazkodjanak a foglalkozásokon résztvevők igényeihez, mentális állapotához;
- rendelkezik az egzisztenciális kérdésfeltevés képességével, és a pszichobiográfiai konceptualizáció alkalmazásának a képességével;
- képes a fejlődési-változási folyamat megértésére;
- képes a projektmunka megtervezésére és szervezésére, kivitelezésére és értékelésére a szociális munka praxisában, az érintettek életkorának, igényeinek és szükségleteinek megfelelően;
- képes felismerni a pszichopatológiai tüneteket és tünetegyütteseket a BNO10 és a DSM5 alapján.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- önállóan gondolkodik, döntéseket hoz és cselekszik a művészetterápiás munka gyakorlása során;
- feltétel nélküli elfogadás, az empatikus megértés és a hitelesség jellemzi;
- képviseli az egész életen át tartó tanulás fontosságát;
- képviseli a különféle művelődési formák életminőséget javító értékét;
- rendelkezik az egzisztenciális vagy az ontológiai szempontú viszonyulás tulajdonságával;
- a kreativitást a lét dilemmáira adott válaszként és önteremtésként fogja fel;
- magabiztosság, ugyanakkor szakmai alázat jellemzi a szociális munka értékeinek és gyakorlatának a képviselésekor;
- nyitott a gyakorlatvezető és/vagy szupervizor visszajelzéseinek a fogadására;
- hitelesen képviseli a lelki és szomatikus egészségmegőrzés elveit;
- hitelesen képviseli a pszichopatológiai zavarok (művészet)terápiás perspektívából történő megérthetőségét és korrekciós lehetőségét, a realisztikus határok figyelembevételével;
- rendelkezik a másokkal való együttműködés képességével a szociális szakma folyamatos fejlesztése érdekében;
- rendelkezik a segítő kapcsolati skillekkel (empátia, hitelesség, feltétel nélküli pozitív elfogadás, asszertivitás, problémamegoldás, mentalizáció, konfliktuskezelés, határkezelés);
- rendelkezik a terápiás foglalkozások tartásához szükséges interperszonális képességekkel, melyeket az empátia, a feltétel nélküli elfogadás és a kongruencia jellemez.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- önállóan végzi a kompetenciahatárokon belül az irodalom- és/vagy művészetterápiás foglalkozásokat;
- felelősséggel vállalja a kompetenciahatárát meghaladó területeken a megfelelő kompetenciával rendelkező szakemberekkel való együttműködés kezdeményezését;
- együttműködik más szociális, illetve pszichoszociális ellátást nyújtókkal, valamint az egészségügy képviselőivel;
- tudatosan képviseli a szociális munka szakmaiságát, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait;
- ismeri és betartja a szakmaetikai elveket;
- felelősséget vállal saját szakmai és személyes működéséért, törekszik a keretek maximális betartására (pl. időkeretek, titoktartás stb.);
- elkötelezett a folyamatos szakmai önfejlődés, önismeret és tanulás mellett, melynek alapja az egész életen át tartó tanulás;
- törekszik munkája korszerű megalapozására, fejlesztésére, és praxisa szakmailag megalapozott megértésére.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Önismereti csoportmunka: 40-45 kredit
Önismereti csoportmunka három témakör mentén: irodalomterápia, művészetterápia és intermodalitás

7.2. Pszichológiai ismeretek: 18-20 kredit
Mentálhigiénés és pszichopatológiai alapvető ismeretek, az egzisztenciális pszichológia és alkotáslélektan, a humanisztikus segítőkapcsolat jellemzői, a segítő folyamat elemei

7.3. Szociális munka ismeretek: 4-6 kredit
A szociális munka korszerű megközelítései

7.4. Irodalom- és művészetterápiás ismeretek: 18-20 kredit
Az irodalom- és művészetterápia alapjai, gyakorlati ismeretek a speciális célcsoportokkal való munkához, a csoportvezetés alapjai

7.5. Szakmai gyakorlat: 20-24 kredit
Az elméleti ismeretek gyakorlati megismerése, irodalom- és művészetterápiás konzultánsi készségek fejlesztése, csoportos szupervízió

7.6. Szabadon választható ismeretek: 6-7 kredit

7.7. Szakdolgozat: 4 kredit

95. ISKOLAI SPORTKÖR TARTÁSÁRA KÉPZETT SZAKEMBER

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: iskolai sportkör tartására képzett szakember szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: iskolai sportkör tartására képzett szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: sporttudomány képzési terület

4. Képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A szakirányú továbbképzési szak célja:

A képzés célja, hogy a szakon végzettek a megszerzett ismereteik, képességeik és készségeik birtokában alkalmassá váljanak arra, hogy a közoktatás 1-8. osztályában iskolai sportkör tartására képzett szakemberként bekapcsolódhassanak a mindennapos testnevelés délutáni feladatainak ellátásába. Szerezzenek kompetenciákat a tanulók természetben, vagy teremben végzett játék- és sportfoglalkozásaik szervezésére és vezetésére, váljanak alkalmassá a különböző egészségközpontú elvárások munkafeladatainak ellátására.

b) Elsajátítandó kompetenciák és tudáselemek:

Az iskolai sportkör tartására képzett szakember testkulturális, sporttudományi, valamint nevelés- és egészségtudományi képzettségének birtokában ismeri:

- a közoktatás 1-8. osztályában a sportköri foglalkozások oktatási-nevelési feladatait;
- az általános iskolás korosztály életszakaszainak mozgásfejlődését;
- a különböző sportmozgások oktatási módszereit az életkori sajátosságoknak megfelelően;
- az iskolai sporttevékenység egészségvédelmi – elsősegélynyújtás szabályait;
- az iskolában és az iskolán kívül történő sporttevékenység szervezési, vezetési feladatait;
- a természetben történő sporttevékenység sajátosságait (előnyeit és veszélyeit);
- a rekreációs szemléletmód alkalmazási lehetőségeit a délutáni sporttevékenységben;
- a rendszeres testedzés pozitív élettani hatásait, mint az egészségtudatos magatartás alappillérét.

c) Az iskolai sportkör tartására képzett szakemberek képesek, illetve alkalmasak:

- az élményszintű pszichomotoros cselekvéstanulás biztosítására;
- a differenciálás elvének követésére;

- a sportköri foglalkozás egészségvédelmi – balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás szabályainak betartására, illetve betartatására;
- az iskolában és az iskolán kívül történő sporttevékenység szervezésére, vezetésére;
- természetben történő sporttevékenység szervezésére, vezetésére;
- egészséges életmód program vezetésére;
- tanórán kívüli fizikai aktivitás, rekreációs programok szervezésére.

d) Az iskolai sportkör tartására képzett szakemberek rendelkeznek:
- szakképzettségükre épülő korszerű pedagógiai, módszertani ismeretekkel;
- a minőségi, aktív életmód szemléletű tevékenység iránti szakmai elkötelezettséggel;
- a testnevelés és a sport ismereteinek átadásával;
- az iskolai sportkör tartására képzett szakember szervezési-vezetési feladatokból adódó analizáló és szintetizáló képességgel.

e) Személyes adottságok, készségek:
Az iskolai sportkör tartására képzett szakember rendelkezik:
- önismerettel, kritikus önértékeléssel;
- együttműködési készséggel;
- személyi felelősségérzettel;
- minőségtudattal;
- kommunikáció képességekkel;
- társadalmi érzékenységgel;
- közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással;
- a permanens művelődés igényével és képességével;
- az erkölcsi normák tiszteletével;
- környezet- és egészségtudatos magatartással;
- a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és a hatékony munkaszervezés készségével;
- figyelemösszpontosítás és -megosztás képességgel;
- gyors felismerés (észlelés) képességgel;
- precizitással, pontossággal;
- megbízhatósággal;
- határozottsággal;
- türelmességgel;
- motiváló készséggel;
- probléma meglátó és megoldó képességgel.

f) Az iskolai sportkör tartására képzett szakképzettségű szakember alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
Az iskolai sportkör tartására képzett szakképzettséggel rendelkező szakember a megszerzett ismeretek birtokában:
Képes:

- a sportköri foglalkozások tanítási-tanulási folyamatának megtervezésére, valamint a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanítandó korosztálynak megfelelően;
- az iskolai és iskolán kívüli sportköri tevékenységekhez tartozó játék- és sportfoglalkozások szervezésére és levezetésére, különös tekintettel az olyan kreatív foglalkozásokra, ahol a közösségben végrehajtandó feladatok dominálnak;
- a sportmozgások oktatásához szükséges adekvát módszerek megválasztására és alkalmazására a különböző adottságokkal, képességekkel, esetleg előzetes tudással rendelkező tanulók mozgás kultúrájának, fizikai teljesítőképességének fejlesztéséhez;
- a tanítás eredményeként kialakított mozgáskészlet kreatív használatára, eredeti mozgások, mozgásfolyamatok, játékok alkotására;
- olyan mozgásformák, tevékenységek, sportágak közvetítésére, amelyek egyrészt divatosak, megfelelnek a korszellemnek, és bizonyítják, hogy a sport elsősorban olyan örömforrás, kaland, játék, amely hozzájárul életük bármely szakaszában egyrészt életminőségük megőrzéséhez, javításához, másrészt közösségteremtő erejénél fogva szocializációs problémák megoldásához;
- a sportköri foglalkozások során fejlesztett kompetenciák beépítésére, kihasználására az általa oktatott szakképzetségen;
- a tanulók sport iránti motivációjának kialakítására, a sporttevékenységben elért eredmények szakszerű visszacsatolására, a fejlesztő értékelés kialakítására;
- szakmai módszertani felkészültségükkel, az eltérő testi-lelki adottságú diákok számára is vonzóvá tenni a testnevelést, az iskolai sportéletet, sikerélményt biztosítva a mozgásos tevékenységeken keresztül is;
- a mozgástanulás és tanítás folyamatában rejlő személyiségfejlesztési lehetőségek kihasználására;
- a sporttevékenység területén a tehetséges tanulók felismerésére és továbbirányítására.

Alkalmas:

- sportköri foglalkozások, sporttábori foglalkozások, turisztikai és rekreációs programok szervezésére és vezetésére az általános iskola 1-8. évfolyam korosztálya számára;
- az iskolai és az iskolán kívüli, természetben történő sporttevékenység szervezésére és lebonyolítására;
- a differenciálást igénylő tanulók fejlesztéséhez szükséges, egyéni képességfejlesztő gyakorlatok összeállítására és szakszerű alkalmazására;
- az iskolai és az iskolák közötti tömegsport versenyek rendezésére és lebonyolítására.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Szakmai alapozó ismeretek: 14-22 kredit

  - A sport biológiai alapjai; Edzéselmélet és motoros képességek fejlesztésének elmélete és gyakorlata; Sport mint a nevelés eszköze (sportpedagógia, sportpszichológia); Testnevelés tanítás és sportköri foglalkozás módszertana; Gimnasztika elmélete és módszertana
- Differenciált szakmai ismeretek: 29-40 kredit
  - Testnevelés és népi játékok; Zenés táncos mozgásformák oktatásának módszertana; Csapatsportágak oktatásának módszertana; Egyéni sportágak oktatásának módszertana; Küzdősportok oktatásának módszertana; Szabadidős sporttevékenységek oktatásának módszertana; Tartásjavító és mozgáskoordinációt fejlesztő gyakorlatanyagának elmélete és módszertana; Iskolai szakmai gyakorlat

8. A szakdolgozat kreditértéke: 4 kredit

96. ISKOLAI TANÁCSADÁS ÉS KONZULTÁCIÓ SZAKTERÜLETEN PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: iskolai tanácsadás és konzultáció szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus, iskolai tanácsadó és konzultáns

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A szakirányú továbbképzési szak célja olyan szakemberek képzése, akik alkalmasak és képesek a közoktatásban tanuló diákok körében – egyéni es csoportos formában – végzendő információs, pályaválasztási, mentálhigiénés tanácsadási, valamint gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására. A képzést gyermek- és ifjúságvédelmi felelősöknek, pályaválasztási felelősöknek és osztályfőnököknek ajánljuk.

a) A képzés során elsajátítandó, ismeretek:

- a tanácsadással és a mentálhigiénével összefüggő, elméleti megalapozást szolgáló területek: pszichológia, szociológia, kulturantropológia, foglalkoztatáspolitika, jog; a szociális gondoskodás alapelemei, jogi keretei és hazai intézményrendszere; az iskolai szociális munkával kapcsolatos jogi környezet, és helyi szabályozás rendszere;
- etnikai és életkori jellegzetességek, pszichológiai problémák a serdülő-, ifjú- és felnőttkorban, krízis prevenció és intervenció; életpálya-építési, párkapcsolati tanácsadás, a tanulmányi teljesítmények optimalizálásának lehetőségei, deviancia;
- a közoktatás intézményrendszere és működési sajátosságai; a szakképzés intézményrendszere és működése; a köz- és felsősoktatásnak, a munka világával való kapcsolódásai; egyes szakmák-foglalkozások képzési követelményei, az iskolai rendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzési, felnőttképzési lehetőségek; munkavállalási, karrierépítési tanácsadás elmélete;
- az iskolai szociális munka során alkalmazható beavatkozási módszerek, lehetőségek.

b) A képzés során elsajátítandó készségek, képességek:

A végzett hallgatók képesek legyenek megítélni, mely problémák esetén (személyes, gyámügyi, jogi) szükséges más szakemberek (pszichológus, orvos, jogász, pedagógus, szociális munkás,

munkavállalási tanácsadó stb.) bevonása, és e lehetőségek igénybevételéhez megfelelő készségekkel kell rendelkezniük:

- önismeret fejlesztése és az erre épülő problémafelismerési és problémakezelési készségek elsajátítása;
- a gyermekkor, a serdülőkor és a tanulói szerep, szerepidentitás kialakítása; az iskolai légkör; a szülő-gyermek, a tanár-diák és a kortárskapcsolatok konfliktusai és kezelése; a tanulás és továbbtanulás támogatása;
- az iskolai szociális munka során alkalmazható beavatkozási módok megválasztásának készségei adott eset függvényében (individuális pedagógia);
- az egyéni és csoportos tanácsadáshoz szükséges kapcsolatkezelési és segítő készségek (terápiás légkör, kölcsönös bizalom, megértés, segítő szándék) elsajátítása; a diákok beilleszkedési, életvezetési, személyes kapcsolati és iskolai tanulási problémáinak felismerése, illetve ezek kezelési stratégiainak kialakítása;
- alkalmazni tudják a munkavállalással, pályakezdéssel, munkanélküliséggel összefüggő problémák felismerésének és kezelésének technikáit, a szociális, mentálhigiénés segítő kapcsolat kialakítására és annak fenntartására;
- személyes kompetenciájuk, képességeik és készségeik révén alkalmasak az árnyalt kommunikáció módszereinek használatára, preventív és segítő eljárások igénybe vételére a tanulók, a szülők és pedagógusok körében.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, kialakítandó attitűdök:

- a képzés során elsajátított értékelő viszonyulás a végzettek számára lehetővé teszi, hogy szervezzék, szabályozzák a környezetükből eléjük kerülő szociális valóság érzelmeiken keresztül tükröződő jelenségeinek megismerését, és a rájuk irányuló viselkedést;
- a szakon végzettek pozitív odafordulása várható el a problémakezelés komplexitása és a különböző társadalmi csoportokkal való kiegyensúlyozott kapcsolat alakítása iránt;
- segítő szándékkal fordulnak a tanulóknak és szüleiknek az oktatási rendszerben történő eligazodása, továbbhaladási lehetőségeinek kiválasztása, illetve az adott oktatási intézmény speciális jellegzetességeihez, céljaihoz való sikeres alkalmazkodása irányába;
- segítséget, tanácsot tudnak nyújtani a közoktatási, a szakképzési, felsőoktatási és felnőttképzési intézményekbe való jelentkezéshez, a beilleszkedéshez, a tanulmányi, tanulási, valamint az oktatás vagy képzés időszakában jelentkező életvezetési, magánéleti problémák megoldásához; hozzájárulhatnak egyéni karriertervezési stratégiák kialakításához;
- segíteni tudják a diákok tájékozódását a képzés során, valamint a befejezés után elérhető tanulási és munkavállalási lehetőségekben, beleértve a nemzetközi információkat is;
- a szakon végzettek segítenek a diáktanácsadás területén lehetséges lokális és/vagy átfogó fejlesztési megoldások (a közoktatási, a szakképzési, a felsőoktatási, felnőttképzési illetve a munkavállalási információs szervezeti rendszerek) kimunkálásában.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Kötelező ismeretkörök és azok főbb tartalmi csomópontjai: 55 kredit
  - EU-s ismeretek: 2 kredit
    Az EU alapintézményei (az Európai Parlament, a Tanács, a Bizottság, a Bíróság és a Számvevőszék), funkciójuk, működésük rendje; az uniós alapjogok (a személyek szabad mozgása, a tőke szabad mozgása, a munkavállalás szabadsága).
  - Közigazgatási, minőségbiztosítási és szervezetelméleti ismeretek: 8 kredit
    Az Alkotmány; az Országgyűlés; a Köztársasági elnök; a Kormány; az állampolgári jogok országgyűlési biztosai; az Alkotmánybíróság; az Állami Számvevőszék; a helyi önkormányzatok; a közigazgatás rendszere; az államháztartás fogalma, jellemzői, funkciói, bevételei; a költségvetés mint pénzügyi terv, a helyi önkormányzat pénzügyi alapjai; a közoktatási intézmény működése és a működés jogi szabályozása, hazai fejlesztési és EU-s prioritások; szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása.
  - Az iskola mint szervezet: 18 kredit
    Szervezetelemzési technikák, külső-belső PR; iskolafenntartói jogok és kötelezettségek, partneri elégedettség, tanári, tanulói és szülői szerveződések; kistérségi együttműködés keretei, egyeztetési mechanizmusok és fórumok, a családdal való kapcsolattartás és intézményes formái; az intézmény természeti és épített környezete.
  - A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága, minőségbiztosítás: 16 kredit
    Az intézményi hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel; az integráció és szegregáció lokálpolitikai kérdései: hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenntartói megoldások az integrációra, szektorközi együttműködés.
  - A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 11 kredit
    A pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok (munkaközösségek) szervezése, együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés; integráció és szegregáció tantermi kérdései, pedagógusi tevékenységek, jó gyakorlatok.
- Választható ismeretkörök, gyakorlatok és azok főbb tartalmi csomópontjai: 55 kredit
  - Speciális nevelési, tanácsadói feladatok: 23 kredit
    A tanácsadás pszichológiai és pedagógiai alapjai; egyéni tanácsadás; csoportszervezés, csoportvezetés, csoportterápia; személyközi interakciók és kooperáció; problémaérzékenyítő tréning; pedagógiai diagnosztizálás, fejlesztés; egészségfejlesztés, mentálhigiéné, drogmegelőzés kérdései; előítéletek és megelőzésük.
  - A társadalom perifériájára sodródott személyek és csoportok: 9 kredit

A szociálisan hátrányos helyzetű és/vagy veszélyeztetett gyermekek és fiatalok; a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók köre, hatékony tanórai foglalkoztatásuk; a pszichés fejlődés zavarait mutató gyermekek; etnikai csoportok; drogveszélyeztetettek; bűnelkövetők.

- A tanácsadás módszertana: 23 kredit
  A személyes kompetenciák megismerése és fejlesztésének technikái; mentálhigiénés segítő kapcsolat kialakításának és fenntartásának módszerei; csoportdinamika, csoportkohézió; inter- és multikulturalitás az oktatásban; krízis prevenció.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

97. ISKOLAI TANÁCSADÓ ÉS KONZULTÁNS PEDAGÓGUS

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Iskolai tanácsadó és konzultáns pedagógus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Iskolai tanácsadó és konzultáns pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzési szak célja olyan szakemberek képzése, akik alkalmasak és képesek a közoktatásban tanuló diákok körében – egyéni és csoportos formában – végzendő információs és mentálhigiénés tanácsadási feladatok ellátására.

a) A képzés során elsajátítandó tudáselemek, kompetenciák:

- segíteni tudják a diákok tájékozódását a közoktatás, a szakképzés rendszerében, az oktatás, illetve a képzés során és a befejezés után elérhető tanulási és munkavállalási lehetőségekben, beleértve a tájékoztatás fenti témákra vonatkozó nemzetközi információit is;
- segítséget, tanácsot tudnak nyújtani a közoktatási, a szakképzési intézményekbe való jelentkezéshez, a beilleszkedéshez, a tanulmányi, tanulási, valamint az oktatás vagy képzés időszakában jelentkező életvezetési, magánéleti, karriertervezési problémák megoldásához, ennek során képesek megítélni, mely problémák esetén szükséges más szakemberek pszichológus, orvos, jogász, szociális munkás, munkavállalási tanácsadó stb.) bevonása, ezen lehetőségek igénybevételéhez megfelelő információkkal rendelkeznek;
- a tanulóknak az oktatási rendszerben történő eligazodása, továbbhaladási lehetőségeinek a kiválasztása, illetve az adott oktatási intézmény speciális jellegzetességeihez, céljaihoz való sikeres alkalmazkodása érdekében képesek a diáktanácsadás területén lehetséges átfogó fejlesztési megoldások kezdeményezésére a közoktatási, a szakképzési, a felsőoktatási, illetve a munkavállalási információs szervezeti rendszerekben.

b) A szakon végzettek:

- képesek hozzájárulni a tanulók pályaválasztásához, személyes lehetőségeik kibontakoztatásához, a szakképzésbe, a felsőoktatásba vagy munka világába való belépéshez szükséges döntési, alkalmazkodási és karriertervezési stratégiák kialakításához;
- személyes kompetenciájuk, képességeik és készségeik kifejlesztése révén alkalmasak és képesek a tanulók körében mentálhigiénés segítő kapcsolat kialakítására és fenntartására.

c) Alkalmazási területek:
- A képzésben résztvevők szakértelmét mindenekelőtt a közoktatási intézmények, a szakképzési intézmények, valamint az ifjúsági tanácsadók, a pályaválasztási tanácsadó intézmények, a munkaügyi központok, a családsegítő központok, a speciális nevelőintézmények, a különféle lelki segélyszolgálatok és a drogambulanciák igénylik.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Elméleti ismeretek: 20 kredit
  - A tanácsadással és a mentálhigiénével összefüggő, elméleti megalapozást szolgáló területek: pszichológia, szociológia, kultúrantropológia, életkori jellegzetességek és pszichológiai problémák a serdülő, ifjú- és felnőttkorban, krízisprevenció és -intervenció, életpálya-építési, párkapcsolati tanácsadás, a tanulmányi teljesítmények optimalizálásának lehetőségei, deviancia, foglalkoztatáspolitika, jog.
- Szakmai gyakorlati képzés: 32 kredit
  - Önismeret fejlesztése és az erre épülő problémafelismerési és problémakezelési készségek elsajátítása. Az egyéni és csoportos tanácsadáshoz szükséges kapcsolatkezelési és segítő kapcsolati készségek elsajátítása. A diákok beilleszkedési, életvezetési, kapcsolati és iskolai tanulási problémái, illetve ezek kezelési stratégiáinak kialakítása. A munkavállalással, pályakezdéssel, munkanélküliséggel összefüggő problémák kezelése. A közoktatás intézményrendszere és működése; a gyermekkor, a serdülőkor és a tanulói szerep sajátosságai; az iskolai légkör; a szülőgyermek, a tanárdiák és a kortárskapcsolatok konfliktusai és kezelése; a tanulás és továbbtanulás támogatása. A szakképzés intézményrendszere és működése; a közoktatással, a felsősoktatással és a munka világával való kapcsolódásai; a tanulói és a felnőtt szerep, a serdülő, ifjú- és felnőttkor életkori és tanulási sajátosságai; szakmák/foglalkozások képzési követelményei, iskolai rendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzési, felnőttoktatási lehetőségek; munkavállalási, karrierépítési tanácsadás.
- Szabadon választható: 3 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

98. JÁTÉK- ÉS SZABADIDŐ-SZERVEZŐ PEDAGÓGUS

Eötvös Loránd Tudományegyetem

A szakirányú továbbképzés képzési és kimeneti követelményei feltöltés alatt.

99. JÁTÉKMENTOR

Tanító- és Óvóképző Kar

1. Szakirányú továbbképzés megnevezése: Játékmentor szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Játékmentor

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit.

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:

a) Elsajátítandó ismeretek

- A játékról és a játszásról alkotott felfogásoknak ismerete.
- A gyermekkultúra és a játék történeti és jelenkori kapcsolódási pontjainak felismerése
- Az anyagi kultúra és a játékszerek összefüggéseinek értelmezése.
- A játék törvényszerűségeinek és gyermeki játék pszichológiai és pedagógiai hátterének megértése.
- A hagyományos és modern játékok megismerésével a játékrepertoár gazdagítása.
- A játéknak, mint a képességfejlesztés eszközének és lehetőségeinek megismerése.
- Tájékozottság a legfontosabb játékterápiás modellekről, elméleti hátterükről.

b) Ismeretek alkalmazása

A szakirányú továbbképzési szakon oklevelet szerzett pedagógusok, a pedagógiai- pszichológiai és játékmetodikai ismereteik birtokában, képesek a játékot – a 3–18 éves gyermekek igényeihez, gondolkodásmódjához, motivációihoz igazítva – hatékonyan alkalmazni. Ennek feltételeként a kurzus résztvevői

- képesek beépíteni pedagógiai munkájukba a játékot, amely – az életkori sajátosságokhoz és nevelési célokhoz igazodva – hatékonyan szolgálja a gyermekek testi és mentális fejlődését és beilleszkedésüket a társas környezetbe;
- képesek az életkornak, az egyéni érdeklődésnek és érettségnek megfelelő játéktevékenységek kiválasztására, megtervezésére, a fejlesztő folyamat felépítésére;
- képesek a játékhagyományt a modern pedagógia eszközeként tekinteni, és mindennapi munkájukban, az adott gyerekközösségben megfelelően alkalmazni;
- ismerik a dramatikus játékok, a zenei játékok, a vizuális játékok és báb-és tárgyjátékok integrálásának lehetőségeit az óvodai és iskolai fejlesztési területekbe;
- ismerik a játékszertípusokat, a történeti és technikai szempontokon túl a nevelésben való felhasználhatóságukat;
- képesek a játszás önálló szervezésére és az élményszerű továbbadásra.

- módszertani kultúrájuk fejlesztésével párhuzamosan képesek tanácsadás vagy játékmetodikai továbbképzések formájában mentori feladatokat ellátni a szakmai közösségekben.

c) Személyes adottságok, készségek
- A gyermekcentrikus szemlélet erősödése.
- A játszás különböző formáinak megismerésével a kreativitás fejlődése.
- A problémaérzékenység, konfliktusmegoldó képesség mozgósítása a személyes játékélmény révén.
- A játékkal kapcsolatos attitűdök, a nonkonformitás, az együttműködési készség formálása.
- Az önművelődés igényének erősödése a játékkal kapcsolatos értékek felismerésében (hazai játékgyűjtemények megismerése)
- Nyitottság és rugalmasság játékoknak az oktatásba való bevonására.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Elméleti képzés: 19 kredit
  - A gyermek és a játék
    - Fejlődés és játék
    - Gyermektanulmány
  - Játékszerek története és kutatása
    - Játéktörténeti bevezető
    - Játékszerek kutatása
  - Játék és terápia
    - Mozgásterápia
    - Gyermek-pszichoterápia
- Gyakorlati képzés: 31 kredit
    - Közösségi és egyéni játékok
    - Dramatikus játékok
    - Zenei játékok az első életévekben
    - Népi játékok
    - Vizuális játékok
    - Bábjátszás és tárgyjáték
  - Játék és pedagógia
    - Játék az óvodában* /A játék módszertana a tanításban**
    - Számítógépes játékok
    - Játék és inklúzió
- Szabadon választható: 3 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 7 kredit

100. JOGI SZAKOKLEVELES ÁLLAMHÁZTARTÁSI ELLENŐR

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Jogi szakokleveles államháztartási ellenőr szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Jogi szakokleveles államháztartási ellenőr

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja, hogy a közigazgatás különböző területein, de elsősorban az államháztartás különböző szervezeti egységeiben, intézményeiben dolgozó gazdaságtudományi végzettségű szakemberek számára biztosítsa az alapképzettségükhöz kapcsolódó mindazon jogi ismeretek továbbképzés formájában történő megszerzését, amelyek birtokában hatékonyabban képesek vezetői és más munkakörben szakmai tevékenységük során komplex – így meghatározott körű jogi szaktudást is igénylő – feladataik ellátására.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

- Általános kompetencia: az adott szakterületen felmerült jogi problémák felismerési és megoldási képessége, tárgyalási, kommunikációs és konfliktuskezelő képesség, áttekintési és rendszerező képesség, kreatív vezetői és szervezői ismeretek, attitűd.
- Szakmai kompetencia: a képzés segítséget nyújt ahhoz, hogy a speciális szaktudás birtokában az adott szakember felismerje a felmerült jogi problémák lényegét, azok megoldása érdekében képes legyen kapcsolatot teremteni, együttműködni más, elsősorban jogász szakemberekkel. Képessé válik a megszerzett szakmai ismeretek gyakorlati alkalmazására, a szakterület változó ismeretei és a vonatozó jogszabályok önálló feldolgozására, alkalmazására.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A szakirányú továbbképzés céljának megfelelően az érintett gazdasági szakemberek részére a szakképzettségükhöz, az ellátott feladatkörükhöz (vezetői tevékenységükhöz) igazodó meghatározott körű szaktudást, többes szakértelmet biztosít a képzés. Ennek részeként az alapozó jogi ismeretek mellett meghatározott szakjogi területeken olyan alapvető jogi ismereteket szereznek a szakemberek, amelynek birtokában önállóan képesek az államháztartási ellenőrzésben egyes, ezen ismereteket feltételező gazdasági, államháztartási probléma felismeré-

sére, ezzel kapcsolatos megoldási javaslatok elkészítésére, valamint jogalkalmazói feladatok ellátására.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
Az érintett képzési területen valamennyi, a képzésben részt vevő szakember hasznosíthatja az államháztartási ellenőrzés területén megszerzett szaktudást ellenőri, illetőleg államháztartási ellenőrzést végzőket irányító vezetői feladatai ellátása során. Segítségére lehet a képzésen szerzett tudás szakmai előmenetelében is a speciális képzést igénylő államháztartási vezetői munkában is.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Államszervezeti és államigazgatási jogi ismeretek: 10-20 kredit
- Állampénzügyek szabályozása és ellenőrzése, pénzügyi és adójogi ismeretek: 15-25 kredit
- Polgári jogi és társasági jogi alapismeretek: 15-25 kredit
- Munkajogi és szociális jogi alapismeretek: 5-10 kredit
- Az alapozó és főbb szakjogi ismeretek mellett, illetve azok részeként további célirányos jogi és határtudományi ismeretek (például büntetőjogi és eljárásjogi ismeretek, polgári eljárásjogi alapismeretek, szakjogi ismeretek nemzetközi vonatkozásai stb.): 15-30 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

101. JOGI SZAKOKLEVELES CSALÁDVÉDELMI TANÁCSADÓ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Jogi szakokleveles családvédelmi tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Jogi szakokleveles családvédelmi tanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés célja a gyámügyi szakigazgatás, a családvédelem és családsegítés, valamint a szociális területen dolgozó, továbbá e területeken esetleg jogalkalmazói tevékenységet ellátó szakemberek továbbképzése, a gyermekvédelmi törvény koncepciójának megfelelő családjogi és más határtudományi, valamint nemzetközi családjogi és gyermekvédelmi ismeretek biztosítása útján. A képzés ismeretet nyújt a gyermek jogairól szóló New York-i Egyezmény, az egyéb családjogi tárgyú egyezmények, valamint a nemzetközi magánjogi kódex családjogra utaló szabályairól, a gyermekvédelmi törvény koncepciójának megfelelő családjogi, más határtudományi (pszichológiai), illetve alternatív konfliktuskezelő eljárásokról (mediáció), illetve a nemzetközi gyermekvédelmi ismeretekről.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

- Általános kompetenciák: probléma felismerési és megoldási képesség, konfliktuskezelési képesség.
- Szakmai kompetenciák: a családjog és a gyermekvédelem tárgyában született alapvető szakirodalom, illetve a legfontosabb hatályos joganyag megismerése, a kapcsolódó jogterületek és más határtudományi területek (pl. pszichológia, gyermekpszichiátria, genetikai ismeretek stb.) ismerete, a szakterület nemzetközi, illetve európai uniós vetületeinek a bemutatása. A családjogi és gyermekvédelmi ismeretek gyakorlati alkalmazására és egyéb hasznosítására vonatkozó lehetőségek gazdagodása. Az adott szakterület és határtudományi területeken folyamatosan bekövetkező változások nyomon követésére, feldolgozására és alkalmazására való önálló képesség.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A családjog és gyermekvédelem törzsanyagának (szakirodalmának, hatályos hazai és nemzetközi joganyagának) és jogalkalmazási gyakorlatának alapvető ismerete. A családjoghoz, illetve a gyermekvédelemhez kapcsolódó jogterületek (polgári jog, polgári eljárásjog, mediáció stb.)

témával összefüggő részeire vonatkozó joganyag és jogalkalmazási gyakorlat ismerete. A határtudományi ismereteknek (pszichológia, pszichiátria, szociológia stb.) – a szakmai feladatok ellátásához szükséges – alapszintű elsajátítása.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A családvédelmi tanácsadó szakképzettséget szerző szakember megszerzett ismereteit aktívan tudja hasznosítani
- a közigazgatás egyes területein, különösen a gyámügyi igazgatásban felmerülő jogi, igazgatási, esetleg vezetői feladatok megoldása, ellátása során,
- az oktatási intézményekben családvédelmi feladatok ellátása során,
- állampolgárok részére jogi tanácsadás, jogi ismeretterjesztés színvonalas gyakorlása esetén.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Jogi alapismeretek: 8-12 kredit
- Polgári jogi és polgári eljárásjogi alapismeretek: 8-12 kredit
- Családjog, nemzetközi családjogi ismeretek: 18-26 kredit
- Szociális jog: 14-18 kredit
- Gyermeki jogok: 15-19 kredit
- Határtudományi ismeretek (pszichológia, gyermek pszichiátria, családszociológia): 8-12 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

102. JOGI SZAKOKLEVELES GAZDASÁGI (AGRÁR, GAZDASÁGTUDOMÁNYI, INFORMATIKAI, MŰSZAKI, TERMÉSZETTUDOMÁNYI) SZAKEMBER

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Jogi szakokleveles gazdasági (agrár, gazdaságtudományi, informatikai, műszaki, természettudományi) szakember szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Jogi szakokleveles ..... (az eredeti szakképzettség tüntetendő fel)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja, hogy a gazdasági élet és a közigazgatás különböző területein dolgozó agrár, gazdaságtudományi, informatikai, műszaki és természettudományi végzettségű szakemberek számára biztosítsa az alapképzettségükhöz kapcsolódó mindazon jogi ismeretek továbbképzés formájában történő megszerzését, amelyek birtokában hatékonyabban képesek vezetői vagy más munkakörben, továbbá vállalkozói vagy más gazdasági tevékenységük során komplex –így meghatározott körű jogi szaktudást is igénylőfeladataik ellátására.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

- Általános kompetencia: az adott szakterületen felmerült jogi problémák felismerési és megoldási képessége, tárgyalási, kommunikációs és konfliktuskezelő képesség, áttekintési és rendszerező képesség, kreatív vezetői és szervezői ismeretek és attitűd.
- Szakmai kompetencia: a képzés segítséget nyújt ahhoz, hogy a speciális szaktudás birtokában az adott szakember felismerje a felmerült jogi problémák lényegét, azok megoldása érdekében képes legyen kapcsolatot teremteni, együttműködni más, elsősorban jogász szakemberekkel. Képessé válik a megszerzett szakmai ismeretek gyakorlati alkalmazására, a szakterület változó ismeretei és a vonatozó jogszabályok önálló feldolgozására és alkalmazására.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A szakirányú továbbképzés céljának megfelelően az érintett gazdasági szakemberek részére a szakképzettségükhöz, az ellátott feladatkörükhöz (vezetői tevékenységükhöz) igazodó meghatározott körű szaktudást, többes szakértelmet biztosít a képzés. Ennek részeként az alapozó jogi ismeretek mellett meghatározott szakjogi területeken olyan alapvető ismereteket szerez-

nek a szakemberek, amelynek birtokában önállóan képesek egyes jogi ismereteket feltételező problémák megoldására, jogalkalmazói feladatok ellátására.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
Az érintett képzési területeken valamennyi a képzésben résztvevő szakember hasznosíthatja a megszerzett szaktudást munkaköri (vezetői) feladatai ellátása során, szakmai előmenetelében, illetve a vállalkozói tevékenységében.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Közjogi és magánjogi alapismeretek: 20-40 kredit
- Gazdasági jog, cégjog: 10-20 kredit
- Munkajogi és szociális jogi alapismeretek: 10-20 kredit
- Az alapozó és főbb szakjogi ismeretek mellett a képző intézmények, a képzés során egyéb célirányos jogi ismereteket is közvetíthetnek a hallgatóknak olyan ismeretkörökben, mint pl. pénzügyi jog, büntetőjog, a szakjogi ismeretek nemzetközi vonatkozásai stb.: 20-40 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

103. JOGI SZAKOKLEVELES GYERMEKJOGI SZAKEMBER

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: jogi szakokleveles gyermekjogi szakember szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: professional with a complementary degree in Law of Children's Rights postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: jogi szakokleveles gyermekjogi szakember

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: professional with a complementary degree in Law of Children's Rights

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: jogi képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0488

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés komplex ismereteket nyújt egyes jogágak szintjére lebontva a gyermekjogi megközelítésről és megoldásokról. Elsajátításra kerül az a szemlélet, amely felismerhetővé teszi azt, hogy mikor és miként szükséges a gyermek jogainak és érdekeinek tekintetbe vétele. Széles körben válnak megismerhetővé a gyermeki jogok, azok összefüggésrendszere, a gyermeki jogoknak más emberi jogokhoz való kapcsolódása, a jogvédelem lehetőségei. Ennek jelentősége valamennyi jogterületen megjelenik, így többek között a polgári jog, családi jog, gyermekvédelem, alkotmányjog, büntetőjog, eljárásjogok, egészségügy, oktatás terén, érinti a sérülékeny gyermekcsoportokat, valamint az adatvédelem/adatbiztonság kérdéseit.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett ismeri

- a gyermeki jogok szabályozásának rendszerét;
- az egyes jogágak és jogterületek gyermekeket érintő szabályainak logikáját;
- a gyermekvédelem rendjét és gyakorlatát;

magyar és európai, illetve nemzetközi viszonylatban.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- felismerni a gyermekeket érintő problémákat;
- feltárni és alkalmazni a vonatkozó jogszabályi környezetet;
- kimunkálni megoldásokat ezen problémákra;
- a jogi kérdések megítélésekor gyermekjogi megközelítést alkalmazni;
- hatékony jogvédelmet nyújtani.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- a sajátos gyermekjogi nézőpont és szemlélet elsajátítását követően a gyermekek érdekeire érzékenyen közelíti meg a felmerülő problémákat, kérdéseket;
- az igazságszolgáltatás teljes rendszerében gyermekjogi szemlélettel dolgozik;
- elkötelezett a gyermeki jogok védelme és érvényre juttatása iránt;
- tudását és készségeit folyamatos továbbképzéseken naprakészen tartja, szakmai fórumokon kész aktívan részt venni, a szakirodalmat követni.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- önállóan, pontosan, tisztelettel, az etikai értékek mentén végzi munkáját;
- felismeri, ha támogatásra szorul és segítséget kér;
- elfogadja a szakmai együttműködés kereteit;
- elfogadja, hogy a szakmai fejlődéshez kiemelten fontos az együttműködés a szakma képviselőivel.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Jogi alapismeretek ismeretkör: 8 kredit

Alkotmányjogi, közigazgatási jogi, nemzetközi jogi, adatvédelmi, családjogi és polgári jogi ismeretek

7.2. Gyermeki jogok a közjogi jogterületeken ismeretkör: 28-34 kredit

A gyermek alkotmányos jogainak védelme, gyermeki jogok és a büntetőjog, a gyermeki jogok az oktatásban és az egészségügyben, sajátos helyzetű gyermekek jogai

7.3. Gyermeki jogok a magánjogi jogterületeken ismeretkör: 19-25 kredit

A gyermek jogai a polgári jogban és a családjogban, gyermekpszichológia, a gyermek mint áldozat, a gyermekvédelem és a gyermeki jogok, a gyermekek és az adatvédelem/adatbiztonság

7.4. A gyermeki jogok nemzetközi védelme ismeretkör: 21-27 kredit

Gyermeki jogok és az UNICEF, a New York-i Gyermekjogi Egyezmény, a gyermek helyzete az Európai Unióban és az Európa Tanácsban

7.5. Szakdolgozat: 6 kredit

104. JOGI SZAKOKLEVELES KÖRNYEZETVÉDELMI SZAKEMBER

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Jogi szakokleveles környezetvédelmi szakember szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Jogi szakokleveles környezetvédelmi szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja a környezetvédelmi jog és a kapcsolódó jogi és határtudományi területeken mindazon ismeretek megszerzésének biztosítása, amelyek a gazdasági szféra különböző területein, a közigazgatásban, illetve hatósági jogalkalmazásban, az igazságszolgáltatásban és a környezetvédelmi társadalmi mozgalmakban eljáró jogász és más szakképzettségű szakemberek számára szakmailag megalapozott munkavégzést tesz lehetővé.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

- Általános kompetenciák: a környezeti problémák felismerésének készsége, ezen belül a műszaki-technikai feltételek alapvető kereteinek megértése, a kapcsolódó jogi megoldások értelmezésének készsége, tárgyalási és kommunikációs készség, a társadalmi részvétel különös jelentősége miatt konfliktuskezelési készségek, mindehhez alapvetően szükséges rendszerező és feladatmegoldó készségek;
- Szakmai kompetenciák: a jogi alapismeretek megszerzése, a környezetvédelmi szakmai, közgazdasági és jogi szakirodalom alapvető irányainak megismerése, a környezetvédelemben kiemelt szerepet betöltő közigazgatási jog mellett különösen a polgári és büntetőjogi vonatkozások társítása, a szakterület nemzetközi együttműködése szabályainak áttekintő ismerete, az EU szabályozás, azon belül is kiemelt jelentőséggel a bírósági gyakorlat ismerete, mindezt annak érdekében, hogy felmerülő jogi kérdésekkel kapcsolatban a szakmai és háttértudományi területekre vonatkozó ismeretek alkalmazásával együtt a változó szakmai ismeretekre reagálási készség megszerezhető legyen, elsajátítsák a jogszabályok rendszerben történő értelmezésének és gyakorlati alkalmazásának képességét.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- a szak szakmai törzsanyagában az irodalom és a joganyag, illetve a jogalkalmazási gyakorlat terén az alapképzést jelentősen meghaladó körben és mélységben ismeretek szerzése;

- a jogi alapozás révén a környezetjoghoz tartozó jogterületek rendszeréhez szükséges alapvető ismeretek elsajátítása;
- a szak kapcsolódó jogterületeinek, jogalkalmazási gyakorlatának átfogó ismerete és összefüggésben történő alkalmazási készsége;
- a szakterület határtudományi területein (környezet és fejlődés környezetgazdaságtan, környezeti informatika) a szakmai feladatok ellátásához szükséges olyan ismeretek elsajátítása, amelyek alkalmassá tesznek a komplex megoldásokra, a kapcsolódó ismeretek alapvető elemeinek elsajátítására.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
- az igazságszolgáltatásban elsősorban a megfelelő szakmai ismeretek alkalmazásának hatékonyabb előmozdítása, célra irányultsága révén,
- a gazdasági élet területein a jogi hátterű felkészültségnek elsődlegesen a megelőzés érdekében és a konfliktusok feloldása kapcsán történő alkalmazása,
- a közélet, közigazgatás terén a felmerülő sajátos környezetvédelmi jogi és igazgatási feladatok megoldásában való közreműködés, feladattól függően azok megoldása, a környezetvédelem lehetséges integrálása a kapcsolódó területek jogi és igazgatási feladatainak megoldásába, a folyamatos tevékenység gyakorlása során, illetve úgyszintén a konfliktusok megfelelő kezelésének lehetősége,
- az állampolgárok esetében, figyelemmel a társadalmi részvétel kiemelkedő jelentőségére a jogi ismeretek felhasználása, közreműködés a tanácsadás, ismeretterjesztés területein, azok magas színvonalú gyakorlása érdekében.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
- Környezettudomány, környezeti informatika: 3-6 kredit
- Környezetgazdaságtan, környezeti menedzsment, környezetpolitika: 6-12 kredit
- Környezetjogi elméleti, alkotmányjogi alapok: 6-10 kredit
- Környezetvédelem és közigazgatás: 20-32 kredit
- Más jogterületek (polgári, büntető stb.) és környezetvédelem: 12-18 kredit
- EU környezetjog és nemzetközi környezetjog: 16-24 kredit
- Jogi alaptan, bevezetés és alapismeretek a környezetvédelmet érintő jogterületekben: 10-15 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

105. JOGI SZAKOKLEVELES NEMZETKÖZI ÉS EURÓPAI ADÓZÁSI SZAKEMBER

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: jogi szakokleveles nemzetközi és európai adózási szakember szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: jogi szakokleveles nemzetközi és európai adózási szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Általános kompetencia: A képzés célja, olyan szakemberek képzése, akik az elméleti és gyakorlati tudásukra épülően ismerik a nemzetközi és európai adózási joganyagot, az európai integráción kívüli gazdasági folyamatokhoz kötődő adózás komplex jogi szabályozását, munkanyelvként alkalmazható angol nyelvű, szaknyelvi ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek.

b) Szakmai kompetencia:

A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

- komplex, nemzetközi adójogi problémák felismerésére, elemzésére;
- a határon átnyúló gazdasági ügyletek adójogi vonatkozásainak azonosítására, lebonyolítására;
- egy adott adójogi probléma kapcsán az uniós, nemzetközi vonatkozású jogforrás azonosítására, értelmezésére;
- egy nemzetközi vonatkozású adójogi kérdés jogérvényesítési mechanizmusainak igénybevételére;
- a problémakezelés során összehasonlító szemlélet alkalmazására;
- az eltérő szabályozási módok és tartalom megértéséből és elsajátításából fakadó toleráns és rugalmas, megoldásközpontú problémakezelésre, a nemzetközi viszonylatok tanulmányozásából fakadó együttműködési készségre és nyitottságra;
- nemzetközi viszonylatban is jól hasznosítható fogalmi rendszer és kommunikációs készség alkalmazására;
- nemzetközi viszonylatokban is jól hasznosítható érveléstechnikák alkalmazására;
- szakmai szintű angol nyelvtudás alkalmazására.

c) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A szakon végzettek ismerik:
- a jogviszonyok tekintetében alkalmazandó nemzetközi és európai jogforrásokat;
- az Európai Unió belső piacának működési mechanizmusát, a vonatkozó szabályozási eszközöket és a belső piac egyes részterületeinek sajátosságait;
- az európai adójog érvényesülési, érvényesítési mechanizmusait;
- a vonatkozó európai bírósági esetjogot, annak gyakorlati jelentőségét;
- a nemzetközi adójogi problémákhoz rendelhető jogforrások (nemzetközi, nemzeti; kötelező és soft law) azonosításának módját, a speciális jogforrásokat feldolgozó adatbázisok (jogszabályokat, esetjogot, jogirodalmi műveket vagy azok adatait tartalmazó adatbázisok) kezelését;
- a nemzetközi adójogviszonyok komplex közjogi értékeléséhez szükséges ismereteket (pl. a nemzetközi jog alanyait, a nemzetközi szerződések megkötésének rendjét és értelmezését, a káros adóversennyel szembeni fellépés eszközeit, az állami támogatásokkal szemben lefektetett követelményeket, a globalizált világgazdaság kialakításában és fenntartásában lényeges szerepetjátszó intézményeket stb.);
- az angol jogi szaknyelv európai és nemzetközi adójogi szakterminológiáját.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A képzés során megszerezhető tudáselemek, csakúgy mint a szakmai készségek, képességek, elsősorban az adótanácsadás területén, illetve a közigazgatásban alkalmazhatóak, de meghatározóak lehetnek az adóügyi eljárások során is a jogászokkal való együttműködésben. E szakmák esetében nélkülözhetetlen, hogy egy adott jogi probléma kapcsán az uniós, nemzetközi vonatkozású jogforrás azonosítása, értelmezése készségszintű legyen.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Alapozó ismeretek: 6-12 kredit
  A nemzetközi jog alapjai; a nemzetközi adójog alapjai; az Európai Unió intézményei és jogforrási rendszere.
- Szakmai törzsanyag: 34-44 kredit
  Az OECD Modellegyezménye; transzferárazás; közvetlen adók a belső piacon; hozzáadottérték-adózás; bevezetés a vámjogba, a jövedéki adóba és az energiaadóba; az adójogi eszközökkel nyújtott állami támogatások.
- Szabadon választható tárgyak: 4-8 kredit
  A nemzetközi adótervezés a gyakorlatban; az adótervezés gyakorlata az Európai Unióban; az adóoptimalizálás nemzetközi problémái.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit

106. JOGI SZAKOKLEVELES ORVOS ÉS EGÉSZSÉGÜGYI SZAKEMBER

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Jogi szakokleveles orvos és egészségügyi szakember szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Jogi szakokleveles ..... (az eredeti szakképzettség tüntetendő fel)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja, hogy az orvosok, fogorvosok, gyógyszerészek és egészségügyi felsőfokú képesítéssel rendelkező szakemberek az egészségügy működése és működtetése során felmerülő jogi, igazgatási problémák megoldására, az új szabályok alkalmazására és helyi végrehajtásának megszervezésére képessé váljanak, a gyógyító-megelőző tevékenység során a gyakorlati egészségügyi szakmai feladatok ellátásakor, egészségügyi vállalkozások működtetése során a jogszabályoknak megfelelően járjanak el, s ebben munkahelyi környezetüket valamint betegeiket is segíteni tudják.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

- Általános kompetenciák: Jogi és egészségügyi jogi, igazgatási ismeretek alapján az ágazatban való szervezeti tájékozódó képesség, a beteggel és a munkatársakkal történő kommunikáció javulása, vezetői beosztásban az általános szervezői, vezetői, munkáltatói ismeretek megfelelő alkalmazása, az egészségügyi ágazaton kívül álló partnerekkel történő szakmai-szerződéses kapcsolatok áttekintése, színvonalasabb intézése.
- Szakmai kompetenciák: a betegellátással kapcsolatos konfliktushelyzetek felismerése és megfelelő kezelése, a betegjogok gyakorlati érvényre juttatásának képessége, egy-egy egészségügyi szolgáltató vagy annak egy részlege továbbá egészségügyi vállalkozások működésének megszervezése, működési hiányok és zavarok esetén a megfelelő azonnali eljárásra való képesség, szakmai ellenőrzési feladatok megszervezésére és jogszerű kivitelezésére való képesség, szakmai jogszabályok megalkotásában, előkészítésében való részvételre alkalmasság, a szakmán belüli képzési és továbbképzési programokban az igazgatási-szervezési ismeretek átadására való képesség.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- Az alkotmány és az alkotmányos jogok ismerete és ennek érvényre juttatása az egészségügyi ágazatban, összefüggése a betegjogokkal és a szolgáltatás során.
- Az egészségügyi jog jogforrási rendszerének alapos ismerete, a nemzetközi egészségügyi jogi, etikai ajánlások ismerete, a jogszabályok és a foglalkozási szabályok összefüggésének ismerete.
- Az egészségügy irányítási, szervezeti rendszerének ismerete, az egyes szakmai és államigazgatási szervek hatáskörének, feladatköreinek ismerete.
- Az egészségügyben jellegzetesen alkalmazandó, más jogágakba – polgári jog, társasági jog, büntetőjog, munkajog, társadalombiztosítási jog, pénzügyi jog – tartozó ismeretek megszerzése és az egészségügyben történő alkalmazás specialitásainak ismerete.
- Az Alkotmánybíróság, az állampolgári jogok biztosa és a bíróságok valamint a hatóságok egészségügyi jogalkalmazási és jogértelmezési gyakorlatának megismerése.
- Egészségügyi szakmai és adminisztratív vezetői feladatok ellátásához szükséges igazgatási és jogi ismeretek.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
- Az egészségügyi igazgatásban dolgozók számára akár a jogalkotási, jogszabály előkészítési, akár a hatósági jogalkalmazói munka területén.
- Egészségügyi szolgáltató vagy annak szervezeti egysége vezetőjeként.
- Egészségügyi ágazat betegpanaszokkal, panaszkivizsgálással foglalkozó területein.
- Betegjogi képviselői, mediátori vagy ehhez hasonló konfliktuskezeléssel kapcsolatos munkakörben.
- Egészségügyi vállalkozás szakmai vezetőjeként, ügyvezetőjeként, tulajdonosaként ellátandó szervezőigazgatási tevékenység során.
- Választott egészségügyi szakmai szervezeti tisztségviselőként végzett munka során.
- Egészségügyi, népegészségügyi programok, projektek, fejlesztési programok tervezése és megvalósítása során.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Általános és jogi alapozó ismeretek: 8-14 kredit
- Polgári jogi alapismeretek (különös tekintettel az egészségügyi ágazat speciális magánjogi jogviszonyaira), társasági jogi alapismeretek és egészségügyi vállalkozások joga: 12-24 kredit
- Munkajogi és társadalombiztosítási ismeretek: 8-16 kredit
- Közigazgatási alapismeretek (különös tekintettel az egészségügyi ágazat speciális igazgatási viszonyaira): 8-16 kredit
- Egészségügyi jogi ismeretek (az egészségügyi jog általános kérdése, különös területei és felelősségi rendszere): 12-18 kredit
- Alternatív tantárgy(ak): 6-12 kredit

- Az egyes képzőhelyek további – kredit értékű – kötelezően választandó alternatív tárgyat, tárgyakat is meghatározhatnak egy-egy az egészségügyi ágazat működésével összefüggő jogi-igazgatási terület mélyebb ismeretanyagának megismertetésére.

- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

107. JOGI SZAKOKLEVELES PEDAGÓGUS

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Jogi szakokleveles pedagógus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Jogi szakokleveles pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A képzés célja:

A képzés célja, hogy a megszerzett jogi, továbbá egyéni, csoportos, közösségi kommunikációs, illetve pszichológiai és konfliktuskezelési ismereteik révén a pedagógus képes legyen:

- eligazodni a közoktatással kapcsolatos jogkérdésekben;
- tájékoztatást nyújtani a diákoknak, szülőknek, pedagógusoknak a gyermeki és diákjogok tekintetében, valamint a kapcsolódó közoktatási jogi rendelkezésekről;
- segíteni a diákoknak az oktatás keretében felmerült konfliktusok megoldásában és a nevelési-oktatási intézménynek a jogviták szabályszerű kezelésében;
- közreműködni a közoktatási intézményekben szükséges jogi nevelésben, joghasználói alapképzésben.

b) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- Általános kompetencia: problémafelismerési és -megoldási képesség, a konkrét tényállás és az absztrakt jogi szabály egymásra vonatkoztatásának képessége; a jogi szabályozásban eligazodás képessége; konfliktuskezelő és jogvédelmi képesség,
- Szakmai kompetencia: alkotmányjog, közigazgatási jog, családi jog, gyermeki jogok, gyermekvédelmi jog, közoktatási jog (külön is a diákjogok) tárgyában a hatályos jogszabályok struktúrájának ismerete; a jogkereséshez szükséges joghasználói eszközök készségszintű használata; a kapcsolódó jogterületek és más határtudományi területek (pl. pszichológia, mediáció stb.) átfogó ismerete.
- Az adott szakterület és határtudományi területeken folyamatosan bekövetkező változások nyomon követésére, feldolgozására és alkalmazására való önálló képesség.

c) A képzés során megszerezhető személyes adottságok, készségek:

A képzést elvégző személyeknek az elsajátított speciális ismeretek révén képessé kell válniuk arra, hogy szakterületükön

- a felmerülő jogi kérdésekre a jogszabályi válaszokat meg tudják keresni és a megoldáshoz szükséges jogi információt közvetíteni tudják az érdekeltekhez;
- eljárjanak a hozzájuk forduló diákok jogainak védelmében;
- elősegítsék a diákjogok, gyermeki jogok érvényesülését az oktatásban részesülő gyermekek körében;
- tájékoztatni tudják a pedagógusokat és a közoktatási vezetőket az alkalmazandó közoktatási jogi, gyermekjogi, gyermekvédelmi és közigazgatási jogi szabályozásról;
- segíteni tudják az intézményi belső jogi normák (házirend, szervezeti és működési szabályzat) törvényes és hatékony tartalmainak kialakítását.

d) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A jogi szakokleveles pedagógus szakirányú képzettséggel rendelkező szakember megszerzett ismereteit aktívan tudja hasznosítani a közoktatási intézmények mindennapi életében több területen is:

- a pedagógusok, közoktatási vezetők jogi tájékoztatása; jogi információval ellátása;
- diákok, szülők, diákönkormányzat jogi tájékoztatása; jogi információval ellátása;
- fegyelmi eljárások; jogorvoslati eljárások; konfliktuskezelési eljárások;
- jogi nevelés, joghasználói alapképzések; jogi ismeretterjesztés;
- iskolai belső jogi normák (házirend, szervezeti és működési szabályzat) módosításának előkészítése.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kredit értékek:

- Jogi alapismeretek (jogi fogalmi kérdések, jogrendszerismeret): 8-12 kredit
- Emberi-állampolgári jogok – Gyermeki jogok: 8-12 kredit
- Közoktatási jogi ismeretek: 24-32 kredit
- Polgári jogi, családjogi, gyermekvédelmi alapismeretek: 12-18 kredit
- Pszichológia: 6-12 kredit
- Alternatív konfliktuskezelés (mediáció), kommunikációs ismeretek, készségfejlesztés: 8-12 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

108. JOGI SZAKOKLEVELES SPORTSZAKEMBER

Állam- és Jogtudományi Kar
Pázmány Péter Katolikus Egyetem

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Jogi szakokleveles sportszakember szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Jogi szakokleveles sportszakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 3 félév

5. Megszerezhető kreditek száma: 90 kredit

6. A szakirányú továbbképzés célja, kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek alkalmazása:

a) A szakirányú továbbképzés célja
A képzés célja a sportjogi és az ehhez kapcsolódó egyéb jogági ismeretek megszerzésének biztosítása, mely ismeretek a sport közigazgatásban, a sport magánjog, a doppingellenes harc területén, a sportújságírásban, valamint a sportszervezetek mindennapi működésében nélkülözhetetlenek a sportban tevékenykedő nem jogász szakképzettségű szakemberek számára.

b) Elsajátítandó kompetenciák:
- általános kompetenciák: a sportnak, mind a jogi szabályozás speciális tárgyának a megismerése, a sport és az egészségügy, a sport és az oktatásügy, a sport és a gazdaság, a sport és a szórakoztatás közötti összefüggések megértése és az ehhez szükséges rendszerező és feladat-megoldó készségek elsajátítása.
- szakmai kompetenciák: a jogi alapismeretek megszerzése, a sport köz- és magánjogi szabályainak, a sport nemzetközi jogának, a sporttevékenység gyakorlásához szükséges alapvető közgazdasági ismereteknek és az ezekhez kapcsolódó szakirodalomnak az elsajátítása, s azoknak a gyakorlati életben történő alkalmazása.

c) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
- A szak szakmai törzsanyagában az irodalom és a joganyag, illetve a jogalkalmazási gyakorlat terén az alapképzést jelentősen meghaladó körben ismeretek szerzése.
- A jogi alapozás révén a sportjoghoz tartozó jogterületek rendszeréhez szükséges alapvető ismeretek elsajátítása.
- A szak kapcsolódó jogterületeinek, jogalkalmazási gyakorlatának átfogó ismerete és összefüggésben történő alkalmazási készsége.
- A szakterület határtudományi területein (egészségügy, oktatás, közgazdaságtan) a szakmai feladatok ellátáshoz szükséges olyan ismeretek elsajátítása, melyek alkalmassá tesznek a komplex megoldásokra, a kapcsolódó ismeretek alapvető elemének elsajátítására.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

- Sportszervezetek képviselete bíróságok és a sport állandó választott bírósága előtti ügyekben
- A sport közigazgatás területén jogi jellegű munkavégzés során
- A sport köztestületek, a sport állandó választott bírósági és a sport közalapítványoknál felmerülő alapvető jogászi ismereteket igénylő munkavégzés során
- A sportszervezeteknél (sportegyesületeknél, sportgazdasági vállalkozásoknál) felmerülő alapvető jogi felkészültséget igénylő munkavégzés során.
- Az egészségügyben a sportot érintő jogi jellegű munkavégzés során.
- Sportújságírási tevékenységi körben.
- Az oktatásügy sportot érintő és jogi ismereteket igénylő tevékenységének gyakorlása során.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kredit értékek:

- A sport története, sportpolitika. Szövetségi és versenyrendszer: 5-12 kredit
- Sport magánjog: 10-20 kredit
- A sport közjoga: 10-20 kredit
- A sportjogi szabályozás speciális területei (sportbíráskodás, sport nemzetközi joga, doppingellenes szabályozások stb.): 10-15 kredit
- Jogi alaptan, bevezetés és alapismeretek a sportjogot érintő jogterületekben: 10-15 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

109. KÁRTÉRÍTÉSI JOGI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: kártérítési jogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: kártérítési jogi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés besorolása:
3.1. képzési terület szerinti besorolása: jogi képzési terület
3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 7
- az európai keretrendszer szerint: 7
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 380
- ISCED-F 2013 szerint: 0421

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):
6.1. A képzés célja:
A szakirányú továbbképzés célja, hogy a jogász szakképzettséggel rendelkező szakemberek számára a szilárd elméleti alapok megerősítése mellett a gyakorlati ismeretek bemutatásával széles körű jogi tudást nyújtson a kártérítési jog területén a gyakorlatban felmerülő jogi problémák megoldásához.
6.2. Szakmai kompetenciák:
6.2.1. Tudás:

- a gyakorlat során felmerülő jogi problémák, megoldások megismerése;
- a kártérítési jog egyes területeinek (a deliktuális és konszenzuális felelősség) elméleti és aktuális kérdéseinek az alapképzést meghaladó ismerete.

6.2.2. Képesség:
a) Általános kompetenciák: a kártérítési jog különböző területein felmerülő jogi problémák feltárására és megoldására való képesség.
b) Szakmai kompetenciák:

- a jogi intézményrendszer ismerete;
- a kártérítési jog legfontosabb jogi kérdéseinek beazonosítására való képesség;
- a jogszabályok helyes értelmezésére való képesség;
- a jogi kérdések megoldási lehetőségeinek felmérésére való készség;
- az elméleti ismeretek és a gyakorlati tapasztalatok együttes figyelembe vételével megalapozott döntések meghozatalára való képesség;
- a jogi álláspont alapjául szolgáló megfelelő indoklások kifejtésének képessége.

6.2.3. Attitűdje:

Azáltal, hogy a képzést elvégzők elsajátítják a kártérítési jogi szemléletet, a jogi alapképzés során szerzett ismeretek elmélyítésével felismerik a jogi szabályozás rendszerét, összefüggéseit, részletesen megismerik a kártérítési jog releváns szabályanyagát és a határtudományok ismeretanyagát, várható, hogy

- fejlett szakmai identitással, hivatástudattal rendelkeznek majd, amelyet a szakmai és szélesebb társadalmi közösség felé is vállalnak;
- otthonosan mozognak a kártérítési jogi ismereteket feltételező szakmai kérdésekben, az elsajátított kártérítési szemléletre támaszkodva szakterületük kihívásaival, addig nem ismert jogalkalmazási, bizonyítási nehézségekkel is önállóan képesek megbirkózni;
- hitelesen közvetítik a jogi vagy más, vezetői munkájukhoz kapcsolódó kártérítési jogi szakmai szempontokat;
- jogalkalmazói munkájuk során a releváns tények között fennálló okozati összefüggések helyes értékelésével adekvát döntéseket hoznak;
- motiválttá és nyitottá válnak abban, hogy újonnan szerzett ismereteiket folyamatosan tovább bővítsék és fejlesszék a kártérítési jog területén;
- a kártérítési jog és a határtudományok területén szerzett szakmai szocializáció és
- a személyes tanulás következtében tudásukat a hatékony jogalkalmazás előmozdítása, és ezáltal a közjó szolgálatába állíthatják;
- elkötelezetté válnak a minőségi szakmai munka iránt.

6.2.4. Autonómiája és felelőssége:

A képzésen megszerzett elméleti tudással és gyakorlati ismeretekkel a jogász szakemberek – különösen a kártérítési, biztosítási, szabálysértési, valamint közigazgatási ügyekben eljáró bírák, ügyészek, ügyvédek, rendőrök, valamint a gazdasági élet kártérítési joghoz kapcsolódó területein működő vállalati jogászok, jogtanácsosok –

- képesek lesznek a kártérítési felelősséget érintő ügyek jellemzően bizonyítási eszközeinek, különösen a szakvéleményeknek az önálló értékelésére, a szakértőikkel való együttműködésre;
- önállóan is képesek a munkájuk során jelentkező, komplex (több klasszikus jogágat is érintő) jogi elemzést igénylő problémák azonosítására, értelmezésére, a megfelelő jogi válasz gyors kidolgozására;

- jogalkalmazói munkájuk során önállóan eligazodnak a kártérítés felelősségi rendszereiben, felismerik a jogi tények relevanciáját és a releváns tények között fennálló oksági kapcsolatokat, és ezek helyes értékelésével adekvát jogi döntéseket hoznak;
- önállóan tervezik meg és végzik jogi szakmai tevékenységüket;
- alkalmasak lesznek a jogi szemléletet, ismereteket igénylő vezetői döntések meghozatalára, illetve az ilyen döntések előkészítésére, a döntéshozatalban részvételre;
- fenti tulajdonságok alapján képessé válnak a kártérítési felelősség és a kártérítés területeit érintő eljárások résztvevőinek szakszerű, hatékony jogi képviseletére.

7. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:
7.1. A kártérítési felelősség rendszere és tana: 10-20 kredit
Alapfogalmak; a kártérítési jog rendszere; a kontraktuális és a deliktuális felelősségi alakzat stb.
7.2. Az ágazati és a speciális deliktuális felelősség köre: 15-25 kredit
Az egészségügyi szolgáltató felelőssége; ügyvédi kártérítési felelősség; munkaviszonnyal összefüggő kártérítési felelősség; veszélyes üzem, közhatalom gyakorlásával okozott kár stb.
7.3. A kártérítés módja és mértéke: 5-10 kredit
7.4. Kapocslódó jogterületek: 8-15 kredit
Biztosítási jog; eljárásjogi szabályok; joggazdaságtani összefüggések stb.
7.5. Szakdolgozat: 10 kredit

110. KATASZTRÓFA- ÉS KRÍZISKEZELŐ SZAKPSZICHOLÓGUS

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: katasztrófa- és kríziskezelő szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: disaster and crisis psychologist postgraduate specialist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: katasztrófa- és kríziskezelő szakpszichológus

A szakképzettség megnevezése angol nyelven: disaster and crisis psychologist

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés célja, hogy a különböző – egészségügyi, pedagógiai, szociális, rendvédelmi, gazdasági, ipari – területeken dolgozó pszichológus szakemberek elméleti és gyakorlati szinten egyaránt felkészültek legyenek katasztrófakrízis, illetve egyéb súlyos válsághelyzet esetén a segítő beavatkozásra. A résztvevők a képzés során olyan készségeket és eljárásokat sajátítanak el, amelyek által képessé válnak arra, hogy kompetensen vegyenek részt a katasztrófa-, illetve krízishelyzetek sürgősségi, közép és hosszú távú kezelésében, valamint prevenciójában is.

A szakirányú továbbképzés fókuszában annak megismertetése és gyakorlása áll, hogy a különböző specializációval rendelkező pszichológusok katasztrófa- és egyéb krízishelyzetekben hogyan vehetnek részt leghatékonyabban abban a teammunkában, amely ilyenkor jól felépített szervezeti keretben, több szakterület képviselőinek együttműködésével zajlik. Ennek érdekében szereznek ismereteket a katasztrófák, válságok, traumák pszichés és szociális jellemzőiről, sajátítanak el intervenciós technikákat, és ismerik meg a saját (eredeti) specializációjuk funkcióját ilyen helyzetekre adaptáltan (azaz mi a feladata és kompetenciája katasztrófa-, illetve krízishelyzetben pl. egy tanácsadó vagy klinikai stb. specializációjú pszichológusnak, és milyen munkamegosztásban célszerű dolgoznia).

a) Megszerezhető ismeretek, tudáselemek: Ismeretek:

- a katasztrófák és krízishelyzetek jellemzői;
- a katasztrófák és krízisek kezelésének folyamata (prevenció, intervenció, utógondozás) és szervezeti rendszere;
- a súlyos stresszhatások fiziológiai és pszichológiai hatásai és azok kezelésének lehetőségei;

- a traumatizáció különböző formáinak jellemzői, valamint rövid és hosszú távú kezelésük lehetőségei;
- a stresszreakciók és a traumatizáció specifikumai gyermekeknél, időskorúaknál, krónikus betegeknél és kisebbségekhez tartozóknál (pl. fogyatékkal élőknél, kisebbségi vagy idegen kultúrákhoz tartozóknál stb.);
- a segítők pszichés egyensúlyát veszélyeztető körülmények és azok hatásának prevenciója;
- a szervezeteket, intézményeket (pl. oktatási intézmények, nagy létszámú munkahelyek) érintő katasztrófák kezelésének pszichológiai elvei és módszerei;
- az egyéni és közösségi reziliencia támogatásának lehetőségei, a katasztrófapasztorációt is beleértve;
- a gyászfeldolgozás elvei és módszerei;
- a mediáció, valamint a resztoráció módszere és alkalmazásuk lehetőségei a katasztrófa- és kríziskezelésben;
- a katasztrófa- és kríziskezelés kommunikációs és etikai jellemzői és szabályai (a kisebbségek és különböző kultúrák sajátosságaira is tekintettel);
- a pszichológus kompetenciahatárai és ennek alapján szükség esetén a más szakemberekkel, illetve intézményekkel való együttműködés lehetőségei.

b) Képességek, készségek, attitűdök:

A jelentkezőtől elvárt képességek és készségek:

- fejlett önismeret, képesség az önreflexióra;
- érett empátiás készség;
- az érzelmek és impulzusok megfelelő kontrollja;
- kitartás és feszültségtűrés képessége;
- jó kommunikációs készség;
- megfelelő fizikai állóképesség;
- megfelelő jártasság a már meglévő szakmai specializációja területén.

Attitűdök:

- előítéletmentes, segítőkész viszonyulás az emberekhez;
- nyitottság és tisztelet a különböző specializációjú szakembertársak tudása iránt;
- a kritikus helyzetek kezelésére felépített szervezeti hierarchiában a kijelölt feladat fegyelmezett végrehajtása, az együttműködés szükségességének elfogadása.

A képzés során fejlesztendő készségek:

- az önismeret mélyítése;
- az önreflexió készségének fejlesztése;
- a feszültségtűrés fejlesztése;
- az együttműködési készség fejlesztése;
- a kapcsolatteremtő készség fejlesztése;
- a saját kompetenciahatárok pontos felismerése.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A kríziskezelés módszereinek ismerete a pszichológia valamennyi intervenciós területén szükséges, ám a súlyos krízisek (mint pl. katasztrófakrizis) esetében mélyebb és speciálisabb szaktudással valósítható csak meg a leghatékonyabb rendszerszintű intervenció.
Alkalmazási területek:

- különböző típusú katasztrófahelyzetek hazai környezetben és külföldön;
- krízishelyzetek közösséget (akár csak egy családot) érintően, illetve intézményekben (nevelési-oktatási intézmények, egészségügyi és szociális intézmények, kisebb és nagyobb létszámú ipari, szolgáltató stb. munkahelyek).

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- A katasztrófa- és kríziskezelő szakpszichológus szakmát megalapozó elméleti ismeretek: 12-16 kredit
  A stresszhatások és a fiziológiai, valamint pszichés stresszreakciók jellemzői; a traumatizáció különböző formái és azok kezelési lehetőségei; gyermekek, időskorúak, krónikus betegek krízis- és traumakezelése; kisebbségi, fogyatékkal élő, illetve kulturális mássággal rendelkező csoporthoz tartozók krízis- és traumakezelése.
- Szakterületi ismeretek (előadások, szemináriumok): 14-18 kredit
  A katasztrófa/krízis folyamata és kezelésének szervezeti rendszere; szervezeteket, intézményeket (iskolák, nagy létszámú munkahelyek) érintő katasztrófák/krízisek kezelésének pszichológiai elvei és módszerei; a segítők krízisei és szupervíziójuk; kommunikációs sajátosságok és etikai szempontok a katasztrófa- és kríziskezelés során.
- A katasztrófa és kríziskezelés gyakorlati alkalmazása: 3-6 kredit
  Sürgősségi beavatkozás katasztrófát, traumát átélt személyeknél; választható tárgyként: mediáció alkalmazása katasztrófatraumát követő helyzetekben; resztoráció alkalmazása katasztrófatraumát követő helyzetekben; sürgősségi EMDR.
- Kötelező szakmai gyakorlat: 12 kredit
  Katasztrófa-/krizisprevenciós tréning intézmények (pl. iskola, önkormányzat, nagy létszámú munkahelyek) munkatársai számára – szupervízióval; katasztrófát/krízist átélt személy vagy közösség utógondozásában részvétel szupervízióval.
- Szabadon választható tárgyak: 3 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

111. KERESKEDELMI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Kereskedelmi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Kereskedelmi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A cél olyan, a gazdasági jog komplex kérdéseivel foglalkozó jogi szakemberek képzése, akik ismerik a gazdaság és a jog összefüggéseit és a gazdasággal kapcsolatos jogi problémákra adekvát gyakorlati megoldásokat képesek találni. Ennek érdekében a képzés a jogi alapképzés során megszerzett ismeretek elmélyítésére, azok gyakorlat- és problémaorientált feldolgozására helyezi a hangsúlyt. Két területen kínál a képzés abszolút újdonságot, az egyik a könyvelés, számvitel, adózás és a szerződési jog kapcsolódása, valamint ennek vetülete a társaságok és/vagy projektek finanszírozása terén, a másik az üzleti viszonyokban megjelenő külföldi vonatkozások jogi következményeinek tárgyalása a szerződési jogban és a jogviták rendezésében.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

- Általános kompetenciák: a probléma felismerési és probléma megoldási képesség, tárgyalási és kommunikációs képesség, konfliktuskezelési képesség, rendszerező és áttekintési képesség, kreatív szervezői, vezetői ismeretek és attitűd.
- Szakmai kompetenciák: a szakiránynak megfelelő szakirodalom, szakmai jogszabályok, kapcsolódó jogterületek, más határtudományi területek elmélyült ismerete, a szakterület nemzetközi, illetve európai uniós szabályainak ismerete a megnevezett szakmai ismeretek és információk gyakorlati alkalmazására és hasznosítására vonatkozó képesség az adott szakterület szakmai és határtudományi területein a változó szakmai ismeretek, jogszabályok önálló feldolgozására és alkalmazására való képesség.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- a szak szakmai törzsanyagának (irodalom és jogszabályok) és jogalkalmazási gyakorlatának az alapképzést meghaladó körű és mélységű ismerete,
- a szak un. kapcsolódó jogterületeinek, jogalkalmazási gyakorlatának átfogó ismerete,
- a jelenleg aktuális kereskedelmi jogi problémák a nemzetközi kapcsolatokban.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

- az igazságszolgáltatásban a bírói, ügyészi, ügyvédi és más jogi képviseleti tevékenység gyakorlása során;
- a gazdasági élet legkülönbözőbb területein a felmerülő jogi felkészültséget igénylő tevékenység gyakorlása során;
- nemzetközi gazdasági ügyekben dolgozó jogászok mindennapi munkája során;
- a közélet, a közigazgatás egyes területein a felmerülő jogi és igazgatási, irányítási és vezetői feladatok megoldása, tevékenység gyakorlása során;
- állampolgárok részére jogi tanácsadás, jogi ismeretterjesztés színvonalas gyakorlása során stb.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- A kereskedelmi jog alapjai: 2-5 kredit
- Európai és összehasonlító kereskedelmi jog: 4-8 kredit
- A kereskedelmi jog alanyai: 7-10 kredit
- Versenyjog: 6-11 kredit
- Kereskedelmi jogi jogügyletek: 24-31 kredit
- Számvitel és adó: 6-8 kredit
- Értékpapírok, pénz- és tőkepiaci ügyletek: 7-10 kredit
- Fizetésképtelenségi jog: 2-5 kredit
- Kereskedelmi jogi jogviták: 4-7 kredit
- A gazdasági tevékenység büntetőjogi szabályozása: 3-4 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

112. KÍNAI NYELVI SZAKFORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: kínai nyelvi szakfordító és tolmács szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: kínai nyelvi szakfordító és tolmács
A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: Chinese-Hungarian Specialized Translator and Interpreter

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek

a) ismerik:
- kifogástalanul az anyanyelvüket;
- magas szinten a modern kínai mandarin (putonghua) nyelvet;
- a kínai politikai, diplomáciai, gazdasági, üzleti élet sajátosságait, nyelvhasználatát, terminológiáját;
- a kínai politikai, diplomáciai, gazdasági, üzleti életben használt szövegfajták jellegzetességeit;
- a fordító és tolmácsmunkához szükséges etikai normákat;

b) képesek:
- kínai nyelvű politikai, diplomáciai, gazdasági, üzleti, jogi szövegek magyarra fordítására, ilyen típusú magyar nyelvű szövegek kínaira fordítására;
- gördülékenyen eligazodni az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind kínaiul, mind magyarul;
- olyan szöveget alkotni mind magyar, mind kínai nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
- megfelelő kínai és magyar nyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában a nyelvhelyességi szabályok automatikus alkalmazására;
- a megfelelő fordítási műveletek alkalmazására és a megfelelő fordítói stratégia kiválasztására;
- a szövegfajtának megfelelő fordítási technika alkalmazására;

c) alkalmasak:

- az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában való gördülékeny eligazodásra mind kínai, mind magyar nyelven;
- olyan szöveget alkotni mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel
- az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint az egyes szakterületek terminológiai elvárásainak is;
- különböző műfajú politikai, diplomáciai, gazdasági, üzleti, jogi szakszövegek pontos, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő fordítására;
- fordítástámogató eszközök, szoftverek, internetes kommunikációs eszközök használatára;

d) rendelkeznek:

- magas szintű, kulturált és iskolázott kínai és magyar nyelvtudással;
- problémamegoldó attitűddel, kreativitással;
- megfelelős interkulturális ismeretekkel;
- a szükséges szakfordítói készségekkel;
- a szakmai önálló végzéséhez szükséges gyakorlattal;
- olyan számítástechnikai ismeretekkel, amelyek képesség teszik őket fordítást segítő eszközök használatára.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Elméleti ismeretek: 8-12 kredit
  - Bevezetés a fordítás elméletébe, a fordítás magyar nyelvhelyességi kérdései, gazdasági alapismeretek, jogi alapismeretek.
- Nyelvi ismeretek: 18-24 kredit
  - Kínai politikai és sajtónyelv, gazdasági és üzleti nyelv, jogi szaknyelv, klasszikus kínai nyelv.
- Fordítási ismeretek: 14-24
  - Fordítási és tolmácsolási gyakorlat, gazdasági, politikai, diplomáciai szakfordítás, fordítói projektmunka, a fordítás számítógépes eszközeivel.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

113. KISEBBSÉGSZOCIOLÓGIA

Társadalomtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Kisebbségszociológia szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Kisebbségszociológiai elemző

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány képzési terület (Multidiszciplináris társadalomtudományok)

4. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzési szak célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák (ismeretek, az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban, elvárt szakmai attitűdök). A kisebbségszociológia szakirányú továbbképzés célja, hogy a közép-kelet-európai térség etnikai, nemzeti, kisebbségi problémáihoz értő önkormányzati, tömegkommunikációs, szociálpolitikai, jogi, valamint politikával foglalkozó szakembereket képezzen. Az ilyen típusú szakemberekre már napjainkban is igény mutatkozik, és ez az igény a jövőben fokozódni fog, hiszen a régió történelmileg örökölt etnikai és kisebbségi konfliktusai, a kisállamiság új reneszánsza napjaink aktualitásává teszik az etnikai feszültségek kezelésének és csökkentésének feladatát. A Magyarországon működő kisebbségi önkormányzatok, sajtó, civil szervezetek egyre több kisebbségpolitikai tudással felvértezett szakembert igényelnek, és a többségi társadalomban is tapasztalhatók törekvések új, a kisebbségi problémákat kezelő intézmények létrehozására, amelyekben szintén szükség lesz kisebbségpolitikai szakértőkre.
Az európai demokratikus hagyományok, valamint az európai uniós normák megkövetelik a csatlakozni kívánó országoktól, hogy a többségi demokrácia eszményét olyan feltételek mellett alkalmazzák, melyek a társadalom legkülönfélébb kisebbségi csoportjai számára jog- és esélyegyenlőséget teremtenek. A multikulturalizmus elve, a kisebbségek érdekeinek védelme, kisebbségeket érő diszkrimináció megszűntetése olyan feladat, amely elengedhetetlenül fontos Magyarország társadalmi stabilitásának megteremtéséhez és az európai uniós csatlakozásához. A kisebbségszociológia szakirányú továbbképzés ebből a szempontból hiánypótló feladatra vállalkozik: az elmúlt 150 év tengeren túli és nyugat-európai politikaelméleti és konkrét gyakorlati politikai ismereteit párhuzamba állítva a térség teoretikus tudásával és gyakorlatával, egyfajta szintézisre törekszik, amely – a kisebbségszociológia szakirányú továbbképzés célja szerint – árnyaltabb és sokoldalúbb elemző és hatékonyabb gyakorlati munkát tesz lehetővé mindazok munkájában, akik a kisebbségi kérdéskör legkülönfélébb aspektusaival foglalkoznak. A kisebbségszociológia szakirányú továbbképzés kiemelt feladatának tekinti, hogy megismertesse a hallgatókkal:

- A régió és ezen belül is kiemelten a Kárpát-medence bonyolult etnikai sokszínűségét, a többség és kisebbség együttélésének legkülönfélébb politikai, történeti, társadalmi problémáit és konfliktusait, és az ezzel kapcsolatos jogi, politikai, társadalmi cselekvési mintákat és lehetséges gyakorlatokat.
- Magyarország legkülönfélébb kisebbségi helyzetben élő csoportjainak jogi, politikai, szociális és kulturális helyzetét, és mindazokat a jogi, politikai és társadalmi folyamatokat, amelyek befolyásolják a többségi társadalommal való együttélésüket. A képzés profiljába a következő kérdéskörök kapnak kiemelt jelentőséget: a nemek közötti társadalmi egyenlőtlenségek és a nők helyzete; az etnikai és nemzetiségi kisebbségek; a menekültek és a menekültügy; a szexuális kisebbségek; a szociális helyzetük folytán megkülönböztetett helyzetben élők; a deviáns csoportokkal szembeni politikai és társadalmi viselkedés, valamint megkülönböztetetten a hazai roma kisebbség helyzetét, a roma és nem roma civil szervezetek intézményi hálózatát, valamint a romák társadalmi integrációját célzó politikai törekvéseket.

A képzés célja szerint biztosítani kívánja, hogy az itt képzett politikusok, politikai szakértők, valamint társadalomtudományi elemzők és kutatók mintegy személyükben is garanciát nyújtsanak az előítélet-mentes, bizalomteli, a nemzeti és kisebbségi kategóriákat keresztbe metsző szakmai identitás kialakítására és megőrzésére.

Mindezek alapján a kisebbségszociológia szakirányú továbbképzés a szakismeret átadásán túl erősíteni kívánja a gyakorlati készségek fejlesztését a tudományos megismerés és a monitorozás, valamint a konfliktuskezelésben való jártasság ötvözésével.

Mind a képzésben, mind a képzésből kikerülő szakemberek foglalkoztatásában szeretnénk együttműködni a hazai, kisebbségi területen működő tudományos intézetekkel, így elsősorban az MTA Kisebbségkutató Intézetével és a Teleki Alapítvánnyal. A kisebbségszociológia szakirányú továbbképzés működtetésében támaszkodni kívánunk az ELTE-n felhalmozódott széles körű szaktudásra, különös tekintettel a történeti, a politikai és a nyelvi ismereteket nyújtó tanszékekre, illetve intézetekre.

A fentieket összegezve tehát a képzés a magyar felsőoktatásban hiánypótló jelentőségű, amennyiben olyan politikai és társadalomtudományi szakértőket kíván képezni, akik képesek a modern politikai kihívásoknak megfelelni, akik elméleti szaktudásuk és felkészültségük mellett széles körű gyakorlati készségekkel is rendelkeznek, és akik felvértezve mindennemű etnikai és kisebbségi megkülönböztetés, jogsértés, és diszkrimináció ellen munkájukban képesek lesznek a társadalmi nyitottságot, toleranciát, pluralizmust érvényesíteni és terjeszteni.

a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

A Kisebbségszociológia szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató

- rendelkezzen a szakma műveléséhez szükséges magas szintű multidiszciplináris elméleti tudással;
- ismerje a kisebbségek, az etnicitás, az interetnikus és csoportközi viszonyok nemzetközi és hazai tudásanyagát;
- átfogó (jogi, politikai, szociológiai, antropológiai, közpolitikai, történeti) tudással bírjon a legjelentősebb hazai etnikai és szociális csoportok helyzetéről, a többségi társadalom-

mal való együttélésük különféle konfliktusairól, és a konfliktusok kezelésének lehetséges módozatairól.

b) Ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:
A szakon végzett hallgató legyen képes a megszerzett ismeretek professzionális szintű alkalmazására, különösen:
- a kisebbségi csoportok helyzetének elemzésére;
- a konfliktuscsökkentésre és a társadalmi tolerancia növelésére;
- közpolitikai és társadalompolitikai döntések előkészítésére és meghozatalára;
- rendelkezzen a munkája során elért eredményeknek a szakmai nyilvánosság előtti szakszerű, meggyőző írásbeli és szóbeli megjelenítésének képességével.

c) Szakmai attitűd és magatartás:
A szakon végzett hallgató
- legyen képes önálló szakmai álláspont kialakítására, az egymással ütköző nézetek és álláspontok kritikai értelmezésére;
- legyen empatikus és toleráns, előítéletektől mentes;
- legyen képes a kooperációra;
- legyen nyitott az új jelenségek, új tudományos eredmények iránt;
- munkája során érvényesítse a szakmai!etikai normákat.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditek: A képzés a kisebbségekre vonatkozó elméleti tudást és gyakorlati ismereteket, praktikus szkilleket nyújt a résztvevők számára. A második félév elején szakdolgozati témát választanak a hallgatók. A képzés záróvizsgával zárul.

- Elméleti képzés, Alapozó és törzs tárgyak (kreditek száma: 36)
  - Az etnicitás, a kisebbségi jogok, az interetnikus viszonyok társadalomlélektana, a migráció és a multikulturalizmus legfontosabb elméleti aspektusainak áttekintése európai uniós, regionális és magyar kontextusban;
  - a legfontosabb magyarországi etnikai és társadalmi kisebbségek bemutatása, a kisebbségeket ért politikai, jogi, szociális és kulturális-identitásbeli megkülönböztetések és hátrányok okainak feltárása, a hátrányok csökkentésének politikai eszközeinek áttekintése, és azok alkalmazási lehetőségeinek megismertetése;
  - a kvalitatív kutatási módszerekhez kapcsolódó ismeretelméleti és szociálpszichológiai, egyéb elméleti ismertek ismeretek;
  - a kutatás lebonyolításához kapcsolódó egyéb elméleti ismeretek.
- Kötelezően választható speciális ismeretek: kutatástervezés, kutatásszervezés, adatfelvétel, adatelemzés, prezentáció, archiválás (kreditek száma: 9 kredit, 17 kreditnyi kínálatból szabadon választva)

  - Kutatás tervezésével és szervezésével kapcsolatos gyakorlati készségek elsajátítása;
  - adatfelvételi technikák komparatív megismerése, gyakorlati tapasztalatszerzés;
  - többváltozós adatelemzések elkészítése statisztikai programcsomagok segítségével;
  - adatok prezentálásának és archiválásának gyakorlata.
- A gyakorlati képzés összesen a képzési időnek mintegy 60% át teszi ki.
- Az elméleti képzés összesen a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 40% át alkotja.
  - Az egyes kurzusok esetében a hallgatók teljesítményének értékelése háromfokozatú rendszerben történik: jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg.
  - A képzés utolsó elemét jelentő záróvizsga három részből tevődik össze: a törzsanyag és a gyakorlati ismereteken alapuló írásbeli és szóbeli vizsga, valamint a szakdolgozat megvédése.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 15 kredit.

114. KOMPLEX KOMMUNIKÁCIÓS IGÉNYŰ SZEMÉLYEK SZAKEMBERE (AAK)

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

a) magyar nyelven: komplex kommunikációs igényű személyek szakembere (AAK) szakirányú továbbképzési szak

b) angol nyelven: specialist for persons with complex communication needs (AAC) postgraduate specialization programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

a) magyar nyelven: komplex kommunikációs igényű személyek (AAK) szakembere

b) angol nyelven: specialist for persons with complex communication needs (AAC)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolás:

- ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja, hogy különböző szakmák képviselői megfelelő, elmélyült ismeretekkel rendelkezzenek az alternatív kommunikációs igények felméréséről, a támogatások megtervezéséről, tanításáról és azt a saját szakterületükön képesek legyenek a komplex kommunikációs igényű gyermekek és felnőttek javára használni.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- ismeri és precízen használja a kommunikáció, a komplex kommunikációs igény és az AAK alapfogalmait;

- tájékozott a komplex kommunikációs igényű személyek támogatásában szükséges partnerekkel való együttműködés módjairól;
- ismeri a komplex kommunikációs igényű emberek szerteágazó ellátórendszereit, azok színtereit, jellegzetességeit, a jogi és szakmai dokumentumokat, jogi és etikai szabályokat, normákat;
- korszerű ismeretei vannak a neurotipikus szociális és kommunikációs fejlődés és viselkedés elméleteiről;
- ismeri a kommunikációs felmérés módszertani alapjait, protokolljait, technikáit és eszközeit a kommunikációs fejlesztési terv elkészítésének és az értékelésének szempontjait; ismeri a kommunikációfejlesztés didaktikai alapjait, a legfőbb, evidenciaalapú tanítási technikákat;
- ismeri a multimodális és multikomponensű kommunikációs megközelítés alkalmazásának lehetőségeit;
- ismeri a széles eszköztárat, annak specifikumait: tárgyak és tárgyi szimbólumok, manuális rendszerek, grafikus szimbólumok, infokommunikációs technológiai eszközök; ismeri ezek rendező elveit, taxonómiáját, a kiválasztás szempontjait és az adaptációs lehetőségeit, elérhető rendszereit; ismereteket szerez az alapszótár, a kiegészítő/bővített szótár, valamint a különböző tábla-típusok használatáról, és azok összeállításának egyéni, általános és társadalmi kritériumairól; ismeri az üzenet kiválasztásának és továbbításának módjait, amely befolyásolhatja a szótár egyénre szabott kialakítását;
- ismeri a látás- és hallássérülés, mozgáskorlátozottság, az autizmus spektrumzavar, intellektuális képességzavar fogalmát, az előfordulás gyakoriságát és azokat a jellemzőket, melyek relevánsak a kommunikációfejlődés és a komplex kommunikációs támogatás szempontjából;
- ismeri a komplex kommunikációs igényű emberek részvételének lehetőségeit a különböző (köz)szolgáltatásokban;
- ismeri a komplex kommunikációs igényű gyermekek és felnőttek életkori specifikumait, az átmenettervezés módszereit;
- ismeri a kommunikációs készségek fejlődésének összefüggéseit más adaptív viselkedési területekkel;
- megismeri a téma szakirodalmát és képessé válik annak feldolgozására, elméleti és gyakorlati problémáiban elmélyedni, az információk integrálására.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- a tipikus és atipikus nyelvi és kommunikációs fejlődés azonosítására, a nyelvi és kommunikációs kompetencia összefüggéseit és viszonyát értelmezni;
- a komplex kommunikációs igényű személyek egyéni igényeihez illeszkedően alkalmazni felméréseket, azokhoz tervezni és azokat értékelni;
- a didaktikai alapelvek alkalmazására, a partnerekkel való együttműködésre a tanítási-tanulási folyamatban;

- az AAK-használó személy egyéni igényeinek megfelelő személyre szabott kommunikációs szótárának kialakítására, figyelembe véve a társas, kognitív, szenzoros/percepciós, nyelvi és motoros lehetőségeket és szükségleteket;
- a megfelelő szimbólumok kiválasztására, azok akár multidimenzionális módon való kialakítására, a hibrid eszközhasználat támogatására;
- a digitális technológia természetéből adódóan keletkező tipikus technológia és az abban típusos problémák kezelésére és/vagy további szakemberekhez való irányításra;
- a különböző eltérő fejlődésű vagy szerzett komplex kommunikációs igényű csoportok jellemzőit figyelembe véve és/vagy szakemberi teamben együttműködve a kommunikációs igények felmérésére és az AAK-intervenciók megtervezésére, beleértve az AAK-eszközök és azok használatának tervezését, valamint a tanítási módszereket és az alapvető adaptációs lehetőségeiket, a partnerekkel való kommunikáció jellemzőit;
- az átmenettervezésre és átmenet támogatására.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett:

- elfogadja az emberi létezés sokszínűségét, a komplex kommunikációs igényű emberek szükségleteire partneri viszonyban reagál; a kommunikációra alapvető emberi jogként tekint, érti a támogatás pszichológiai jóllétre irányuló funkcióját;
- partneri attitűd kialakítására képes a komplex kommunikációs igényű gyermekkel vagy felnőttel (teljeskörűen figyelembe veszi képességeit és preferenciáit, igényeit) és a környezetével (elfogadva elvárásait és értékrendjét és erőforrásait), tudását átadja, közvetíti; érti a társadalmi tudásformálás jelentőségét a komplex kommunikációs igényű emberek részvételének támogatásában;
- munkájának célja, hogy a komplex kommunikációs igényű személy egyéni kompetenciáját erősítse, és ez által a szűkebb és tágabb társadalmi részvételhez juttassa;
- elkötelezett az augmentatív és alternatív kommunikációs eszközök, rendszerek és eljárások használata iránt, elfogadva, hogy a kommunikáció bármely formája legitim, és ezt komplex kommunikációs igényű emberek alapvető jogának tekinti;
- kompetenciahatárait betartja, a szakmai teammel együttműködik;
- a képzése során betartja a „hallgatói" szereppel kapcsolatos elvárásokat, gyakorlatában önreflexív, képes az önkorrekcióra, képes az oktatói javaslatokat megfontolni, beépíteni munkájába.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett:

- képes a saját lehetőségeinek és kompetenciahatárainak azonosítására a komplex kommunikációs igényű emberek támogatásában; a komplex kommunikációs igényű személlyel és a fejlesztésbe bevont partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki;
- felelősséget vállal a támogatás során meghozott módszertani döntéseivel kapcsolatban; képes a hosszútávú gondolkodásra a komplex kommunikációs igényű személyek, család-

juk és környezetük minél jobb életminősége és pszichológiai jólléte érdekében, mindenkori szakmai céljait ehhez igazítja;
- szakmai nehézségek, vagy egy-egy eset kapcsán történő elakadás esetén, igyekszik támogatást kérni más szakemberektől esetmegbeszélés vagy szupervízió formájában;
- felelősséget vállal az internetről letöltött, vagy egyéb módon használt képek jogtisztaságáért, illetve a személyes fényképek etikus, és az érintett személy hozzájárulásával történő használatáért;
- a képzés során felelősséget vállal saját tanulásáért, fejlődéséért és eredményeiért;
- figyeli és követi a témában releváns szakmai trendeket, innovációkat.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Alapismeretek ismeretkör: 12 kredit

A képzés koncepciója, a komplex kommunikációs igény fogalma, alapvetései, története, módszertani alapok

7.2. Módszerspecifikus ismeretkörök 1. (az AAK-s eszköztár): 15 kredit

Egyéni igényekhez igazítható AAK-s eszközrendszerek és módszertanok

7.3. Módszerspecifikus ismeretkörök 2. (egyedi igények és a társadalmi részvétel támogatása): 15 kredit

Az AAK-intervenciók tervezéséhez és kivitelezéséhez, a komplex kommunikációs igényű emberek inklúzióját és részvételét segítő lehetőségekhez elengedhetetlen sérülésspecifikus szempontok és tudások ismerete.

7.4. Szakmai gyakorlat ismeretkör: 5 kredit

Intézményi szolgáltatások sajátosságai, módszertana, gyakorlata

7.5. Szabadon választható tárgyak: 3 kredit

7.6. Portfólió: 10 kredit

115. KÖRNYEZETI NEVELŐ ÓVODAPEDAGÓGUS

Tanító- és Óvóképző Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Környezeti nevelő óvodapedagógus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Környezeti nevelő óvodapedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzés idő félévekben: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Elsajátítandó kompetenciák, ismeretek:

- a természettudományos, ökológiai szemléletű környezeti nevelés hatékonyságának fokozásához, módszereinek bővítéséhez szükséges készségek és képességek bővítése,
- a gyermekeket körülvevő világ élettelen és élő alkotóinak tevékenységorientált ismerete,
- a környezeti nevelés változatos helyszínein megvalósítható tevékenységekkel elméleti és módszertani ismereteik szélesítése,
- a szűkebb és tágabb környezet megismerése, a környezetorientált gondolkodás és környezettudatos életmód alakítás módszereinek bővítése.

b) A szakirányú továbbképzési szak elvégzése után elvárt szakmai attitűdök:

- legyenek érzékenyek környezetük gondjaira,
- ismerjék fel a környezeti problémák lokális és globális következményeit,
- tudják érvényesíteni óvodapedagógusi kompetenciájukból adódó modellszerepüket,
- tudjanak felelősséget vállalni a környezetüket befolyásoló tevékenységeikért,
- tudják közvetíteni a környezettudatos életmód elvárásait az óvodás gyermekek és családjai részére is,
- növeljék felkészültségüket a korszerű módszerek adaptálásával és a szakirodalom folyamatos nyomon követésével.

c) Személyes adottságok, készségek:

- ökológiai alapú, természettudományos műveltség,
- érzékenység és felelősségvállalás a környezet gondjai iránt,
- elkötelezettség a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés iránt,
- óvodapedagógusi kompetenciájukból adódóan: problémaérzékeny és problémamegoldó, valamint toleranciaképesség,
- a környezet értékei megismerésének, megóvásának igénye,

- az egészségfejlesztés igénye és képessége,
- a fenntarthatóság igényelte felelősségérzet, elkötelezettség,
- a haza szeretetére, elődeink által létrehozott értékek megbecsülésére, tiszteletére nevelés igénye és képessége,
- a 3–7 éves gyermekek környezet- és egészségtudatos gondolkodásának és magatartásának fejlesztését szolgáló kompetenciák,
- a családok környezettudatos szemléletét formáló készségek.

d) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:

A szakirányú továbbképzési szakon oklevelet szerzett óvodapedagógusok a környezeti neveléssel és fenntarthatóságra neveléssel bővített szakmai és módszertani ismereteik birtokában képesek az óvodás gyermekek magas színvonalú környezeti nevelésére.

Ennek feltételeként:

- elméleti ismereteik és módszertani kultúrájuk elmélyítésével képesek természettudományos, ökológiai szemléletük és ezen irányú nevelőmunkájuk hatékonyságának fejlesztésére;
- alkalmasak és képesek a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés elvárásainak közvetítésére és megvalósítására;
- ismerik és megfelelően alkalmazzák az óvodás gyermekek környezettudatos gondolkodását és viselkedését segítő módszereket;
- ismerik a környezettel való tudatos, harmonikus együttélés kialakításának lehetőségeit;
- képesek a terepen biztonságosan eligazodni;
- képesek a terepmunka előkészítésére, megszervezésére, balesetmentes lebonyolítására és az ott szerzett élmények, tapasztalatok, ismeretek komplex felhasználására.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Elméleti képzés: 37 kredit
  - Környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés és módszertana: 5 kredit
  - A természeti és társadalmi környezet megismerése és módszertana: 11 kredit
  - Ökológiai ismeretek és alkalmazásuk az óvodában: 7 kredit
  - Természet és környezet védelem az óvodában: 7 kredit
  - Környezetünk érdekességei, értékei: 7 kredit
- Gyakorlati képzés:: 43 kredit
- Szakdolgozat konzultáció: 2 kredit

8. Szakdolgozat kreditértéke: 8 kredit

116. KÖRNYEZETTUDATOSSÁGI SZAKTANÁCSADÓ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:
a) magyar nyelven: környezettudatossági szaktanácsadó szakirányú továbbképzési szak
b) angol nyelven: envrionmental awareness consultant postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
a) magyar nyelven: környezettudatossági szaktanácsadó
b) angol nyelven: envrionmental awareness consultant

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:
3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület
3.2. a végzettségi szint besorolása:
- ISCED 2011 szerint: 7
- az európai képesítési keretrendszer szerint: 7
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
- ISCED-F 2013 szerint: 0712

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):
6.1. A képzés célja:

A képzés célja a szakemberek felkészítése arra, hogy a neveléstudomány és pszichológia ismeretrendszerére támaszkodva a környezettudatosság elősegítését szolgáló tevékenységek aktív szereplőjévé váljanak akár piaci, akár állami vagy civil szervezetek munkájához kapcsolódva, ahol szaktanácsadóként tevékenykednek.

A képzés során a résztvevők szisztematikus áttekintést kapnak a környezetvédelmi, fenntarthatósági problémák és megoldási lehetőségek pszichológiai hátteréről. Megismerik azokat az alapvető pszichológiai folyamatokat, melyek a környezetre nézve káros, vagy a környezettudatos viselkedések mögött húzódnak meg. Ezekre a pszichológiai alapokra, és neveléstudományi ismeretekre támaszkodva támpontokat kapnak környezettudatosság-növelést célzó kommunikációs, nevelési, szervezetfejlesztési folyamatok tervezéséhez és megvalósításához. A képzés bemutatja a természetes környezet jótékony pszichikai hatásait és a természethiány, a szennyezett környezet negatív pszichés hatásait. Tárgyalja a mindennapi élet során

felmerülő, a környezetvédelemmel kapcsolatos kérdéseket, mint például a környezettudatos fogyasztási szokásokat (étkezés, divat, közlekedés), vagy a globális környezeti problémákkal kapcsolatos egyéni pszichológiai reakciókat (ökogyász, ökobűntudat, klímaszorongás), és áttekintés ad arról, hogyan segíthet a szaktanácsadó a mentális jóllét és a környezettudatos életmód harmóniájának megteremtésében.

A képzés gyakorlatorientált és sok saját élmény jellegű elemet tartalmaz. A résztvevők a képzés során megismerik saját környezetvédelmi lehetőségeiket és ezek határait. Segítséget kapnak abban, hogy mind szakmai munkájuk, mind magánéletük során a lehető leghatékonyabban tudják a környezetvédelem, a fenntarthatóság elveit érvényesíteni és összehangolni az emberek pszichológiai jóllétével. A képzés részét képezi egy fejlesztési vagy kutatási projekt megvalósítása. A résztvevők az egyes kurzusokhoz kapcsolódóan a képzés egésze alatt betekintést nyerhetnek és aktívan be is kapcsolódhatnak olyan szakértői projektekbe, melyekben több tudományterület és szakma képviselői (pszichológusok, pedagógusok, építészek, településvezetők, természet- és társadalomtudósok) dolgoznak együtt környezetvédelmi, fenntarthatósági célok elérése érdekében.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett ismeri

- a környezettudatos és környezetkárosító viselkedések pszichológiai hátterének alapjait;
- a környezetvédelem és az emberi jóllét összehangolásának lehetőségét;
- a környezettudatos viselkedések kialakulásának főbb folyamatait;
- a környezettudatosságra ható informális és formális tényezők rendszerét és szervezeti kereteit;
- a szervezetekben zajló, a környezeti problémák kezelését szolgáló kezdeményezések (innovációk, tréningek, szemléletformáló kampányok) szaktanácsadói támogatásának lehetőségeit;
- a környezettudatossági szaktanácsadó munka során alkalmazható eszközöket és eljárásokat;
- a környezetvédelemmel kapcsolatos pszichológiai intervenciók hatásvizsgálatára alkalmas alapvető eszközöket és eljárásokat;
- a környezettudatossági szaktanácsadó tárgyköréhez kapcsolódó főbb pszichoedukációs lehetőségeket;
- a környezettudatossági szaktanácsadó kompetenciáit;
- a környezettudatossági szaktanácsadó lehetséges szakmai partnereit, együttműködési lehetőségeit;
- a segítők pszichés egyensúlyát veszélyeztető körülményeket és azok hatásának prevenciós lehetőségeit.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett

- munkája során képes megfelelő módszerekkel adekvát információk gyűjtésére a környezettudatossággal kapcsolatos kérdéskörök, tevékenységek értintettjeik szükségleteiről; ennek ismeretében képes elfogadható és megvalósítható célok kitűzésére, megfelelő intervenciós lehetőségek kidolgozására és végrehajtására;
- képes a beavatkozások tágabb rendszerben való szemlélésére;
- képes a pszichoedukációra;
- kommunikációja világos és egyértelmű, szaktanácsadói véleményt tud készíteni adott formai és tartalmi szempontok alapján;
- képes olyan pszichológiai tevékenységek megtervezésére és végrehajtására, melyek a környezetvédelem, a fenntarthatóság céljait szolgálják;
- a környezeti problémák által okozott negatív pszichés reakciók kezelésére képes;
- fejlett önismerettel rendelkezik, képes az önreflexióra;
- érett empátiás készséggel rendelkezik;
- az érzelmek és impulzusok megfelelő kontrolljával rendelkezik;
- jó kommunikációs készséggel rendelkezik;
- felismeri saját kompetenciahatárait, képes az érintettek motiválására és szükség esetén tovább irányítására megfelelő szakemberhez;
- képes pontosan felismerni a kompetenciahatárait, és ezek alapján szükség esetén képes a más szakemberekkel, illetve intézményekkel való együttműködésre.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- elkötelezett a tudományos ismereteknek a környezetvédelem, fenntarthatóság kérdéseivel kapcsolatos szemléletformálás során történő felhasználása mellett;
- előítéletmentes, segítőkészen viszonyul a környezetvédelmi kérdésekben érintett összes emberhez, függetlenül az adott problémában betöltött szerepétől;
- nyitott és tisztelettudó a különböző specializációjú szakembertársak tudása iránt;
- együttműködő a multiprofesszionális teamek tagjaival és tapasztalati szakértőkkel;
- fejleszti az együttműködési készségét különböző szakemberekkel, tapasztalati szakértőkkel, közösségi véleményformálókkal;
- fejleszti a kapcsolatteremtő készségét;
- a környezettudatossággal kapcsolatos szakirodalmi szövegek önálló feldolgozása, elemzése, előadása iránti igénnyel rendelkezik;
- reflektíven gondolkodik saját környezettudatossági szaktanácsadói tevékenységéről, és felhasználja azt tevékenysége fejlesztéséhez;
- fejleszti az önreflexiós készségét.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- munkája során felismeri azokat a lehetőségeket, ahol környezettudatossági szaktanácsadói tudását, képességeit hasznosítani tudja oly módon, hogy az egyszerre szolgálja a környezet

állapotának és az emberek életminőségének javulását, és autonóm módon kezdeményezéseket indít e lehetőségek kihasználása érdekében;
- szaktanácsadói munkáját bármely szakterületen úgy végzi, hogy az emberek életminőségének javítása mellett figyelembe veszi a környezetvédelem, a fenntarthatóság értékeit is;
- a környezettudatossági szaktanácsadással kapcsolatos etikai elveket mindenkor szem előtt tartja.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Elméleti ismeretek (előadások): 24 kredit

A fenntarthatóság tudományos alapjai, ember-környezet viszony, környezettudatos szokások pszichológiája

7.2. Gyakorlati ismeretek (szemináriumok): 20 kredit

A környezettudatosság alakítása, a környezettudatosság kutatásának módszertana, a környezettudatos cselekvések támogatása, a környezettudatos kommunikáció

7.3. Szabadon választható tárgyak: 6 kredit

7.4. Szakdolgozat: 10 kredit

117. KÖRNYEZETVÉDELMI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Környezetvédelmi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Környezetvédelmi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja a környezetvédelmi jog és a kapcsolódó jogi és határtudományi területeken mindazon ismeretek megszerzésének biztosítása, amelyek a gazdasági szféra különböző területein, a közigazgatásban, illetve hatósági jogalkalmazásban, az igazságszolgáltatásban és a környezetvédelmi társadalmi mozgalmakban eljáró jogász szakemberek számára szakmailag megalapozott munkavégzést tesz lehetővé.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

- Általános kompetenciák: a környezeti problémák felismerésének készsége, ezen belül a műszaki-technikai feltételek alapvető kereteinek megértése, a kapcsolódó jogi megoldások értelmezésének készsége, tárgyalási és kommunikációs készség, a társadalmi részvétel különös jelentősége miatt konfliktuskezelési készségek, mindehhez alapvetően szükséges rendszerező és feladatmegoldó készségek;
- Szakmai kompetenciák: a környezetvédelmi szakmai, közgazdasági és jogi szakirodalom alapvető irányainak megismerése, a környezetvédelemben kiemelt szerepet betöltő közigazgatási jog mellett különösen a polgári és büntetőjogi vonatkozások társítása, a szakterület nemzetközi együttműködése szabályainak áttekintő ismerete, az EU szabályozás, azon belül is kiemelt jelentőséggel a bírósági gyakorlat ismerete, mindezt annak érdekében, hogy felmerülő jogi kérdésekkel kapcsolatban a szakmai és háttértudományi területekre vonatkozó ismeretek alkalmazásával együtt a változó szakmai ismeretekre reagálási készség megszerezhető legyen, elsajátítsák a jogszabályok rendszerben történő értelmezésének és gyakorlati alkalmazásának képességét.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- a szak szakmai törzsanyagában az irodalom és a joganyag, illetve a jogalkalmazási gyakorlat terén az alapképzést jelentősen meghaladó körben és mélységben ismeretek szerzése;
- a szak kapcsolódó jogterületeinek, jogalkalmazási gyakorlatának átfogó ismerete és összefüggésben történő alkalmazási készsége;

- a szakterület határtudományi területein (környezet és fejlődés, környezetgazdaságtan, környezeti informatika) a szakmai feladatok ellátásához szükséges olyan ismeretek elsajátítása, amelyek alkalmassá tesznek a komplex megoldásokra, a kapcsolódó ismeretek alapvető elemeinek elsajátítására.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
- az igazságszolgáltatásban a bírói, ügyészi és ügyvédei tevékenység gyakorlása során a jogterület sajátosságainak megfelelő értelmezése révén,
- a gazdasági élet területein a jogi felkészültségnek elsődlegesen a megelőzés érdekében és a konfliktusok feloldása kapcsán történő alkalmazása,
- a közélet, közigazgatás terén a felmerülő sajátos környezetvédelmi jogi és igazgatási feladatok megoldása, a környezetvédelem lehetséges integrálása a kapcsolódó területek jogi és igazgatási feladatainak megoldásába, a folyamatos tevékenység gyakorlása során, illetve úgyszintén a konfliktusok megfelelő kezelésének lehetősége,
- az állampolgárok esetében, figyelemmel a társadalmi részvétel kiemelkedő jelentőségére a jogi tanácsadás, ismeretterjesztés magas színvonalú gyakorlása elsőrendű érdek.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
- Környezettudomány, környezeti informatika: 6-8 kredit
- Környezetgazdaságtan, környezeti menedzsment, környezetpolitika: 12-16 kredit
- Környezetjogi elméleti, alkotmányjogi alapok: 6-10 kredit
- Környezetvédelem és közigazgatás: 20-30 kredit
- Más jogterületek (polgári, büntető stb.) és környezetvédelem: 12-18 kredit
- EU környezetjog és nemzetközi környezetjog: 16-24 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

118. KÖRNYEZETVÉDELMI SZAKPSZICHOLÓGIA

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: környezetvédelmi szakpszichológia szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: pro-environmental psychology postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: környezetvédelmi szakpszichológus

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: pro-environmental psychologist

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 7
- az európai keretrendszer szerint: 7
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 311
- ISCED-F 2013 szerint: 0313

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A szakirányú továbbképzés célja pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia lehetőségeire támaszkodva a környezetvédelemmel, illetve a környezeti és társadalmi fenntarthatósággal kapcsolatos problémák kezeléséhez vagy feladataik ellátásához gyakorlati pszichológiai segítséget nyújtsanak, akár a hozzájuk forduló klienseknek, akár azoknak a piaci, állami vagy civil szervezeteknek, ahol pszichológusként tevékenykednek.

A képzés során a résztvevők szisztematikus áttekintést kapnak a környezetvédelmi, fenntarthatósági problémák és megoldási lehetőségek pszichológiai hátteréről. Megismerik azokat a pszichológiai folyamatokat, melyek a környezetre nézve káros, vagy a környezettudatos viselkedések mögött húzódnak meg. A képzés az egyént fókuszba helyezve több szinten,

inter- és transzdiszciplináris megközelítésben vizsgálja a környezetvédelmi, fenntarthatósági kérdéseket.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

- a környezettudatos és környezetkárosító viselkedések pszichológiai háttere;
- a környezetvédelem és az emberi jóllét összehangolásának lehetősége;
- a környezettudatos viselkedések kialakulásának folyamata;
- a környezettudatosságra ható informális és formális tényezők rendszere és szervezeti keretei;
- az egyéneknek a környezeti kérdésekkel kapcsolatos reakcióinak, a környezeti problémák által okozott pszichológiai problémáinak kezelési lehetőségei;
- a szervezetekben zajló, a környezeti problémák kezelését szolgáló kezdeményezések (innovációk, tréningek, szemléletformáló kampányok) pszichológusi támogatása;
- a környezetvédelmi szakpszichológus munka során alkalmazható eszközök és eljárások;
- a környezetvédelemmel kapcsolatos pszichológiai intervenciók hatásvizsgálatára alkalmas eszközök és eljárások;
- a környezetvédelmi szakpszichológia tárgyköréhez kapcsolódó pszichoedukációs lehetőségek;
- a környezetvédelemi kérdésekkel kapcsolatos pszichológiai-kommunikációs és szakvéleménykészítési szabályok;
- a környezetvédelmi szakpszichológus kompetenciái;
- a környezetvédelmi szakpszichológus lehetséges szakmai partnerei, együttműködési lehetőségei;
- a segítők pszichés egyensúlyát veszélyeztető körülmények és azok hatásának prevenciós lehetőségeiről való tudás.

6.2.2. Képességek:

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató képes

- munkája során megfelelő módszerekkel adekvát információk gyűjtésére a környezetvédelemmel kapcsolatos pszichológiai problémák, tevékenységek értintettjeinek szükségleteiről, ennek ismeretében elfogadható és megvalósítható célok kitűzésére, megfelelő intervenciós lehetőségek kidolgozására és végrehajtására;
- a beavatkozások tágabb rendszerben való szemlélésére;
- a pszichoedukációra, kommunikációja világos és egyértelmű, pszichológiai véleményt tud készíteni adott formai és tartalmi szempontok alapján;
- olyan pszichológiai tevékenységek megtervezésére és végrehajtására, melyek a környezetvédelem, a fenntarthatóság céljait szolgálják;
- a környezeti problémák által okozott negatív pszichés reakciók kezelésére;
- az érintettek motiválására és szükség esetén továbbirányítására megfelelő szakemberhez;
- pontosan felismerni a kompetenciahatárait, és ezek alapján szükség esetén a más szakemberekkel, illetve intézményekkel való együttműködésre;

továbbá jellemzi a(z)

- fejlett önismeret, képesség az önreflexióra;
- érett empátiás készség;
- az érzelmek és impulzusok megfelelő kontrollja;
- jó kommunikációs készség.

6.2.3. Attitűd:

- elkötelezettség a pszichológiai ismereteknek a környezetvédelem, fenntarthatóság kérdéseivel kapcsolatos felhasználása mellett;
- előítéletmentes, segítőkész viszonyulás a környezetvédelemi kérdésekben érintett összes emberhez, függetlenül az adott problémában betöltött szerepétől;
- nyitottság és tisztelet a különböző specializációjú szakembertársak tudása iránt;
- együttműködő attitűd a multiprofesszionális teamek tagjai és tapasztalati szakértők iránt;
- az együttműködési készség fejlesztése különböző szakemberekkel, tapasztalati szakértőkkel, közösségi véleményformálókkal;
- a kapcsolatteremtő készség fejlesztése;
- igény a környezetvédelmi szakpszichológiával kapcsolatos szakirodalmi szövegek önálló feldolgozására, elemzésére, előadására;
- reflektív gondolkodás saját környezetvédelmi szakpszichológusi tevékenységéről, és annak felhasználása tevékenysége fejlesztéséhez;
- az önreflexió készségének fejlesztése.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

- munkája során felismeri azokat a lehetőségeket, ahol környezetvédelmi szakpszichológiai tudását, képességeit hasznosítani tudja oly módon, hogy az egyszerre szolgálja a környezet állapotának és az emberek életminőségének javulását, és autonóm módon kezdeményezéseket indít e lehetőségek kihasználása érdekében;
- a környezetvédelemmel összefüggő lelki problémák esetében felismeri, hogy mikor járhat el saját kompetenciahatárain belül, és mikor kell más szakembert is bevonnia a kezelésbe;
- pszichológusi munkáját a pszichológia bármely szakterületén úgy végzi, hogy az emberek életminőségének javítása mellett figyelembe veszi a környezetvédelem, a fenntarthatóság értékeit is;
- a környezetvédelmi szakpszichológiával kapcsolatos etikai elveket mindenkor szem előtt tartja.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Elméleti ismeretek (előadások): 32-40 kredit

Környezettudatossági önismeret, környezettudatos szokások pszichológiája, a fenntarthatóság tudományos alapjai, ember–környezet viszony.

7.2. Gyakorlati ismeretek (szemináriumok): 46-54 kredit

A környezettudatosság alakítása, környezeti szocializáció, környezetvédelmi pszichológiai kutatásmódszertan, a környezettudatos cselekvések pszichológiai támogatása, épített környezet és környezettudatosság, a környezet szerepe a segítő folyamatokban.

7.3. Szakmai gyakorlat: 18 kredit

7.4. Szabadon választható tárgyak: 6 kredit

7.5. Szakdolgozat: 10 kredit

119. KÖZBESZERZÉSI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: közbeszerzési szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: közbeszerzési szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés képzés célja a széles értelemben vett közbeszerzés területén gyakorlatorientált, elméletileg is megalapozott jogi és egyéb kapcsolódó ismeretek megszerzésének biztosítása. A jogi képzésben ez a tárgykör csak érintőlegesen, illetve alternatív módon kerülhetett oktatásra. A képzés keretében lehetőség nyílik a közbeszerzések komplex és gyakorlatias megközelítésére, egyben az összetett és korszerű ismeretanyag, valamint a közbeszerzési joganyag alkalmazásához szükséges szemlélet elsajátítására, melynek birtokában a végzett szakemberek képessé válnak – a közbeszerzésekhez különböző módon kapcsolódó – jogi feladataik szakmailag megalapozottabb, hatékonyabb ellátására.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

A képzésben való részvétel képessé teszi a szakembert, hogy

- átlássa a közbeszerzések helyét, szerepét a beszerzések, a közpénzügyek és a közszerződések rendszerében; a közbeszerzési versenyeztetési és szerződéskötési eljárás jogi és nem jogi környezetét; más jog- és szakterületekkel, fejlesztési projektekkel való kapcsolatát; a közbeszerzésekhez kapcsolódó intézményrendszert;
- a hazai és az európai uniós közbeszerzési jogi törzsanyag mélyebb elméleti, tételesjogi és joggyakorlati ismereteinek megszerzése, a szükséges szemléletmód elsajátítása révén a felmerülő közbeszerzési problémák megelőzésében, illetve jogi megoldásában, a konfliktusok kezelésében megfelelően részt tudjon venni; a jogalkalmazás problémáinak, nehézségeinek hatékony és szabályszerű megoldásához hozzájárulhasson;
- a szakterület más szakembereivel együttműködjön a jogi problémák megoldásában;
- jogi szempontból segítse a közbeszerzések tervezését, előkészítését, lebonyolítását, ellenőrzését, illetve részt vegyen a közbeszerzési ajánlatkérés és ajánlattétel, valamint a közbeszerzési szerződések kidolgozásában, ellenőrzésében, a közbeszerzési eljárási és szerződéses kérdések megítélésében;

- az egyéb, ágazati szakpolitikák közbeszerzésekbe való érdemi és jogszerű integrálását előmozdíthassa;
- a közbeszerzési jogvitákban és a kapcsolódó perekben a jogi képviseletet megfelelően, eredményesen elláthassa.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A képzés legfontosabb ismereti területei a hazai és az európai uniós közbeszerzési jog, a közbeszerzési szerződések joga, a közbeszerzésekkel kapcsolatos jogorvoslati rend és eljárásjog.

A képzés kiterjed:

- a közbeszerzés és az egyéb jogágak, jogterületek kapcsolatára; ez utóbbi joganyagok releváns részeinek bemutatására (pl. versenyjog/állami támogatások, társasági jog, szellemi tulajdon, pénzügyi jog, büntetőjog);
- a közbeszerzések ágazati jogi kérdéseire, illetve a speciális közbeszerzésekre (pl. építésügy és közbeszerzések/építési beruházások, egészségügyi közbeszerzések, védelmi, nemzetbiztonsági beszerzések); továbbá
- a közbeszerzés és az egyéb szakpolitikák közötti összefüggésekre, ez utóbbiak közbeszerzésekbe való integrálásának kérdéseire (pl. környezetvédelem, szociális és foglalkoztatási szempontok, innováció, kis- és középvállalkozások részvétele a közbeszerzésekben); valamint
- a támogatásból megvalósuló közbeszerzésekhez kötődő speciális szabályokra és a közbeszerzések ellenőrzésére.

Emellett olyan határterületi, illetve egyéb kapcsolódó kérdések is sorra kerülnek, mint a közbeszerzések gazdasági alapjai; a közbeszerzéseket, lebonyolításukat támogató technikák, módszerek, eljárások; a közbeszerzési etika, a korrupció elleni fellépés.

A képzés során a hallgató összehasonlító ismeretek birtokába is jut, továbbá a közbeszerzési jogfejlődés és modernizáció legújabb tendenciáira, illetve a fenntartható közbeszerzés aktuális problematikájára kiterjedően szintén szerez ismereteket.

Az ismeretátadás lényeges formái – az előadások keretében, illetve azon túl – a jogesetek, a joggyakorlat bemutatása, jellemző problémák gyakorlati megoldása, egyéni és csoportfeladatok megoldása.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés előnyt jelenthet a közbeszerzések terén jogászi tevékenységet ellátó szakemberek részére, különösen a közbeszerzési joggal foglalkozó ügyvédek, bírák, egyéb jogászi szakmák, illetve a közbeszerzési szereplőknél (ajánlatkérők, ajánlattevők), valamint a lebonyolító, tanácsadó cégeknél a közbeszerzési feladatokat is ellátó jogász szakemberek, hivatalos közbeszerzési tanácsadók részére.

A képzés ismeretei szükségesek lehetnek a közbeszerzési jogszabály-előkészítésben, jogalkotásban, a közbeszerzési hatósági munkában, ellenőrzésben, a közbeszerzésekkel kapcsolatos döntések előkészítésében, a döntéshozatalban részt vevő tisztviselők, vezetők, szakemberek számára.

A képzés hasznos lehet a közbeszerzések területén szerepet vállaló civil és érdekképviseleti szervezetek jogászainak is.
A képzés a verseny- és a közszférában egyaránt kompatibilis tudást biztosít.
A szakképzettséget szerzett jogászok ismereteiket széles körben tudják hasznosítani.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- A hazai és az európai uniós közbeszerzési jog; a közbeszerzési szerződések joga; a közbeszerzésekkel kapcsolatos jogorvoslati rend és eljárásjog: 30-40 kredit
- A speciális közbeszerzések; a támogatásból megvalósuló közbeszerzésekhez kötődő speciális szabályok; a közbeszerzések ellenőrzése: 5-10 kredit
- A közbeszerzés és az egyéb jogágak, jogterületek, valamint egyes szakpolitikák kapcsolata: 10-15 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

120. KÖZLEKEDÉSI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Közlekedési szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Közlekedési szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja: a jogalkalmazás különböző területein működő jogászok számára elméletileg megalapozott és a gyakorlatban hasznosítható ismeretek megszerzésének biztosítása a közlekedés valamennyi ágazatát érintő általános és speciális joganyagról, valamint azokról a határtudományi területekről, amelyek joggyakorlatban nélkülözhetetlenek.

a) Elsajátítandó kompetenciák:
A közlekedés szakjogi valamint határtudományi területein az egyetemi alapképzettségnél magasabb szintű, olyan általános, valamint különös szakmai felkészültség, amely révén a problémafelismerési, áttekintő- és megoldási képességek megszerezhetőek, illetve a gyakorlatban már kialakult ilyen képességek bővülhetnek. Ezen speciális szakjogi és határtudományi ismeretek birtokában a szakember képessé válik arra is, hogy a szakterület más szakembereivel – a különböző szakértőkkel – szakmai kérdésekben kapcsolatot teremtsen, együttműködjön a jogi problémák megoldásában.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A szakjogi és a kapcsolódó jogi területeken átfogó, a jogalkalmazói gyakorlatot is felölelő ismeretek megszerzése. A határtudományi területeken olyan mélységű és terjedelmű szakismeret megszerzése, amelynek birtokában képessé válik a szakember az alkalmazható jogi megoldások, minősítések felismerésére. A képzés kitekintést ad (ismeretek szerzését biztosítja) a közlekedéspolitika, jogalkotás és jogalkalmazás nemzetközi, elsősorban az Európai Uniós gyakorlatának területén.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
Az igazságszolgáltatásban a bírói, az ügyészi, az ügyvédi és más jogi képviseleti tevékenység gyakorlása során. Eredményesen hasznosíthatók ezen ismeretek továbbá a gazdasági élet legkülönbözőbb területein, pl. biztosító, befektető, gépjármű-értékesítő stb. gazdasági társaságok szakirányú munkaköreiben.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Büntető anyagi- és eljárásjog, kriminalisztika: 12-16 kredit
- Közigazgatási jog (az egyes közlekedés ágazatok igazgatási jogszabályai): 10-14 kredit
- Szabálysértés anyagi- és eljárásjog: 10-14 kredit
- Polgári jog és polgári eljárásjog (kiemelten a biztosítás jogi szabályozása): 8-12 kredit
- Műszaki szakértői ismeretek (mérési, logikai, informatikai, matematikai): 12-16 kredit
- Igazságügyi orvostani ismeretek (a balesetek biológiai következményei, biomechanikai ismeretek, az alkohol hatása, a kábítószerek fajtái és kimutatásuk): 8-12 kredit
- A közlekedés pszichológiai jellemzői (a közlekedés és az ember, a közlekedési magatartás, a gépjárművezetés szociálpszichológiája): 4-8 kredit
- Az Európai Unió és Magyarország közlekedéspolitikája, a jogszabályok harmonizációja: 4-8 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

121. KÖZÖSSÉGI PSZICHIÁTRIAI REHABILITÁCIÓ

Társadalomtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: közösségi pszichiátriai rehabilitáció szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: community psychiatric rehabilitation postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: közösségi pszichiátriai rehabilitációs konzultáns

A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: community psychiatric rehabilitation consultant

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: társadalomtudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 923

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

Jelen képzés célja közösségi pszichiátriai alapelvekre, felépülésértékekre alapozott rehabilitációs ismeretekkel, módszertani eszközökkel, segítői skillekkel felruházni a képzésben résztvevőket annak érdekében, hogy hatékonyan tudjanak segíteni a mentális zavarral élő személyeknek és hozzátartozóiknak a lakókörnyezetükben a felépüléshez vezető úton.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- rendelkezik a mentális zavarral élő személyek számára nyújtott komplex bio-pszichoszociális rehabilitációra vonatkozó korszerű ismeretekkel.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- a mentális zavarral élő személy állapotának és szükségleteinek a felmérésére a képzés során elsajátított állapot- és szükségletfelmérő eszközök által;
- a mentális zavarral élő személy és hozzátartozói örömteli céljainak a feltárására, a személyes célokra épülő gondozási terv elkészítésére;
- a gondozási tervben megfogalmazott célok elérését akadályozó kulcsproblémák kliensek aktív részvételével megvalósuló azonosítására, valamint a problémák elemzésére;
- a pszichoszociális rehabilitációs stratégiák önálló használatára, így:
  - a pszichoedukáció használatára, melynek keretében a mentális zavarral élő személyek és hozzátartozóik ismerete bővül az adott mentális zavarra vonatkozóan – az alkalmazott gyógyszeres terápiákra vonatkozó ismeretek átadása pszichiáter bevonásával valósul meg, szakon végzett képes az alkalmazott stratégiák mentén a kompetenciahatárainak betartására;
  - a stresszkezelő technikák alkalmazására, készségfejlesztésére a mentális zavarral élő személyek és hozzátartozóik számára;
  - az önálló életvitelhez szükséges készségek fejlesztésére;
  - a speciális stratégiák alkalmazására.
- a mentális zavarral élő személyek állapotváltozásának felismerésére, a korai figyelmeztető tünetek feltárására a kliens és hozzátartozói bevonásával, továbbá relapszus prevenciós terv kialakítására;
- a kliens szükségleteinek kielégítésére szolgáló források feltárására, a forrásintézmények klienssel való összekötésére, esetmenedzseri feladatok elvégzésére;
- a természetes erőforrások (családtagok, hozzátartozók, barátok) bevonására a rehabilitációs folyamatba;
- az önsegítő erőforrások közvetítésére.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- feltétel nélkül elfogadja a vele kapcsolatban lévő klienseket, hozzátartozóikat, természetes erőforrásként jelenlévő személyeket;
- empátiával van jelen a segítő kapcsolatban;
- kongruensen kommunikál a segítő kapcsolatban.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- önállóan végzi a kompetenciahatárokon belüli rehabilitációs feladatokat;
- felelősséget vállal a kompetenciahatárát meghaladó területeken a megfelelő kompetenciával rendelkező szakemberekkel való együttműködés kezdeményezésére, megtartására;
- a kliensek segítése kapcsán sokszor együttműködik más pszichoszociális ellátást nyújtókkal, illetve az egészségügy képviselőivel;
- proaktív az intézményen felüli team munka kialakításában és megtartásában.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:
7.1. Pszichopatológia, pszichofarmakológia ismeretkör: 4-6 kredit
7.2. Segítő kapcsolat ismeretkör: 10-14 kredit
7.3. A közösségi pszichiátria eszköztára, esetmenedzseri ismeretei ismeretkör: 17-19 kredit
7.4. Szociális munka eszköztára ismeretkör: 8-12 kredit
7.5. Stratégiák a nehéz helyzetek kezelésére a mentális zavarral élő személyek pszichoszociális rehabilitációjában ismeretkör: 8-10 kredit
7.6. Szakmai gyakorlat ismeretkör: 18-26 kredit
7.7. Szabadon választható tárgyak: 6-8 kredit
7.8. Szakdolgozat: 4 kredit

122. KREATIVITÁS-ÖKOLÓGIA

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: kreativitás-ökológia szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: kreativitás ökológiai szaktanácsadó
A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: creativity ecology consultant

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A szakirányú továbbképzési szak célja:

- A tudásalapú szervezetekben mostanra körvonalazódtak egy új szakma, a kreativitás-ökológia művelője (a nagyvállalatoknál a felsővezetésben: Chief Innovation Officer, CIO) iránti elvárások. A szak célja olyan szakemberek képzése, akik jelenlegi innovatív fejlesztői munkájuk mellett (főleg az informatika és a gyógyszerkutatás területén, de egyéb területeken is) jól tudnak közlekedni a csoportpszichológia, a tudásmenedzsment és a vállalatstratégia fogalomvilágában is, és tudásuk alkalmassá teszi őket a CIO pozícióra.
- A kreativitás-ökológiai szakember feladata a megújulási hangulat életre keltése és zökkenőmentes fenntartása, valamint az innovátorok támogatása, integrálása a vállalati szervezetbe. Ennek az új szakmának a szükséges háttér-tudásanyagát és gyakorlati ismereteit adja meg ez a képzés.

b) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- Az innovatív gondolkod ás tudatosulásához szükséges új tudáselemeket sajátítják el a hallgatók. Az üzleti folyamatok és a vállalati működés megértéséhez rendszerszemléletre, az inkrementális stratégiák ismeretére, az elképzelések elfogadásához a jövőkép kontextusba helyezésére, valamint az innovatív tevékenység alapját alkotó pszichológiai folyamatok megértésére van szükség. Ezek megtanulásával a hallgató:
  - képes lesz megérteni az innovatív szervezet jövőképét;
  - képes lesz felismerni a befejezetlen innovációk érvényességi tartományát;
  - képes lesz kontextusba helyezni a nóvumot;
  - képes lesz megteremteni az innovatív hangulat és az innováció sikerének harmóniáját;
  - képes lesz flexibilisen alkalmazni a Motiváció 3.0-t.

c) Személyes adottságok, készségek:

- A szakra jelentkezőktől elvárt legalább 3 éves, csapatmunkában végzett kutatói vagy fejlesztői tapasztalat, továbbá problémamegoldó képesség, rugalmasság és hajlam a stratégiai gondolkodásra.

Attól azonban, hogy valaki akár kiváló innovátor, még nem lesz alkalmas CIO-nak. Ehhez járatossá kell válnia többek között az inkrementális stratégia, az evolutív fejlődés, a tudásáramlás, az érzelmek és a gondolkodás működési logikája, a motiváció 3.0., vagy például a storytelling fogalomvilágában is. A szervezet folyamatos megújulásához egyaránt nélkülözhetetlen az innovatív üzleti paradigma, az innovatív miliő, az innovatív ember, és a mindezt egységben látni képes kreativitás-ökológiai szakember. A szak elvégzésekor elvárás, hogy ez a képesség stabilan kialakuljon a hallgatóban.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

- Ma sincs kevesebb újításra hajlamos ember, mint korábban, viszont megváltozott a munka háttere. A vállalatoknál sokan hangoztatják a kreativitás szükségességét, de csak kevesen értik a rendkívüli emberek („fenegyerekek”) működését, akik minden szervezetben kilógnak a főáramból. A kreativitás-ökológiai szaktanácsadó sikeresen tudja integrálni őket a vállalati szervezetbe.
- A kreativitás-ökológiai szaktanácsadó a szervezeten belüli megújulási hangulat életre keltésének és folyamatos fenntartásának a szakembere. Eleinte kisebb csoportokban alkalmazza tudását, valamint a tanultakkal kapcsolatos irányú szaktanácsadással szolgálhat a vállalatvezetés számára. Pályája csúcsán CIO is válhat belőle.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Elméleti ismeretek: 21 kredit
  - Affektív pszichológia, ökológia, gazdaságpszichológia, innovatív szervezet.
- Társtudományi és határterületi ismeretek: 11 kredit
  - Modern stratégiai gondolkodás, társas ökológia.
- Gyakorlati képzés: 18 kredit
  - Alkalmazott szociálpszichológia, üzleti problémamegoldás, történet alapú ötletbedobás, tudásmegosztás.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

123. KULTURÁLIS MEDIÁTOR

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. Képzési cél: Célunk olyan szakemberek képzése, akik:

- tájékozottak a közösségi művelődés változó igényeiről, szükségleteiről,
- megalapozott tudással rendelkeznek a kulturális munka tartalmi, szociológiai, pszichológiai, andragógiai, didaktikai hátteréről,
- felkészültek az adott társadalmi és kulturális környezet figyelembe vételével művelődési folyamatok tervezésére, szervezésére, irányítására és értékelésére.
- képesek a különböző nagyságrendű települések, térségek, kulturális ágazatok, képzési rendszerek, intézménytípusok, szervezeti és közösségi formák menedzselésére, mikro-, mezo- és makroszinten tervezni, koordinálni, elemezni, kutatni, kontrollálni a kultúra, a művelődés folyamatait.
- képesek a nemzeti hagyományokra építve modernizációs-innovációs kulturális folyamatokat kezdeményezni, építeni, tudományos kutatásban, projektmunkában önállóan munkálkodni, a kultúra számára gazdasági és emberi erőforrásokat találni vagy csoportot vezetni.
- felismerik az európai tér kulturális tagolódását, és a kulturális régiók folyamatait az Európai Unióban alkalmazott jog szerint képesek szervezni.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése: Kulturális mediátor

3. Szakirányú továbbképzésnél a képzésben való részvétel feltételei (végzettség szintje, szakképzettség[ek] pontos megjelölése): Bármely szakon szerzett egyetemi vagy főiskolai oklevél.

4. A képzési idő:

- félévek száma: 4
- összóraszám (összes hallgatói tanulmányi munkaidő): 2250 óra
  - ezen belül a tanórák (kontaktórák) száma: 360 óra
- az oklevél megszerzéséhez szükséges kreditek száma: 75

5. A képzés főbb tanulmányi területei és azok arányai (az elméleti és gyakorlati képzés aránya is):

a) Az egyes tanulmányi területekhez rendelt kreditek száma:

- szociológia, szakszociológia, a civil társadalom ismeretei: 11 kredit
- kultúraelmélet, művelődéstörténet, művelődéselmélet, közösségi művelődés elmélete és gyakorlata, kommunikáció: 42 kredit
- kulturális jog, művelődésgazdaságtan, a kulturális munka menedzsmentje, marketing és reklámismeretek (PR): 15 kredit
- külső szakmai gyakorlat: 7 kredit

b) A kreditek minimális és maximális százalékos aránya:

- kötelező ismeretkörök, tárgyak: legalább 90 %, legfeljebb 100 %
- kötelezően választható ismeretkörök, tárgyak: legalább 90 %, legfeljebb 100 %
- szabadon választható ismeretkörök, tárgyak: legalább - %, legfeljebb - %

6. Az ismeretek ellenőrzési rendszere, ezen belül kiemelten:

a) A szigorlati előírások megadása:
- a kötelező szigorlatok száma: 3.
  - szociológia, művelődésszociológia, a civil társadalom ismeretei
  - művelődéstudományok
  - művelődésgazdaságtan, kulturális jog, művelődés menedzsment

b) A szakdolgozat (diplomamunka) követelményei és a hozzá rendelt kreditek száma:
Olyan empirikus vizsgálaton, szintetizáló elméleti elemzésen, vagy innovatív alkotó munkán alapuló szakmai feladat megoldása, amellyel a hallgató tanúsítja, hogy tájékozott témájának szakirodalmában, hazai gyakorlatában, s önállóan képes a szakon tanult ismeretanyag szintetizálására és alkotó alkalmazására.

c) A záróvizsgára bocsátás feltételei (az Ftv. 95. § (3) szerint):
- a tantervben előírt követelmények teljesítése, az abszolutórium megszerzése,
- a tanszék és a témavezető által elfogadott szakdolgozat beadása.

d) A záróvizsga:
- részei az Ftv. 95. § (3) szerint;
- az írásbeli, illetőleg szóbeli vizsga tárgyai;
- eredményének kiszámítási módja

A szakdolgozat megvédése:
- A szakdolgozat megvédése a záróvizsga része.
- Megvédeni csak a témavezető által elfogadott, szöveges értékeléssel és minősítési javaslatokkal ellátott munkát lehet.
- A védés megszervezése, szabályszerű lebonyolítása a tanszékvezető feladata.
- A szakdolgozat megvédése a záróvizsgát megelőző hét első három munkanapjának bármelyikére kitűzhető.
- A védés minimum kéttagú bizottság előtt történik, melynek elnöke a főigazgató által megbízott záróvizsga-bizottsági tag – hiányában a tanszékvezető –, tagja a témavezető tanár.
- A szakdolgozat védését irányító oktató köteles – a védés előtt – megismerkedni a szabályzattal, a témavezető és a külső bíráló által írt szakvéleménnyel.
- A szakdolgozat védése két részből tevődik össze:
  a) a jelölt rövid (maximum: 10 perces) előadásban összegzi dolgozata lényegét,
  b) a jelölt válaszol a bizottság tagjai, a témavezető és a külső bíráló szakvéleményben megfogalmazott, szóban feltett kérdéseire.
- A szakdolgozat védésének értékelési szempontjai:
  a) a munka bemutatásának színvonala,
  b) a témakörben való tájékozottság, forráskezelés,

c) a feltárt adatok és nyert eredmények kezelésének biztonsága,
d) a tanult elmélet gyakorlati adaptációs készsége,
e) a szóbeli kérdésekre adott válaszok pontossága, szakszerűsége,

- A szakdolgozat végső érdemjegyét a bizottság állapítja meg, figyelembe véve a témavezető, és a külső bíráló minősítési javaslatát.
- A jegyzőkönyv része a záróvizsga jegyzőkönyvének, csak megléte esetén kerülhet sor a záróvizsga szóbeli részére.

Komplex szóbeli vizsga:

- A záróvizsga szóbeli részén a jelölt arról tesz bizonyságot, hogy képes a tanult szaktárgyak rendszerszemléletű elemzésére, a tanult ismeretek komplex módon történő bemutatására.
- A szóbeli vizsga komplex kérdései a főbb tanulmányi területek tárgyaiból kerülnek kialakításra, különös tekintettel a tanultak gyakorlati alkalmazási lehetőségeire.
- A záróvizsga szóbeli tételeit a szaktanszék állítja össze, s ismerteti meg a hallgatókkal legkésőbb a negyedik félév első hetében.

A záróvizsga minősítése:

- A jelölt felkészültségét a bizottság zárt ülésen osztályzattal értékeli.
- A záróvizsga minősítéséhez az alábbi érdemjegyek számtani átlagát kell képezni:
  a) a szakdolgozat és megvédése
  b) a záróvizsga komplex szóbeli tételének kifejtése
- A minősítés a vizsgaszabályzat szerint történik.
- Bármely elégtelen részosztályzat a záróvizsga elégtelen minősítését vonja maga után.

124. KUTATÁSMÓDSZERTAN ÉS ANGOL NYELVŰ TUDOMÁNYOS PUBLIKÁLÁS A SPORTTUDOMÁNYBAN

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: kutatásmódszertan és angol nyelvű tudományos publikálás a sporttudományban szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: specialista a sporttudományi kutatásmódszertanban és angol nyelvű tudományos publikálásban

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: sporttudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A szakon végzettek képesek

- értelmezni és alkalmazni a kutatásmódszertan különböző formáit (kvantitatív és kvalitatív) a sporttudományban;
- tudományos szinten a kutatási javaslatokat írásban megfogalmazni, belefoglalva a bevezetést, a célok és a hipotézisek megfogalmazását, a módszerek megválasztását, az eredmények megfogalmazását és összegezését;
- a megfelelő irodalmi források hatékony felkutatására;
- értelmezni és alkalmazni az adekvát statisztikai módszereket;
- a kutatási eredmények megfelelő tudományos nyelvezetű megfogalmazására angol nyelven;
- megfelelő szinten értelmezni és megmagyarázni egy tudományos igényű munkát;
- értelmezni és használni társalgásban és írásban a kutatás jellegének megfelelő terminológiát, elemzéseket és ezek szintézisét;
- kritikai szemmel értelmezni és minősíteni a szakirodalmat;
- a kutatási tevékenységének szabatos, jól érthető, követhető formában való szóbeli prezentálására angol nyelven.

b) Személyes adottságok, készségek:

- problémafelismerő és hatékony, innovatív feladatmegoldó képesség;
- az angol szakmai tudományos nyelvezet és annak alkalmazásának elsajátítása;
- széles körű szakirodalmi műveltség;
- tájékozottság az angolszász tudományos szakirodalom terén;

- megfelelő önismeret és önértékelési képesség a szakmai munka és eredmények. hatékonyabb prezentálásában angol nyelven;
- sikerorientáltság hazai és nemzetközi tudományos karrier kialakításában, a tudományos kutatások és munka magas színvonalú, igényes bemutatásában, a minőségi munka iránti elkötelezettség;
- etikus viszonyulás hangsúlyozott elsajátítása szerzői jogok terén;
- rendszerező képesség a különböző források és témakörök feldolgozásában, szakmai tudományos menedzselésében;
- stratégiai szintű gondolkodás, képesség önálló munkavégzésre vagy csapatmunkában való részvételre hazai és nemzetközi kutatatási projektek megvalósításában

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
- Kutatásmódszertan hatékonyabb oktatása a nemzetközi elvárások, szakmai és tudományos trendek és kritériumok figyelembevételével.
- Az internethez kötődő lehetőségek hatékonyabb kihasználása.
- A nemzetközi szakmai lehetőségek hatékonyabb kihasználása.
- Kutatói tevékenység és az eredmények szakszerű publikálása és azok angol nyelvű prezentálása a nemzetközi elvárásokra és kritériumokra figyelemmel.
- Külföldi, angol nyelv használatát elváró PhD tanulmányok elvégzését lehetővé tevő ismeretek elsajátítása.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
- Kutatásmódszertan: 25 kredit
- Tudományos publikálás angol nyelven: 25 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

125. LÁTÁSSÉRÜLT SZEMÉLYEK ELEMI REHABILITÁCIÓJA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Látássérült személyek elemi rehabilitációja szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Rehabilitációs szakember a látássérülés területén

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:

a) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- látás fiziológiájának ismerete;
- látássérülést okozó szembetegségek, kórokok és azok funkcionális kihatásainak ismerete;
- látássérüléssel együtt járó krónikus betegségek és fogyatékosságok körének és azok hatásának ismerete a személy rehabilitációs folyamatára;
- ismeretek a látássérülés pszichológiájából;
- rehabilitációs pszichológiai alapismeretek;
- a funkcionális látásvizsgálat eszközeinek, módszereinek ismerete;
- rehabilitációhoz szükséges eszközök, technikák, módszerek ismerete;
- a látássérült személyek ismeretszerzési módszereinek, technikáinak ismerete;
- környezeti adaptáció és akadálymentesítés ismerete;
- rehabilitációs folyamat dokumentálásának ismerete;
- andragógiai ismeretek;
- joghasználói alapismeretek;
- ismeretek a társszakmákról, szolgáltatásokról;
- ellátó rendszerek ismerete;
- érdekképviselet és érdekérvényesítés lehetőségeinek ismerete;
- foglalkozási rehabilitációs ismeretek.

b) A szakirányt végzettek a következő tevékenységek végzésére, feladatok ellátására képesek, alkalmasak:

- látásjavító eszközök kiválasztása, használatának megtanítása;
- rehabilitációs felmérés és programtervezés;
- rehabilitációhoz szükséges eszközök, technikák, módszerek alkalmazása;
- a látássérült személyek ismeretszerzési módszereinek, technikáinak tanítása;

- környezeti adaptáció és akadálymentesítés elveinek alkalmazása;
- rehabilitációs folyamat dokumentálásának alkalmazása;
- a kommunikáció és a rehabilitációs célok összehangolása, hatékony alkalmazása,
- szociális szerepek értelmezése;
- jogkeresési gyakorlat.

c) A tevékenység végzéséhez szükséges személyes kompetenciák, adottságok:
- rehabilitációs pszichológiai készségek;
- szervezési készség;
- szociális és emocionális intelligencia (pl. empátia, kommunikáció, asszertivitás, együttműködés, szakmai önismeret);
- önrendelkező élet elveinek alkalmazása a rehabilitáció egész folyamatában;
- felelősségvállalás;
- igény önálló információszerzésre.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
- rehabilitációs szükségletek felmérése a már meglévő készség feltárásának alapján;
- a szükséges rehabilitációs beavatkozás megtervezése;
- rehabilitációs dokumentáció vezetése a személyiségi jogoknak megfelelően;
- tájékozódás és közlekedés tanítása vezetővel, bot nélkül és hosszú fehér bottal;
- a funkcionális látás feltárásához vizsgálat elvégzése;
- funkcionális látást javító eszközök kiválasztása;
- a funkcionális látás javítását támogató eszközök használatának tanítása;
- a funkcionális látás javítása optikai és nem optikai módszerekkel;
- látástréning tervezése, végrehajtása;
- a mindennapos tevékenységek eszközeinek széles körű ismerete és kiválasztása individuális igények szintjén;
- a mindennapos tevékenységek technikáinak tanítása;
- tapintható olvasási technikák tanítása;
- alternatív vizuális technikák tanítása;
- alternatív vizuális technikákhoz szükséges eszközök kiválasztása;
- speciális szoftverek és hardverek használatának alapszintű tanítása;
- felnőtt és időskorú látássérült személyek tanítása;
- rehabilitációs tevékenységek végzése bentlakásos intézményi körülmények között;
- rehabilitációs tevékenységek végzése ambuláns ellátásban;
- rehabilitációs tevékenységek végzése a kliens otthonában;
- tájékoztatás, segítségnyújtás a kliens környezetében élők számára (gondozó személyzet, családtagok);
- környezeti adaptáció elveinek és gyakorlatának ismerete;
- környezeti adaptációs tanácsadás munkahelyen, tanulási környezetben, lakóhelyen.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Általános alapozó képzési szakasz: 9 kredit
  - Társadalomtudományi modul: 6 kredit
  - Készségfejlesztő modul: 3 kredit
- Szakmai alapozó képzési szakasz: 12 kredit
  - Rehabilitációs alapozó modul: 5 kredit
  - Látássérüléssel kapcsolatos bevezető ismeretek modul: 7 kredit
- Szakirányú szakterületi képzési szakasz: 65 kredit
  - Rehabilitáció modul: 51 kredit
  - Információs és kommunikációs technikák modul: 4 kredit
  - Látássérüléshez társuló problémák modul: 3 kredit
  - Támogató szolgáltatások, módszerek modul: 7 kredit
- Gyakorlati modul: 22 kredit
- Szabadon választható tárgyak: 6 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit

126. LOGOPÉDIAI REHABILITÁCIÓ

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: logopédiai rehabilitáció szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
- Magyarul: rehabilitációs szaklogopédus
- Angolul: speech, language and swallowing rehabilitation therapist

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja a logopédusok felkészítése a felnőttkori szerzett központi idegrendszeri sérülés kapcsán kialakult beszéd-nyelvi zavarok, a nyelészavarok és a különböző etiológiájú hangképzési zavarok logopédiai terápiájára. Ennek során a hallgatók ismereteket szereznek az afázia, diszartria, hangképzési zavarok és a diszfágia terápiás eljárásairól, a háttérben álló neurorehabilitációs folyamatokról. Olyan korszerű rehabilitációs szemlélet megalapozása-kialakítása történik, amely a fenti kórképek ellátásának interdiszciplináris jellegével összhangban ötvözi a medicinális, nyelvészeti, pszichológiai és gyógypedagógiai ismereteket. A szakirányú továbbképzés a képzés elsősorban gyakorlati orientáltságú. Végigvezeti a hallgatót a szerzett beszéd-nyelvi zavarok, a hangképzési és nyelészavarok alapvető differenciáldiagnosztikai eljárásain, a terápiás munka gyakorlati folyamatain, azok tervszerű alkalmazásán. A képzés
- megismerteti a hallgatókat a nyelv és beszéd zavaraival kapcsolatos agyi reorganizációs folyamatok újabb szemléletével;
- több aspektusból is bemutatja, hogy az afázia, diszartria, hangképzési zavar és a diszfágia rehabilitációs útja személyenként eltérő, ütemében változó és a javulás mértéke is jelentős különbségeket mutathat;
- alapismereteket nyújt a nyelvhasználatot befolyásoló nem-nyelvi faktorok fejlesztésének jelentőségéről és lehetőségéről a rehabilitáció során;
- az esetmegbeszélések, a szupervízió mellett végzett egyéni esetkezelések során lehetőséget nyújt a logopédus kompetenciahatárainak felismerésére, annak megfelelő interpretációjára a teamtagok felé.

Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:
a) Tudás:

A logopédus szakemberek tudása bővül a szerzett beszéd/nyelvi zavarok, a nyelészavar és hangképzési zavarok neurorehabilitációs alapismereteivel. Ismereteket szereznek a beszéd/nyelvi zavarok WHO, BNO, FNO osztályozási rendszereiről, a korszerű rehabilitációs szemléletről, a foglalkozási rehabilitáció érvényes jogszabályairól, a társtünetként megjelenő neuropszichológiai szindrómákról.

A hallgató ismeri

- az afázia (szerzett nyelvi zavar), diszartria, hangképzési zavar és nyelészavar kialakulásának okait, ezek hatását a kommunikációra, valamint az érintett személy és környezete életminőségére;
- az egyes kórképek megjelenési formáit, azok jellemzőit és felismeri azok típusait;
- az alapvető szűrő, klasszifikáló, illetve speciális teszteket az afázia, a diszartria, a hangképzési zavarok és a diszfágia diagnózisának felállításához és a terápia megtervezéséhez;
- a fenti zavarok rehabilitációs lehetőségeit és esetleges összefüggését egyéb kognitív képességekkel (pl. verbális emlékezet);
- az afázia, a diszartria, a hangképzési zavarok és a nyelészavarok korszerű terápiás eljárásait;
- saját szakmai kompetenciájának határait, a teamben betöltött szerepét és feladatait, valamint a betartandó szakmai etikai normákat.

b) Képességek:

A szakon végzett hallgató képes felismerni

- a rehabilitációt nehezítő anatómiai, nyelvi, kognitív és környezeti tényezőket és azok hatását;
- valamint értelmezni a kórképeket és a csatlakozó társtüneteket, azok hatását a viselkedésre, a hang- és nyelvhasználatra.

Képes készségszinten alkalmazni

- a standard szűrő, diagnosztikus és speciális vizsgálatokat;
- a kliens egyénileg feltárt funkciózavaraihoz illeszkedő, megfelelően célzott terápiás gyakorlatokat.

Képes

- a vizsgálatok eredményeinek önálló kiértékelésére;
- a rehabilitációs célnak megfelelő terápiás terv kidolgozására és egyéni, személyre szabott adaptálására;
- a terápia hatásának felismerésére, ennek megfelelően a terápia rugalmas adaptációjára;
- a team-munkában egyenrangú tagként részt venni, a vizsgálat eredményeit és terápia folyamatát felelősen ismertetni;
- hatékonyan együttműködni és szakszerűen kommunikálni más, a rehabilitációban részt vevő tudományterületek szakembereivel (pl. gyógytornász, neurológus, foniáter stb.), valamint a klienssel és hozzátartozóival;
- a kliens kórtörténetének pedagógiai, rehabilitációs értékelésére és rendszeres szupervízió mellett portfólió készítésére.

c) Személyes adottságok:

Attitűd: a szakirányú továbbképzésen végzett hallgató

- a nyelvhasználat zavarának elemzésekor minden esetben vizsgálja azoknak a nyelvi rendszerben fellelhető multidiszciplináris okait;
- a terápia során figyelembe veszi a terápia alkalmazhatóságának feltételeit (pl. fizikai, mentális állapot);
- törekszik arra, hogy pontosan alkalmazkodjon a páciens egyéni fejlődési sajátosságaihoz és tempójához;
- munkájában megvalósul a kreativitás, precizitás, módszeresség, tükröződik a tolerancia és az igény az elmélyült, valamint minőségi munkára;
- képes önreflexióra, azaz rendszeresen megvizsgálni a munkája hatékonyságát és képes ennek tükrében a rugalmas változtatásra.

Autonómia, felelősségvállalás: a szakirányú továbbképzésen végzett hallgató

- felelősséget vállal a megfelelő terápiás eljárás következetes felépítéséért és alkalmazásáért;
- felismeri a szakmai tudását meghaladó helyzeteket, és szupervíziós segítséget kér;
- a páciens hang/beszéd/nyelvi állapota alapján felelős szakvéleményt alakít ki, és azt szükség szerint hivatalos iratban rögzíti;
- betartja a klinikai/kórházi/logopédiai munka etikai követelményeit.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A rehabilitációs szaklogopédus a megszerzett szakképzettség birtokában alkalmassá válik a felnőttkorban szerzett akut, illetve krónikus afázia, diszartria, diszfágia és hangképzési zavar terápiájára a klinikumban, a rehabilitációs osztályokon, a rehabilitációs intézményekben, valamint az egészségügyi és szociális szakszolgálatban vagy a civil és a magán szférában.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Alapozó rehabilitációs ismeretek: 6-10 kredit
  - Neuropszichológiai, rehabilitációs ismeretek
- Szakmódszertani ismeretek: 16-20 kredit
  - Diagnosztika, terápiás ismeretek
- Szakmai gyakorlati ismeretek: 18-22 kredit
- Szabadon választható ismeretek: 4 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

127. MEDDŐSÉGI, REPRODUKCIÓS ÉS ÖRÖKBEFOGADÁSI SZAKTANÁCSADÓ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: meddőségi, reprodukciós és örökbefogadási szaktanácsadó szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: infertility, reproduction and adoption counselling postgradute specialist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: meddőségi, reprodukciós és örökbefogadási szaktanácsadó

A szakképzettség megnevezése angol nyelven: specialist in infertility, reproduction and adoption counselling

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató

a) ismeri:

- a gyakorlatban elfogadott és alkalmazott, a meddőséggel, humán reprodukcióval és
- örökbefogadással kapcsolatos magyar és nemzetközi szabályozás alapjait; a kapcsolódó szakmai elveket és módszereket;
- a releváns témák interdiszciplináris szemléletét;
- a segítő tevékenység legfontosabb etikai szempontjait;
- a releváns kutatások legalapvetőbb formáit;

b) képes:

- egyének, csoportok és helyzetek jellemzőinek szakszerű megítélésére;
- egy adott probléma megoldásához releváns és eredményes módszer kiválasztására;
- a rendelkezésére álló adatok alapján szakmailag megalapozott döntést hozni, valamint mások döntését megítélni;
- a segítő tevékenység terepéül szolgáló szervezetben fellépő, nehezített helyzetek értő elemzésére egyéni és csoportos szinten egyaránt;
- az etikai szempontok beépítésére a segítő beavatkozás jellegének komplex mérlegelése során;
- az elsajátított ismereteket integrálni eredeti szakmájával és tevékenységével;

- a képzés során elsajátított ismeretek alapján eredményes kommunikáció kiépítésére az interakciós partnerrel, adott esetben csoporttal;
- a meddőséghez, a reprodukciós eljárásokhoz és az örökbefogadáshoz kapcsolódó szubjektív és intézményi folyamatok rendszerszemléletű megközelítésére;
- saját munkájában megfelelően alkalmazni az elsajátított ismereteket, felismerni ezek relevanciáját a konkrét élethelyzetekben megjelenő problémák segítő megközelítésében;
- a tudományos publikációk értő feldolgozására, kritikai elemzésére;

c) rendelkezik a következő személyes adottságokkal, készségekkel, attitűddel:

- tisztában van saját emberi és szakmai kompetenciáinak határaival;
- rendszerező képesség, problémamegoldó, problémaelemző képesség, helyzetfelismerés;
- jó kommunikációs készség, hatékony kérdezés, kapcsolatteremtési készség;
- ösztönző képesség, konfliktusmegoldó képesség;
- empátiás készség;
- kooperációs készség;
- felelősségtudat, határozottság;
- ítélkezésmentes attitűd, tolerancia;
- önállóság, kreativitás, precizitás.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Elméleti ismeretek és tárgykörök: 45 kredit
  - A meddőség medicinális okai és kezelése; reprodukciós anatómia és élettan; asszisztált reprodukciós eljárások; bio-etika; szexualitás és fogamzási nehézségek; a meddőség és az asszisztált reprodukciós kezelések lélektana; örökbefogadási alapfogalmak; az örökbefogadás jogi és gyermekvédelmi háttere; az örökbefogadási háromszög; családterápiás alapismeretek; fejlődéslélektan; gyermekpszichiátriai kórképek; kötődéselmélet; az örökbefogadott és asszisztált reprodukciós eljárással fogant gyermekek és családjaik sajátosságai; kötődési zavarok és kezelésük örökbefogadott gyerekeknél; tanulási és viselkedészavarok; fejlődési elmaradások; identitás és örökbefogadás; társadalmi kérdések.
- Tudománymódszertani kurzusok: 6 kredit
  - Szakirodalom-feldolgozás, szakdolgozati konzultáció.
- Szakmai gyakorlati képzés: 20 kredit
  - Pályaszocializáció; szakirodalom-feldolgozó szeminárium; terepgyakorlat; pszichológiai eszközök/terápiás intervenciók az örökbefogadási folyamat során; pszichológiai eszközök/terápiás intervenciók a meddőség kezelésében; esetmegbeszélés; a segítő beszélgetés alapjai; kötelezően választható tárgyak (szülőcsoportok vezetése, párterápia alkalmazása termékenységi nehézséggel küzdő pároknál, az örökbeadó szülők támogatása, családon belüli örökbefogadás, mozaik-családok).
- Szigorlatok: 6 kredit
- Szabadon választható tárgyak: 4 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 9 kredit

128. MÉDIAFEJLESZTŐ INFORMATIKUS

Informatikai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: médiafejlesztő informatikus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: médiafejlesztő informatikus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: informatika képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja olyan médiaszemlélettel, valamint korszerű multimédia technológia ismeretanyagával rendelkező és annak folyamatos megújulásával megbirkózó szakemberek képzése, akik képesek a tervezés és kivitelezés operatív fázisában – akár team munkában is – tevékenyen részt venni az aktuális technológiák kiválasztásában és magas színvonalú megoldásának megvalósításában, valamint projektvezetésben.

a) A szakirányú továbbképzésben végzettek ismeretekkel rendelkeznek a következő területeken:
- a multimédia technológiai igényeinek ismerete és fejlődési képessége;
- képesség projektmunkában való részvételre és annak vezetésére;
- a különböző multimédiás környezetek és megjelenési formák hatékony kiválasztása, összehangolt tervezése és technológiai megvalósítása;
- a web technológiák, 3D modellezés, interakció design, portál és alkalmazás tervezése és fejlesztése.

b) A szakképzettség végzéséhez szükséges személyes adottságok, készségek:
- kreativitás, rugalmasság, problémafelismerő és -megoldó készség;
- önálló döntéshozó képesség;
- tanulási készség és jó memória;
- információfeldolgozási képesség;
- elkötelezettség és igény a minőségi munkára;
- a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás;
- kezdeményező képesség, személyes felelősségvállalás;
- alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre.

c) A szakirányú továbbképzésben végzettek alkalmasak:
- a médiaipar informatikai igényeinek az ismerete, képesség az ottani projektekben való részvételre;
- a különböző multimédiás környezetek összehangolt alkalmazására;

- multimédia rendszerek működtetésére, fejlesztésére, tervezésére;
- Web-es alkalmazásfejlesztésre.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános ismeretek: 8-12 kredit
- Multimédia tervezés: 16-20 kredit
  - Multimédia alkalmazások; multimédia programozás.
- Web-fejlesztés: 18-21 kredit
  - Web-alkalmazások; Web-technológia
- Szabadon választott: 5 kredit

8. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit

129. MENTORPEDAGÓGUS PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen

3. Képzési terület: pedagógusképzés képzési terület

4. Képzési idő félévekben: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A mentorpedagógus olyan szakember, aki szakszerű, hatékony támogatást tud adni pedagógustársainak az osztálytermi/szervezeti változások kezeléséhez, a nevelési-oktatási intézménybe (mint munkaszervezetbe) való beilleszkedéshez (pályakezdő vagy másik intézményből jött pedagógus belépése, tartósan – pl. gyes – távollévő munkatárs visszaintegrálása), segítséget nyújt a kiégés megelőzéséhez, a személyes fejlődés támogatásához.
A képzés ötvözi a vezetési alapismereteket, készség- és képességfejlesztést az egyének és csoportok hatékony támogatásához szükséges tudással. A felnőttképzés elméletének és módszertanának, a tanácsadásnak, (ön)reflexió eljárásainak ismerete, alkalmazásának képessége az intézményi humánerőforrás fejlesztésének kulcsszereplőjévé teszi a képzésen szerezhető tudás birtokosait. Szaktudásával eredményesen képes hozzájárulni az intézmény emberi erőforrásainak felméréséhez, egyén és munkakör egymáshoz illesztéséhez, mindezeken keresztül szakértelmével növeli az intézmény alaptevékenységének eredményességét, sikerességét.

a) Megszerezhető ismeretek:
- oktatási rendszerek, irányítás, eredményesség, hatékonyság, jogi szabályozás;
- szervezetelmélet, szervezetfejlesztés, innováció, intézményértékelés;
- stratégiaalkotás, minőségmenedzsment, humán erőforrás menedzsment;
- andragógiai alapismeretek;
- felnőttképzés-metodika;
- reflektív pedagógiai;
- tanácsadási elméletek és technikák;
- moderátori ismeretek és technikák.

b) A végzett hallgatók ismerik a közoktatás rendszerét, annak működését, szabályozását; tisztában vannak a nevelési-oktatási intézmények mint szervezetek diagnosztizálásának, fejlesztésé-

nek modelljeivel, elsajátítják a stratégiaalkotás, a projektmenedzsment, az emberi erőforrással való gazdálkodás, a minőségmenedzsment elméletét és módszereit. A képzés kiterjed a felnőttképzés jellegzetességeinek, elméletének és gyakorlatának bemutatására. A résztvevők tudást szereznek arról, hogy a felnőttek tanulása hogyan segíthető (tanácsadási modellek és technikák), hogyan érhető el az egyén és munkakörének összehangolása az egyéni kompetenciák és ambíciók, valamint a szervezeti célok és kultúra ismeretében.

c) A szakképzettség birtokában a végzettek alkalmasak:
- a nevelési-oktatási intézményben (óvoda, iskola, kollégium) a humánerőforrás vizsgálata és fejlesztése területén középvezetői feladatokat ellátni;
- az intézménybe újonnan érkezett kollégáknak segítséget nyújtani a beilleszkedéshez, a szervezeti értékrend megismeréséhez, elfogadásához, a szervezet iránti elköteleződés kialakításához;
- tanácsadással támogatni az osztálytermi munkavégzés eredményességének, hatékonyságának növelését, támogatást nyújtani a tanítási-tanulási folyamat megtervezéséhez, megfigyelés alapján történő értékeléséhez;
- segítséget nyújtani a pedagógusok egyéni fejlesztési tervének elkészítéséhez, a munkatársak önismeretének növeléséhez, motivációs stratégiák kialakításához;
- közoktatási intézményeken belül folyó humánerőforrás-fejlesztési programok irányítására és végrehajtására;
- gyakornokok, pályakezdő, illetve pályára visszatérő pedagógusok professzionális fejlesztésére, beilleszkedésük támogatására.

d) Személyes adottságok és készségek:
- probléma- és helyzetfelismerés;
- nehéz helyzetek és emberek kezelése;
- kommunikációs készség;
- konfliktusmegoldó képesség;
- együttműködő képesség, az együttműködés tanítása;
- rendszerben való gondolkodás;
- elemzési és értékelési képesség;
- (ön)reflektivitás;
- ön- és társismeret;
- fejlesztő értékelés képessége;
- egyéni pozitív tulajdonságok felismerése, fejlesztésének támogatása (erősségekre építés);
- motiválni, hatni tudás, meggyőzés képessége;
- nyitottság;
- rugalmasság;
- empátia;
- türelem;
- adaptivitás.

e) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A végzettek el tudnak helyezkedni: olyan közoktatási intézményekben, amelyek pedagógusképző felsőoktatási intézmények felkérésére pedagógusjelölteket fogadnak gyakorlati képzésre, valamint pedagógiai szakszolgálatoknál.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és az ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Kötelező ismeretkörök: 55 kredit
  - Közigazgatási vezetési ismeretek: 8-12 kredit
    A modern közoktatási rendszerek rendszerszintű problémáinak elemzése és az oktatás területét is elérő nemzetköziesedés folyamatainak, az oktatási rendszerek fejlődését befolyásoló nemzetközi hatásoknak, valamint az európai integráció jelentette kihívásoknak és feladatoknak a megismerése; Az intézményes nevelés makrotársadalmi összefüggéseinek, valamint tágabb szervezeti és politikai környezetének, az Európai Uniónak az oktatás fejlesztésére, befolyásolására irányuló tevékenységének és eszközrendszerének megismerése; A közigazgatási rendszer különböző szintjeinek feladat- és hatáskörének megismerése, az önkormányzatok működése, az államigazgatási szervek és önkormányzatok együttműködése; A központi és az önkormányzati közoktatás-irányítás kapcsolatrendszere; Oktatásjog, fogalmak, értelmezések, alkalmazások.
  - A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: 13-17 kredit
    Az iskola mint a környezetével szoros kölcsönhatásban álló rendszer; Szervezeti modellek, dimenziók, szervezeti kultúra; A stratégiaalkotás és a szervezeti struktúra összekapcsolása; struktúra, célok, folyamatok, szervezeti szabályozás; A szervezetfejlesztés mint változási folyamat; Iskolafejlesztés, innováció, hazai és nemzetközi tendenciák; Uniós programok és a hazai fejlesztési politika; Hatékony intézményvezetés, vezetéselméleti ismeretek, kompetenciák a vezetésben, stratégiai célok és a vezető tevékenységének kapcsolatai; A személyes hatékonyság fejlesztése (kommunikáció, együttműködés, konfliktuskezelés stb.); Modern infokommunikációs eszközök és rendszerek alkalmazása a vezetésben; Az intézményvezetés jogszabályi környezete.
  - Az intézmény és környezete: 4-6 kredit
    Feladatellátás, hatáskörök és jogosultságok a közoktatás irányítási szintjein; Önkormányzati irányítás: jogok, feladatok, felelősség; Az ÖMIP szerepe az irányításban; Kapcsolatok és együttműködés ágazaton belül és ágazatok között; Partnerkapcsolatok, a kapcsolattartás formái, partneri igények és elégedettség, minőség és intézményfejlesztés; Intézmény és környezete.
  - A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 5-7 kredit
    Az intézményi működés mérése és értékelés, a működés eredményessége, hatékonysága (külső és belső hatékonyság); Az intézmény belső értékelése, munkatársak és vezetők teljesítményének értékelése, az iskola klímája és hatása a működésre; Az iskolai vizsgálatok módszertana; A közoktatás eredményességének és hatékonyságának értelmezése, kapcsolata az intézményi szintű értékeléssel; A minőség értelmezése; A minőségbiztosítás alapfo-

galmai és technikái; Partneri igény és elégedettségmérések és az eredmények felhasználása a fejlesztésben.

- Az integráció és szegregáció kérdései: 5-7 kredit
  Oktatáspolitikai prioritások, a társadalmi esélyek és az oktatási rendszer; Integráció, szegregáció, esélyegyenlőség; Az intézményes nevelés makrotársadalmi és szervezeti szintű összefüggései; Az Európai Unió oktatásfejlesztési és esélyegyenlőségi politikája, ezek megjelenési formája a hazai fejlesztési programokban és az intézmények működésében; Esélyteremtés fenntartói szinten az oktatás segítségével; Oktatáspolitikai eszközök az irányítás szintjein az esélyegyenlőség, az integráció érdekében.
- A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 6-8 kredit
  Az intézmény vezetése, a hatásos cselekvést lehetővé tevő vezetői képességek, kompetenciák; A pedagógus mint vezető, a tanítási-tanulási folyamat tervezője, szervezője, irányítója és értékelője; A pedagógusok teljesítménye, munkájuk értékelése, fejlesztő támogatások a szervezetben; Az intrapszichés, az interperszonális és a szervezeti konfliktusok fogalma, ezek szituációs gyakorlatok során való elkülönítése; Konfliktuskezelési stratégiák, a megoldási módok sajátélményű megtapasztalása; A vezető, tanácsadó, szakértő szerepe a konfliktusmegoldásban.
- Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 5-7 kredit
  A szociálpszichológiai alapismeretek szerepe a nevelésben, különös tekintettel a sajátos bánásmódot igénylő személyek és csoportok esetében; Társas kapcsolatok és működtetésük, attribúciók, sztereotípiák, csoportközi konfliktusok, előítéletek; A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók csoportja, jellemzői; Az együttnevelés szerepe a sajátos nevelési igényű gyermeke és fiatalok fejlesztésében; A sajátos nevelési igény mint jogi kategória; Integráció és a kisebbségek (nemzeti, etnikai); A lifelong learning mint cél az uniós és a hazai gyakorlatban az oktatási rendszerben.

- Választható ismeretkörök: 55 kredit
  - Andragógiai ismeretek: 4-8 kredit
    A hallgatók megismerik a felnőttképzés elméleti alapjait, az andragógia más tudományokkal való kapcsolatát és viszonyát, továbbá a felnőttképzés történetének legfontosabb állomásait, a XX. századi intézményesülés okait és napjaink gyakorlatának legfontosabb jellemzőit. Fontos szerepe van a hazai és nemzetközi tudás-megközelítések, a felnőttképzés hazai gyakorlata jellemzői megismerésének.
  - Felnőttképzés-metodika: 4-8 kredit
    A témakörhöz tartozik a felnőttképzés metodikájának, legfontosabb módszereinek megismerése a felnőttkori tanulás sajátosságaival, a felnőttoktatás hagyományos és korszerű módszereivel (távoktatás, e-tanulás). A tanulás értékelésének újabb kérdéseiben való tájékozottság, ezen belül is az előzetes tudás mérésének és beszámításának módszerei, továbbá a formális, a non-formális és az informális tanulás jellemzőinek elsajátítása.
  - Reflektív pedagógia: 17-23 kredit

A reflektív pedagógiai szemlélet elméleti alapvetésének megismerése, annak szellemében a pedagógiai folyamatok értelmezése, az ehhez szükséges megfigyelési szempontok és módszerek elsajátítása. A pedagógiai folyamatok, valamint saját mentori tevékenységük elemzésére és értékelésére szolgáló eljárások, módszerek, kommunikációs stratégiák elsajátítása és a gyakorlatban történő alkalmazása, továbbá új eljárások fejlesztése, kipróbálása, értékelése és szükség esetén a fejlesztés érdekében történő módosítása.
A reflektív pedagógiai szemlélethez szorosan kötődő, a pedagógiai folyamatok megfigyelése és végzése közben megvalósítható kutatási módszerek céljának, főbb típusai jellemzőinek elsajátítása. Az osztálytermi kutatásban rejlő továbbképzési, önképzési hatások és azok a szakmai (ön)fejlesztésbe integrálásának lehetőségei, az osztálytermi kutatás tervezésének, előkészítésének, megvalósításának és értékelésének módszerei, az innovációmenedzselés technikái. A mentori gyakorlat során a reflektív pedagógiai szemléletet alkalmazása, a pedagógiai folyamatok annak szellemében való értelmezése, a képzés korábbi szakaszában megismert mentorálási formák és eljárások alkalmazása, a saját mentori tevékenységükre való reflektálás, illetve az abból levont következtetések alapján a saját gyakorlatukon változtatás elsajátítása.

- Tanácsadási elméletek és technikák: 8-12 kredit
  A tanácsadási technikák jellemzőinek, legfontosabb módszereinek és eszközeinek elsajátítása, azok alkotó alkalmazása a mentori tevékenység során. A pedagógusok egyéni tanulási folyamatának segítése, az egyéni tanulás személyre szabott támogatása.
- Moderátori ismeretek és technikák: 8-12 kredit
  A gyakorlat (tréning) során a hallgató megtanulja, hogyan lehet motiválni a pedagógusokat (kollégákat), továbbá, hogy a szervezetben a csoportok és az egyének közötti problémákat miként ismerje fel, és hogyan vegyen részt konstruktívan megoldásukban. A moderálás legfontosabb technikáinak és eszközeinek elsajátítása.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

130. MENTORTANÁR-KÉPZÉS

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Mentortanárképzés szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Mentortanár

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja: a továbbképzésen résztvevők pedagógiai, pszichológiai, szociológiai és szakmódszertani tudásának bővítése, frissítése, célzottan a tanárjelöltek és a pályakezdő tanárok eredményes segítése érdekében. Annak támogatása, hogy a legfontosabb reflektív és tanácsadói elméletek és módszerek ismerete és alkalmazásának tapasztalatai alapján kialakíthassák saját szerepértelmezésüket, képessé váljanak a pedagógiai szituációk tervezésében, megvalósításában és értékelésében mintát adni, az önfejlesztésre motiválni.

a) A képzés során elsajátítandó ismeretek, kompetenciák:

- azoknak az elméleti ismereteknek, gyakorlati eljárásoknak az elsajátítása, amelyek szükségesek a tanárjelöltekkel és a pályakezdő tanárokkal való munka szakszerű előkészítéséhez, irányításához, értékeléséhez;
- jártasság teljes és szelektív megfigyelési jegyzőkönyvek készítésében, ennek alapján képesség a jelöltek, a pályakezdő kollégák munkájáról komplex, reális és segítő értékelés adására, mind a tanítási órákra, mind egyéb pedagógiai feladatokra vonatkozóan;
- felkészültség olyan bemutató órák vagy más jellegű pedagógiai foglalkozások tartására, amelynek előkészítése, megvalósítása és elemzése szaktárgyi, pedagógiai, módszertani értelemben is mintaként szolgálhat;
- a tanácsadási stratégiák, használatuk követelményeinek elméleti birtoklása, és jártasság a tanácsadói módszerek adaptív alkalmazásában;
- annak megértése, elfogadása, közvetítése, hogy milyen szerepe és alkalmazási lehetősége van a reflektív gondolkodásnak a pályafejlődésben, a segítő kapcsolatban.

b) Személyes adottságok, készségek:

- a pedagógus kompetenciák maga szintű, tudatos alkalmazása jellemzi saját iskolai tevékenységét;
- önállóság, kreativitás saját oktatónevelő munkájában;
- kezdeményező a saját intézményi fejlesztésben, innovációs tevékenységben;

- nyitott a jelöltek, illetve a pályakezdők szakmai, pedagógiai kezdeményezései iránt;
- segítő, támogató kapcsolat kialakítására, fenntartására törekvő;
- folyamatos önreflexió alapján alakítja szerepét a mentoráltakkal, akik fejlődését pozitív visszajelzésekkel támogatja.

c) Az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:
A továbbképzésben képzésben részt vevők szerzett elméleti és gyakorlati ismereteik alapján a közoktatás szakrendszerű képzéseiben tanító, gyakorlati félévüket végző tanárjelöltek, illetve kezdő tanárok iskolai munkájának eredményes támogatását végezhetik, jellemzően nem gyakorlóiskolákban.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Elméleti ismeretek: 16 kredit
  - a mentortanár szerepe az iskolában;
  - a mentori tevékenységet megalapozó elméleti szociológiai, pszichológiai, pedagógiai ismeretek;
  - a mentori szerep pszichológiai, pedagógiai elméletei;
  - a reflektivitás szerepe, fejlesztésének módszerei;
  - a pályafejlődés szakaszai;
  - tantárgypedagógiai ismeretek.
- Szakmai gyakorlati képzés: 36 kredit
  - önismeret, kommunikáció, reflektivitás fejlesztése;
  - a mentori tevékenységet megalapozó pszichológiai, pedagógiai készségek fejlesztése;
  - a mentori szerep pedagógiai és pszichológiai gyakorlata;
  - a tanárjelöltek, pályakezdő tanárok problémáinak rétegei, a pályafejlődés lehetséges változatai;
  - korszerű tantárgypedagógiai ismeretek és gyakorlat.
- Szabadon választható: 3 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

131. MÉRÉSI-ÉRTÉKELÉSI FELADATOKRA ÉS PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: mérési-értékelési feladatokra és pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus mérési-értékelési szakterületen

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Tudás és ismeretek:

A „mérési – értékelési feladatokra felkészült, szakvizsgázott pedagógus” hivatásának gyakorlása során

alkalmas:

- a tanulói személyiség fejlesztésére: az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítésére;
- a pedagógiai folyamat tervezésére: pedagógiai munkáját a feltételek árnyalt elemzése alapján átfogóan és részletekbe menően megtervezni, tapasztalatait reflektív módon elemezni és értékelni.

rendelkezik:

- a pedagógiai kutatás metodikai ismereteivel, és ezeket a szakma szabályainak megfelelően alkalmazza intézményi, csoportos, illetve egyéni pedagógiai diagnózis készítésében;
- az egyes tanulók személyiségének, tudásának, képességeinek, a tanulói szervezetek működésének, az oktatási programok és módszerek hatékonyságának megismeréséhez szükséges, tudományosan megalapozott módszerek, technikák ismeretével, a közoktatási intézmény mint szervezet működésére vonatkozó teendők ellátásához, valamint az országos kompetencia-mérések iskolai jelentőségének elemzéséhez.

b) Adottságok, készségek:

Képes:

- a szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére: az adott szakterületen szerzett tudását tantervi, műveltségterületi

összefüggésekbe ágyazni, ennek alapján a tanulók tudományos fogalmainak, fogalomrendszereinek fejlődését elősegíteni;
- az elsajátított tudás alkalmazásához szükséges készségeket kialakítani, szakterületének az egészség védelmével és fejlesztésével való összefüggéseit felismerni;
- az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztésére: a kereszttantervi kompetenciák, különösen az olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, a tanulási szokások és készségek, az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztésére, a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamint az iskolában elsajátított tudásának integrálására, az önálló tanulás képességeinek megalapozására, fejlesztésére, a tanulók testi-lelki-szellemi egészségének fejlesztésére;
- a tanulási folyamat szervezésére és irányítására: változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások célszerű kiválasztására, hatékony tanulási környezet kialakítására;
- a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazására: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelésére, a különböző értékelési formák és eszközök használatára, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására, az önértékelés fejlesztésére;
- a tanulók számára fejlődésükről az önértékelést és önbecsülést elősegítő módon a rendszeres és alapos visszacsatolást biztosítani;
- különböző értékelési eljárások alkalmazására, a tanulók teljesítményeinek, fejlődésének szisztematikus nyomon követésére és elemzésére,
- a diagnosztikus és fejlesztő értékelés eljárásait rutinszerűen alkalmazni,
- elősegíteni a tanulók részvételét saját teljesítményük értékelésében, valamint az országos kompetencia-mérések iskolai jelentőségének elemzéséhez.

c) A szakképzettség alkalmazása, attitűdök:
Képes:
- a szakmai fejlődésben elkötelezettségre, önművelésre: a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követésére, önálló ismeretszerzésre, személyes tapasztalatainak tudományos keretekbe integrálására;
- részt vállalni az iskola szervezetfejlesztési, innovációs és minőségfejlesztési munkájában;
- új tanítási módszerek és eljárások kidolgozására, tudományos eszközöket alkalmazó kipróbálására és az eredmények szakszerű értékelésére;
- együttműködni pedagógus kollégáival, az iskola más munkatársaival, a szülőkkel és a tanulók életében szerepet játszó más szakemberekkel, intézményekkel és szervezetekkel;
- közreműködni az iskolai kereszttantervi feladatok megtervezésében, illetve nevelési feladatainak megoldásában és a tanulók tanórán kívüli tevékenységének szervezésében.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

- EU-s ismeretek: 8 kredit
  Az EU alapintézményei (az Európai Parlament, a Tanács, a Bizottság, a Bíróság és a Számvevőszék), funkciójuk, működésük rendje; Az uniós alapjogok (a személyek szabad mozgása, a tőke szabad mozgása, a munkavállalás szabadsága).
- Közigazgatási, minőségbiztosítási és szervezetelméleti ismeretek: 8 kredit
  Az Alkotmány; az Országgyűlés; a Köztársasági elnök; a Kormány; az állampolgári jogok országgyűlési biztosai; az Alkotmánybíróság; az Állami Számvevőszék; a helyi önkormányzatok; a közigazgatás rendszere; az államháztartás fogalma, jellemzői, funkciói, bevételei; a költségvetés, mint pénzügyi terv; a helyi önkormányzat pénzügyi alapjai; a közoktatási intézmény működése és annak jogi szabályozása, hazai fejlesztési és EU-s prioritások; szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása.
- Az iskola mint szervezet: 12 kredit
  Az iskola hatékonysága: szervezetelemzési, minőségbiztosítási ismeretek; fenntartói jogok és kötelezettségek, partneri elégedettség, kistérségi együttműködés keretei, egyeztetési mechanizmusok és fórumok, a családdal való kapcsolattartás és intézményes formái; az intézmény természeti és épített környezete.
- A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 8 kredit
  A hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; tanári, tanulói és szülői szerveződések; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel.
- Az integráció és szegregáció kérdései: 4 kredit
  Hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenntartói megoldások az integrációra, szektorközi együttműködés.
- A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 11 kredit
  A pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok megszervezése, együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés.
- Differenciáló pedagógia: 4 kredit
  Kompetencia alapú oktatás; kooperatív tanulás; pedagógiai diagnosztizálás, fejlesztés; sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók köre; a pszichés fejlődés zavarai miatt sajátos nevelési igényűvé nyilvánított gyermekek, tanulók vizsgálatával kapcsolatos eljárások; egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiéné, drogmegelőzés; hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásügyben; az élethosszig tartó tanulás, felnőttoktatás.

- Választható ismeretkörök: 55 kredit

- A pedagógiai kutatás módszertana: 31 kredit
  Statisztikai alapok, tesztelmélet, statisztikai adatfeldolgozó programok; dokumentumelemzés; csoportos kutatási gyakorlat; műhelymunka; egyéni kutatási gyakorlat.
- Az ellenőrzés és értékelés problematikája: 20 kredit
  Pedagógiai mérések, vizsgarendszerek; diagnosztikus pedagógiai értékelés; a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; tanári, tanulói és szülői szerveződések; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel.
- A pedagógus a szervezetben: 4 kredit
  Iskolai klíma; tanácsadás; esélyegyenlősítés; reflexiók; a pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok megszervezése, intézményi önértékelés, fejlesztési, intézkedési terv készítése, mérési-értékelési rendszer kialakítása, együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

132. MESTERSÉGES INTELLIGENCIA ÉS TECHNOLÓGIAI JOGI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: mesterséges intelligencia és technológiai jogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: lawyer specialized in artificial intelligence and IT law postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: mesterséges intelligencia és technológiai jogi szakjogász

A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: lawyer specialized in artificial Intelligence and IT law (LL. M.)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: jogi képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 7
- az európai keretrendszer szerint: 7
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0488

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja olyan jogász képzése, akik elméleti és gyakorlati tudásukra építve ismerik a mesterséges intelligencia (MI) technológiai és jogi összefüggéseit, tudásukkal hatékonyan tudják támogatni mindazon ügyek képviseletét, melyekben a XXI. század technológiai lehetőségeinek jogi szabályozását kell tudni értelmezni és értékelni.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- ismeri a mesterséges intelligencia alkalmazásának alapjogi kérdéseit;
- ismeri a mesterséges intelligencia alkalmazásának polgári jogi kérdéseit;
- ismeri a médiaszabályozást és a közösségi oldalak működésének szabályozását;

- ismeri az Internet jogi környezetének szabályait;
- ismeri a kiberbűnözéssel összefüggő szabályozást;
- ismeri a vonatkozó gyermekvédelmi szabályokat;
- ismeri a szektorális szabályozást;
- ismeri az adatvédelem alapvető szabályait;
- ismeri az elektronikus közigazgatás szabályait;
- ismeri az MI alapjául szolgáló technológia alapvetéseit;
- hatékonyan tudja támogatni mindazon ügyek képviseletét, melyekben a XXI. század technológiai lehetőségeinek jogi szabályozását kell tudni értelmezni és értékelni.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- részt venni a modern technológiák, az MI jogi értékelésében;
- az alkalmazott technológia, MI felismerésére és értékelésére;
- a vonatkozó jogszabályi környezet feltárására és alkalmazására;
- a hatékony jogvédelem nyújtására.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- elkötelezett az igényes és minőségi munka iránt;
- elkötelezett az etikai normák betartása, betartatása irányába;
- alkalmas korábban még nem ismert problémák felismerésére és megoldására;
- képes a hiteles szakirodalom felkutatására, önfejlesztésre;
- törekszik a folyamatosan változó jogszabályok naprakész ismeretének megszerzésére;
- tudását és készségeiket folyamatos továbbképzéseken naprakészen tartja, szakmai fórumokon kész aktívan részt venni, a szakirodalmat követni.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- önállóan, pontosan, tisztelettel, az etikai értékek mentén végzi munkáját;
- felismeri, ha támogatásra szorul, és segítséget kér;
- elfogadja a szakmai együttműködés kereteit;
- elfogadja, hogy a szakmai fejlődéshez kiemelten fontos az együttműködés a szakma képviselőivel.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Általános és alapozó ismeretek: 15-35 kredit

A mesterséges intelligencia alkalmazásának jogi és etikai aspektusai, alapjogi és magánjogi összefüggések

7.2. Speciális szakismeret, szakmai törzsanyag: 31-55 kredit

E-közigazgatás rendszerei, kiberbűncselekmények, platformszabályozás, adatvédelem, a kiberbiztonság és információbiztonság jogi szabályozása, a mesterséges intelligencia alkalmazásának ágazati, specifikus kérdései

7.3. Informatikai ismeretek, kompetenciák: 14-20 kredit

Informatikai ismeretek, vállalati és irodai kiberbiztonság, adatbiztonság, információbiztonság technológiai összefüggései

7.4. Szakdolgozat: 10 kredit

133. MESTERSÉGES INTELLIGENCIA ÉS TECHNOLÓGIAI JOGI SZAKOKLEVELES SZAKEMBER

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: mesterséges intelligencia és technológiai jogi szakokleveles szakember szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: artificial intelligence and IT law specialist postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: mesterséges intelligencia és technológiai jogi szakokleveles szakember

A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: artificial intelligence and IT law specialist

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: jogi képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0488

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja olyan nem jogi végzettségű jogi szakokleveles szakemberek képzése, akik elméleti és gyakorlati tudásukra építve ismerik a mesterséges intelligencia (MI) technológiai és jogi összefüggéseit, tudásukkal hatékonyan tudják támogatni mindazon ügyek képviseletét, melyekben a XXI. század technológiai lehetőségeinek jogi szabályozását kell tudni értelmezni és értékelni.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- ismeri a mesterséges intelligencia alkalmazásának alapjogi kérdéseit;
- ismeri a mesterséges intelligencia alkalmazásának polgári jogi kérdéseit;

- ismeri a médiaszabályozást és a közösségi oldalak működésének szabályozását;
- ismeri az Internet jogi környezetének szabályait;
- ismeri a kiberbűnözéssel összefüggő szabályozást;
- ismeri a vonatkozó gyermekvédelmi szabályokat;
- ismeri a szektorális szabályozást;
- ismeri az adatvédelem alapvető szabályait;
- ismeri az elektronikus közigazgatás szabályait;
- ismeri az MI alapjául szolgáló technológia alapvetéseit;
- hatékonyan tudja támogatni mindazon ügyek képviseletét, melyekben a XXI. század technológiai lehetőségeinek jogi szabályozását kell tudni értelmezni és értékelni.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- részt venni a modern technológiák, az MI jogi értékelésében;
- az alkalmazott technológia, MI felismerésére és értékelésére;
- a vonatkozó jogszabályi környezet feltárására és alkalmazására;
- a hatékony jogvédelem nyújtására.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- elkötelezett az igényes és minőségi munka iránt;
- elkötelezett az etikai normák betartása, betartatása irányába;
- alkalmas korábban még nem ismert problémák felismerésére és megoldására;
- képes a hiteles szakirodalom felkutatására, önfejlesztésre;
- törekszik a folyamatosan változó jogszabályok naprakész ismeretének megszerzésére;
- tudását és készségeit folyamatos továbbképzéseken naprakészen tartja, szakmai fórumokon készek aktívan részt venni, a szakirodalmat követni.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- önállóan, pontosan, tisztelettel, az etikai értékek mentén végzik munkáját;
- felismeri, ha támogatásra szorul, és segítséget kér;
- elfogadja a szakmai együttműködés kereteit;
- elfogadja, hogy a szakmai fejlődéshez kiemelten fontos az együttműködés a szakma képviselőivel.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Általános és alapozó ismeretek: 15-35 kredit

A mesterséges intelligencia alkalmazásának jogi és etikai aspektusai, alapjogi és magánjogi összefüggések

7.2. Speciális szakismeret, szakmai törzsanyag: 31-55 kredit

E-közigazgatás rendszerei, kiberbűncselekmények, platformszabályozás, adatvédelem, a kiberbiztonság és információbiztonság jogi szabályozása, a mesterséges intelligencia alkalmazásának ágazati, specifikus kérdései

7.3. Informatikai ismeretek, kompetenciák: 14-20 kredit

Informatikai ismeretek, vállalati és irodai kiberbiztonság, adatbiztonság, információbiztonság technológiai összefüggései

7.4. Szakdolgozat: 10 kredit

134. MIGRÁCIÓSZOCIOLÓGIA

Társadalomtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Migrációszociológia szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Migrációszociológiai elemző

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány képzési terület (Multidiszciplináris társadalomtudományok)

4. A szakirányú továbbképzési szak célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák, ismeretek, az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban, elvárt szakmai attitűdök:

A migrációszociológia szakirány célja, hogy az európai (s ezen belül az Európai Unió, illetve a közép-kelet-európai térség migrációs [s ezen belül menekültügyi]) problémáihoz értő önkormányzati, tömegkommunikációs, szociálpolitikai, jogi, valamint politikával foglalkozó szakembereket képezzen. Feltételezzük, hogy ilyen szakemberek iránt egyre nagyobb igény fog megmutatkozni, hiszen az ország és a régió geopolitikai helyzete, történelmileg örökölt etnikai konfliktusai, a kisállamiság és a regionalitás reneszánsza, a migráció mindig is globális jelenségének új elemei, napjaink aktualitásává teszik az migrációt. Ebből következik, hogy a Magyarországon működő migránsokkal foglalkozó állami és önkormányzati szervezetek, a sajtó, a civil szervezetek, a nemzetközi intézmények egyre több migrációpolitikai tudással felvértezett szakembert igényelnek.

Az Európai Unióhoz való csatlakozás a fentieken túlmenően is felerősíti a migráció jelenségéhez értő szakemberek iránti igényt. Általánosságban azért, mert az európai demokratikus hagyományok, valamint az európai uniós normák megkövetelik a csatlakozni kívánó országoktól, hogy a többségi demokrácia eszményét olyan feltételek mellett alkalmazzák, melyek a társadalom legkülönfélébb kisebbségi csoportjai, így a migránsok számára jog- és esélyegyenlőséget teremtenek. Különösen azért, mert az EU-ban vannak, és a közeljövőben még nagyobb szerepet kapnak olyan ügynökségek, szervezetek, alkalmi bizottságok, amelyek a migráció folyamatát és az ebből fakadó gazdasági, biztonsági és szabályozási kérdéseket, illetve a migránsok beilleszkedését követik nyomon.

A migrációszociológia szakirány kiemelt feladatának tekinti, hogy megismertesse a hallgatókkal:

- az EU, s régió és ezen belül kiemelten Magyarország migrációs múltját és jelenét, a többség és kisebbség együttélésének legkülönfélébb politikai, történeti, társadalmi problémáit és konfliktusait, és az ezzel kapcsolatos jogi, politikai, társadalmi cselekvési mintákat és lehetséges gyakorlatokat
- Magyarország legkülönfélébb migráns típusait és a rájuk vonatkozó jogi szabályozást, a feléjük irányuló politikai hatásokat, valamint szociális és kulturális helyzetüket, és mindazokat a jogi, politikai és társadalmi folyamatokat, amelyek befolyásolják beilleszkedésüket,

- valamint megkülönböztetetten a határon túli Magyar és roma kisebbség helyzetét, a határon túli Magyar politikai és civil szervezetek intézményi hálózatát, és ennek kapcsolódását a hazai diaszpórapolitika intézményeihez.

Mind a képzésben, mind a képzésből kikerülő szakemberek foglalkoztatásában szeretnénk együttműködni a hazai, kisebbségi területen működő tudományos intézetekkel, így elsősorban az MTA Kisebbségkutató Intézetével és a Teleki Alapítvánnyal, illetve a KSH Népességtudományi Intézetével. A kisebbségszociológia szakirány működtetésében támaszkodni kívánunk az ELTE-n felhalmozódott széles körű szaktudásra, különös tekintettel a történeti, a politikai és a nyelvi ismereteket nyújtó tanszékekre, illetve intézetekre.

A szakképzés szeretné elmélyíteni kapcsolatait a régió más országainak olyan társegyetemeivel és civil szervezeteivel, melyek a kisebbségi és etnikai szakemberek képzésében és foglalkoztatásában érdekeltek és elkötelezettek. Eddig legfőképpen Szlovákia (Fórum) és Románia (Babeş-Bólyai Egyetem) vonatkozásában jártak sikerrel az ilyen típusú erőfeszítéseink, de a továbbiakban ezeket szeretnénk kiterjeszteni az EU fontos migrációs intézményeire is, mint a hollandiai ERCOMER, a bécsi székhelyű European Monitoring Centre for Race and Xenophobia (EUMC). A határokon túlnyúló együttműködés további szélesítése érdekében a szakképzés a határon túli magyar diákok részvételére is számít.

A fentieket összegezve tehát a képzés a magyar felsőoktatásban hiánypótló jelentőségű, amennyiben olyan politikai és társadalomtudományi szakértőket kíván képezni, akik képesek a modern politikai kihívásoknak megfelelni, akik elméleti szaktudásuk és felkészültségük mellett széles körű gyakorlati készségekkel is rendelkezne.

a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

A Migrációszociológia szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató

- rendelkezzen a szakma műveléséhez szükséges magas szintű multidiszciplináris elméleti tudással,
- ismerje a migráció szociológiai, jogi és antropológiai kutatásának nemzetközi és hazai tudásanyagát.

b) Ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:

A szakon végzett hallgató legyen képes a megszerzett ismeretek professzionális szintű alkalmazására, különösen

- a migráns csoportok helyzetének elemzésére;
- a konfliktuscsökkentésre és a társadalmi tolerancia növelésére;
- közpolitikai és társadalompolitikai döntések előkészítésére és meghozatalára;
- rendelkezzen a munkája során elért eredményeknek a szakmai nyilvánosság előtti szakszerű, meggyőző írásbeli és szóbeli megjelenítésének képességével.

c) Szakmai attitűd és magatartás:

A szakon végzett hallgató

- legyen képes önálló szakmai álláspont kialakítására, az egymással ütköző nézetek és álláspontok kritikai értelmezésére;
- legyen empatikus és toleráns, előítéletektől mentes;

- legyen képes a kooperációra;
- legyen nyitott az új jelenségek, új tudományos eredmények iránt;
- munkája során érvényesítse a szakmai-etikai normákat.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditek: A képzés a migrációra vonatkozó elméleti tudást és gyakorlati ismereteket, praktikus képességeket nyújt a résztvevők számára A második félév elején szakdolgozati témát választanak a hallgatók. A képzés záróvizsgával zárul.

- Elméleti képzés, Alapozó és törzs tárgyak (kreditek száma: 36)
  - a migráció, az etnicitás, a migrációs jogok, a társadalomlélektan, a multikulturalizmus legfontosabb elméleti aspektusainak áttekintése európai uniós, regionális és magyar kontextusban
  - a legfontosabb migrációval kapcsolatos nemzetközi és magyarországi politikai, gazdasági, demográfiai, jogi, szociális és kulturális-identitásbeli folyamatok feltárása, és az ezekkel kapcsolatos lehetséges megoldások eszközeinek áttekintése, és azok alkalmazási lehetőségeinek megismertetése
  - a kutatás lebonyolításához kapcsolódó egyéb elméleti ismeretek
- Kötelezően választható speciális ismeretek: kutatástervezés, kutatásszervezés, adatfelvétel, adatelemzés, prezentáció, archiválás (kreditek száma: 9 kredit, 17 kreditnyi kínálatból szabadon választva)
  - kutatás tervezésével és szervezésével kapcsolatos gyakorlati készségek elsajátítása;
  - adatfelvételi technikák komparatív megismerése, gyakorlati tapasztalatszerzés;
  - többváltozós adatelemzések elkészítése statisztikai programcsomagok segítségével;
  - adatok prezentálásának és archiválásának gyakorlata.
- A gyakorlati képzés összesen a képzési időnek mintegy 60%-át teszi ki.
- Az elméleti képzés összesen a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 40%-át alkotja.
- Az egyes kurzusok esetében a hallgatók teljesítményének értékelése háromfokozatú rendszerben történik: jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg.
- A képzés utolsó elemét jelentő záróvizsga három részből tevődik össze: a törzsanyag és a gyakorlati ismereteken alapuló írásbeli és szóbeli vizsga, valamint a szakdolgozat megvédése.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 15 kredit.

135. MIKROBIOLÓGUS

Természettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Mikrobiológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Mikrobiológus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Természettudomány képzési terület

4. A képzési idő félévekben: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja önálló mikrobiológiai kutatómunka, továbbá ipari-biotechnológiai tervezői, kutatási-fejlesztési és magas szintű szakmai menedzseri feladatok ellátására is alkalmas, a mikrobiológia legszélesebb területén szerzett szakmai ismeretekkel rendelkező mikrobiológus szakemberek képzése.

a) A szakirányú továbbképzésben végzettek ismeretekkel rendelkeznek:

- a mikrobiológia, ezen belül a virológia, a bakteriológia, az algológia, a protisztológia, valamint a mikológia alapvető területeiről (a mikroorganizmusok általános felépítéséről, anyagcsere sajátosságairól, rendszeréről, filogenetikai diverzitásáról, természetes környezetekben való előfordulásáról, a globális anyagforgalmi folyamatokban betöltött szerepéről és más élő szervezetekkel kialakított kapcsolatrendszeréről), a mikrobiológiai kutatások alapvető módszereiről,
- a mikroorganizmusok szerepéről és jelentőségéről a humán, az állati és a növényi fertőzési folyamatokban, a klinikai mikrobiológia, a járvány- és a közegészségügy vonatkozásában;
- a mikroorganizmusok élelmiszeripari célú hasznosításával kapcsolatban és a tartósítási eljárásokról;
- a gyógyszeripari biotechnológiai eljárásokra és fejlesztési technikákra vonatkozóan;
- az alkalmazott mikrobiológia (környezeti állapotelemzés, minősítés és kockázatbecslés, környezetvédelmi biotechnológiák tervezése és kivitelezése) területéről.

b) A szakirányú továbbképzésben végzettek alkalmasak:

- mikrobiális taxonómiai, biotechnológiai alap- és alkalmazott kutatások tervezésére és kivitelezésére;
- természetes környezetek mikrobiális ökológiai állapotának felmérésére és jellemzésére, ennek alapján természet-, illetve környezetvédelmi, mező- és erdőgazdasági döntés-előkészítési, beavatkozási tervezési munkálatokban való hatékony részvételre;
- klinikai mikrobiológia (bakteriológia, mikológia, parazitológia, virológia) alap- és alkalmazott kutatási feladatainak ellátására;

- élelmiszeripari tartósítási módszerek fejlesztésére, a fermentált élelmiszerek előállításának laboratóriumi és ipari méretű tervezésére, ellenőrzésére, élelmiszeripari minőségbiztosítási feladatok ellátására;
- mikrobiális eredetű gyógyszeripari, illetve mikrobákkal végzett transzformációs termékek előállításában laboratóriumi és ipari szintű kutatási-fejlesztési, gyártási, minőségbiztosítási feladatok végzésére;
- környezetvédelmi biotechnológiákat alkalmazó ipari és kármentesítési folyamatok irányítására, felügyeletére, továbbfejlesztésére.

c) A szakképzettség végzéséhez szükséges személyes adottságok, készségek:
- kreativitás, rugalmasság, problémafelismerő és -megoldó készség;
- önálló döntéshozó képesség;
- tanulási készség és jó memória;
- információ-feldolgozási képesség;
- környezettel szembeni érzékenység,
- elkötelezettség és igény a minőségi munkára;
- a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás;
- kezdeményező képesség, személyes felelősségvállalás;
- alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre;
- manualitási és mérési készségek.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és azokhoz rendelt kreditértékek:

- Elméleti képzés: 60-80 kredit
  - Mikrobiológiai alapozó ismeretek; mikroorganizmusok szerveződése, anyagcsere és taxonómiai diverzitása, evolúciója és ökológiája; járványügyi és orvosi mikrobiológia; ipari mikrobiológia és biotechnológia
- Gyakorlati képzés: 30-50 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

136. MODERÁTOR ASSZISZTENS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: moderátor asszisztens szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: moderátor asszisztens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: társadalomtudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A képzésben elsajátítandó tudás ismeret:

- a kommunikáció elmélete, kommunikációs készségfejlesztés, szabályozott társadalom, információ és társadalom, a kommunikáció fontosabb színterei és eszközei;
- a kommunikáció és a tömegkommunikáció (média) társadalomtörténete, hatásmechanizmusai és működése, a társadalmi kommunikáció gyakorlati funkciói;
- a társadalmi és a tömegkommunikáció interpretációi, gyakorlati alkalmazási területei és annak eszközei;
- a tömegkommunikációs (média)eszközök kreatív alkalmazása, a szórakoztató és hírműfajokban való eligazodás, az adott kulturális platformnak megfelelő munkavégzés;
- közéleti kommunikációs, public relations és reklám ismeretek, hatásmechanizmusok;
- pszichológia és etikai alapismeretek;
- a hagyományos és új generációs egyéb kommunikációs eszközök, informatikai megoldások elméleti és gyakorlati ismeretei.

b) Készségek, képességek:

- önállóság és felelősség a munkafeladatokban;
- a társadalmi, tömegkommunikációhoz (média) kapcsolódó alapfogalmak, működési alapelvek elsajátítása és alkalmazása a gyakorlatban;
- a társadalmi és tömegkommunikáció (média) különböző területeinek és összefüggéseinek meglátása, a megfelelő infokommunikációs eszközök alkalmazása;
- együttműködő, kezdeményező, kapcsolatteremtő képességek, kommunikációs készség, hatékony munkavégzés;
- a társadalmi és tömegkommunikáció alapvető elméleteinek, igényeinek megfelelő munkavégzés.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A szakirányú továbbképzésben végzett hallgatók alkalmasak a tömegkommunikáció (média) intézményeiben szakmai tudásuknak megfelelő munkakörök, feladatok ellátására, ebben a szektorban dolgozó felsővezetők munkájának támogatására.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Elméleti ismeretek: 16 kredit
  - Kortárs médiatechnológiák; médiaprodukciós ismeretek; televíziós formátumok; rádiós platformok.
- Gyakorlati ismeretek: 35 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 9 kredit

137. MÓDSZERTANI SZAKTANÁCSADÓ A TEHETSÉGGONDOZÁSBAN

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Módszertani szaktanácsadó a tehetséggondozásban szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Módszertani szaktanácsadó a tehetséggondozásban

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A szakirányú továbbképzési szak célja:

- A képzésben részt vevő pedagógusok felkészítése a tehetségfejlesztés speciális gyakorlati feladatatnak ellátására egyrészt a közoktatásban, másrészt különböző (nevelési, pályaválasztási, családsegítő, közművelődési) intézményekben.
- Felkészülésük során a tehetségfejlesztő pedagógusok (szaktanácsadók) olyan ismeretek, módszerek, eszközök birtokába jussanak, melyekkel biztos alapokon tudják azonosítani és kiválasztani a tehetséges gyerekeket, a fejlesztésük, nevelésük során felmerülő problémák megoldásához segítséget, tanácsot tudnak adni.
- A képzésben részt vevők hatékonyabbá tudják tenni a műveltségi blokkhoz, tantárgyhoz, egyéb tevékenységi területhez kapcsolódó tehetségfejlesztő munkát tanórán és a differenciált fejlesztés más szervezeti kereteiben (szakkörök, fakultációk, szabadidő stb.) egyaránt.

b) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, ismeretek:

A végzett hallgatók az elméleti alapok (pedagógia, pszichológia) terén ismerik:

- a tehetséggondozás és kutatás történetét;
- a tehetség leírását, definícióit, fajtáit;
- a tehetség összetevőit;
- a tehetség és társadalom összefüggéseit;
- a tehetség és szocioemocionális fejlődés összefüggéseit;
- a kreativitásfejlesztés és pedagógiai implikációk módszereit, eszközeit.

A végzett hallgatók tehetségfejlesztés metodikája terén elsajátítják:

- a pedagógus szerepét a tehetségvédelemben és –fejlesztésben, tanácsadásban, egyéni fejlesztésben;

- a tehetségek felismerésének, azonosításának módszereit;
- a tehetségek fejlesztését, tehetségfejlesztő stratégiákat;
- a gazdagító tehetségmetodikát;
- az alulteljesítés, tanulási zavarok kezelését.

c) Az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:

Az elméleti, alapozó képzés tanegységei olyan szakmai ismeretekhez, tudáshoz juttatják a képzésben résztvevőket, melyeknek birtokában azokat jártasság szintjén tudják alkalmazni a tehetséggondozás gyakorlatában, a közoktatás intézményeiben, pedagógiai szakszolgálatok keretében, mindenekelőtt a Tehetségpontok működése keretében.

A szakon végzettek jártasak:

- a tehetség identifikáció objektív és szubjektív eszközeinek használatában;
- tehetségpedagógiai módszerek és stratégiák alkalmazásában az oktatónevelő munka folyamatában;
- a speciális tehetségfejlesztő program elemeinek kidolgozásában, alkalmazásában;
- a tanácsadásban, a problémák kezelésében.

d) Az elvárt szakmai attitűdök:

- munkája során fontosnak tartja az egyéni sajátosságok figyelembevételét, törekszik minden tanulóban felfedezni saját értékeit, tehetségét és igyekszik megérteni egyéni világukat;
- elfogadja, hogy terveinek megvalósításában rugalmasan kell alkalmazkodnia a nem tervezett szituációkhoz, nyitott a tanulói kezdeményezésekre;
- el tudja fogadni a tanulók ötleteit, kezdeményezéseit, saját javaslatai elutasítását is;
- elfogadó attitűddel rendelkezik a tanulók és a szülők irányában;
- meggyőződéssel képviseli az értékelésben is a differenciálás és individualizálás elvét;
- törekszik a valós helyzetek multidiszciplináris, sokoldalú elemzésére, nyitott a tananyag más tudományok felőli megközelítésére, a tanulás szervezése során törekszik a kreatív, sokoldalú megoldások megvalósítására;
- megfelelő önismerettel rendelkezik ahhoz, hogy tanári kompetenciáit reflektálni és fejleszteni tudja.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Elméleti és alapozó képzés: 26 kredit
  - A tehetséggondozás és kutatás története, a tehetség definiciói, fajtái, a tehetség összetevői. A pedagógusszerep a tehetséggondozásban, a tehetségek felismerése és azonosítása.
- Metodika és fejlesztés: 26 kredit
  - A tehetség és társadalom, a tehetség és szocioemocionális fejlesztés. Kreativitásfejlesztés. Alulteljesítő tehetségek. Tanácsadás, egyéni fejlesztés. Tehetségfejlesztő stratégiák. Gazdagító tehetségmetodikák.
- Szabadon választható: 3 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

138. MONTESSSORI-PEDAGÓGIA

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Montessori-pedagógia szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Montessori-szakpedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. Képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A szakirányú továbbképzés célja:
Olyan pedagógus szakemberek képzése, akik képesek a mintegy százéves hagyományokkal rendelkező Montessori-pedagógia ma is progresszív szemléletét alkalmazni, a fejlesztő eszközök használatára épülő oktatási elveit érvényesíteni a közoktatás különböző területein. A képzés ezen kívül nagy hangsúlyt fektet a gyermeki szükségletekkel adekvát, a befogadásra és differenciáló fejlesztésre épülő pedagógia elveinek és módszereinek megismertetésére és gyakorlására. Ennek eredményeként e pedagógusok olyan innovációs készségre és módszertani kultúrára tesznek szert, amellyel biztos alapon, hatékonyan tudnak a hagyományos oktatási-nevelési intézmények keretei között is tevékenykedni, valamint képesek a Montessori-módszer és Montessori-eszközök megfelelő használatára, amellyel hatékonyan tudnak tevékenykedni a speciális Montessori intézményekben is.

b) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
A szakirányú továbbképzésen szerzett ismereteik, jártasságuk, készségeik alapján a közoktatási intézményekben (elsősorban olyan óvodában, általános iskolában, ahol integrált oktatást, nevelést folytatnak) eredményesen képesek alkalmazni a fejlesztő eszközökre épülő módszereket a tanulástanítás folyamatában, anyanyelvi, matematikai, természettudományi oktatás területén.

c) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:
A képzésben részt vevő minden pedagógus az oklevél megszerzéséig az alábbi ismereteket, képességeket és attitűdöket sajátítja el.
Ismeretek:
- ismeri a reform- és alternatív pedagógiai koncepciók emberképét, eszközeit, módszereit, a különböző készségfejlesztő eljárásokat;

- ismeri a Montessori-pedagógia történetét, emberképét, eszközeit, módszereit, a különböző készségfejlesztő eljárásokat, s ennek helyét a reform- és alternatív koncepciók között;
- elsajátította a kognitív funkciók működésének és fejlődésének főbb elméleti koncepcióit és az egyedi sajátosságok felismeréséhez szükséges ismereteket, valamint a különböző életkorokban használható fejlesztő eszközök lélektani és pedagógiai hátterét;
- tisztában van a tanulási nehézségek és figyelemzavarok oki hátterével és korrigálhatóságukkal;
- ismeri a személyiség életkori és individuális jellemzőit; tisztában van a főbb személyiségelméletekkel és a személyiségdinamika jellegzetességeivel; elsajátította a fejlődést és önfejlődést támogató eljárásokra vonatkozó tudást;
- ismeri a különböző társadalmi intézmények általános szocializációs hatásait, valamint a társas viszonyok természetét;
- ismeri a differenciálás eszközeit;
- ismeri az integrált és inkluzív nevelés és oktatás elveit, pedagógiai konzekvenciáit és magyarországi gyakorlatát, elsajátította a Montessori intézményekben történő inkluzív neveléshez szükséges ismereteket;
- tisztában van a Montessori-pedagógus gyakorlati feladataival, szerepének speciális jellemzőivel.

Képességek:

- gyakorlati tudásra tesz szert a csoport- és projektmódszerek területén, az értékelés és oktatásszervezés alternatív módjaiban;
- alkalmazni tudja az óvodai és/vagy iskolai csoportokban az új módszertani ismereteket és az oktatásnevelés eredményességét növelő eszközöket, különös tekintettel a Montessori-pedagógia módszertanára és eszközeire;
- képes maga is új eszközök fejlesztésére a saját szakterületén;
- képes az oktatással-neveléssel kapcsolatos társadalmi összefüggések megértésére;
- képes felismerni és megérteni a gyerekek kognitív és személyiségbeli különbözőségeit, pedagógusként tud alkalmazkodni ezekhez;
- gyakorlati tudása kiterjed az individuális munka csoportbeli támogatására, a differenciálás, a kompenzáló és integrált nevelés feltételeire, pedagógiai konzekvenciáira;
- foglalkozásokat tud tervezni és megvalósítani a Montessori-pedagógia sajátos térés időkeretein belül, meg tudja teremteni az előkészített környezetet;
- együtt tud oktatni-nevelni vegyes életkorú csoportokat;
- képes a növendékek haladását segítő, egyéni fejlesztési terv készítésére;
- hatékonyan tudja segíteni a belső szabályozás kialakulását, támogatni a növendékek önálló és elmélyült munkáját, segíteni önálló problémamegoldásukat.

Attitűdök:

- az egyes gyermekek individuális sajátosságaira alapozott, az egyének autonómiáját és a közösségiséget segítő fejlesztő nevelői gondolkodásmód;
- gyerek- és cselekvésközpontú pedagógiai hitvallás;

- a gyerekek önállóságát segítő pedagógusszereppel való azonosulás;
- igény az önismeretre, az önreflexióra és az önfejlődésre.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Általános pedagógiai témakörök: 19 kredit
  - Reform- és alternatív pedagógiák és módszerek, a Montessori-pedagógia elmélete és módszertana, a Montessori-pedagógus feladatai, differenciálás, adaptivitás, inklúzió, integráció a Montessori-pedagógia gyakorlatában
- Alternatív, a differenciálást segítő pedagógiai módszerek, eljárások: 17 kredit
  - kooperatív technikák, projektmunka, osztályzásmentes értékelési módok, alternatív időkeret- és térkialakítás, tananyagszervezés, eszközök
- Pszichológiai témakörök: 21 kredit
  - fejlődés és szocializáció, személyiséglélektan, a változás pszichológiája, kognitív fejlődés, tanulási problémák, társaslélektan és rendszerműködés, a segítő-fejlesztő pedagógus, esetmegbeszélő csoport
- Társtudományi témakörök nevelés- és oktatásszociológia: 3 kredit
- Gyakorlati képzés: 48 kredit
  - kommunikációs tréning, a segítés technikái tréning, a Montessori-pedagógia szakmódszertana és eszközkészítés, intézményi gyakorlat
- Szabadon választható tárgyak: 6 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit

139. MOZGÁS- ÉS TÁNCTERÁPIÁS SZAKEMBER

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: mozgás- és táncterápiás szakember szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzés megnevezése angol nyelven: movement and dance therapy post-graduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: mozgás- és táncterápiás szakember

A szakirányú továbbképzés szakképzettsége angol nyelven: movement and dance therapy specialist

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- o ISCED 1997 szerint: 5A
- o ISCED 2011 szerint: 6
- o az európai keretrendszer szerint: 6
- o a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- o ISCED 1997 szerint: 146
- o ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A szakirányú továbbképzés célja olyan szakemberek képzése, akik a mozgás- és táncterápia elméletének, módszertanának és gyakorlati ismereteinek birtokában képesek a mozgás- és táncterápiás módszer és szemléletmód magas szintű, társadalmi-kulturális kontextust is tekintetbe vevő alkalmazására. A kiképzett mozgás- és táncterapeuta szakemberek kellő színvonalú pszichológiai, pszichiátriai, pszichoterápiás, gyógypedagógiai és művészeti szakismerettel, ugyanakkor megfelelő testtudati, táncos és mozgásos önismereti gyakorlattal is rendelkeznek. Képesek e tudásterületeket a mozgás- és táncterápiás szakma módszer-specifikus eszközrendszerével egybekapcsolni, személyesen integrálni, kreatívan alkalmazni, a

csoportdinamikai folyamatokat alapvetően szabályozni, valamint a szakmai munkájuk társadalmi, kulturális kontextusát felelősen értelmezni.

A végzett hallgatók a szükséges szupervizionált gyakorlat megszerzésével igényük esetén a Magyar Mozgás- és Táncterápiás Egyesület tagjaivá válva az egyesület szakemberlistájára felkerülhetnek. Ezáltal a European Association Dance Movement Therapy (EADMT) európai szakmai elismertségét is kivívhatják. Az európai standardoknak megfelelő további folyamatos szakmai továbbképzésről, szupervíziós lehetőségekről a Magyar Mozgás- és Táncterápiás Egyesület, az EADMT tagjaként gondoskodik. A végzett hallgatók képessé válnak a hazai és nemzetközi mozgás- és táncterápiás egyesületi és szakmai munkába bekapcsolódni, az egyesületi életet saját tevékenységükkel és példájukkal megerősíteni, a szakmában módszer- specifikus kutatásokat végezni, mozgás- és táncterápiás szakmai tapasztalataikat a szélesebb közönséggel megosztani.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A hallgatók szert tesznek a mozgás- és táncterápiás tevékenység elméleti hátteréül szolgáló multidiszciplináris és módszer-specifikus tudásanyagra. A képzés során a pszichológiai, pszichiátriai, pszichoterápiás, gyógypedagógiai tudásanyag integrálódik a testtudattal, tánccal, művészi kreativitással, a táncterápia sajátosságaival, hatóényezőivel, történetével, alkalmazási területeivel kapcsolatos módszer-specifikus ismeretekkel és magával a PMT-módszertannal. A hallgatók áttekintést szereznek a mozgás- és táncterápiás szakmai munka etikai kereteiről, illetve ember- és fejlődésképéről, a test filozófiai/társadalomtudományi értelmezéseiről, a módszer-specifikus tudományos kutatás és szakdolgozatírás módszereiről.

6.2.2. Képességek:

A végzett hallgatók megfelelő szintű önismerettel, testtudati érzékenységgel és csoportdinamikai reflektáltsággal rendelkeznek. Különböző alkalmazási területeken is képesek megfigyelni, elemezni és kreatívan alakítani a mozgás- és táncterápiás folyamatokat; képesek önállóan értékelni a mozgás- és táncterápiás beavatkozás módjait, lehetőségeit, eszközeit, de fel tudják ismerni a kontraindikációkat, saját képzettségük és lehetőségeik határait is. A végzettek képességet szereznek a mozgás- és táncterápiás szakma hazai és nemzetközi fejleményeinek követésére, elméletének és gyakorlatának fejlesztésére és továbbadására.

6.2.3. Attitűd:

A végzett hallgatók attitűdjét jellemzi az empatikus viszonyulás, az önreflexióra és mások megértésére irányuló igény, a kreativitás, a szociális és személyes nyitottság, a szabályozóképesség és határtartás, a saját kompetencia pontos érzékelése.

6.2.4. Autonómiája és felelőssége:

A végzett hallgatók a mozgás- és táncterápiás szakemberi tevékenységet – alkalmazott tevékenységként – saját szakterületükhöz kötődve önállóan végezhetik, (például a pedagógusok, mentálhigiénés szakemberek vagy szociális munkások személyiség- és közösségfejlesztésként). Az egészségügy területén a klinikusi végzettséggel nem rendelkezők egészségügyi teamben olyan rezsim részeként dolgozhatnak kizárólag, amelyben klinikai szakpszichológus és/vagy

pszichoterapeuta pszichológus és/vagy pszichoterapeuta szakorvos és/vagy pszichiáter szakorvos is részt vesz, folyamatos team-megbeszélést és szupervíziós hátteret biztosít. A klinikusi szupervízió egyfelől garanciát jelent a felszínre kerülő személyiség patológiák komplex, klinikust bevonó kezeléséhez. Másfelől a személyiségzavaros betegek komplex terápiás programjában a mozgás- és táncterápiás szakember tevékenysége fontos kiegészítő kezelési módszer, megsegítve a fent felsorolt klinikus szakemberek pszichoterápiás munkáját.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Mozgás és táncterápiás szakember – alapozó képzési sáv: 39 kredit

Pszichológia, pszichiátria, pszichodiagnosztika, patopszichológia, pszichoterápia, gyógypedagógia, egészséglélektani ismeretek, etika, kutatásmódszertan

7.2. Mozgás és táncterápiás szakember – módszerspecifikus képzési sáv: 75 kredit

7.2.1. Kötelező: 71 kredit

Szomatikus és testtudati gyakorlat, a pszichodinamikus mozgás- és táncterápia elmélete, a táncterápia története és megközelítésmódjai; pszichodinamikus mozgásmegfigyelés és csoportvezetés; Laban mozgásmegfigyelés, módszerspecifikus alkalmazási területek, testértelmezések a filozófiában és társadalomtudományokban, szupervízió, szakmai gyakorlat

7.2.2. Szabadon választható: 4 kredit

Testtudati módszerek

7.3. Szakdolgozat: 6 kredit

140. MOZGÓKÉP- ÉS MÉDIAISMERET

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Mozgókép és médiaismeret szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség megnevezése az oklevélben: Mozgókép és médiaismeret pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja olyan pedagógus szakemberek képzése, akik képesek a mozgóképkultúra és a médiaismeretek területén elsajátított szakismeretek, médiatechnikai, szakmódszertani eljárások birtokában, a közoktatásban e területen a tanulókat oktatni, nevelni.

- Elsajátítják a tömegkommunikáció, a médiumok mibenlétével, működésével, szerkezetével kapcsolatos alapelveket és alapfogalmakat.
- Értik és helyesen ítélik meg a társadalmi kommunikáció, ezen belül a médiakommunikáció területeinek problémáit.
- Önálló és helytálló véleményformálásra képesek és ezt át tudják adni tanítványaiknak.
- Képesek lesznek kialakítani és fejleszteni a kritikai médiatudatosságot, valamint a médiumokban megjelenő nyílt és rejtett üzenetek felismerésének, a helyes értékrend kialakításának, a médiumokban rejlő értékek és veszélyek felismerésének képességét, kialakítani a választás tudományát, a megfelelő médiafogyasztási szokásokat.
- A médiatartalmak kritikus elemzéséhez és feldolgozásához technikák széles körét tudják felhasználni. Rendelkeznek az egyes tevékenységekhez szükséges jártasságokkal és készségekkel.
- Ismerik és felelősségteljesen oktatni képesek a média eszközeit, munkáját, használatát.
- Médiaszakmai, esztétikai, etikai valamint tömegkommunikációs eszközhasználati ismereteik révén, alkotó módon tudnak kezelni és létrehozni tömegkommunikációs tartalmakat.
- A kétéves kurzus elvégzése lehetőséget nyújt szakmai kompetenciák megszerzésére, a NAT által meghatározott ismeretek, jártasságok, készségek elsajátítására, kialakítására; hatékony, minőségtudatos, kritikai, felelős oktató nevelő munkára; arra, hogy az iskolai médiaoktatás mellett a mozgókép, valamint a média más szektoraiban is – alap szinten – helytálljanak.
- A képzés hatékonyan hozzájárul, hogy a résztvevő hallgatók képesek legyenek a munkaerőpiacon nagyobb eséllyel indulni.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Alapozó tárgyak: 11 kredit
- Szakmai stúdiumok: 77 kredit
  - Szakmai elméleti stúdiumok: 23 kredit
  - Szakmai gyakorlati stúdiumok: 10 kredit
  - Szakirányú speciális ismeretek: 39 kredit
    - elméleti tárgyak: 8 kredit
    - gyakorlati tárgyak: 31 kredit
  - Szakmai (terep)gyakorlatok: 5 kredit
- Módszertani blokk: 16 kredit
  - Elmélet/gyakorlat: 58/62 kredit 48/52%
    A főbb tanegységek
    - felölelik azon pedagógiai, pszichológiai ismereteket, melyek a célzott korosztály megismerésére, nevelésére, a speciális médiatananyag átadásának megalapozására irányulnak;
    - tartalmazzák a társadalmi ismereteket, a kommunikációval, a médiumokkal kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket; a szakirányú speciális médiaismereteket (pl. a mozgókép-készítés, tipográfia, újságírás, rádiós műsorszerkesztés, televíziós műfajok, filmtörténet stb.); a szakmai gyakorlatot, mely két területen valósul meg: a tömegkommunikációban (nyomtatott sajtó, hírügynökség, rádió, tv), valamint a médiapedagógusi munkára való felkészítés során (módszertan, iskolai hospitálás, iskolai tanítási gyakorlat stb.).

8. A szakdolgozat kreditértéke: (5+11=) 16 kredit

141. MULTIKULTURÁLIS NEVELÉS PEDAGÓGUSA

Eötvös Loránd Tudományegyetem

A szakirányú továbbképzés képzési és kimeneti követelményei feltöltés alatt.

142. MUNKAHELYI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: munkahelyi egészségfejlesztés szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: munkahelyi egészségfejlesztő

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerezéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Cél olyan szakemberek képzése, akik

- jártasak a munkakörnyezetből származó egészségkárosító veszélyek és kockázatok, valamint a munkakörnyezeti kóroki tényezők felismerésében;
- jártasak a munkavégzésből származó terhelések csökkentésének befolyásolásában;
- jártasak a szervezeti kultúra kialakításában, a munkaegészségügyi és munkabiztonsági kérdéskörben;
- rendelkeznek pszichiátriai, addiktológiai, pszichológiai és mentálhigiénés ismeretekkel, és ezeket munkájuk során alkalmazni tudják;
- rendelkeznek szociológiai és szociálpolitikai ismeretekkel a társadalmi viszonyok és az egészség összefüggésének vonatkozásában;
- ismerik az egészségügyi és szociális ellátórendszer intézményeit, szervezeteit és programjait, munkájukat képesek azokkal összhangban végezni.

b) A végzett szakemberek képesek:

- az egészségbarát munkahely kritériumrendszereinek kidolgozásában való közreműködésre;
- a munkahelyi menedzsment és a döntést hozók motiválására, illetve a munkahelyi egészségfejlesztési intézkedések és programok létrehozásában való közreműködésre;
- a munkahelyi egészségterv kidolgozásában és irányításában való közreműködésre;
- az egészségfejlesztés gyakorlati megvalósítására;
- motiválni a munkahelyi szervezetek tagjait egészségük megőrzésére és fejlesztésére munkaidőn belül és azon kívül.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A felnőtt korú lakosság idejének jelentős részét a munkahelyén tölti, így nem közömbös az, hogy milyen a munkavállalók egészségi állapota. Erre az Európai Unió is nagy hangsúlyt fektet tagállamaiban, ezért 2004. október 8-án keretegyezményben szabta meg, hogy a vállalatok és

szervezeti egységek küldetésnyilatkozatának része kell, hogy legyen a dolgozók testi és lelki egészségéért vállalt felelősség. A vezetők munkaköri leírásának ezt tartalmaznia kell, ugyanakkor szükséges ilyen irányú továbbképzésük is. Így a végzettek számára a legnagyobb munkaerőpiac a munkahely, valamint egészségügyi intézmények, biztosító társaságok, alapítványok.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a hozzájuk rendelt kreditérték:

- Alapozó medicinális ismeretek: 6 kredit
- Egészségtudományi és medicinális ismeretek: 12 kredit
- Magatartástudományi ismeretek: 16 kredit
- Társadalomtudományi ismeretek: 8 kredit
- Munkahelyi ismeretek: 42 kredit
- Terepgyakorlat: 20 kredit
- Szabadon választható minimum: 6 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

143. MUNKAJOGI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Munkajogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Munkajogi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- Általános kompetencia: A munkajog szabályozási szemléletének, alapvető rendszertani sajátosságainak és a munkajogi jogalkalmazás alapvető tendenciáinak ismerete.
- Szakmai kompetencia: A képzés során megszerzett speciális szakmai ismeretek képessé teszik a szakembert a munkajogi jogalkalmazásban felmerülő jogi problémák kezelésére és a legmegfelelőbb jogi megoldások kiválasztására. A munkajogi szakjogász kimerítő ismeretekkel rendelkezik az egyes munkajogi jogintézményekhez kapcsolódó hatósági és bírói gyakorlatról, valamint a kollektív szerződéskötés és a munkavállalói részvételi intézmények gyakorlatáról. A jogász képzésben szerzett munkajogi ismeretek elmélyítése és a magyar, valamint az európai bírósági joggyakorlat részletes ismeretének kialakítása. A jogász alapképzésben nem oktatott munkajogi részterületek elsajátítása.

b) A megszerezhető ismeretek különösen az alábbiak:

- A munkajogviszony létesítése, minősítése és az ehhez kapcsolódó adójogi, társadalombiztosítási jogi jogkövetkezmények.
- A munkaszerződések megkötésének gyakorlata (figyelemmel a gyakorlatban kialakult szerződési típusokra is).
- A munkáltatói munkaügyi (személyzeti, kiválasztási stb.) politika jogi összefüggései.
- A munkajogviszony tartalmának alakítására irányuló szerződéses gyakorlat.
- A munkajogviszony megszüntetését érintő bírói gyakorlat.
- A munkáltatói és munkavállalói érdekképviseletek tevékenységének ismerete.
- Az európai munkajog hatása a magyar munkajogra és az Európai Bíróság munkajogi gyakorlatának hazai jogalkalmazási konzekvenciái.
- A munkaügyi hatósági eljárás gyakorlata.

c) Személyes adottságok, készségek:

A munkajogi szakjogász képzésben résztvevőtől elvárt, hogy a munkajogi szabályok alkalmazása érdekében a szabályok ismerete mellett elsajátítsa a szabályok alkalmazásával kapcsolatos bírói gyakorlatot és ismerje a gyakorlati problémákat. A képzés során fejlessze problémamegoldó képességét és a jogszabályok elemzésének és alkalmazásának készségét.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A munkajogi szakjogász szakirányú továbbképzésen végző szakemberek a versenyszférában és a közszférában egyaránt képesek a megszerzett tudást hasznosítani. A bírósági gyakorlat elmélyült ismerete a jogi képviseleti (ügyvédi) tevékenység folytatásához nyújt segítséget, illetve lehetőséget biztosít a munkajogi szakterületre való specializálódáshoz. Az elmélyült munkajogi ismeretek elengedhetetlenek a vállalkozások emberi erőforrás gazdálkodása körében, valamint a közszférában a kiválasztás és teljesítményértékelés területén tevékenykedő jogász végzettségűek számára. Az egyes munkajogi jogintézmények részletes ismerete szükséges a munkaügyekben eljáró hatóságoknál alkalmazottak számára. A kollektív munkajogi (dogmatikai és gyakorlati) ismeretek lehetővé teszik a munkáltatói és munkavállalói érdekképviseletek számára kifejtett jogászi tevékenység gyakorlását.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Alapozó ismeretek: 15-25 kredit
  - Az emberi erőforrás gazdálkodás alapjai, a munkajog elhelyezkedése a jogrendszerben, a munkajog rendszertani alapkérdései, a munkajogi tételes jogi szabályozás tagozódása a magyar jogban és nemzetközi összehasonlításban.
- Szakmai törzsanyag: 25-35 kredit
  - Az individuális munkajog intézményei, a kollektív munkajog intézményei, az állami munkaügyi politika elemei és jogi környezete.
- Differenciált szakmai anyag: 30-45 kredit
  - A munkajogviszony elhatárolása a munkavégzésre irányuló más jogviszonyoktól (magánjogi alapok és közjogi következmények), a munkajogviszony létesítésének, módosulásának és megszűnésének (megszüntetésének) dogmatikája és bírói gyakorlata, a munkajogviszony tartalma, felelősségi kérdések a munkajogban, a munkavállaló részvétel, a kollektív szerződés dogmatikai alapkérdései, kollektív szerződéses gyakorlat, a munkaügyi viták, az európai munkajog és szociálpolitika, munkaügyi ellenőrzés, a közszolgálati jog rendszere és alapintézményei. A munkaügyi viták. A munkajogviszonyhoz kapcsolódó adójogi és társadalombiztosítási jogi szabályozás.
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

144. MUNKAJOGI SZAKOKLEVELES TANÁCSADÓ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Munkajogi szakokleveles tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Munkajogi szakokleveles tanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja, hogy elmélyült ismereteket nyújtson a munkajogi jogalkotásról és jogalkalmazásról, valamint az azokhoz közvetlenül kapcsolódó tudományterületekről. A legfontosabb cél, hogy a képzésben résztvevők alapos tudás birtokában legyenek a munkájuk során felmerülő munkajogi problémák megoldásához. További célkitűzés, hogy az egyes munkajogi ismereteket igénylő munkaterületek feladatainak komplex ellátása érdekében az alapképzésben egyáltalán nem, vagy mélységében nem oktatott speciális, interdiszciplináris területeken a szükséges szakmai ismeretek megszerzésének a biztosítása.

a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
- Általános kompetencia: Problémafelismerési, konfliktuskezelési és -megoldási képesség, kreatív szervezői, vezetői ismeretek és attitűd.
- Szakmai kompetencia: A képzés során megszerzett speciális szakmai ismeretek képessé teszik a szakembert a szakterület működési folyamatainak átlátására, a felmerülő jogi problémák kezelésére és a legmegfelelőbb jogi megoldás kiválasztására. Ezáltal képessé válnak arra is, hogy a szakterület más szakembereivel kapcsolatot teremtsenek és együttműködjenek a jogi problémák kezelésében.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
- A munkajogviszonnyal kapcsolatos ismeretek.
- Kollektív munkajogi ismeretek.
- Munkajogi jogalkalmazási ismeretek.
- A munkajogviszonyhoz kapcsolódó adójogi és társadalombiztosítási jogi ismeretek.
- Humánerőforrás gazdálkodási, munkaügyi nyilvántartási ismeretek.
- Az Európai Unió munkajogi jogintézményeinek ismerete.

c) Személyes adottságok, készségek:
A képzésben résztvevők rendelkezzenek az egyéni és kollektív munkajogban felmerült gyakorlati problémák azonosítására, strukturálására, valamint a magyar és európai munkajog intéz-

ményi keretei közötti megoldására. A képzés a munkajogi-munkaügyi vállalati és közszolgálati közegben felmerülő vezetői döntések kialakításának, végrehajtása szervezésének körében felmerülő tanácsadói készségek fejlesztésére irányul, elsősorban a humánerőforrás- gazdálkodás gyakorlatában működők számára.

d) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakképzettség elsősorban a munkajoggal dolgozó, illetve a gyakorlatban munkajogi kérdésekkel foglalkozó, vagy ezzel a területtel foglalkozni kívánó szakemberek számára nyújt képzési, illetve továbbképzési lehetőséget.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Alapozó ismeretek: 15-25 kredit
  - A munkajog történeti fejlődése, a munkajog a jogrendszerben, Munkaügyi informatika és munkaügyi nyilvántartás.
- Szakmai törzsanyag: 25-35 kredit
  - A munkajogviszony tana, Kollektív munkajog, A munka közjoga, Európai munkajog és szociálpolitika, A munkajogi jogalkalmazás, Foglalkoztatáspolitika.
- Differenciált szakmai anyag: 30-45 kredit
  - Atipikus munkajogviszonyok, Adójogi és társadalombiztosítási ismeretek, Humánerőforrás gazdálkodás.
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

145. MÚZEUMPEDAGÓGIAI SZAKTANÁCSADÓ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Múzeumpedagógiai szaktanácsadó szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: museum education postgraduate specialisation programme

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Múzeumpedagógiai szaktanácsadó

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: museum education specialist

3. 3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0111

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

Tekintettel az élethosszig tartó tanulás lehetőségeinek biztosítására is, a képzés célja olyan képzőművészeti, történettudományi, természettudományi, művelődéstörténeti és pedagógiai/andragógiai ismeretek átadása, melynek birtokában a végzett szakemberek képesek lesznek múzeumi keretek között tanórákat, szakköröket, felnőttek csoportjainak, családoknak fakultatív foglalkozásokat tartani.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- birtokában van a közoktatási és nevelési, illetve a közművelődési feladatok ellátásához szükséges speciális múzeumpedagógiai elméleti és gyakorlati ismereteknek;
- ismeri a múzeumpedagógia elméleti, történeti, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai, esztétikai, közművelődési aspektusait;

- ismeri a nemzetközi és hazai múzeumok típusait, kialakulásuk társadalmi kontextusát, fontosabb jellegzetességeiket és tevékenységi területük sajátosságait;
- ismeri a nemzetközi és a hazai oktatási-nevelési és közművelődési rendszer múzeumpedagógiai feladatait, lehetőségeit, hazai és nemzetközi intézményeit;
- ismeri a legfőbb hazai múzeumtípusok szerinti (irodalmi, zenei, néprajzi, művészeti, művelődés- és technikatörténeti, természet- és történettudományi) kiállításokat és gyűjteményeket, azok szakirányú tevékenységi és közművelődési feladatainak elméleti és gyakorlati alapismereteit;
- tudja a múzeumpedagógiai gyakorlati foglalkozások, tevékenységek szervezésének és vezetésének általános szakmódszertani ismereteit, birtokában van a digitális múzeumpedagógiához szükséges alapvető IKT (DigComp 2.1) ismereteknek.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- a múzeumi környezetben gyermekek vagy felnőttek számára (azok életkori sajátosságait figyelembe véve) fakultatív foglalkozásokat, tanórákat, szabadidős programokat, szakköröket, projekteket megtervezni és vezetni;
- a különböző életkorú, kulturális, társadalmi és gazdasági hátterű múzeumlátogatók művelődési, speciális és sajátos igényeit felmérni, és ennek megfelelő differenciált múzeumpedagógiai tevékenységeket, foglalkozásokat, feladatokat tervezni, szervezni és értékelni;
- a múzeumokban fellelhető kulturális értékek szakszerű közvetítésére, felhasználására a tanulás, a kultúra iránti érdeklődés felkeltésében, illetve az esztétikai, az érzelmi, a közösségi nevelésben;
- forrásalapú múzeumi foglalkozást tervezni és előkészíteni, a megfelelő módszerek és eszközök megválasztására és alkalmazására, elősegítve az értő befogadást és az alkotó kreativitást, a tanulást/tudásépítést, miközben teret ad a személyes érdeklődésnek, az egyéni ötleteknek, az önálló vélemények megfogalmazásának, képes a tanulói önállóságot, aktivitást és a tanulók közti interaktivitást inspiráló tanulási környezetet biztosítani, az önálló művelődés képességének és igényének kialakulását elősegíteni;
- együttműködni a múzeumok munkatársaival, a szülőkkel, a pedagógus kollégákkal, pedagógusként/pedagógiai szaktanácsadóként a közoktatási intézményekben közművelődési tevékenységet ellátni, vagy közművelődési szakemberként a múzeumi tevékenység során a pedagógiai ismereteit és eszközeiket felhasználni;
- a múzeumi szakemberekkel és más országok hasonló képzettségű szakértőivel (idegen nyelven is) hatékonyan kommunikálni, a múzeumpedagógia területén tájékozódni, az új tapasztalatokat, eredményeket (jó gyakorlatokat) elemezni és adaptálni, saját eredményeit a hazai és a nemzetközi térben megosztani;
- múzeumpedagógiai ismereteit felhasználva képes az iskolai oktató, nevelőmunkában általában – az egyes műveltségi területekhez kötődően – segíteni a pedagógus munkáját.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- meggyőződésévé válik, hogy a múzeum által közvetített tudás eszközként alkalmazható a gyermekek, fiatalok és felnőttek különböző kompetenciáinak fejlesztésében, hatékony formája az informális tanulásnak;
- meggyőződése, hogy a múzeumok által kínált művelődési formák képesek az egész életen át tartó tanulást támogatni;
- vallja, hogy a különböző típusú múzeumokban, gyűjteményekben, múzeumi jellegű tanulást biztosító intézményekben megszerezhető sajátos ismeretek, készségek és képességek a mindennapi életben is eredményesen használhatók, a hétköznapi helyzetekre transzformálhatók valamennyi korosztály számára, hozzájárulva ezzel a társadalmi jóllét erősödéséhez;
- nyitott a szakmai diskurzusokra, a konstruktív szakmai együttműködésre, a szakmai megújulásra, empatikus és toleráns, elkötelezett híve a fenntarthatóságnak.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- elkötelezettség és felelősségvállalás jellemzi a folyamatos szakmai önfejlődésért és tanulásért, folyamatos megújulásának alapja az egész életen át tartó tanulás;
- személyes szakmai felelősségvállalása érdekében ismeri az információs és a tanuló-társadalom sajátosságait és a hálózati tanulást;
- elkötelezett a reflektív szakmai szerep megvalósítása, fontosnak tartja az önreflexiót, önelemzés módszertanát és alkalmazását saját szakmai tevékenységeiben.
- autonóm, felelős szakmai tevékenységeken keresztül képes a kulturális értékek közvetítésére.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Elméleti ismeretek: 40 kredit

A múzeumpedagógia történeti, esztétikai, elméleti koncepcióinak egyetemes és hazai helyzetéről, a hazai múzeumokban folyó elméleti és gyakorlati tevékenység megismerése, a képzőművészeti, történettudományi, természettudományi és művelődéstörténeti múzeumtípusok szakirányú tevékenységének, közművelődési munkájának megismerése

7.2. Módszertani gyakorlati ismeretek: 64 kredit

A képzés múzeumi környezetben folyik, melynek keretében sokféle múzeumpedagógiai módszer megismerésére, alkalmazására kerül sor, gyakorlatok önálló múzeumi foglalkozások megtartására is kiterjednek, melyet önelemzés, csoportos értékelés követ

7.3. Szabadon választható ismeretek: 6 kredit

7.4. Szakdolgozat: 10 kredit

146. MŰSZAKI/INFORMATIKAI/GAZDASÁGI/AGRÁR SZAKFORDÍTÓ ÉS SZAKTERMINOLÓGUS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: műszaki/informatikai/gazdasági/agrár szakfordító és szakterminológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: ... (a hallgató eredeti oklevelének megfelelően műszaki/informatikai/gazdasági/agrár) szakfordító és szakterminológus ... (idegen nyelv megnevezése) nyelvből

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
- fordítási, tolmácsolási és terminológia-alkotási tevékenység elméleti kérdései;
- forrás- és célnyelv nyelvi, kulturális és interkulturális ismeretanyaga;
- fordító és tolmács szakma etikai szabályai;
- kommunikációs és protokoll alapismeretek.

b) Személyes adottságok és készségek:
- idegennyelv-tudás;
- monotónia-tűrés;
- stressztűrő képesség;
- kreativitás;
- problémamegoldó gondolkodás;
- jó memória;
- figyelemmegosztás és koncentráció;
- folyamatos önképzésre való készség;
- minőségre való érzékenység.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakirányú továbbképzésen végzettek alkalmasak:
- írásbeli nyelvi közvetítés elvégzésére (fordítás, szakfordítás, terminológiai adatbázisok létrehozása);
- célnyelvi szövegalkotásra;
- szövegelemzésre forrásnyelven;

- terminológiai gyűjtemények készítésére;
- fordítástámogató eszközök használatára.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Nyelvi modul: 14 kredit
  - Nyelv- és stílusgyakorlat idegen nyelvből; magyar nyelvhelyességi és szövegtani gyakorlatok; kontrasztív nyelvtan.
- Fordítói modul: 42 kredit
  - Átváltási műveletek, bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika; bevezetés a szakfordításba; szakfordítás.
- Tolmácsolási modul: 18 kredit
  - Bevezetés a tolmácsolás elméletébe; kísérőtolmácsolás; konszekutív tolmácsolás.
- Terminológiai modul: 28 kredit
  - Szaknyelv; szakfordítás és szakterminológia; bevezetés a terminológiába; számítógépes fordítói és terminológiai rendszerek; terminológiai adatbázisok létrehozása és menedzselése; terminológiai rendszerek és definiálási technikák.
- Kiegészítő ismeretek: 8 kredit
  - Interkulturális tanulmányok; kontrasztív ország ismeret; protokoll.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

147. MŰSZAKI/INFORMATIKAI/GAZDASÁGI/AGRÁR SZAKFORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: műszaki/informatikai/gazdasági/agrár szakfordító és tolmács szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: ... (a hallgató eredeti oklevelének megfelelően műszaki/informatikai/gazdasági/agrár) szakfordító és tolmács ... (idegen nyelv megnevezése) nyelvből

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
- fordítási és tolmácsolási tevékenység elméleti kérdései;
- forrás- és célnyelv nyelvi, kulturális és interkulturális ismeretanyaga;
- fordító és tolmács szakma etikai szabályai;
- kommunikációs és protokoll alapismeretek.

b) Személyes adottságok és készségek:
- idegennyelv-tudás;
- jó kommunikációs képességek magyar és idegen nyelven;
- monotónia-tűrés;
- stressztűrő képesség;
- kreativitás;
- problémamegoldó gondolkodás;
- jó memória;
- figyelemmegosztás és koncentráció;
- folyamatos önképzésre való készség;
- minőségre való érzékenység.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakirányú továbbképzésen végzettek alkalmasak:
- szóbeli és írásbeli nyelvi közvetítés elvégzésére (szakfordítás, tolmácsolás);
- célnyelvi szövegalkotásra;
- célnyelven történő szóbeli közvetítésre;

- szövegelemzésre forrásnyelven;
- fordítástámogató eszközök használatára.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Nyelvi modul: 14 kredit
  - Nyelv- és stílusgyakorlat idegen nyelvből; magyar nyelvhelyességi és szövegtani gyakorlatok; kontrasztív nyelvtan.
- Fordítói modul: 42 kredit
  - Átváltási műveletek, bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika; bevezetés a szakfordításba; szakfordítás.
- Tolmácsolási modul: 32 kredit
  - Bevezetés a tolmácsolás elméletébe; kísérőtolmácsolás; konszekutív tolmácsolás. konszekutív tolmácsolás és jegyzetelés technika; szinkrontolmácsolás.
- Kiegészítő ismeretek: 22 kredit
  - Interkulturális tanulmányok; kontrasztív országismeret; protokoll szaknyelv; bevezetés a terminológiába; szakfordítás és terminológia; számítógépes fordítói és terminológiai rendszerek.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

148. MŰVÉSZETTEL NEVELÉS A LEGKISEBBEKNEK

Tanító- és Óvóképző Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: művészettel nevelés a legkisebbeknek szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: experience-centric early childhood education through the arts postgraduate specialist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: kisgyermekkorúakat művészettel nevelő-fejlesztő pedagógus

A szakképzettség megnevezése angol nyelven: experience-centric early childhood educator through the arts

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terűlet

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:. 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:

- felkészültség a művészettel nevelés hagyományos és alternatív formáinak, tevékenységeinek felhasználására a kisgyermeknevelésben, életkor-specifikus módszerek ismeretében;
- elméleti ismeretek elsajátítása a művészet társadalmi és kulturális beágyazottságáról, gyakorlati eljárások ismerete a globális és lokális kultúra kettősségéből adódó pedagógiai feladatokról;
- azoknak az elméleti ismereteknek és gyakorlati eljárásoknak az elsájátítása, amelyek szükségesek a differenciált nevelés és fejlesztés művészeti tevékenységen, kreatív játéktevékenységen keresztül történő megvalósítására;
- felkészültség a korosztály számára adaptív, értékes, esztétikus vizuális, nyelvi, zenei alkotások kiválasztására, pedagógiailag megfelelő felhasználására a nevelésben;
- jártasság a magyar és nemzetközi gyermekkultúra lehetőségeinek, értékeinek felhasználásában;
- képesség a gyermekek alkotótevékenységének megtervezésére, megszervezésére, az elvégzett közös alkotótevékenységek szakmai tapasztalatainak reflektiv, folyamatos beépítésére, egyúttal a gyerekközösségben megjelenő spontán, kreatív, alkotó megnyilvánulások tudatos, rugalmas felhasználására a pedagógiai munkában;

- tájékozottság a művészetek világában, a korszerű művészetpedagógiai, drámapedagógiai, élménypedagógiai stb. koncepciókban; képesség ezek adaptív, szakszerű, differenciált közvetítésére alkotótevékenység és kreatív játékvariációk formájában egyaránt.

b) Személyes adottságok, készségek:
- tudatosság, kiemelten a művészettel nevelés eszköztárának pedagógiai felhasználásában a differenciált fejlesztés megvalósításához;
- önállóság;
- kreativitás a saját gondozó- és nevelőmunkában;
- a művészetek pedagógiai felhasználása iránti nyitottság, elkötelezettség, ennek megfelelő tevékenységszervezés, tevékenységirányítás;
- a saját pedagógiai munka kritikus, szakszerű, reflektív értékelése; kezdeményezőkészség saját intézményi fejlesztésekben, innovációs tevékenységben; a művészettel nevelés komplex folyamatát átfogó minőség- és felelősségtudat.

c) A szakképzettség alkalmazása:
A szakirányú továbbképzésben részt vevők megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával – a mindenkor érvényben lévő nevelési, oktatási dokumentumokhoz illeszkedve – gyermekközpontú, a személyiség kibontakozását segítő, a differenciált fejlesztést szolgáló, a gyermeki tanulás folyamatait támogató, folyamatjellegű művészetpedagógiai tevékenységek megtervezését, a tevékenységek eredményes irányítását végezhetik.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- A kisgyermekkori művészeti nevelés alapismeretei: 8 kredit
  - Kultúra, művészet, társadalom; művészet, gyermekkultúra, személyiség.
- Felkészítés a bölcsődei művészeti tevékenységek irányítására: 48 kredit
  - Játékon innen és túl – vizuális tevékenységek; játékon innen és túl – bábtechnikák alkalmazása; gyermekkönyvek esztétikuma és az animáció; a hangok ereje: ének-zene a legkisebbek között; találkozások: a zenei énekes tapasztalatok és a kisgyermekek önkibontakozása; gyermekirodalom a legkisebbeknek; drámapedagógia; természet és művészet a bölcsődében.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 4 kredit

149. NÉMET MINT ELSŐ ÉS MÁSODIK IDEGEN NYELV TANÁRI SZAKMAI KOMPETENCIAFEJLESZTŐ

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Német mint első és második idegen nyelv tanári szakmai kompetenciafejlesztő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Német mint első és második idegen nyelv tanári szakmai kompetenciafejlesztő

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés célja, ismeretek, tudáselemek:

A továbbképzés középpontjában a német mint első és második idegen nyelv tanításának és tanulásának korszerű elmélete és gyakorlata áll. Célunk, hogy a résztvevők a germanisztikai stúdium során elsajátított nyelvészeti és idegennyelv-didaktikai ismereteket mint alkalmazott szaktudást felhasználva fejlesszék szakmai kompetenciáikat. A képzés célja a legújabb pszicholingvisztikai és szövegnyelvészeti kutatási eredményeken alapuló modern idegennyelv-didaktikai koncepciók megismertetése az általános és középiskolai némettanárokkal és ezek gyakorlati alkalmazásának elősegítése.

A továbbképzés fontos célja, hogy a résztvevők felismerjék a német mint idegen nyelv tanításának sajátosságait, képesek legyenek az anyanyelvi ismeretek és a további tanult idegen nyelvek közötti kapcsolat felismerésére, tudatosítsák a német mint első és második idegen nyelv elsajátítási folyamatában rejlő különbségeket és kipróbálják ezen ismeretek integrálásának módszereit a kommunikatív, cselekvésorientált nyelvtanítás, -tanulás folyamatában.

A képzés kiemelt területe a nyelvi csoporton belüli differenciált kompetenciafejlesztés és a sajátos helyzetű nyelvtanulók kompetenciáinak kibontakoztatása, azaz a lemaradók nyelvi fejlesztésének és a nyelvi tehetséggondozás legújabb módszereinek alkalmazása. Továbbá olyan nyelvi tevékenységek és munkaformák használata, melyek hozzájárulnak ahhoz, hogy a nyelvtanuló az idegen nyelvet autentikus szituációban kreatívan alkalmazza, növekedjen önkifejező képessége, rendelkezzen a szükséges motivációval és kompetenciákkal, hogy az iskolai tanulmányok befejezése után önállóan is képes legyen nyelvtudását továbbfejleszteni.

a) Készségek és kompetenciák:

A kompetencia alapú nyelvtanítás megvalósításához szükséges általános kompetencia:

- tanári autonómia;
- kreativitás;
- önismeret és önbecsülés;
- problémafelismerés és -megoldás.

A képzés során a résztvevők:

- felismerik az első és második idegen nyelv sajátosságait;
- képessé válnak a második idegen nyelvtanítási folyamatának hatékony, tanulóközpontú és problémaorientált tervezésére, megvalósítására;
- a megszerzett kompetenciákat a tanítási gyakorlatban kipróbálják és reflektálják, ezáltal a korszerű idegennyelv-didaktikai szemléletük fejlődik, kibontakozik.

b) Személyes adottságok:

A végzett hallgatók:

- rendelkeznek egy korszerű tanári eszköztárral, mely erősíti önbizalmukat és lehetőséget ad az egyéni elképzelések, a tanári kreativitás kibontakoztatására;
- képesek önálló munkatervezésre és –szervezésre;
- rendszerelvű, problémamegoldó gondolkodással, jó döntési képességgel tudják szakmai környezetüket alakítani;
- szakmai stratégiatervezésükben és önképzésükben értékközpontú gondolkodás és etikai tudatosság nyilvánul meg.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:

A szakirányú továbbképzésben résztvevők:

- alkalmazkodnak a német mint idegen nyelv tanításának sajátosságaihoz,
- képesek az anyanyelvi ismeretek és a további tanult idegen nyelvek közötti kapcsolat felismerésére,
- ismerik a német mint első és második idegen nyelv elsajátítási folyamatában rejlő különbségeket és kipróbálják ezen ismeretek integrálásának módszereit a kommunikatív, cselekvésorientált nyelvtanítás, -tanulás folyamatában,
- képesek külön figyelmet fordítani a lemaradók nyelvi fejlesztésére azáltal, hogy alkalmazzák a nyelvi tehetséggondozás legújabb módszereit
- olyan nyelvi tevékenységeket és munkaformákat használnak, melyek hozzájárulnak ahhoz, hogy a nyelvtanuló az idegen nyelvet autentikus szituációban kreatívan alkalmazza, növekedjen önkifejező képessége, és rendelkezzen a szükséges motivációval és kompetenciákkal, hogy az iskolai tanulmányok befejezése után önállóan is képes legyen nyelvtudását továbbfejleszteni.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Modern nyelvészeti irányzatok:: 7 kredit
- Az idegennyelv-elsajátítás pszicholingvisztikai és idegennyelv-didaktikai kutatása: 7 kredit
- A nyelvtanulás szövegnyelvészeti alapjai: 7 kredit

- A nyelvtanulói kompetencia komplex fejlesztése: 7 kredit
- Tanári kompetenciák a modern kompetencia alapú nyelvtanításban: 7 kredit
- Nyelvi kompetencia fejlesztése; nyelvgyakorlat: 3 kredit
- Differenciált idegen nyelvi fejlesztés; a lemaradók nyelvi fejlesztése; a nyelvi tehetséggondozás módjai: 7 kredit
- Tankönyvtári kutatómunka: 3 kredit
- Tanulói projektek eredményeinek bemutatása, értékelése; a projekteredmények szakmai folyóiratban történő publikálásának előkészítése: 4 kredit
- Szakmai gyakorlat: 3 kredit

8. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit

150. NÉMET NEMZETISÉGI OKTATÁSI REFERENS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Német nemzetiségi oktatási referens szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Német nemzetiségi oktatási referens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja a képzés során a leendő nemzetiségi oktatási referenseket az általános és középiskolai német mint nemzetiségi nyelv oktatásának és a nemzetiségi anyanyelvi nevelésnek speciális feladataira készítjük fel.
A képzés során a leendő nemzetiségi oktatási referensek betekintést nyernek a magyarországi német nemzetiségi nyelvvel, irodalommal és történelemmel kapcsolatos, legújabb bel- és külföldi kutatások eredményeibe, ezek módszertani vetületeibe és a tudományos eredményekről szóló publikációkba. A legfrissebb kutatási eredményeket a hallgatók olyan módszertani ajánlásokkal együtt ismerik meg, amelyek segítségével a legújabb tudományos eredmények a nevelési-oktatási hétköznapokba – pl. projektnapok keretében – integrálhatóvá vállnak.
A részt vevő pedagógusok a német nemzetiségi nyelvi, irodalmi, történelmi, társadalomismereti, néprajzi és kulturális ismeretek jellegének, az életkori sajátosságoknak, a tananyag és követelményrendszernek és az iskolai körülményeknek megfelelően korszerű nevelési és tanulási eljárások alkalmazásával képesek és kompetensek lesznek:

- a tanulókat és a kollégákat a legfrissebb kutatási eredményekkel az egyes nemzetiségi tantárgyakba integráltan vagy nemzetiségi projektnapok keretén belül megismertetni,
- a tanulók önismeretének, gondolkodásmódjának, attitűdjeinek és motivációinak a felismerésére, illetve fejlesztésére,
- a német nemzetiségi nyelven közvetített tantárgyakhoz kapcsolódó értékek közvetítésére,
- az ezekkel kapcsolatos pozitív attitűd kialakítására,
- a más kultúrkörből érkező nyelvi nehézségekkel is küszködő tanulók felzárkóztatására,
- a családokkal, a szülőkkel való hatékony kommunikációra,
- a saját oktatási intézményén belüli gyakorlatvezetői és mentori feladatok ellátására,
- szakmai (multiplikátori) tanácsadásra,
- német nemzetiségi tantárgyakhoz tantervek, tanmenetek és tananyagok fejlesztésére és bírálására,

- nemzetiségi pályázatok előkészítésére és lebonyolítására,
- kisebbségi egyesületekkel, szervezetekkel, intézményekkel, valamint bel- és külföldi partner-intézményekkel való aktív kapcsolattartásra, eszmecserére.

A képzés átfogó célja, hogy a tanultak a képzésben résztvevők oktatásszervezési eljárásaiban, tanóravezetésében, értékelési módszereiben, kommunikációjában fenntartható módon honosuljanak meg.

A képzésben a hallgatók a szakmai készségeken kívül professzionális – írásbeli és szóbeli – nyelvi készségekre is szert tesznek: előadások írása és megtartása idegen nyelven, szakszövegelemzés és kivonatolás, jegyzetelés, kritikai forráselemzés és értékelés, alapvető retorikai készségek. Így a képzés azon szakemberek számára is feltétlenül hasznos, akik nem kívánják a képzés által kínált tudást szakmai hétköznapjaik során hasznosítani, hanem szakmai tevékenységük színvonalát és hatékonyságát kívánják emelni a tudományos és/vagy gyakorlati munkájukat egyaránt segítő képzés során elsajátítható magas szintű ismereteikkel.

a) Ismeretek, tudáselemek:

A német nemzetiségi oktatási referens szakirányú továbbképzési szak különböző tantárgyaiban a következő elsajátítandó ismeretanyagot tartalmazza:

- a német nyelv változatai, beleértve a magyarországi nyelvjárásszigetek nyelvi jellemzőit;
- a magyarországi németek területi eloszlása, a különböző népcsoportok által használt nyelvjárások jellemzői, illetve a nyelvi egymásra hatás okozta változások;
- a német mint nemzetiségi nyelv alap- és középfokú oktatásához, szervezéséhez, elbírálásához szükséges nyelvi és tantárgy-pedagógiai ismeretek;
- a magyarországi német nemzetiség történelmének fontosabb eseményei az államalapítástól kezdve napjainkig, identitásuk kialakulásához vezető többrétű folyamat;
- a magyarországi német nemzetiség jogai, szervezetei, a kisebbségpolitika változásai;
- a magyarországi németek szellemi, illetve tárgyi kultúrája;
- a Kárpát-medencei német nemzetiségi irodalom.

b) Készségek és kompetenciák:

A hallgatóknak el kell sajátítaniuk:

- a hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvelsajátítási és -fejlesztési stratégiákat;
- a nemzetiségi identitás kialakításához és megőrzéséhez szükséges ismeretanyagot, gyakorlati képességeket, jártasságokat;

Képessé kell válniuk:

- a korszerű népismereti és nemzetiségi tartalmak közvetítésére, e tartalmak általános és középiskolás korú tanulókkal történő elsajátíttatására;
- a szaktudományi és módszertani ismeretek, eljárások, taneszközök önálló kritikus feldolgozására, kiválasztására;
- meglévő tudásuk, készségeik folyamatos megújítására, gyarapítására;
- a nemzetiségi mibenlétben rejlő értékek, erkölcsi normák, az interetnikus kapcsolatok közvetítésére.

c) Személyes adottságok:
A végzett hallgatók:
- jó idegen nyelvi kommunikációs képességekkel rendelkeznek;
- célnyelven is érvényesül kritikai attitűdjük és kreativitásuk;
- képesek önálló munkatervezésre és -szervezésre,
- rendszerelvű, problémamegoldó gondolkodással, jó döntési képességgel tudják szakmai környezetüket alakítani;
- szakmai stratégiatervezésükben és önképzésükben értékközpontú gondolkodás és etikai tudatosság nyilvánul meg.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
A képzés során a leendő oktatási referensek a magas szintű szakmai elvárásoknak megfelelően képessé válnak:
- a tanulókat és a kollégákat az egyes nemzetiségi tantárgyakba integráltan vagy nemzetiségi projektnapok keretén belül, a legfrissebb kutatási eredményekkel megismertetni,
- a német nemzetiségi tantárgyakra tanterveket, tanmeneteket és tananyagokat fejleszteni,
- mások által elkészített anyagokat lektorálni és bírálni,
- a nemzetiségi oktatáson belül az osztálytermi munkát elemezni, ennek alapján a tanárok munkáját tanácsokkal segíteni és minősíteni,
- gyakorlatokat vezetni, gyakorlati képzésben részt vevő hallgatókat szakmailag támogatni,
- képzésszervezésben, német nemzetiségi tematikájú pályázatírásban közreműködni,
- kül- és belföldi partnerintézményekkel való kapcsolattartással együtt járó feladatokat koordinálni,
- a képzés során megszerzett aktuális ismeretanyagok és kompetenciák birtokában szakmai (multiplikátori) tanácsokkal szakmai környezetüket segíteni,
- kisebbségi egyesületekkel, szervezetekkel, intézményekkel aktív kapcsolatot tartani,
- előbbiek képviselőit, illetve munkájukat az intézményekben folyó nevelési-oktatási munkába bevonni.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kredit értékek:
- A magyarországi németek nyelve és nyelvhasználata: 8 kredit
- Az anyanyelvi oktatás módszertana elméletben és gyakorlatban: 8 kredit
- Nemzetiségi népismeret és alkalmazhatósága a gyakorlatban: 8 kredit
- Német nemzetiségi irodalom és alkalmazhatósága a gyakorlatban: 8 kredit
- Dialektológia – a német nyelv beszélt változatai: 8 kredit
- Magyarországi német nemzetiség jogai és intézményrendszere, médiája (újság, rádió, televízió, színház), egyesületei. Nemzetiségi jogi és médiaismeretek alkalmazhatósága a gyakorlatban: 8 kredit
- Magyarországi német nemzetiség történelme – forráselemzés. A nemzetiségi történelem alkalmazhatósága a gyakorlatban: 8 kredit

8. A szakdolgozat kredit értéke: 4 kredit

151. NÉMET NYELVŰ BABY-SITTER ÉS GYERMEKFELÜGYELŐ

Tanító- és Óvóképző Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:

- Magyarul: német nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzési szak
- Angolul: Baby-sitter and Nanny (German) postgraduate course
- Németül: Baby-sitter und Tagesmutter (Deutsch) Fachausbildung

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

- Magyarul: kéttannyelvű (német) Baby-sitter és gyermekfelügyelő
- Angolul: Baby-sitter and Nanny (German)
- Németül: Baby-sitter und Tagesmutter (Deutsch)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak a kisgyermekkori otthoni nevelés feladatainak ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a bölcsődei korú gyermekek ellátásához.

a) A német nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzés hallgatói a képzés során az ismereteket illetően bizonyítják, hogy
   - megfelelő szintű német nyelvi kompetenciákkal rendelkeznek;
   - ismerik a német nyelvű országok kultúráját;
   - német nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelőként jellemzi őket a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a felelősségérzet és feladatvállalás;
   - ismerik az adott korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható nevelési módszereket;
   - korszerű ismeretekkel rendelkeznek a bölcsődei életkor szakterületén;
   - képesek az elvárható legmagasabb szakmai színvonalon dolgozni;
   - segíteni tudják a gyermekek fizikai, szellemi és intellektuális fejlődését;
   - folyamatosan fejlesztik személyiségüket és szakmai tudásukat.

b) A német nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzés hallgatói a képzés során az ismereteik alkalmazását illetően alkalmasak:
   - elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában a korai kisgyermekkorban rájuk bízott gyermekeket valamennyi nevelési területen nevelni, rájuk felelősséggel felügyelni;

- korszerű életvitelre, háztartásvezetésre és a gyakorlatban tudják alkalmazni e tartalmakkal összefüggő módszertani ismereteiket;
- a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítésére, étkezések megtervezésére és elkészítésére, feladataik közé tartozik a mosás, a ruhák rendben tartása, játékok szervezése, kirándulások, magatartás- és intelligenciafejlesztés, nyelvi játékok és közlekedés, a gyermek körüli háztartási munkák.

c) A német nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzés hallgatói a képzés során a szakmai attidűdök és magatartás terén rendelkeznek
- a gyermekek szeretetéhez szükséges érzékenységgel;
- a megfelelő felügyelethez szükséges, a gyermek fizikai, lelki és értelmi fejlődéséhez igazított magas szintű szaktudással, felelősségtudattal;
- hozzá tudnak járulni a gyermek fejlődéséhez;
- ismerik a gyermekgondozás alapjait;
- tisztában vannak a különböző korú gyermekek igényeivel;
- kezelni tudják a vészhelyzeteket;
- kommunikálni tudnak a gyermekekkel és a szülőkkel;
- alkalmazkodni tudnak a család életviteléhez;
- rendelkeznek az európai uniós identitás elmélyítéséhez szükséges gyakorlati készségekkel, jártasságokkal;
- rendelkeznek a permanens, szakirányú művelődés igényével és képességével;
- rendelkeznek az egyetemes emberi és nemzeti, illetve európai uniós értékek, az erkölcsi normák tiszteletével;
- tisztelik és támogatják a családi nevelés elveit.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Kötelező alapozó modulok: 19 kredit
  - Német nyelvtan, nyelvművelés, stílusgyakorlat
- Szakmai törzsanyag: 17 kredit
  - Óvodapedagógus, szociálpedagógus képzési ág közös, alapozó moduljai, szakmai elméleti modulok
- Szakmai gyakorlat, európai uniós ismeretek (választhatóság): 14 kredit
  - Szakmai gyakorlat, intézménylátogatás, háztartásvezetés, országismeret, interkulturális ismeretek stb.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

152. NÉMET OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS REFERENS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Német oktatási és kulturális referens szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Német oktatási és kulturális referens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja: a képzés során az oktatási és kulturális referensek az oktatásban és a kulturális élet különböző területein végzendő nyelv- és kultúraközvetítő feladatok széles spektrumára – úgy mint a német nyelvre, kultúrára és irodalomra vonatkozó tantervek, tanmenetek és tananyagok, valamint ismeretterjesztő, kultúraközvetítő programok fejlesztése, mások által elkészített anyagok lektorálása és bírálata, a tanárok és más referensek számára tanácsadás végzése, új vizsgatípusoknak megfelelő vizsgafeladatok kidolgozása és értékelése, képzésszervezéssel, pályázatírással, szerkesztéssel, oktatási és kulturális programtervezéssel és -szervezéssel, kommunikációs kapcsolattartási feladatok ellátása – lesznek felkészítve.
A képzésben a hallgatók a szakmai készségeken kívül professzionális – írásbeli és szóbeli – nyelvi készségekre is szert tesznek: előadások írása és megtartása idegen nyelven, szakszövegelemzés és kivonatolás, jegyzetelés, kritikai forráselemzés és értékelés, alapvető retorikai készségek. Így a képzés azon szakemberek számára is feltétlenül hasznos, akik nem kívánják a képzés által kínált tudást szakmai hétköznapjaik során hasznosítani, hanem szakmai tevékenységük színvonalát és hatékonyságát kívánják emelni a tudományos és/vagy gyakorlati munkájukat egyaránt segítő képzés során elsajátítható magas szintű ismereteikkel.

a) Ismeretek, tudáselemek:

Elsajátítandó ismeretanyag:

- a mai német nyelv fejlődési tendenciái és változatai;
- a mai német nyelv szociolingvisztikai és pragmatikai kérdései;
- a mai német nyelv szövegfajtái és stílusvariánsai;
- a nyelvi közvetítés írott és elektronikus eszközei;
- a fordítás mint nyelvi közvetítés technikái;
- a német nyelvű média változatai;
- a német nyelvű irodalom és kultúra modern és posztmodern korszakának alakulástörténete, egyes szerzői és művei;

- a kultúraköziség elméleti kérdései és különböző korszakjegyei;
- az intertextualitás és intermedialitás kulturális és irodalmi változatai;
- irodalom, kultúra, elbeszélés történeti és regionális jelenségei, összefüggései;
- az irodalmi szövegelemzés korszerű módszerei;
- irodalmi szövegelemzés és médiaelemzés összehasonlító megközelítése.

b) Készségek és kompetenciák:

A képzésben résztvevőknek el kell sajátítaniuk:

- a hatékonyan alkalmazható szövegelemzési eljárásokat;
- a mai német nyelv, irodalom és kultúra tendenciáinak beható ismeretét;
- a nyelvi és kulturális közvetítés változataival, technikáival kapcsolatos ismeretanyagot;
- gyakorlati képességeket, jártasságokat.

Képessé kell válniuk:

- a feldolgozott témakörökkel kapcsolatos korszerű tartalmak közvetítésére;
- a szaktudományi és módszertani ismeretek, eljárások önálló kritikus feldolgozására, kiválasztására;
- meglévő tudásuk, készségeik folyamatos megújítására, gyarapítására;
- a nyelvek és kultúrák közötti sokrétű kapcsolatok kreatív továbbvitelére;
- az interkulturális értékek, erkölcsi normák közvetítésére.

c) Személyes adottságok:

A szakirányú továbbképzésben végzett hallgatók:

- jó idegen nyelvi kommunikációs képességekkel rendelkeznek;
- célnyelven is érvényesül kritikai attitűdjük és kreativitásuk;
- képesek önálló munkatervezésre és –szervezésre;
- rendszerelvű, problémamegoldó gondolkodással, jó döntési képességgel tudják szakmai környezetüket alakítani;
- szakmai stratégiatervezésükben és önképzésükben értékközpontú gondolkodás és etikai tudatosság nyilvánul meg.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:

A képzés során a leendő oktatási és kulturális referensek a magas szintű szakmai elvárásoknak megfelelően képessé válnak

- a német nyelvre, kultúrára és irodalomra vonatkozó tanterveket, tanmeneteket és tananyagokat, valamint ismeretterjesztő, kultúraközvetítő programokat fejleszteni,
- mások által elkészített anyagokat lektorálni és bírálni,
- a tanárok és más referensek munkáját tanácsokkal segíteni és minősíteni, valamint új vizsgatípusoknak megfelelő vizsgafeladatokat kidolgozni és értékelni
- képzésszervezéssel, pályázatírással, szerkesztéssel, oktatási és kulturális programtervezéssel és -szervezéssel, kommunikációs kapcsolattartással összefüggő feladatok ellátásában közreműködni.

A képzés során megszerzett aktuális ismeretanyagok és kompetenciák birtokában a végzettek szakirányú tanácsadással segíthetik szakmai környezetüket.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- A mai német nyelv fejlődési tendenciái: 6 kredit
- A mai német nyelv variánsai: 3 kredit
- Szótári kultúra és elektronikus eszközök – szeminárium: 4 kredit
- Modern és posztmodern: 6 kredit
- Kultúraköziség – összehasonlító elemzés (korszakok): 3 kredit
- Intertextualitás – intermedialitás (korszak v. jelenség): 4 kredit
- A mai német nyelv szociolingvisztikai és pragmatikai kérdései: 3 kredit
- Szövegfajták és stílus: 4 kredit
- Fordítástechnikák: 4 kredit
- A német nyelvű média: 4 kredit
- Irodalom, kultúra, elbeszélés: 7 kredit
- Irodalmi szövegek elemzése (szerzők, művek): 4 kredit
- Irodalmi szöveg- és médiaelemzés: 4 kredit

8. A szakdolgozat kredit értéke: 4 kredit

153. NEMZETKÖZI EMBERI JOGOK

Társadalomtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Nemzetközi emberi jogok szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Nemzetközi emberi jogi elemző

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A nemzetközi emberi jogok szakirányú továbbképzés keretében a hallgatók elsajátítják az emberi jogok nemzetközi rendszerének elméleti és gyakorlati összefüggéseit, megismerkednek a nemzetközi és számos nemzeti szabályozási és jogalkalmazási megoldással, Magyarországnak a nemzetközi emberi jogok globális és regionális, európai rendszerében betöltött helyével, szerepével. Megszerzett tárgyi tudásuk alkalmassá teszi őket a nemzetközi emberi jogok rendszerének megértésére, az abban való eligazodásra. Képesek lesznek elhelyezni a kelet-közép-európai térség és Magyarország perspektíváit a nemzetközi emberi jogok kihívásai között, és alkalmazni a nemzetközi emberi jogi sztenderdeket a magyar jogalkotás, jogalkalmazás viszonyaira.

a) A képzés során szerezhető ismeretek:

- az emberi jogok nemzetközi rendszerének elmélete, gyakorlata és ezek összefüggései;
- nemzetközi és nemzeti szabályozások és jogalkalmazások;
- Magyarország helye, szerepe a nemzetközi emberi jogok globális és regionális, európai rendszerében;
- a kelet-közép-európai térség és Magyarország perspektívái a nemzetközi emberi jog gyakorlatában;
- a nemzetközi emberi jogok sztenderdjeinek alkalmazása a magyar jogviszonyban;
- kommunikációs jogok;
- kisebbségi jogok;
- nemzeti és etnikai kisebbségek Magyarországon;
- a fogyatékos emberek jogai;
- a szexuális kisebbségek jogai;
- globalizáció és globális problémák;
- nemzetközi szervezetek és emberi jogok;
- a migráció szociológiája;

- egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség;
- személyi szabadsághoz és a tisztességes eljáráshoz való jog.

b) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
- igény az elmélyült és minőségi munkára;
- a szakmai továbbképzéshez való pozitív hozzáállás;
- nyitottság, tolerancia, tisztelet, elfogadó attitűd;
- kreativitás, intuíció és módszeresség;
- jó logikai készség;
- kritikai szemlélet;
- jó memória, információfeldolgozási képesség;
- jó kommunikációs készség;
- önismeret;
- önálló karrierépítési készség.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A képzést olyan diplomás értelmiségieknek ajánljuk, akik a nemzetközi emberi jogok témáival érintkező munkát kívánnak végezni nemzetközi vagy nemzetközi kapcsolatokkal rendelkező kormányzati vagy nem kormányzati intézményeknél, gazdasági társulásoknál.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Alapozó tárgyak: 9 kredit
  - Az eredeti képzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, a szakirányú képzéshez szükséges alapozó ismeretkörök: alkotmányjog, nemzetközi közjog, nemzetközi kapcsolatok elmélete.
- Törzs tárgyak: 29 kredit
  - A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei: kommunikációs jogok, kisebbségi jogok, nemzetközi szervezetek és emberi jogok, globalizáció és globális problémák, a migráció szociológiája szociális jogok, egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség, személyi szabadsághoz és a tisztességes eljáráshoz való jog.
- Speciális tárgyak: 12 kredit
  - A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei: nemzeti és etnikai kisebbségek Magyarországon, a fogyatékos emberek jogai, kisebbségi és politikai jogok Kelet-Európában, emberi jogok Fekete-Afrikában, a szexuális kisebbségek jogai, az átmenet igazságszolgáltatása, kisebbségi és politikai jogok Kelet-Közép-Európában, kisebbségvédelem és külpolitika metszéspontjában: magyar nemzetpolitika a rendszerváltás után.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

154. NEMZETKÖZI ÉS EURÓPAI ADÓJOGI MESTERJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: nemzetközi és európai adójogi mesterjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: nemzetközi és európai adójogi mesterjogász

A szakképzettség megnevezése angol nyelven: Master of International and European TaxLaw

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Általános kompetenciák:

A képzés célja, olyan jogászok képzése, akik a jogi elméleti és gyakorlati tudásukra épülően ismerik a nemzetközi és európai adózási joganyagot, az európai integráción kívüli gazdasági folyamatokhoz kötődő adózás komplex jogi szabályozását, munkanyelvként alkalmazható angol nyelvű szaknyelvi ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek.

b) Szakmai kompetencia:

A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

- komplex, nemzetközi adójogi problémák felismerésére, elemzésére;
- a határon átnyúló gazdasági ügyletek adójogi vonatkozásainak azonosítására, lebonyolítására;
- egy adott adójogi probléma kapcsán az uniós, nemzetközi vonatkozású jogforrás azonosítására, értelmezésére;
- egy nemzetközi vonatkozású adójogi kérdés jogérvényesítési mechanizmusainak igénybevételére;
- a problémakezelés során alkalmazott összehasonlító szemlélet alkalmazására;
- az eltérő szabályozási módok és tartalom megértéséből és elsajátításából fakadó toleráns és rugalmas, megoldásközpontú problémakezelésre, a nemzetközi viszonylatok tanulmányozásából fakadó együttműködési készségre és nyitottságra;
- nemzetközi viszonylatban is jól hasznosítható fogalmi rendszer és kommunikációs készség alkalmazására;
- nemzetközi viszonylatokban is jól hasznosítható érveléstechnikák alkalmazására;

- szakmai szintű angol nyelvtudás alkalmazására.

c) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A szakon végzettek ismerik:

- a jogviszonyok tekintetében alkalmazandó nemzetközi és európai jogforrásokat;
- az Európai Unió belső piacának működési mechanizmusát, a vonatkozó szabályozási eszközöket és a belső piac egyes részterületeinek sajátosságait;
- az európai adójog érvényesülési, érvényesítési mechanizmusait;
- a vonatkozó európai bírósági esetjogot, annak gyakorlati jelentőségét;
- a nemzetközi adójogi problémákhoz rendelhető jogforrások (nemzetközi, nemzeti; kötelező és soft law) azonosításának módját, a speciális jogforrásokat feldolgozó adatbázisok (jogszabályokat, esetjogot, jogirodalmi műveket vagy azok adatait tartalmazó adatbázisok) kezelését;
- a nemzetközi adójogviszonyok komplex közjogi értékeléséhez szükséges ismereteket (pl. a nemzetközi jog alanyait, a nemzetközi szerződések megkötésének rendjét és értelmezését, a káros adó versennyel szembeni fellépés eszközeit, az állami támogatásokkal szemben lefektetett követelményeket, a globalizált világgazdaság kialakításában és fenntartásában lényeges szerepet játszó intézményeket stb.);
- az angol jogi szaknyelv európai és nemzetközi adójogi szakterminológiáját.

d) A szakképzettség alkalmazása:

A képzés során megszerezhető tudáselemek, csakúgy mint a szakmai készségek, képességek a jogi hivatásrendek közül elsősorban az ügyvédi, vállalati jogtanácsosi szakmában, az adótanácsadás területén, illetve a közigazgatásban alkalmazhatóak, de meghatározóak lehetnek a bírói munka során is. E szakmák esetében nélkülözhetetlen, hogy egy adott jogi probléma kapcsán az uniós, nemzetközi vonatkozású jogforrás azonosítása, értelmezése készségszintű legyen.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Alapozó ismeretek: 6-12 kredit
  - A nemzetközi adózás gazdasági elemzése; a nemzetközi adójog alapjai; az Európai Unió fiskális, monetáris és pénzügyi rendszere.
- Szakmai törzsanyag: 34-44 kredit
  - Az OECD modellegyezménye; transzferárazás; közvetlen adók a belső piacon; hozzáadott-érték-adózás; bevezetés a vámjogba, a jövedéki adóba és az energiaadóba; az adójogi eszközökkel nyújtott állami támogatások.
- Szabadon választható tárgyak: 4-8 kredit
  - A nemzetközi adótervezés a gyakorlatban; az adótervezés gyakorlata az Európai Unióban; az adóoptimalizálás nemzetközi problémái.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit

155. OKTATÁSINFORMATIKAI FEJLESZTŐ ÉS TANÁCSADÓ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: oktatásinformatikai fejlesztő és tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: oktatásinformatikai fejlesztő és tanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés képzés célja olyan pedagógus szakemberek képzése, akik rendelkeznek az információs és kommunikációs technológiák oktatásban való alkalmazásához szükséges ismeretekkel és magas szintű jártassággal, valamint nagyrészt saját tevékenységük alapján, illetve tanácsadói és mentor szerepben közreműködve képesek a jó gyakorlatok hétköznapi pedagógiai munkában való meghonosítására. Átfogó módszertani eszköztáruknak köszönhetően – szaktárgytól függetlenül – képesek támogatni pedagógus kollégáikat az információs és kommunikációs technológiák tanórai és tanórán kívüli felhasználásában, képesek az oktatási intézményekben zajló folyamatok korszerűsítésére, illetve az intézményi pedagógiai gyakorlat fejlesztésére és ezzel az intézmény oktatási hatékonyságában fontos szerepel játszó oktatás-informatikai módszerek fenntartható fejlesztésére. A végzett hallgatók a képzést követően, az egyes intézmények IKT-stratégiáit megismerve fejlesztő javaslatokkal segíthetik az intézmények vezetőit és az ott dolgozó kollégákat, illetve figyelemmel kísérhetik és folyamatosan támogathatják a módszertani és szervezeti kultúra változásait.
A képzésben résztvevő minden hallgató a szakirányú végzettséget igazoló oklevél megszerzéséig az alábbi ismereteket, képességeket és attitűdöket sajátítja el:
a) Ismeri:

- a digitális írástudás alapjait;
- a nyitott iskola értékeit;
- a szakmai önfejlesztés és önművelés IKT-val támogatott lehetőségeit;
- a digitális generációk sajátosságainak különbségeiből adódó konfliktushelyzeteket és azok lehetséges megoldási stratégiáit;
- az online tanulási környezetek és tartalomkezelő keretrendszerek működését;
- az intézményi jó gyakorlatok elemzésének elméleti alapjait;

- a mentorálás elméleti alapjait és a mentorálás folyamatához szükséges személyi és tárgyi feltételeket;
- az intézményfejlesztés és -értékelés elméletét és gyakorlatát.

b) Képes:
- online tartalomkezelő keretrendszerek telepítésére, menedzselésére, online tanulási környezetek kialakítására és hatékony működtetésére;
- a pedagógusok IKT-kompetenciájának fejlesztésére mentoráló, facilitáló szerepben;
- hatékonyan kommunikálni, konzultációs, tanácsadó tevékenységet folytatni;
- IKT-stratégiát tervezni, készíteni és azt értékelni;
- az oktatási folyamatok elemzésére és az arra irányuló reflexió kialakítására;
- az intézményi változások okainak feltárására, a változásmenedzsment kialakítására.

c) Attitűdök:
- elfogadja az információs társadalomban lezajló tanulói és tanári szerepváltozásokat;
- elfogadja a mentor szerepéből fakadó sajátos helyzetet, a konzultáció alapelveit;
- elkötelezett az intézményfejlesztés irányában;
- elfogadja, hogy az iskolák fejlődésének egyik lehetséges eszköze az IKT-s módszertan megalapozás és a pedagógusok IKT-kompetenciáinak fejlesztése.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános pedagógiai, módszertani témakörök: 9 kredit
  - Információs társadalom; digitális írástudás; az oktatási folyamat komplex elemzése.
- Intézményfejlesztés és mentorálás: 26 kredit
  - Intézményértékelés és –fejlesztés; intézményi állapotfelmérés és önértékelés; mentorálás, folyamat-tanácsadás; oktatás-módszertani esettanulmányok.
- Oktatási környezetek és online kommunikáció: 13 kredit
  - Online tanulási környezetek és tartalomkezelő rendszerek; online identitás és ePortfólió; intézmények online kommunikációja; információs és adminisztratív rendszerek az oktatásban.
- Fejlesztő tréningek: 4 kredit
  - Tanári szerepértelmezések, konfliktuskezelés.
- Szabadon választható tárgyak: 3 kredit

8. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit

156. OLVASÓSZERKESZTŐ, KORREKTOR

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: olvasószerkesztő, korrektor szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: copy editor, proofreader postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: olvasószerkesztő, korrektor

A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: copy editor, proofreader

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0321

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett ismereteikkel képesek magas szintű olvasószerkesztői és korrektori tevékenységet folytatni a nyomtatott és az online sajtó, illetve könyvkiadás valamennyi területén és műfajában.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- ismeri és érti a nyelvi normák fogalmát, a nyelvhasználatot befolyásoló nyelvi és nyelven kívüli tényezőket, valamint a főbb nyelvhelyességi kérdéseket;
- tudatában van a magyar nyelv területi, társadalmi és egyéni változatosságának;
- ismer nyelvművelő kiadványokat, kézikönyveket és a nyelvhelyességi kérdésekben megkereshető tanácsadó szolgálatokat;

- ismeri a kiadói munka különböző fázisait, követelményeit és lehetőségeit;
- ismeri a hivatkozási rendszereket, jegyzetelési és bibliográfiai mintákat;
- átlátja a különböző online és offline kiadványok technikai szerkesztésének, előállításának, illetve publikálásának folyamatát;
- ismeri a helyesírás tartományait, tisztában van a szaknyelvi helyesírások alapvető kérdéseivel;
- járatos a tipográfiai szabályokban, ezek alkalmazásában;
- ismeri a stílus és a műfaj alapfogalmait;
- ismeri az egyes nyelvhasználati színterekhez kötődő kommunikáció jellegzetességeit, mintázatait;
- ismeri a kommunikáció alapfogalmait, a kiadói kommunikáció jellemzőit;
- ismeri a kiadványszerkesztés alapelveit, valamint tisztában van a nyomdakész, illetve az elektronikusan publikálható kiadványok főbb formai és grafikai sajátosságaival.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- felismerni és alkalmazni a mai magyar nyelvhasználat főbb területi és társadalmi jellemzőit;
- mérlegelni, azaz a maguk kontextusában, árnyaltan értékelni az egyes nyelvhasználati jelenségeket;
- több szempontot, illetve nézőpontot figyelembe venni az egyes nyelvhasználati jelenségek értékelésekor;
- kiválasztani és alkalmazni a megfelelő szerkesztési ismereteket, a szakterületén felmerülő problémák sokoldalú módszertani feldolgozásának lehetőségét mérlegelve;
- a hivatkozási rendszereket, jegyzetelési és bibliográfiai mintákat alkalmazni, ellenőrizni, javítani;
- gyakorlati környezetben hatékonyan megmozgatni a kurzusokon megszerzett tudását, problémafelismerő és -megoldó képesség jellemzi;
- saját szövegeinek helyesírásilag helyes megalkotására, továbbá képes a szabályrendszernek megfelelő követelmények szerint mások szövegét javítani, az elkészült szövegeket ellenőrizni;
- önállóan és aktívan használni a nyelvművelő szakirodalmat mind a szövegalkotás, mind a szerkesztés, korrektúrázás folyamatában;
- szintetizálni az általános kommunikációs folyamatot a kiadói kommunikáció jellemzőivel;
- a célközönség és a megbízó igényeit, valamint a kiadványok különböző típusainak alapvető formai sajátosságait is szem előtt tartva megtervezni és megszerkeszteni nyomdakész, illetve elektronikusan publikálható kiadványokat (pl. könyveket, folyóiratokat, plakátokat vagy szórólapokat).

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- elfogadja a nyelvi változás és változatosság tényét, valamint a nyelvhasználat kontextusfüggő voltát;

- igyekszik háttérbe szorítani nyelvhasználattal kapcsolatos sztereotípiáit, nyelvi előítéleteit; tartózkodik a nyelvhasználaton alapuló diszkriminációtól;
- széles körű műveltséggel rendelkezik;
- érti és elfogadja, hogy a különböző típusú szövegek és kiadványok eltérő szerkesztési elvek alkalmazását, eltérő feladatok elvégzését igényelhetik;
- hitelesen közvetíti a kiadói elveket és elvárásokat;
- munkáját az igényességre való törekvés jellemzi, képes átlátható, értelmezhető szövegek alkotására mind szóban, mind írásban;
- fontosnak tartja az általa szerkesztett szöveg nyelvi megformálásának az adott kontextushoz, stílushoz stb. mérten megfelelő voltát;
- nyitott a kiadásban résztvevő csapattal való együttműködésre;
- kreatív, színvonalas munkák előállítására törekszik, és ennek érdekében szükség esetén képes hatékonyan kommunikálni a kiadás folyamatának bármely más szereplőjével is;
- ismeri és szem előtt tartja a kiadványszerkesztés alapvetéseit és alapvető technikáit, ugyanakkor törekszik arra, hogy továbbgondolja, az aktuális megbízás célkitűzéseihez igazítsa és kreatív módon alkalmazza az elsajátított technikákat.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- felelősséget vállal munkáiért, és tisztában van a szövegek szerkesztésének, valamint a szerzőkkel való kommunikációnak az alapvető etikai vonatkozásaival;
- felelősséget vállal az általa szerkesztett szöveg nyelvi megformálásáért;
- elfogadja a különféle tudományágak, szakterületek eltérő módszertani sajátosságait;
- képes saját szakterületén a folyamatos és önálló önképzésre, valamint a szakmai fejlődését támogató szakmai együttműködésre;
- felelősséget vállal a munkája során létrehozott kiadványokért, tudatában van a nyilvános közreadás következményeinek;
- munkájáért a minőség és a határidő tekintetében is felelősséget vállal;
- abban a szellemben dolgozik, hogy a csoportmunkában irányítóként és résztvevőként is megállja a helyét;
- képes csapatmunkában dolgozni a kiadási folyamat többi szereplőjével, velük kooperatívan és asszertíven kommunikál;
- felelősséget vállal a munkája során létrehozott kiadványokért, tudatában van a nyilvános közreadás következményeinek.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Helyesírás, korrektúra ismeretkör/ismeretek: 10 kredit
7.2. Nyelvhelyesség, stilisztika ismeretkör/ismeretek: 15 kredit
7.3. Kiadói és kiadványszerkesztési ismeretek ismeretkör/ismeretek: 25 kredit
7.4. Szakdolgozat: 10 kredit

157. OROSZ SZAKNYELVI REFERENS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: orosz szaknyelvi referens szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: orosz szaknyelvi referens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik járatosak egyrészt az orosz szaknyelvben, másrészt a választott specializációnak (idegenforgalmi, gazdasági, élelmiszergazdasági és energetikai) megfelelő tudományterületen azon a szinten, amelyet egy bilaterális kapcsolatrendszerrel bíró cég munkatársának a mindennapi feladatok ellátásához (partner fogadása, kísérése, irodai ügykezelés idegen nyelven, üzleti ajánlatok keresése idegen nyelven, s azok alapján való tájékoztatás) ismernie kell.

a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A szakon végzettek

- az elsajátított elméleti és gyakorlati ismereteik birtokában képesek megfelelő magabiztossággal tájékozódni Oroszország és Magyarország gazdasági, kulturális és igazgatási rendszerében,
- ismerik a magyar és az orosz kultúrát, a protokoll alapvető szabályait,
- a következetes nyelvi fejlesztésnek, az elsajátított országismereti és szaknyelvi alapismereteknek, valamint a választott specializációnak megfelelő szakmai ismereteknek köszönhetően a végzettek képesek lesznek kommunikálni az orosz nyelven beszélő üzleti partnerrel, vendéggel stb. szóban, illetve levelezést folytatni.

b) Személyes adottságok, készségek:

- jó kommunikációs képesség,
- nyitottság, empátia, problémamegoldó gondolkodás,
- kreativitás, folyamatos önképzésre való készség

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Az orosz szaknyelvi referens képes

- különféle gazdálkodó szervezeteknél az orosz anyanyelvű partnerekkel való kapcsolattartásra,

- a felmerülő idegen nyelvű feladatok megoldására.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános nyelvi ismeretek: 40 kredit
  - Beszédgyakorlatok, Gyakorlati nyelvtan, Fordítási és tolmácsolási gyakorlatok, Sajtófigyelés
- Általános szakmai ismeretek: 19 kredit
  - Országismeret, Kultúra, Gazdasági alapismeretek
- Szaknyelvi ismeretek: 33 kredit
  - Szakmai beszédgyakorlatok, Szakfordítás, Szaktolmácsolás, Dokumentumkezelési ismeretek
- Differenciált szakmai ismeretek 18 kredit
  - Specializációnak megfelelő szakmai ismeretek

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

158. OUTDOOR PROGRAMVEZETŐ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Outdoor programvezető szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Outdoor programvezető

3. Szakirányú továbbképzés képzési területe: Sporttudomány

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja: a hallgatók képesek legyenek a megszerzett ismeretek, képességek és készségek birtokában outdoor programvezetőként munkát vállalni. Szakmai felkészültségükkel garantálni tudják az outdoor programvezetői munka legmagasabb minőségét a társadalmi elvárásoknak megfelelően. Képesek az emberek kulturált szabadidő eltöltésének segítésére és a különböző egészségközpontú szolgáltatások munkafeladatainak ellátására. Az interdiszciplináris oktatási forma, valamint a hangsúlyosan megjelenő outdoor vezetési ismeretek modul olyan kompetenciákat kapcsol össze és mélyít el (outdoor elmélet és gyakorlat, turisztika), amelyek az outdoor programszervezői tevékenységen túl vállalkozás kialakítására is alkalmassá teheti az outdoor programvezetőt.

a) Az Outdoor programvezetők ismerik:
- a természetben történő sporttevékenység környezetvédelmi-természetvédelmi szabályait,
- a természetben történő sporttevékenység szervezését,
- a természetben történő sporttevékenység vezetését,
- az általuk vezetett outdoor programban résztvevők motiválási lehetőségeit,
- a nemzetközi trendek legújabb válfajait,
- speciális szakterületüknek az adott régióban adódó lehetőségeit.

b) Az Outdoor programvezetők képesek, illetve alkalmasak:
- a természetben történő sporttevékenység környezet- és természetvédelmi szabályainak betartására, illetve betartatására,
- természetben történő sporttevékenység szervezésére-vezetésére,
- gyalogos közép- és magashegységi túra vezetésére,
- alapfokú sziklamászó tevékenység megszervezésére,
- biztosított mászóút (Via Ferrata - Klettersteig) alapfokú túraszervezésére.

c) A végzett Outdoor programvezetők rendelkeznek:
- szakirányú képesítésükre épülő korszerű outdoor ismeretekkel,

- az Európai Unió outdoor kultúrájának gyakorlati tevékenységükbe való átültetésének ismeretével,
- a minőségi outdoor tevékenység szakmai elkötelezettségével,
- az outdoor (természetjáró) tevékenység történelmi ismereteinek megőrzésével, illetve átadásával,
- outdoor szervezési-vezetési feladataikból adódó analizáló és szintetizáló képességgel.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Szakmai ismeretek: 28 kredit
  - funkcionális anatómia és terhelés élettan;
  - sportegészségügy,
  - sportsérülések, elsősegély;
  - sportvállalkozástan, marketing;
  - kommunikációs ismeretek;
  - a túravezetés általános ismeretei;
  - sporttáplálkozás;
  - az outdoor extrém oldala;
  - a hegyek világa.
- Differenciált szakmai ismeretek: 28 kredit
  - középhegységi túravezetés;
  - magashegyi túravezetés;
  - outdoor sportinformációk az Interneten;
  - terepkerékpár túravezetés;
  - sziklamászás;
  - biztosított mászóút (Via Ferrata - Klettersteig);
  - kalandpark

8. Szakdolgozat kreditértéke: 4 kredit

159. ÓVODAPEDAGÓGUSI, TANÍTÓI GYÓGYTESTNEVELÉS

Tanító- és Óvóképző Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Óvodapedagógusi, tanítói gyógytestnevelés szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Pedagógus gyógytestnevelés szakirányon

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A gyógytestnevelés szakirányú továbbképzés a következő elsajátítandó kompetenciákat és ismeretanyagokat tartalmazza:
A végzettek:
- ismerik az óvodás és kisiskolás korban leggyakrabban előforduló mozgásszervi elváltozásokat és belgyógyászati betegségeket;
- rendelkeznek az emberi test felépítésének, működésének alapvető (anatómiai, élettani) ismereteivel, továbbá alapvető ortopédiai ismeretekkel;
- ismerik az elváltozások, betegségek habilitációjának, rehabilitációjának mozgás- és sportterápiáját, és azt tudják alkalmazni a rendellenességek típusának és szintjének megfelelően;
- rendelkeznek az óvodás és kisiskolás korú gyermekek egészségmegőrzésével kapcsolatos prevenciós feladatok ellátásához, illetve a már kialakult elváltozások korrigálásához szükséges ismeretekkel.

b) Személyes adottságok, készségek:
A végzett hallgatók rendelkeznek:
- a 3–12 éves gyermek testi, lelki és értelmi fejlődését figyelembe vevő hatékony módszerekkel;
- magas szintű szaktudással;
- korszerű, holisztikus szemlélettel és felelősségtudattal;
- megfelelő motoros kompetenciával, és folyamatosan fejlesztik személyiségüket, szakmai tudásukat;
- az egészséges emberi magatartás befolyásolásához szükséges kommunikációs és szociális készségekkel.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Az óvodapedagógusok és tanítók – az alapképzésben szerzett pedagógiai, pszichológiai, testnevelési műveltségtartalmak és a szakirányú továbbképzésben elsajátított ismereteik birtokában – képesek:

- az óvodás és kisiskolás korú gyermekek könnyített és gyógytestnevelési feladatainak ellátására;
- pszichomotoros, testkulturális és egészségügyi ismereteik szintézise alapján tudásukat alkotóan és eredményesen felhasználni a mozgásszervi, belgyógyászati és pszichoszomatikus betegségek megelőzésében vagy rehabilitációjában;
- szakterületi és szakmódszertani ismereteik segítségével olyan speciális kompetencia megszerzésére, mely során a különféle elváltozásokban szenvedő, gyógytestnevelésre járó gyermekek közösségének formálására alkalmasak, szem előtt tartva a gyógytestnevelés terén kiemelten fontos egyéni bánásmód elvét;
- az egészségügyi és oktatási intézményekkel, valamint a családokkal való kommunikáció és kapcsolattartás formáinak ismeretében azok alkalmazására a gyakorlatban.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Humánbiológiai alapozó ismeretek modul: 21 kredit
  - Anatómia; élettan; fejlődéstan; egészségtan.
- Egészségügyi szakismeretek modul: 26 kredit
  - Ortopédia; gyermek-belgyógyászat; a gyógytestnevelés története; a könnyített és a gyógytestnevelés elmélete és módszertana; funkcionális-adaptált gimnasztika és módszertana; mozgásterápia elmélet és módszertana.
- Gyógytestnevelés elméleti és módszertani ismeretek modul: 21 kredit
  - A gyógytestnevelés története; a könnyített és a gyógytestnevelés elmélete és módszertana; funkcionális-adaptált gimnasztika és módszertana; mozgásterápia elmélet és módszertana.
- Gyakorlati ismeretek modul: 31 kredit
  - Gyakorlatvezetés és elemzés; mikrotanítás/foglalkozás; gyakorlatvezetés és elemzés gyakorlaton; hospitálás; tréning.
- Kiegészítő mozgásterápiás eljárások: 11 kredit
  - Gyermekjóga és módszertana; gyógyúszás, vízitréning és módszertana; természetgyógyászat; masszázs és módszertana.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

160. ÓVODÁS ÉS KISISKOLÁS GYERMEKEK NYELV- ÉS BESZÉDFEJLESZTÉSE

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. Az szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Óvodás és kisiskolás gyermekek nyelv- és beszédfejlesztése szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Óvodás és kisiskolás gyermekek nyelv- és beszédfejlesztő pedagógusa

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzésben végzett azoknak a gyermekeknek a körében végez speciális nyelv- és beszédfejlesztő pedagógiai tevékenységet, akiknél a beszélt és írott nyelv elsajátításának és használatának zavara figyelhető meg. Tevékenysége tehát nem logopédiai tevékenység, hanem a közoktatás területén az alapvégzettségnek megfelelő színtereken végzett olyan speciális fejlesztő tevékenység, amely a beszéd- és nyelvi fejlődésükben akadályozott, atipikus fejlődésű gyermekek különböző csoportjaira terjed ki. Elősegíti továbbá valamennyi olyan gyermek fejlődését, akiknél az anyanyelv és az olvasás, írás, helyesírás elsajátítása a kortárscsoportba történő beilleszkedést és a sikeres továbbhaladást akadályozza. Tudáselemei a beszédképesség általános fejlesztésére, a nyelvelsajátítás, a kiejtés, az olvasás-, írás-, helyesírás tanulás, valamint a folyamatos beszéd területén megfigyelhető fejlődési eltérések felismerésére és megszüntetésére, az ezekkel összefüggő hátrányok csökkentésére irányulnak a fejlesztő munka és a diagnosztika területén az alábbiak szerint:

a) A képzés speciális fejlesztési kompetenciája:

A kiejtési eltérések esetén

- a beszédhangok differenciálása,
- beszédszervi mozgást fejlesztő gyakorlatok végzése,
- a már kialakult hangok játékos automatizálása, begyakorlása.

A folyamatos beszéd eltérése és zavara esetén

- a logopédussal és más szakemberrel egyeztetett feladatok ellátása,
- fokozott egyéni bánásmód alkalmazása,
- a gyermek beilleszkedésének elősegítése az adott szociális környezetben,
- játékos lazító gyakorlatok végzése gyermekcsoportban,
- a nyelvi-kommunikációs hátrány leküzdése.

A beszéd- és nyelvelsajátítási elmaradás esetén

- a megkésett és az akadályozott beszédfejlődésű, beszédgyenge, illetve szociokulturálisan hátrányos helyzetű gyermekek nyelvi és kommunikációs képességeinek fejlesztése.

Az olvasás, írás, helyesírás-tanulási problémák esetén

- a megelőzés,
- az alapozó képességek fejlesztése,
- a szakvéleménnyel igazolt diszlexia, diszgráfia, diszortográfia miatt sajátos nevelési igényű tanulók tanítási órán történő differenciált oktatása és fejlesztése,
- a gyermekek/tanulók beilleszkedésének, önálló olvasóvá válásának, tanulási sikerességének elősegítése.

A képzés speciális diagnosztikai kompetenciája:

- a logopédusokkal egyeztetett módon szűrővizsgálatok végzése,
- a gyermek aktuális nyelvi fejlettségéről és egyéb esetleges problémáiról speciális nyelv- és beszédfejlesztő pedagógusi vélemény készítése, nevének aláírásánál a jelzett szakképzettség feltüntetése,
- javaslat további (logopédus, szakorvos, pszichológus közreműködésével történő) szakirányú vizsgálat elvégzéséhez,
- a szülő irányítása a szakellátás megfelelő intézményébe,
- az alábbi vizsgálati eljárások alkalmazása:
  - a gyermek alaki és tartalmi beszédteljesítményének leírása megfigyelés alapján,
  - az anamnézis és jelen állapot felvétele,
  - az artikuláció vizsgálata,
  - a megkésett és akadályozott beszédfejlődés vizsgálati rendszerének alkalmazása,
  - a beszéd és nyelvfejlődési elmaradással társuló mentális fejlődési elmaradás pedagógiai jellegű vizsgálata,
  - az olvasás-, írás-, helyesírás-teljesítmények elemzése, különös tekintettel a tévesztések auditív/vizuális/motoros jellegére, a szövegértés, a másolás és a tollbamondás utáni írás különbségének megítélésére,
  - a verbális emlékezet vizsgálat
  - az Inizan-teszt alkalmazása,
  - a Kassai–Kovács-féle szóanalízis vizsgálata,
  - a DPT-teszt alkalmazása,
  - figyelem- és lateralitás vizsgálatok végzése.

b) A szakképzettséget szerzettek képesek és alkalmasak

- a beszéd- és nyelv-elsajátítási zavarok tanulási eredményességet és közösségi beilleszkedést befolyásoló tüneteinek felismerésére,
- a fejlődési hátrányt okozó tényezők befolyásolására,
- a sajátos nevelési igényű beszédfogyatékos és/vagy olvasás, írás, helyesírászavarral küzdő gyermekek/tanulók megsegítésére a többségi, az integrált nevelés, illetve (a beszédjavító óvodai csoportban/logopédiai osztályban folyó) speciális feltételek között,

- a logopédusokkal együttműködve team-munka keretében szakmai feladataik ellátására,
- a beszéd- és nyelvfejlődési elmaradással küzdő gyermekek beilleszkedésének elősegítésére.

c) Személyes kompetenciák és adottságok:
A végzettek képesek
- korábbi tanulmányaik, szakmai tapasztalataik és a speciális tudástartalmak összehangolására,
- differenciált egyéni bánásmód alkalmazására,
- szakmai kapcsolatok létesítésére,
- a helyi szolgáltatási rendszer lehetőségeinek kiszélesítésére.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
A képzésben végzett munkáját a helyi logopédiai hálózattal szakmailag együttműködve végzi (szakirányú oklevelének megszerzését követően a logopédiai munkaközösség/beszédjavító intézet vezetőjét tájékoztatja saját bázisintézményéről, működési területéről, az ellátott intézményről, településről). Amennyiben a településen nincs logopédus, úgy a kapcsolatot a területileg illetékes legközelebbi vezetővel/logopédus szakemberrel veszi fel. Munkáját munkaterv alapján végzi, amely tartalmazza a tanévre tervezett feladatait (pl. szűrővizsgálatok időpontja, fejlesztési feladatok ellátása). Munkatervét a helyi logopédiai munkaközösség/beszédjavító intézet vezetőjének/munkatársának bemutatja. A kompetenciájába tartozó szakmai feladatait saját munkahelyén önállóan folytatja.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és az azokhoz rendelt kreditérték:

- Alapozó modul: 20 kredit
  - A beszéd élettana és kórtana. A beszéd pszichológiája. Nyelvészeti alapismeretek. A hallás zavarai. Differenciáló pedagógia.
- Differenciált szakmai modul: 49 kredit
  - Gyermeknyelv. Diagnosztikus alapismeretek. Képességzavarok kérdései. A hangadás és artikuláció. A beszédfolyamatosság zavarai. Iskoláskori hadarás és dadogás. Képességfejlesztés. Az írott nyelv zavarainak általános ismeretei, megelőzése, diagnosztikája, korrekciója.
- Gyakorlati modul: 7 kredit
  - Terepgyakorlat a nyelv- és beszédfejlesztő munka színterein.
- Szabadon választható tárgyak: 4 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

161. PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓ AZ ISKOLAI GYAKORLATBAN

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Pedagógiai innováció az iskolai gyakorlatban

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Pedagógiai innovációs szaktanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. Képzési idő: Két félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák: A szakirányú továbbképzés célja olyan pedagógus szakemberek képzése, akik képesek a közoktatás különböző területein érvényesíteni a gyermeki szükségletekkel adekvát, a befogadásra és fejlesztésre épülő pedagógia elveit és módszereit. Ezen ismeretek és készségek kialakítása a reformpedagógia és az alternatív pedagógiai törekvések legfontosabb, a korszerű pedagógusi munkában jól hasznosítható, általános didaktikai-metodikai elemeinek megismerésén és gyakorlásán, valamint a differenciáló és befogadó szemlélet elsajátításán keresztül történik.
A képzés eredményeként e pedagógusok olyan innovációs készségre és módszertani kultúrára tesznek szert, amellyel biztos alapon, hatékonyan tudnak a hagyományos oktatási-nevelési intézmények keretei között is tevékenykedni. A képzés ezen kívül megalapozza a speciális reformpedagógiai intézményekben (pl. Montessori, Jena-plan), valamint az inkluzív nevelést-oktatást megvalósító intézményekben való pedagógusi munkát, de csak további speciális tartalmú modulok elvégzésével lehet megszerezni a megfelelő szakpedagógusi szakképzettséget.

a) A Pedagógiai innováció az iskolai gyakorlatban c. képzés alapeleme lehet több kapcsolódó, speciális szakmai ismeretet nyújtó továbbképzésnek:
   - különböző alternatív- és reformpedagógiai intézményekben való pedagógusi munkára felkészítő továbbképzések (Montessori-pedagógia, Jena-plan és Daltonplan, Freinet, Rogers);
   - az inklúzió, integráció különböző területeit célzó képzések, a társkarokkal való együttműködésben (az SNI, a romapedagógia, a hátrányos helyzet és szegénység vagy a multikulturalizmus témaköreiben);
   - az innováció osztálytermen kívüli pedagógiai készségeit, a szervezeti kultúra javítását célzó intézményfejlesztő továbbképzés;
   - valamint kínálhatók olyan képzések, amelyek valamilyen speciális készségfejlesztést célznak (drámapedagógia vagy művészetpedagógia, képességfejlesztő).

b) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:
   A képzésben részt vevő minden pedagógus az oklevél megszerzéséig az alábbi ismereteket, képességeket és attitűdöket sajátítja el.
   Ismeretek:

- Ismeri a reform- és alternatív pedagógiai koncepciók emberképét, eszközeit, módszereit, a különböző készségfejlesztő eljárásokat;
- elsajátította a kognitív funkciók működésének és fejlődésének főbb elméleti koncepcióit és az egyedi sajátosságok felismeréséhez szükséges ismereteket;
- tisztában van a tanulási nehézségek és figyelemzavarok oki hátterével és korrigálhatóságukkal;
- ismeri a személyiség életkori és individuális jellemzőit; tisztában van a főbb személyiségelméletekkel és a személyiségdinamika jellegzetességeivel; elsajátította a fejlődést és önfejlődést támogató eljárásokra vonatkozó tudást;
- ismeri a különböző társadalmi intézmények általános szocializációs hatásait, valamint a társas viszonyok természetét;
- ismeri a differenciálás eszközeit, az integrált és inkluzív nevelés és oktatás elveit, pedagógiai konzekvenciáit és magyarországi gyakorlatát.

Képességek:

- gyakorlati tudásra tesz szert a csoport- és projektmódszerek területén, az értékelés és oktatásszervezés alternatív módjaiban;
- alkalmazni tudja az óvodai és/vagy iskolai csoportokban az új módszertani ismereteket és az oktatás-nevelés eredményességét növelő eszközöket; képes maga is új eszközök fejlesztésére a saját szakterületén;
- képes az oktatással-neveléssel kapcsolatos társadalmi összefüggések megértésére;
- képes felismerni és megérteni a gyerekek kognitív és személyiségbeli különbözőségeit, pedagógusként tud alkalmazkodni ezekhez;
- képes differenciált oktatásra és nevelésre, a növendékek haladását segítő, egyéni fejlesztési terv készítésére.

Attitűdök:

- az egyes gyermekek individuális sajátosságaira alapozott, az egyének autonómiáját és a közösségiséget segítő fejlesztő nevelői gondolkodásmód;
- a gyerekek önállóságát segítő pedagógusszereppel való azonosulás;
- igény az önismeretre, az önreflexióra és az önfejlődésre.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:

- Általános pedagógiai témakörök: 10 kredit
  - Reform- és alternatív pedagógiák és módszerek: 6 kredit
  - Differenciálás, adaptivitás, inklúzió: 4 kredit
- Alternatív, a differenciálást segítő pedagógiai módszerek, eljárások: 17 kredit
  - Kooperatív technikák, projektmunka, osztályzásmentes értékelési módok, alternatív időkeret- és térkialakítás, tananyagszervezés, eszközök
- Pszichológiai témakörök: 16 kredit
  - Fejlődés és szocializáció, személyiséglélektan, a változás pszichológiája: 9 kredit

  - Kognitív fejlődés, tanulási zavarok: 4 kredit
  - Társaslélektan és rendszerműködés: 3 kredit
- Társtudományi témakörök: 3 kredit
  - Nevelés- és oktatásszociológia
- Gyakorlati képzés: 6 kredit
  - Kommunikációs tréning: 2 kredit
  - Intézményi gyakorlat: 4 kredit
- Szabadon választható tárgyak: 3 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

162. PEDAGÓGIAI SZAKPSZICHOLÓGUS

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: pedagógiai szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: óvoda- és iskola-szakpszichológus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány

4. Képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A szakirányú továbbképzési szak célja: a pszichológus felkészítése arra, hogy

- a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva segítséget tudjon nyújtani a nevelési- és oktatási intézmények, gyermekvédelmi intézmények számára a nevelési és oktatási feladatok hatékony ellátására, a problémák megelőzésére és megoldására;
- a pszichológia eszközeivel segítséget nyújtson nevelési problémák esetén közvetlenül a diákoknak, a szülőknek és a gyermekkel foglalkozó pedagógusoknak, intézeti nevelőknek;
- felismerje a terápiát igénylő magatartási és pszichés problémákat, segítséget nyújtson a terápiás segítség biztosításában, a pedagógiai szakszolgálatok tehetséggondozó és pályaválasztási szakembereivel, a pszichoterapeuta és pszichiáter kollegákkal, biztosítsa a megfelelő támogatást az oktató- és nevelőintézetben;
- hosszabb terápiás támogatást nem igénylő problémák esetén és krízishelyzetben támogatást nyújtson;
- felkészült legyen az intézményen belüli társas kapcsolatok és a csoportlégkör fejlesztésére és konfliktusmenedzselésre;
- személyiségfejlesztő és a társas hatékonyságot fejlesztő csoportos foglalkozásokat vezessen intézményes keretben;
- ismerje fel, és tudja azonosítani a tanulási problémákat, a szükséges szakmai segítség mértékét, együttműködjön a fejlesztőpedagógus és a gyógypedagógus szakemberrel;
- fejlessze a tanulási technikát az átlagos teljesítmény esetén egyéni, csoportos és osztályszinten, nyújtson segítséget a pedagógusoknak a tanítás keretében történő fejlesztésre;
- ismerje fel és nyújtson segítséget az átlag feletti tehetségek azonosításában és gondozásában, segítse az oktató-nevelő munkát a kiemelkedő képességű és az alulteljesítő tehetségek esetén egyaránt;
- segítse a tanulók pályaválasztási érettségét, és pályaválasztási döntését;

- alkalmazzon preventív eljárásokat a deviáns magatartás és személyközi konfliktusok csökkentése céljából;
- pszichológiai szempontokkal járuljon hozzá az oktatónevelő intézmény nevelési és pedagógiai programjának kialakításához és fejlesztéséhez.

b) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:
- segítő beszélgetés folytatásának képessége, konfliktusmenedzselés,
- pszichodiagnosztikai ismeretek a kognitív és affektív területen, valamint a gyermek pszichopatológia területén,
- személyiség- és készségfejlesztő csoportok vezetése,
- oktatás hatékonyságának pedagógiai pszichológiai elemzése és a pedagógusok támogatásának készsége az oktató-nevelő munkában a hatékony működés segítésére az alulteljesítés és a tehetséggondozás terén,
- konzultációs készségek.

c) Alkalmazási területek:
A képzésben résztvevők szakértelmét a különböző szervezeti keretek közt működő iskolapszichológusi hálózat, a közoktatás intézményei, óvodák, általános és középiskolák, a tanárképzést végző felsőoktatási intézmények, a pedagógiai szakszolgálatok, a családon kívüli neveléshez kapcsolódó intézmények, a nevelőintézményi hálózat, gyámügy, az oktató munkához kapcsolódó pedagógiai, pszichológiai tevékenységgel foglalkozó intézmények és szolgáltatások hasznosíthatják.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Elméleti ismeretek: 44 kredit
  - Gyermek- és ifjúságvédelem, iskolapszichológia, egyéni tanácsadás az oktató- és nevelőintézményekben, egészségpszichológia, pedagógiai szociálpszichológia, intézmény, mint szervezet, tanulási zavarok, gyermek pszichopatológia, serdülőkori viselkedészavarok, tehetséggondozás, pályaválasztási tanácsadás elmélete, önismeretfejlesztő-csoportok vezetése.
- Társtudományi és határterületi ismeretek: 13 kredit
  - Pedagógia, család, iskola- és gyermekvédelem-szociológia, terápiás módszerek és együttműködés a klinikai pszichológussal, iskola- és gyermekvédelmi jog.
- Szakmai gyakorlati képzés: 35 kredit
  - Módszerek a nevelőotthonban, konzultáció, a tanácsadás folyamata és módszerei, kognitív képességek diagnosztikája, tanulás tanítása, pályaválasztási tanácsadás gyakorlat, a nevelési, oktatási statisztika és számítógép-alkalmazás, etikai esetmegbeszélés, pszichés zavarok és krízishelyzetek gyermekkorban, pedagógiai-pszichológiai és szociálpszichológiai problémák kezelése az oktatási- és nevelési intézményekben, pedagógusok mentálhigiénés segítése, preventív és korrektív módszerek a tanulók körében, a képességfejlesztés módszerei.
- Szakmai kompetenciafejlesztő tréning: 6 kredit

  - Kommunikációs és önismereti tréning, csoportos tanácsadás, mediáció és konfliktusmenedzselés, segítő beszélgetés.
- Terepgyakorlatok: 12 kredit
  - Gyermekvédelmi és iskolapszichológiai terepgyakorlatok.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

163. PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Tanító- és Óvóképző Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:
3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület
3.2. a végzettségi szint besorolása:
- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
- ISCED 1997 szerint: 142
- ISCED-F 2013 szerint: 0111

4. A képzési idő félévekben: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):
6.1. A képzés célja:
a pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a köznevelésben, napközbeni gyermekellátásban szerzett tapasztalatokra épülően a köznevelés és a napközbeni gyermekellátás rendszerének, intézményrendszerének működésével, hatékony irányításával, fejlesztésével, az oktatás-nevelés-gondozás szabályozásának új követelményeivel és azok gyakorlati alkalmazásával, a pedagógus tevékenységével és az egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálással kapcsolatos új ismeretek és kompetenciák fejlesztése a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének támogatása érdekében.
6.2. Szakmai kompetenciák:
6.2.1. Tudás:
A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató
- tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legfontosabb és aktuális kutatási eredményeivel;

- ismeri szaktudománya, a neveléstudomány, a pszichológia és a szakmódszertan – pedagógiai munkája szempontjából releváns – eredményeit, összefüggéseit, különös tekintettel az önszabályozó tanulás, a differenciált fejlesztés, az adaptív nevelés-tanítás, az esélyteremtés és az együttnevelés legújabb pedagógiai megoldásaira;
- ismeri a reflektív gyakorlat önfejlesztésben betöltött szerepét, hatékony alkalmazásának eszközeit, eljárásait;
- rendelkezik a pedagógiai folyamatok tervezéséhez, szervezéséhez és értékeléséhez szükséges elméleti és módszertani ismeretekkel, beleértve a terület legújabb eredményeit is;
- átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri a köznevelléssel, a kora gyerekkori neveléssel és intervencióval foglalkozó rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit;
- érti a korszerű információs és infokommunikációs eszközök pedagógiai alkalmazásának fontosságát, ismeri és aktívan használja a modern kommunikáció tereit, önfejlesztést támogató lehetőségeit;
- érti és használja a neveléstudomány szaknyelvét;
- ismeri a pedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit;
- ismeri szaktudományában, valamint a neveléstudományban és társtudományaiban a megismerés alapelveit, a problémákhoz kötődő feltáró vizsgálatok módszereit;
- ismeri a gyerekekkel, tanulókkal végzett vizsgálatok, kutatások etikai alapelveit;
- rendelkezik a szakmai fejlesztések előkészítéséhez, lebonyolításához szükséges ismeretekkel.

6.2.2. Képességek:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató képes

- értelmezni, saját és intézménye pedagógiai gyakorlatának fejlesztéséhez felhasználni szaktudományának, a neveléstudománynak és társtudományainak új eredményeit;
- a pedagógiai jelenségek és problémák saját intézményi kontextust is figyelembe vevő kritikus, több szempontú elemzésére;
- pedagógiai tevékenységére és annak eredményeire adekvát és differenciált szakmai szempontok mentén reflektálni, szakmai fejlődését irányítani;
- pedagógus-szerepének, feladatainak és szerepvállalásának újrafogalmazására a folyton változó környezetben;
- alkalmazni a szakemberek együttműködésének eredményes módjait, lehetőségeit;
- a főbb infokommunikációs technológiák és funkciók magabiztos használatára, hatékony alkalmazására;
- problémára orientált, helyi szintű feltáró vizsgálat tervezésére és lebonyolítására;
- a feltáró vizsgálat adatainak elemzésére, eredményeinek értelmezésére a tanítás-nevelés-gondozás hatékonyabbá tétele, önmaga és mások pedagógiai tevékenységének fejlesztése, valamint az intézményfejlesztés érdekében;
- gondolatait koherensen megfogalmazni, képes a szakmai terminológia használatára és rövidebb terjedelmű publikációk elkészítésére, előadások megtartására;

- a tanulás, fejlődés sajátosságainak ismerete alapján az adott gyermeki, tanulói sajátosságok figyelembevételével megfelelő oktatási-nevelési-gondozási feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási és fejlődési utak támogatására;
- a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási szükségleteinek felismerésére, integrált és inkluzív nevelésének, oktatásának, a befogadó pedagógiai miliő jellemzőinek felismerésére;
- szakmáját meghatározó dokumentumokat és jogszabályokat értelmezni;
- az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére;
- szakmai közösségeiben az együttműködő tanulásra, fejlesztésre.

6.2.3. Attitűd:

- fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembevételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét;
- törekszik a széles körű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetek nyitott és elemző megközelítésére;
- szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik és elkötelezett a tényeken alapuló szakmai elemzések iránt;
- szakmai felkészültsége és tevékenysége fejlesztése érdekében igénye van a folyamatos önreflexióra, a szakmai önfejlesztésre és megújulásra;
- elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére;
- nyitott a tudásmegosztáson alapuló közösségi/szervezeti tanulás iránt, részt vesz a szakmai szervezetek, csoportok tevékenységében;
- elkötelezett intézményének, szakmai közösségének folyamatos fejlesztése mellett, motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal intézményében.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

- reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait;
- kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértetésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre;
- megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben;
- felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Kötelező ismeretkörök: összesen 55 kredit

7.1.1. Közigazgatási vezetési ismeretek: 4 kredit

Magyarország alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai az oktatáshoz-neveléshez-gyermekellátáshoz kapcsolódó ügyekben.

7.1.2. A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet: 4 kredit

A köznevelési intézmények működése és annak jogi szabályozása, szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása.
Az intézmény és környezete: fenntartói jogok és kötelezettségek, (kis)térségi, szakmaközi együttműködés lehetőségei és keretei, a családdal való kapcsolattartás való együttműködés és intézményes formái.

7.1.3. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 6 kredit

Az eredményesség-hatékonyság-sikeresség mutatói, mérési lehetőségei; mérési-értékelés-ellenőrzési folyamatok a köznevelésben-gyermekellátásban, a pedagógusi munka értékelése, a gyermekek-tanulók fejlődésének, tanulásának nyomon követése és értékelése; a minőségfejlesztés módszerei; a pedagógusi, tanulói és szülői szerveződések; szervezeti tanulás.

7.1.4. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben: 18 kredit

A pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamat tervezése, az intézményi feladatok megszervezése, szakmai együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; feltáró vizsgálatok tervezése, módszerei.

7.1.5. Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 21 kredit

Az integráció és szegregáció kérdései: hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenntartói megoldások az integrációra, szektorközi együttműködés. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek. A hátrányos helyzetű gyermekek. Egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiéné, drogmegelőzés. Multikulturális nevelés. Az élethosszig tartó tanulás, felnőttoktatás.

7.1.6. Szabadon választható tárgyak: 2 kredit

7.2. Választáson alapuló ismeretkörök: összesen 55 kredit

Az iskolai oktatás 5–6. évfolyamán a nem szakrendszerű oktatás feladatainak ellátására felkészítés. Iskolai nevelési és szociálpszichológiai ismeretek. Az inklúzió pedagógiája. Iskolai szabadidős programok. Preventív és korrektív pedagógia, pszichológia. A történelem és történettudomány. Mentori, vezetőtanári feladatokra való felkészítés. A lelki, fizikai egészség megőrzésének és fejlesztésének elméleti és gyakorlati kérdései az iskolában. Zenei munkaképesség-gondozás. Könyvtár-pedagógia. Szakképzés, szakképzésfejlesztés. Diáktanácsadás. Család- és gyermekvédelem. Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés. Tantárgy-pedagógiai kérdések az iskolai gyakorlatban (szakképzettség szerint differenciált szaktudományi és szakmódszertani ismeretek, a tantárgy megjelölésével). Gyakorlatvezető óvodapedagógus. Gyakorlatvezető tanító (a modul felvételének feltétele 5 év általános iskolai gyakorlat). Fejlesztő, differenciáló pedagógia. Mérési-értékelési feladatok. Oktatási egyenlőtlenségek és korai iskolaelhagyás.

8. Szakdolgozat: 10 kredit

164. PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁVAL BŐVÍTETT ÓVODAPEDAGÓGUSI, TANÍTÓI GYÓGYTESTNEVELÉS

Eötvös Loránd Tudományegyetem

A szakirányú továbbképzés képzési és kimeneti követelményei feltöltés alatt.

165. PERINATÁLIS SZAKTANÁCSADÓ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: perinatális szaktanácsadó szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: perinatal counsellor postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: perinatális szaktanácsadó

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: perinatal counsellor

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0111

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A szakirányú továbbképzési szak célja a már diplomával rendelkező, a születés körül tevékenykedő, valamint a felnövekvő generáció oktatásában és nevelésében részt vevő, vagy valamely perinatális területen már működő szakemberek számára igényes, magas szintű, tudományosan megalapozott perinatális képzést nyújtani.

A perinatális tudomány holisztikus, rendszerszemléletű megközelítése egyetlen egységes – ún. transzgenerációs – folyamatként kezeli a szülés-születés időszakát a fogantatástól a következő nemzedék megszületéséig, melyben a vonatkozó szakmák interdiszciplináris együttműködése kívánatos.

A képzés egységes szemléleti keretben foglalkozik az egészséges (normális) élettani folyamatokkal, illetve ezek kóros formáival, elakadásaival, kudarcaival. Ezzel is hangsúlyozza, hogy mindezek mögött egyetlen, egységes, természetes alapokon nyugvó folyamat rejlik. Ezzel

egyúttal lehetőséget ad a szakembereknek, hogy a hagyományos képzésük rendszerint komplikációkra és patológiás formákra „kiélesített" szemléletüket az egészséges, természetes perinatális események megismerésével gazdagítsák.

6.2. Szakmai kompetenciák:

A perinatális szaktanácsadó

6.2.1. Tudása:

- rendelkezik a gyakorlatban elfogadott és alkalmazott perinatális elvek, modellek, módszerek ismeretével;
- az eredeti szakterületén rendelkezik a perinatális tudományok szemléletével gazdagított tanácsadási készségekkel.

6.2.2. Képességei:

Képes

- interdiszciplináris szemléletben gondolkodni, elemezni, végrehajtani, tervezni;
- a perinatális területen egyének, csoportok, szervezetek és intézményi helyzetek jellemzőinek szakszerű megítélésére;
- a perinatális tevékenység terepéül szolgáló szervezetben fellépő nehezített helyzetek értő elemzésére egyéni és csoportos szinten egyaránt;
- egy adott probléma megoldásához releváns és eredményes módszer kiválasztására, és az abban kompetens szakember megtalálásának támogatására;
- a rendelkezésére álló adatok alapján perinatális szempontokat is érvényesítő döntést hozni, valamint mások döntését ilyen szempontokkal megtámogatni;
- a perinatális ismeretek alapján eredményes kommunikáció kiépítésére az interakciós partnerrel, adott esetben csoporttal.

6.2.3. Attitűdje:

- tájékozott a perinatális tevékenység legfontosabb etikai szempontjai terén, és ezeket egyeztetni tudja más, adott esetben ellentétes megfontolásokkal;
- jártas a perinatális kutatás terén alkalmazott statisztikai és adatszerzési módszerek legalapvetőbb formáiban, képes a tudományos publikációk értő feldolgozására, kritikai elemzésére;
- tisztában van saját emberi és szakmai kompetenciáinak határaival.

6.2.4. Autonómiája és felelőssége:

- a fentiekben felsorolt tudás, képességek és attitűdök mentén képes az önálló perinatális tanácsadói munkára;
- felelősséggel tud dönteni arra vonatkozóan, hogy meddig tart kompetenciája, ennek határát egyéb megszerzett végzettségei és szakmai tapasztalata szabják meg.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Elméleti alapozó ismeretek: 31 kredit

Magzati fejlődés élettana és lélektana; várandósság és szülés élettana, lélektana; az életciklus és a fejlődés krízisei; a várandósság és magzati fejlődés elakadásai, problémái; gyász: válto-

zás, veszteség, elengedés; gyermekágy, korai anya-gyerek kapcsolat és az első év; apaság; az első 3 életév kompetenciái

7.2. Interdiszciplináris társtudományi ismeretek: 18 kredit

Művészet, rítusok és szimbolikus rendszerek a születés körül; szociológiai alapismeretek: a gyermekvállalás egészség- és családszociológiai megközelítése; fájdalom a perinatális időszakban, születés élmény, transzgenerációs pályák; szexualitás, termékenység, fogamzás interdiszciplináris megközelítésben; speciális kollégium: a perinatális tudomány aktuális kérdései

7.3. Tudománymódszertani ismeretek: 8 kredit

Kutatásmódszertan, statisztika, a perinatális tevékenység etikai és jogi vonatkozásai; szakirodalom-feldolgozó szeminárium

7.4. Szakmai gyakorlati ismeretek: 43 kredit

Kommunikációs alapfogalmak, alapgyakorlatok; kommunikációs gyakorlatok: a segítő beszélgetés alapjai; perinatális terápiás módszerek; önismereti csoport; tanácsadás; konzultáció; szabadon választható tárgyak

7.5. Szigorlat: 2 kredit

7.6. Szakdolgozat: 14 kredit + 4 kredit szakdolgozati konzultáció

166. REHABILITÁCIÓS ÚSZÁSOKTATÁS

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Rehabilitációs úszásoktatás szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Rehabilitációs úszásoktató

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja: a gyógypedagógia és gyógytornász szakirányú alapképzésben szerzett szakképzettségre épülő olyan speciális szakirányú szakképzettséget nyújtó képzés, amely korszerű elméleti és gyakorlati tudással rendelkező rehabilitációs úszásoktató szakember képzését segíti.

a) A szakon végzett hallgató:

- ismeri az egészségkárosodással, valamint a fogyatékossággal járó állapotváltozásokat, annak egészségügyi, gyógypedagógiai, szociális és társadalmi következményeit, ezek hatását az érintett személyre, annak szűkebb és tágabb környezetére;
- ismeri a komplex gyógypedagógiai folyamatdiagnosztika, illetve az egészségügyi diagnosztika elveit, módszereit, eljárásait;
- ismeri az egyéni és csoportos tervezés, valamint a nevelés, oktatás, fejlesztés szervezésének szempontjait;
- jártas a komplex diagnosztika végzésében, az egyéni és csoportos rehabilitációs tervek készítésében;
- ismeri a személyközpontú, fejlődés- és tevékenység-orientált gyógypedagógiai segítségnyújtás – nevelés, oktatás, fejlesztés, pedagógiai kísérés – elveit, eljárásait, módszereit;
- ismeri a sportpedagógia, sportpszichológia, sportegészségügy érintettekre vonatkozó elveit, módszereit és ennek alapján képes a kompetencia körébe tartozó tevékenységeket adaptálni;
- ismeri – a tevékenységhez szükséges egészségügyi, gyógypedagógiai szakismeretekre alapozva – a szubakvális terápia, szubakvális mozgásnevelés és úszásoktatás sajátosságait;
- ismeri a fogyatékos személyeket ellátó egészségügyi, közoktatási, szociális és rehabilitációs intézményrendszert;
- alkalmas – az életívet átfogó komplex gyógypedagógiai segítségnyújtás, illetve egészségügyi ellátás keretében – az együttműködésre, a csoportmunkára;

- a tevékenység végzéséhez szükséges empátiás és kooperációs készségekkel bír.

b) A rehabilitációs úszásoktató az elsajátított ismeretek, megszerzett jártasságok és készségek alkalmazásával képes:
- az egészségkárosodott személyek, a fogyatékos gyermekek, fiatalok és felnőttek speciális szükségleteinek komplex felmérésére;
- a fizikai aktivitáshoz szükséges motoros képességek felmérésére;
- a szükséges terápiás célok, az úszásoktatás sajátosságainak meghatározására;
- a hosszú és rövid távú, általános és sajátos nevelési, oktatási, fejlesztési célok és feladatok megfogalmazására;
- a tevékenység folyamatának megtervezésére, a feladatok beillesztésére a komplex rehabilitációs folyamatba;
- az alapdiplomának megfelelő kompetencia körben a szubakvális terápiára, az úszásoktatásra, valamint az egészséges gyermekek alapszintű úszásoktatására;
- a fejlődésükben veszélyeztetett és károsodott kisgyermekek korai hidroterápiájára
- az egészségügyi, a gyógypedagógiai, a rehabilitációs folyamat ellenőrzésére és értékelésére;
- a fogyatékos emberek szüleivel, hozzátartozóival való együttműködésre, a családoknak nyújtandó tanácsadásra;
- a komplex rehabilitációs folyamatban közreműködő egészségügyi, szociális, jogi és más szakemberekkel való együttműködésre;
- az intézményrendszer és a szolgáltatások innovációjában való közreműködésre;
- a károsodott, fogyatékos, akadályozott személyek komplex rehabilitációját vízben végzett mozgásfejlesztéssel (szubakvális torna és mozgásnevelés), az úszás oktatásával, az úszósport megalapozásával hatékonyabbá tenni.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
A rehabilitációs úszásoktató tevékenységét a komplex rehabilitáció részeként, a többi szakemberrel együttműködve végzi az alapképzettségének megfelelő területeken:
- Gyógypedagógusként: A gyógypedagógia különböző, az alapképzettségének megfelelő fogyatékosság specifikus intézményeiben és szakszolgáltatási színterein, az integrált oktatás, nevelés, speciális utazótanári megsegítésében, a korai fejlesztés különböző színterein vízben végzett mozgásnevelésre, vízi terápiás tevékenységre, úszás oktatására/szinten tartására, az úszósportra való felkészítésre alkalmas.
- Gyógytornászként: Az alapképzettségnek megfelelő színtereken, a fizioterápia eszközrendszerével gyógyítható betegségek, károsodások, maradandó állapotváltozások rehabilitációját egészíti ki, illetve az úszás oktatásával, a vízben végzett mozgásneveléssel azt eredményesebbé teszi. A gyógypedagógiai szakellátásban a mozgáskorlátozottak vízi terápiáját, úszás oktatását végzi.
- Gyógypedagógusként és gyógytornászként: Alkalmas a társadalombiztosítás által támogatott „18 éves kor alatti csoportos gyógyúszás” foglalkozás vezetésére.
- Valamint alkalmasak az egészséges gyermekek úszásoktatására.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Általános alapozó képzési sáv: 22 kredit
  - Biológiai, pszichológiai, sportélettani, sportpedagógiai alapismeretek, valamint a hallgatók úszásnemeinek bővítése, technikai színvonalának emelése.
- Szakirányú alapozó képzési sáv/általános úszás módszertani ismeretek szakasza: 13 kredit
  - Egészséges csecsemők, gyermekek és felnőttek úszásoktatásának elméleti, módszertani ismeretei és gyakorlata. Az egészséges gyermekek és fiatalok edzéselméleti alapelvei. A speciális úszásoktatáshoz szükséges jártasságok, készségek, képességek kialakítása és gyakorlása egészséges csecsemőkkel, gyermekekkel és felnőttekkel.
- Szakirányú szakterületi képzési sáv/speciális úszásoktatási ismeretek szakasza: 21 kredit
  - Vízben történő mozgáskezelés és -fejlesztés, mozgásnevelés, úszásoktatás, valamint az úszósport megalapozásának sérülésspecifikus sajátosságai, módszertani alapelvei és gyakorlati foglalkozás. Az uszodai nevelés, úszásoktatás kapcsolódása a komplex rehabilitációs folyamathoz. A fogyatékos személyek úszósportja.
- Gyakorlati képzési sáv: 24 kredit
  - Szakirányú gyakorlati ismeretek, jártasságok, készségek .

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

167. REKREÁCIÓ- ÉS SZABADIDŐSPORT-SZERVEZŐ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Rekreáció- és szabadidősport-szervező

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Rekreáció- és szabadidősport-szervező

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Sporttudomány

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettséghez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
A képzés célja, hogy a tágabb értelemben vett sportszféra különböző területein tevékenykedő, illetve a sportszférát perspektivikus területnek tekintő, más területeken dolgozó szakemberek számára biztosítsa az alapképzettségüket kiegészítő

- sporttudományi,
- pszichológiai,
- vezetés- és szervezéstudományi,
- üzleti és kommunikációs, továbbá
- jogi és igazgatási

kompetenciák szervezett továbbképzés formájában történő megszerzésének lehetőségét. Az elsajátított ismeretek és kompetenciák birtokában a végzettek a sport különböző területein (sportszervezetekben, az állami és önkormányzati sportirányítás, sportigazgatás szervezeteiben, a sportban érdekelt kereskedelmi, szolgáltató és média vállalatoknál) képesek eredményes önálló szervezői feladatok ellátására. A képzés célja olyan háttértudás biztosítása és olyan személyes kompetenciák fejlesztése, amelyek birtokában a végzettek a tanultak alkalmazásával képesek a fenti területeken gyakorlati feladatvégzésre és problémamegoldásra akár egyszemélyi vezetői szerepben, akár csoportok tagjaiként dolgozva.

a) A végzettek rendelkeznek az alábbi ismeretekkel:

- a rekreáció- és szabadidősport-szervezés társadalmi összefüggései, elméleti és gyakorlati problémái, különös tekintettel a sport megváltozott társadalmi funkciójára
- pszichológiai alap- és szakismeretek, különös tekintettel a szervezetek működésének pszichológiai jelenségeire, illetve a sportszervezetek működését befolyásoló pszichológiai tényezőkre
- vezetés és szervezéstudományi ismeretek, különös tekintettel a különböző szintű menedzsment funkciókat támogató vezetési és szervezési sajátosságokra

- üzleti és kommunikációs ismeretek, különös tekintettel a sport finanszírozására, a sport gazdaságtanára, a sportszervezetek gazdálkodására és adózására
- jogi és igazgatási ismeretek, különös tekintettel a sportszervezetek jogi és igazgatási problémáira, illetve a sportszervezetek és a sportvállalkozások működésének jogi környezetére

b) A végzettek az elsajátított ismeretek alkalmazásával a gyakorlatban képesek:

- megérteni saját sportszervezetük, vállalkozásuk működését és a sport társadalmi szintű, rendszerszintű jelenségeinek működését
- felismerni az általuk vezetett szervezet esetleges működési zavarainak mozgatórugóit, az elvárt teljesítmény elérése útjában álló akadályokat
- kiválasztani a szervezet erőforrásainak mozgósításához a legmegfelelőbb eszközöket
- a sportszervezet/sportvállalkozás szintjén jelentkező menedzsment feladatok változatos formáinak a gyakorlati ellátására
- a sportban az egyéni, az intézményi és a rendszerszinten megjelenő problémák megértésére, elemzésére és az ezek megoldását szolgáló javaslatok megfogalmazására, alternatívák kidolgozására
- csoporthelyzetben végzett problémamegoldásra változatos problémahelyzetekben
- a szervezeti folyamatok átlátására, a dinamikus, komplex rendszerekben történő gondolkodásra, ezek révén képesek stratégia alkotásra, stratégiai irányításra
- a sport területét érintő kutató- és fejlesztő munkára, innovációs folyamatok menedzselésére
- a sport különböző területein szakmai tanácsadásra, döntések előkészítésére
- a sport területén a szakmai és tágabb társadalmi nyilvánosság különböző szereplőivel való kommunikációra és médiaszereplésre
- a sportot érintő nemzetközi folyamatok átlátására és nemzetközi együttműködések szervezésére

c) A végzettek rendelkeznek az alábbi szakmai attitűdökkel:

- fejlett szociális kompetenciák, jó együttműködési és kommunikációs képességek, empátia, általában a vezetéshez és a szervezetekben történő munkavégzéshez szükséges általános személyes képességek
- kezdeményezőkészség, személyes felelősségvállalás, kockázatvállalási hajlandóság,
- komplex problémamegoldó képesség, magas szintű problémaelemző és döntési képesség,
- kritikai attitűd és önálló szakmai álláspont kialakításának képessége,
- nyitottság a szakterület fejlődését meghatározó új szakmai eredmények iránt,
- kreativitás, nyitottság, rugalmasság,
- elkötelezettség és igény a hatékony gazdálkodás, a teljesítmény, az eredményesség és a minőség iránt
- az értékek iránti érzékenység, értékek alkotására és megőrzésére való képesség
- tanulási készség, információfeldolgozási képesség, a folyamatos szakmai önfejlődéshez szükséges pozitív hozzáállás, széles körű szakmai műveltségre törekvés
- alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre, kellő gyakorlat után vezetői feladatok ellátására.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:

- Sporttudományi ismeretek: 6-12 kredit
- Pszichológiai ismeretek: 6-12 kredit
- Vezetés és szervezéstudományi ismeretek: 8-14 kredit
- Üzleti és kommunikációs ismeretek: 8-14 kredit
- Jogi és igazgatási ismeretek: 8-14 kredit
- Szabadon választható: 4 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

168. RITKA BETEGSÉGGEL ÉLŐ SZEMÉLYEK ÉS CSALÁDJAIK ÉLETÚT-KOORDINÁTORA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: ritka betegséggel élő személyek és családjaik életút-koordinátora szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: case manager for rare diseases postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: ritka betegséggel élő személyek és családjaik életút-koordinátora

A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: case manager for rare diseases

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: társadalomtudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0988

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A ritka betegséggel/fogyatékossággal élő személyek és családjuk alapvető szükséglete, hogy a számukra biztosított humán szolgáltatások összehangoltak, jól koordináltak legyenek (egészségügyi, szociális, köznevelési, gyermekvédelmi stb.). Erre nyújt megoldást hazánkban is a ritka betegséggel élő személyek esetmenedzsmentje. A képzés célja tehát olyan életút-koordinátorok képzése, akiknek feladata, hogy összekapcsolják a családokat a szükséges szolgáltatásokkal. Ők a ritka betegségekkel foglalkozó koordinációs csoportok szakértőiként és kulcsszereplőiként biztosítják a minőségi és hatékony ellátáshoz való hozzáférést. Az életút-koordinátor feladata az együttműködés, az értékelés, a tervezés, a tanácsadás, kísérés és az ellátási lehetőségekkel kapcsolatos tájékoztatás, amely kielégíti a kliensek és családjaik igényeit azáltal, hogy széles körűen és professzionálisan kommunikál, valamint segíti az erőforráshoz

történő hozzáférést. Az esetmenedzsment az érintettek jóllétének és autonómiája elérésének eszközeként szolgál, az érdekképviselet, a kommunikáció, az oktatás, a szolgáltatási erőforrások azonosítása és a szolgáltatásokhoz való hozzáférés megkönnyítése révén. A koordinátor tájékozódási pont az érintetteknek és a szolgáltatóknak egyaránt, támogató szereplő az életút során felmerülő személyes nehézségekben, az ügyintézési és az egyéni kísérés, illetve családtámogatási folyamatok segítője.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- ismeri a forrás felkutatásának módszereit, módszertani fogásokat, úgymint problémamegoldás, coaching szemlélet, elakadáskezelés, soft skills, tréning kommunikáció, továbbá a fogyatékosság, a rehabilitáció, a gyermekjólét területein működő tanácsadói hálózatokat;
- ismeri az énvédő mechanizmusokat, a kiégésmegelőzési technikákat;
- rendelkezik az alapvető fogyatékosságügyi ismeretekkel;
- ismeri a konfliktusok lefolyásának és kezelésének lehetőségeit a mediáció szakaszainak jellemzőit, céljait;
- tisztában van az alapvető lélektani folyamatokkal, a gyászfolyamat szakaszaival;
- adekvát informatikai és digitális tudással rendelkezik;
- tisztában van a könnyen érthető kommunikáció (KÉK) és az augmentatív és alternatív kommunikáció (AAK) módszertani alapjaival;
- ismeri a vonatkozó hazai és nemzetközi jogszabályi környezetet a gyógypedagógia/fogyatékosságügy területén;
- ismeri és megnevezi a ritka betegséggel élő személyek és családjuk életvitelének hatékonyabb támogatása érdekében az egészségügyi, szociális, köznevelési, (gyógy)pedagógiai, munkaügyi rendszer felépítését, az általuk nyújtott szolgáltatások formáit, körét;
- feladataihoz mérten ismeri a betegjogokat, gyermekjogokat, ellátottjogokat, azok képviselőinek elérési útvonalát, a panasztétel és érdekérvényesítés, illetve az érdekvédelem módját;
- ismeri a ritka beteg koncepció lényegét, kialakulását, szükségességét, a ritka betegekkel foglalkozó nemzetközi és hazai segítő szervezeteket, azok tevékenységét.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- a megszerzett ismereteit integrálni, komplexen gondolkozni;
- felismerni saját erőforrásait, reálisan felmérni megküzdési stratégiáit;
- tudását adaptív módon, a ritka betegséggel élő személyek fogyatékosságspecifikus jellemzőinek és sajátosságainak figyelembevételével alkalmazni;
- felmérni kliensei igényeit, szükségleteit;
- komplexen elemezni konfliktushelyzeteket, kritikus és reflektív gondolkodásra;
- feladatát kompetenciahatárain belül ellátni;
- reálisan felmérni a családok aktuális terhelhetőségét és arra megfelelően reagálni;

- a kliensekkel és családtagokkal adekvátan kommunikálni, beszédét a kliensei kommunikációs szükségletéhez igazítani;
- együttműködni a különböző szakterületek szakembereivel;
- közreműködni a fogyatékossággal élő személyek jogérvényesülésének elősegítésében;
- átlátni a ritka betegségekkel élők szükségleteit s a számukra segítséget nyújtó segítő és érdekvédelmi szervezetek működését;
- a megszerzett tudása birtokában hatékonyan és önállóan koordinációs tevékenységet végezni.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- feladatát a „semmit rólunk, nélkülünk" elv szellemében végzi;
- pozitívan viszonyulni klienseihez, gondolkodását a megoldásra történő fókuszálás jellemzi;
- magasfokú empátia, megértés és elfogadás jellemzi;
- nyitott a team munkára és kooperációra;
- tiszteletben tartja, védi és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik érdekeit, jogérvényesítésüket támogatja.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- kompetenciahatárait soha nem lépi át, tevékenységét folyamatos önreflexió jellemzi;
- szakmai döntéseiért felelősséget vállal;
- munkája során a kliensek autonómiáját prioritásként kezeli, érdekeiket maga elé helyezi.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Ismeretek a ritka betegségekről: 10-14 kredit

A ritka beteg koncepció lényege, kialakulása, szükségessége; a ritka beteg személyekkel foglalkozó nemzetközi és hazai segítő szervezetek

7.2. Önismeret, pszichológia, kommunikáció és esetmenedzsment ismeretek: 44-56 kredit

Szakmai önismeret, kölcsönösen támogató kapcsolatok, a komplex kommunikációs igényű emberekkel való együttműködés, kommunikáció módszerei

7.3. Humán szolgáltatások, szabályozás ismeretkör/ ismeretek: 18-26 kredit

A ritka betegséggel élő személyek és családjuk életvitelének hatékonyabb támogatása, az egészségügyi, szociális, munkaügyi rendszer felépítése, szolgáltatások

7.4. Szakmai gyakorlat ismeretkör/ismeretek: 18-22 kredit

A ritka betegségekkel élő személyekkel és családjaikkal való munka fő sajátosságai

7.5. Szakdolgozat/portfólió: 10 kredit

7.6. Szabadon választható tantárgyak: 6 kredit

169. SPORTJOGI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Sportjogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Sportjogi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 3 félév

5. Megszerezhető kreditek száma: 90 kredit

6. A szakirányú továbbképzés célja, kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek alkalmazása:

a) A szakirányú továbbképzés célja:

A képzés célja a sportjogi és az ehhez kapcsolódó egyéb jogági ismeretek megszerzésének biztosítása, mely ismeretek a sport közigazgatásban, a sport magánjog, a doppingellenes harc területén, valamint a sportszervezetek mindennapi működésében nélkülözhetetlenek a sportban tevékenykedő nem jogász szakképzettségű szakemberek számára.

b) Elsajátítandó kompetenciák

- általános kompetenciák: a sportnak, mind a jogi szabályozás speciális tárgyának a megismerése, a sport és az egészségügy, a sport és az oktatásügy, a sport és a gazdaság, a sport és a szórakoztatás közötti összefüggések megértése és az ehhez szükséges rendszerező és feladat-megoldó készségek elsajátítása.
- szakmai kompetenciák: a jogi alapismeretek megszerzése, a sport köz és magánjogi szabályainak, a sport nemzetközi jogának, a sporttevékenység gyakorlásához szükséges alapvető közgazdasági ismereteknek és az ezekhez kapcsolódó szakirodalomnak az elsajátítása, s azoknak a gyakorlati életben történő alkalmazása.

c) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek

- a szak szakmai törzsanyagában az irodalom és a joganyag, illetve a jogalkalmazási gyakorlat terén az alapképzést jelentősen meghaladó körben ismeretek szerzése.
- A szak kapcsolódó jogterületeinek, jogalkalmazási gyakorlatának átfogó ismerete és összefüggésben történő alkalmazási készsége.
- A szakterület határtudományi területein (egészségügy, oktatás, közgazdaságtan) a szakmai feladatok ellátáshoz szükséges olyan ismeretek elsajátítása, melyek alkalmassá tesznek a komplex megoldásokra, a kapcsolódó ismeretek alapvető elemének elsajátítására.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

- Sportszervezetek képviselete bíróságok és a sport állandó választott bírósága előtti ügyekben

- a sport közigazgatás területén jogi jellegű munkavégzés során
- a sport köztestületek, a sport állandó választott bírósági és a sport közalapítványoknál felmerülő alapvető jogászi ismereteket igénylő munkavégzés során
- A sportszervezeteknél (sportegyesületeknél, sportgazdasági vállalkozásoknál) felmerülő alapvető jogi felkészültséget igénylő munkavégzés során.
- Az egészségügyben a sportot érintő jogi jellegű munkavégzés során.
- Az oktatásügy sportot érintő jogi jellegű tevékenységének gyakorlása során.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kredit értékek:

- A sport története, sportpolitika. Szövetségi és versenyrendszer: 5-12 kredit
- Sport magánjog: 10-20 kredit
- A sport közjoga: 10-20 kredit
- A sportjogi szabályozás speciális területei (sportbíráskodás, sport nemzetközi joga, doppingellenes szabályozások stb.): 10-15 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

170. SPORTPSZICHOLÓGIAI SZAKPSZICHOLÓGIA

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: sportpszichológiai szakpszichológia szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: sport psychology postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: sportpszichológiai szakpszichológus

A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: sport psychologist

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 7
- az európai keretrendszer szerint: 7
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 311
- ISCED-F 2013 szerint: 0313

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja olyan sportpszichológiai szakpszichológusok képzése, megalapozott tudással rendelkeznek a sportpszichológia elméleti, gyakorlati és módszertani hátteréről, felkészültek a sportpszichológiai feladatok megtervezésére, szervezésére, irányítására, ellátására és értékelésére a sport minden területén, a gyermeksporttól a felnőttig, az egészséges életmódtól a rekreációs sporttevékenységeken át az élsportig.

Cél, hogy olyan, a sporttal összefüggő, széles spektrumú, specifikus pszichológiai ismeretekkel és készségekkel felruházott szakembereket képződjenek, akik sportegyesületek, sportszervezetek, sportági szakszövetségek, sportiskolák, sportakadémiák, szabadidősporttal foglalkozó intézmények, oktatási intézmények (sporttal kapcsolatos tevékenységek) és magánpraxis

keretében is képesek a sportpszichológia eszköztárával segíteni a sportolók, egyéb szakemberek és a közösségek sikeres és egészséges munkáját, működését, szabadidősportok és élsportok esetében is. A képzés fontos feladatának érzi, hogy hozzájáruljon a sport, a mozgás által megteremthető mindenkori és a minden szinten való fejlődéshez, valamint megerősödjön a mozgás jóllétet és gyógyítást biztosító szemlélete is. További cél, hogy a kiképzett szakemberek képesek legyenek a testi-lelki egészség kibontakoztatására, a mentális egészség fenntartásának elősegítésére, valamint az egészségen és egyensúlyon alapuló eredményesség megteremtésére. A szak tartalmi követelményei igazodnak a nemzetközi gyakorlathoz.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakirányú továbbképzést elvégzett személy

- ismeri a sportpszichológia sajátos kutatási és alkalmazott sportpszichológiai (ismeretszerzési és problémamegoldási) módszereit;
- ismeri a sportpszichológia hazai és nemzetközi kutatás-fejlesztési és innovációs főbb trendjeit;
- tisztában van a pszichés teljesítménynövelés hatására fellépő veszélyek típusaival, a sportélet személyiséget formáló és deformáló extrém kihívásaival, a sportolás és a teljesítményelvárás pszichés fejlődést akadályozó tényezőivel;
- a sportszektor működésének ismeretében a szituációs faktoroktól függetlenül a személyiséget és embert védő adekvát szakmai magatartással, hiteles kommunikációval és fejlődésorientált elvárásokkal van jelen a fejlesztés, a támogatás és teljesítménynövelés egész folyamatában;
- ismeri az elméleti kérdések gyakorlati kidolgozási és megvalósítási módjait a sporttudomány területén;
- ismeri a sport és mozgás személyiségfejlődésre, egészségre és jóllétre gyakorolt hatását és tudatosan kiáll a mentális egészség megtartása és az egyensúlyban való fejlődés érdekében;
- ismeri a sporttal kapcsolatos pedagógiai, pszichológiai, szociológiai, antropológiai törvényszerűségeket;
- részletekbe menően ismeri a terület sajátos kutatási, problémaelemzési és megoldási módszereit;
- megfelelő ismeretekkel rendelkezik a sportolókkal, fizikai aktivitást végzőkkel kapcsolatos kognitív, affektív és pszichomotoros tanítás és tanulás stratégiáiról;
- megfelelően tájékozott a sportban fontos pedagógiai, fejlődéslélektani, szociál- és szervezetpszichológiai sajátosságokkal kapcsolatban;
- ismeri a sport mint szubkultúra sajátosságait;
- megfelelő tudást birtokol a sportban adekvát konfliktuskezelési módokról, kommunikációs stratégiákról és módszerekről;
- ismeri a terület specifikus jellemzőit, terminológiáját, irányait, kidolgozott határait és a rokon szakterületekhez való kapcsolódását;

- ismeri a sporttal kapcsolatos leggyakrabban előforduló specifikus mentális állapotok és zavarok sajátosságait, érti dinamikájukat és ismeri a sport területén alkalmazható prevenciós módszereket;
- átlátja a sportpszichológusi munka lehetséges kereteit, szerződéskötés szempontjait a magánpraxistól egészen a sportszövetség alkalmazottjaként való működésmódokig.

6.2.2. Képességek:

A szakirányú továbbképzésben végzett képes

- sportpszichológusi munka ellátására különböző színtereken (egyesületek, szakszövetségek, sportiskolák, sportklubok, sportakadémiák, rekreációs fórumok, edzőtáborok, versenyek);
- tanácsadásra, felmérésre, tesztelésre, felkészítő programok összeállítására, eredményességének mérésére, szakvéleményezésre, konzultációra, a sportteljesítmény pszichés oldalának biztosítására;
- egyéni és csapatsportok sportpszichológiai feladatainak ellátására is, gyermek, serdülő és felnőtt korosztályokban;
- felismerni a terület speciális problémáit, kiválasztani és helyesen alkalmazni a megfelelő sporttudományi kritériumoknak megfelelő adat- és információfelvételi, elemző és kiértékelési módszereket;
- türelemmel vezetni klienseit az eredményesség útján, hogy a teljesítményfejlődés soha ne billenjen a testi és pszichés destrukció irányába;
- a gyermek- és felnőtt sportolók, fizikai aktivitást végzők sportpszichológiai felkészítésének megtervezésére és végrehajtására;
- magas szinten megtervezni és végrehajtani sportpszichológiai feladatokat a sport szervezeteinél, önkormányzatoknál, háttérintézményeknél, rekreációs központoknál;
- a sportolókat, fizikai aktivitást végzőket adekvát módon támogatni interdiszciplináris megközelítést alkalmazva a gyakorlatban;
- nemzetközi kapcsolattartásra, kutatásokban való részvételre, szakmai képviseletre, szakmai fórumok szervezésére;
- sportpszichológiai kutatói életpálya megalapozására;
- a sportpszichológiai tevékenységhez erőforrások felkutatására, bevonására;
- vezetni vagy közreműködni hazai és nemzetközi kutatási, fejlesztési projektekben; a területen belül stratégiai problémák megoldására, kutatói gondolkodásmódra, problémaérzékenységre, problémafókuszú megközelítésre, tesztfelvételi, mérési és kiértékelési rutinnal;
- interdiszciplináris és sporttudományos kutatásokban, sportpszichológiai vonatkozású projektekben való részvételre;
- tudását érthető módon megosztani egyénekkel és közösségekkel;
- felismerni a sportban gyakran előforduló mentális nehézségek, zavarok tüneteit, és szükség esetén megfelelő ellátás felé iránytani a sportolót vagy sportszakembert.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- elkötelezettséget mutat a pszichológiai ismereteknek a sport világában történő közeghez illesztett specifikus alkalmazása mellett;
- előítéletmentes, segítőkész viszonyulással rendelkezik a sportolókkal, valamint az egyesületek, szervezetek összes munkavállalójával szemben, függetlenül az adott helyzetben betöltött szerepétől, beosztásától;
- ösztönző szemléletmóddal rendelkezik, felelősségteljes magatartást tanúsít, ezeket törekszik másnak is átadni;
- ismeri a sport társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségeit, és törekszik azok pozitív befolyásolására;
- nyitott a kapcsolatteremtésre, együttműködésre és kommunikációra, ezeket kezdeményezi is magyar és idegen nyelven;
- együttműködő attitűddel rendelkezik a szakmai stáb tagjai és tapasztalati szakértők iránt;
- vállalja szakmai identitását, mellyel megalapozza hivatástudatát;
- testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja és védi a gyermeki és emberi méltóságot és jogokat;
- törekszik arra, hogy a szakmai tartalmakra vonatkozó szóbeli és írásbeli kommunikációja közérthető legyen;
- nyitott az új médiumok iránt, az élethosszig tartó, valamint az élet egészére kiterjedő tanulásra való törekvés a személyiségjegyévé vált;
- elkötelezett szakmai érdeklődésének több irányú elmélyítésére, megszilárdítására, igénye van a sportpszichológiával kapcsolatos szakirodalmi szövegek önálló feldolgozására, elemzésére és beépítésére a gyakorlatban;
- törekszik a problémák megoldására a sportpszichológia és a sporttudomány területén;
- törekszik arra, hogy naprakész szakmai tudással rendelkezzen (például továbbképzéseken való szakmai részvétel);
- igyekszik elősegíteni mások sportszakmai fejlődését, munkáját;
- reflektíven gondolkodik saját sportpszichológusi tevékenységéről, és felhasználja azt tevékenysége fejlesztéséhez.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakirányú továbbképzésben végzett

- minden helyzetben tudatosan és felelősen alkalmazza a sporttörvényt, felvállalja és tanítja a sportkörnyezet tagjait az emberi egészség értékeire a teljesítménynövelés kritikus pillanataiban is;
- gyakorlati munkájában a Pszichológusok Szakmai Etikai kódexe szerint jár el;
- sportpszichológusi tevékenységét önállóan ellátja és felelősséget vállal érte;
- önállóan gondolja végig a terület kérdéseinek szakmai források, ajánlások, evidenciák alapján történő esetleges átdolgozását;
- munkája során szükség szerinti szupervíziót igényel, javasolt munkája során további önismereti folyamatban vesz részt;

- ismeri kompetenciahatárait, azon túlmutató és képzettségeinek megfelelő jogosultságain túli feladatot nem vállal; szükség esetén a sportolót klinikai pszichológushoz, pszichiáterhez, pszichoterapeutához, szakorvoshoz irányítja;
- felelősséget vállal a sportoló fizikai, mentális és lelki egészségéért, és a felelősségvállalás fontosságát tudatosítja klienseiben, annak szüleiben és edzőiben is;
- hozzájárul a fejlődés- és személyiségközpontú, fenntartható edzői, pedagógusi szemlélet kialakulásához;
- szakmai kérdésekben együttműködést kezdeményez és tart fenn a testkulturális területen található hazai és nemzetközi szervezetekkel;
- szakmai felelősségének teljes tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét, a sportpszichológia társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával;
- tudatosan alakítja, követi a terület etikai normáit, lehetőségéhez mérten javítja azok minőségét, és etikusan viszonyul mások szellemi értékeihez, szakmai eredményeihez;
- tudatosan képviseli és lehetőségéhez mérten javítja azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, elfogadja, továbbá, az etikai normákat figyelembe véve saját módszertanába beépíti más tudományágak módszertani sajátosságait;
- minden cselekedete mások segítésére irányul, a fair play szellemében tevékenykedik, terjeszti ennek fontosságát, és ezzel mintát ad környezetének;
- teljes felelősséget vállal a webes térben kifejtett tevékenységéért, az etikai normákat fokozottan betartja;
- képviseli szakmáját fórumokon, teljes mértékben együttműködik szakmai és civil szervezetekkel.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Alapozó és társtudományok: 16-18 kredit

7.1.1. Sporttudomány: sportélettan, sportegészségtan, mozgásfejlődés, edzéselmélet, sportok ismerete.

7.1.2. Sportban releváns társtudományok: sportspecifikus etika, jog, pedagógia, szociológia, antropológia.

7.2. Pszichológia: 76-78 kredit

7.2.1. Sportban releváns szélesebb körű pszichológiai ismeretek: a testedzéssel és mozgással kapcsolatos általánosabb, nem sportpszichológia-specifikus pszichológiai ismeretek (az egészségpszichológia, klinikai pszichológia, fejlődéslélektan, szervezetpszichológia, pszichológiai tanácsadás sportban releváns ismeretei).

7.2.2. Specifikus sportpszichológiai ismeretek: sportpszichológia (specifikus célcsoportokban és színtereken); sportpszichológia módszertan; sportdiagnosztika, esetvezetés; specifikus készségek, helyzetek, kihívások a sportban; sportpszichológiai terepgyakorlat

7.2.3. Sportpszichológiai terepgyakorlat: terepgyakorlat belső esetvezetéssel, szupervízióval

7.3. Szabadon választható tárgyak: 6 kredit
7.4. Szakdolgozat: 20 kredit

171. STRATÉGIAI EMBERI ERŐFORRÁS SZAKTANÁCSADÓ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:
a) magyar nyelven: stratégiai emberi erőforrás szaktanácsadó szakirányú továbbképzési szak
b) angol nyelven: strategic human resource consultant postgraduate specialization programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
a) magyar nyelven: stratégiai emberi erőforrás szaktanácsadó
b) angol nyelven: strategic human resource consultant

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:
3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület
3.2. a végzettségi szint besorolása:
- ISCED 2011 szerint: 7
- az európai keretrendszer szerint: 7
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolás:
- ISCED-F 2013 szerint: 0413

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):
6.1. A képzés célja:

A szakirányú továbbképzés fókuszában az emberi erőforrás tanácsadás stratégiai szintű folyamatai és rendszerei állnak, amely révén a képzésben résztvevők felkészülnek a HR stratégiai szintű folyamatainak támogatására, a HR Business partneri szerepre. A képzés keretein belül nagy hangsúlyt kap a komplex üzleti és stratégiai gondolkodás, a jövőorientált megközelítés és a stratégiai szintű támogatás és tanácsadás. A képzés felkészíti a HR területen dolgozókat arra, hogy képesek legyenek stratégiai projekteket támogatni, az emberi erőforrások menedzselése során az üzleti igényeknek megfelelő stratégiát, valamint folyamatokat tudjanak kialakítani.
A képzés célja, hogy a HR szakmai tudás (specialista, generalista tudás) kiegészüljön az üzleti aspektusokkal, szervezet- és vezetőfejlesztési kompetenciákkal, változáskezelési és projektmenedzsment tudással, amelynek eredménye lehet a HR stratégiai szerepének kialakítása a szervezetben. A képzés azoknak a HR szakembereknek, emberi erőforrás tanácsadóknak

ajánlott, akik komplexebb szinten szeretnének foglalkozni az emberi erőforrás menedzsmenttel, szeretnék a szemléletüket tágítani.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- ismeri a stratégiai emberi erőforrás menedzsment alapjait és kapcsolatát a HR fő tudományterületeivel, és szemléletmódjának, módszereinek alkalmazását ezekben;
- érti az üzleti folyamatokat, figyeli, megérti és folyamatosan nyomon követi az iparági ismereteket, piaci és környezeti trendeket;
- ismeri a szervezet belső környezetét, valamint a külső környezet HR-tényezőkre gyakorolt hatását;
- ismeri az operatív és üzleti folyamatok közti különbségtételt, a gazdasági és HR-szemlélet összehangolását;
- ismeri és működteti az emberi erőforrás menedzsment rendszereket és folyamatokat;
- ismeri a szervezet- és vezetésfejlesztés modelljeit, a fejlesztési folyamatok gyakorlati alkalmazását, szakmai támogatást nyújt a szervezet- és vezetésfejlesztési folyamatokhoz;
- ismeri a munkapszichológiai eszközöket a stratégiai emberi erőforrás tanácsadásban;
- ismeri a stratégiai emberi erőforrás tanácsadó szakember kompetenciáit;
- ismeri a stratégiai emberi erőforrás tanácsadó szakember lehetséges szakmai partnereit, együttműködési lehetőségeit.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett

- képes a rendszergondolkodásra, az üzleti trendek figyelésére;
- képes a stratégiai gondolkodásra;
- képes komplex problémák egyidejű azonosítására;
- képes a szervezeti rendszerek és folyamatok áttekintésére;
- folyamatok szervezésében jártas;
- problémamegoldó képességgel rendelkezik;
- diagnosztikai, analitikus képességgel rendelkezik;
- képes a szervezeti elemzés eszközrendszerének használatára;
- stratégiakészítésre, a szervezeti és HR-stratégia összehangolására képes;
- képes az Ulrich modell HR-szerepeinek szervezeti beazonosítására;
- képes a vezetői szerep újra definiálására és a vezetői szerep HR Business Partner szerephez illesztésére;
- képes a változások kezelésére, változásmenedzsment folyamatok menedzselésére;
- proaktivitásra képes;
- képes a vezetők és a HR napi szintű kapcsolódását biztosító folyamat- és munkaszervezési feltételek megteremtésére;
- képes a szakmai problémák beazonosítására, a nemzetközi tapasztalatok, jó példák hazai követelményeknek megfelelő adaptálása a stratégiai HRM területén;

- képes az asszertív kommunikációra és befolyásolásra;
- képes konfliktusok kezelésére;
- képes projektek menedzselésére;
- coaching kompetenciákkal rendelkezik, vezetők fejlesztésére és támogatására képes.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- elkötelezetten alkalmazza a megszerzett szakmai és gyakorlati ismereteket a szervezet stratégiai emberi erőforrás folyamatainak megismerésében és harmonizálásában;
- előítélet mentesen, segítőkészen viszonyul a stratégiai emberi erőforrás fejlesztési folyamataiban érintett egyénekhez, szervezetekhez;
- nyitott, tisztelet és együttműködő attitűd jellemzi a különböző kompetenciaterületen dolgozó szakemberek és a társtudományokat képviselő partnerek tudása iránt;
- alapvető attitűdje a rendszerszintű megközelítés, a megoldásorientált gondolkodás, a kapcsolati és kommunikációs nyitottság, az empátia, a tolerancia szükségességének felismerése;
- számára kulcsfontosságú hozzáállás a stratégiai szemlélet és stratégiai gondolkodás alkalmazása;
- fejlett együttműködési készséggel dolgozik együtt a különböző szakemberekkel és a szervezet különböző szintjein dolgozó munkavállalókkal, valamint a piaci szereplőkkel;
- folyamatosan fejleszti kapcsolatteremtő készségét, és mindig törekszik a partnerségre és a párbeszédre;
- rendszeresen követi, feldolgozza és elemzi a szakterülettel összefüggő szakirodalmakat;
- nyitott a stratégiai emberi erőforrás tanácsadás vizsgálatában alkalmazható kvantitatív, kvalitatív módszerek megismerése és használata iránt és folyamatosan fejleszti módszertani tudását;
- reflektíven gondolkodik saját szakmai tevékenységéről, és a reflexiókat felhasználja saját szakmai tevékenysége fejlesztéséhez.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- szakmai tevékenysége során képes azonosítani azokat a lehetőségeket, ahol a képzés során megszerzett tudását és képességeit önállóan, kompetens módon hasznosítani tudja, és autonóm módon kezdeményezéseket indít e lehetőségek kihasználása érdekében;
- a szakterületével kapcsolatos etikai elveket mindenkor szem előtt tartja;
- hatékonyan együttműködik a társszakma képviselőivel és a szervezetek vezetőivel.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Elméleti ismeretek: 23 kredit

Stratégiai menedzsment és üzleti gondolkodás, szervezetpszichológia HR-aspektusai, szervezeti változásmenedzsment, stratégiai projekt- és stakeholder-menedzsment

7.2. Gyakorlati ismeretek: 28 kredit

HR-trendek és digitalizáció, szervezeti tanulás és tanuló szervezeti működés, szervezet- és vezetőfejlesztési tanácsadás, stratégiai emberi erőforrás tervezés és HR-kontrolling, stratégiai emberi erőforrás rendszerek és folyamatok, munkapszichológiai eszközök a tanácsadásban

7.3. Szabadon választható tárgyak: 3 kredit

7.4. Szakdolgozat: 6 kredit

172. SÚLYOSAN ÉS HALMOZOTTAN FOGYATÉKOS EMBEREK GYÓGYPEDAGÓGIÁJA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek gyógypedagógiája szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek gyógypedagógusa

3. Szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek gyógypedagógusa olyan széles körű elméleti ismeretekkel és gyakorlati tudással rendelkező szakember, aki
- ismeri a súlyos és halmozott fogyatékosság egészségügyi, gyógypedagógiai, szociális és társadalmi következményeit, valamint ezek hatását a súlyosan és halmozottan fogyatékos emberre, valamint szűkebb és tágabb környezetére;
- ismeri a komplex gyógypedagógiai folyamatdiagnosztika elveit, módszereit, eljárásait;
- ismeri az egyéni és csoportos tervezés, valamint a nevelés, oktatás, fejlesztés szervezésének szempontjait;
- jártas a komplex diagnosztika végzésében, az egyéni és csoportos tervek készítésében;
- ismeri a személyközpontú, fejlődés- és tevékenység-orientált gyógypedagógiai segítségnyújtás – nevelés, oktatás, fejlesztés, pedagógiai kísérés – elveit, eljárásait, módszereit;
- jártas a komplex gyógypedagógiai segítségnyújtás megvalósításában;
- ismeri a komplex segítségnyújtás intézményi és szolgáltatói rendszerét;
- a tevékenység végzéséhez szükséges empátiás és kooperációs készségekkel bír.

b) A súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek gyógypedagógusa az elsajátított ismeretek, megszerzett jártasságok és készségek alkalmazásával képes
- a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek, fiatalok és felnőttek sajátos nevelési igényének, speciális szükségleteinek komplex felmérésére;
- a hosszú és rövid távú, általános és sajátos nevelési, oktatási, fejlesztési célok és feladatok megfogalmazására;
- a gyógypedagógiai segítségnyújtás folyamatának megtervezésére, megszervezésére;
- a komplex gyógypedagógiai tevékenység végzésére;

- a gyógypedagógiai folyamat ellenőrzésére és értékelésére;
- a súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek szüleivel, hozzátartozóival való együttműködésre, a családoknak nyújtott tanácsadásra;
- a komplex rehabilitációs folyamatban közreműködő egészségügyi, szociális, jogi és más szakemberekkel való együttműködésre;
- az intézményrendszer és a szolgáltatások innovációjában való közreműködésre.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek gyógypedagógusa komplex tevékenységét pedagógus/gyógypedagógus munkakörben végzi a súlyosan és halmozottan fogyatékos embereket segítő közoktatási, gyermekvédelmi, szociális illetve egészségügyi és rehabilitációs ellátórendszerben, intézményrendszerben.

- A köznevelési ellátórendszerben
  - a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás;
  - a fejlesztő nevelés-oktatás;

  gyógypedagógiai feladatait látja el az alábbi intézménytípusokban:
    - a fogyatékosok ápoló, gondozó otthonában;
    - a fogyatékosok nappali intézményében;
    - a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás keretében;
    - a gyógypedagógiai nevelésben és oktatásban részt vevő iskolában nyújtott fejlesztés keretében;
    - a bölcsődei gondozás keretében.
- A gyermekvédelmi, szociális és egészségügyi ellátórendszerben
  - a bölcsődei gondozás;
  - a nappali felügyelet, gondozás, nevelés és foglalkoztatás;
  - az egyéni fejlesztő programokra épülő gyógypedagógiai foglalkoztatás;
  - a megfelelő szinten tartó, képességfejlesztő, munkajellegű foglalkoztatás;
  - a sport- és szabadidős tevékenységek végzése;
  - a habilitációs, rehabilitációs jellegű foglalkoztatás

  gyógypedagógiai feladatait látja el az alábbi intézménytípusokban:
    - a bölcsődében;
    - a családi napköziben;
    - a fogyatékosok nappali intézményében;
    - a fogyatékos személyek gondozóházában;
    - a fogyatékos személyek lakóotthonában;
    - a fogyatékos személyek rehabilitációs intézményében;
    - a fogyatékos személyek otthonában (ápoló, gondozó otthonokban);
    - továbbá az egészségügyi és rehabilitációs intézményekben.

7. A szakképzettséget meghatározó ismeretkörök és a hozzájuk rendelt kreditértékek:

- Általános alapozó képzési sáv – általános bevezető modul: 10-14 kredit

  - általános filozófiai, neveléselméleti, orvosi-egészségügyi, rehabilitációs és jogi ismeretek
- Szakirányú alapozó képzési sáv – súlyos és halmozott fogyatékosság szakirányú modul: 13-17 kredit
  - szakirányú gyógypedagógiai, orvosi-egészségügyi, rehabilitációs, szociológiai és pszichológiai ismeretek
- Szakirányú szakterületi képzési sáv – gyógypedagógiai segítségnyújtás modul: 43-47 kredit
  - A segítségnyújtás tervezése, szervezése – almodul: diagnosztikai ismeretek, a nevelés, oktatás, fejlesztés tervezésének szintjei, dokumentáció;
  - A segítségnyújtás területei, tartalma, eljárásai – almodul: szakirányú elméleti, módszertani és gyakorlati ismeretek a segítségnyújtás részterületeinek megfelelően
- Kötelezően választható ismeretek: 8-12 kredit
- Szabadon választott képzési sáv: 6 kredit
- Gyakorlati képzési sáv: 30 kredit
  - szakirányú gyakorlati ismeretek, jártasságok, készségek

8. A záródolgozat kreditértéke: 8 kredit

173. SZABADIDŐSPORT-SZERVEZŐ ÓVODAPEDAGÓGUSI, TANÍTÓI

Tanító- és Óvóképző Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Szabadidősport-szervező óvodapedagógusi, tanítói szakirányú továbbképzési szak

2. 2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Pedagógus szabadidősport-szervező szakirányon

3. 3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés hozzájárul az egészséges életmód megalapozásához, az egészségfejlesztéshez, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakításához, feltételeinek megteremtéséhez; a szabadidő kulturált eltöltésének, a jobb életminőség, az egészségtudatos magatartás kialakításához.

a) A szakon végzettek:

- ismerik a 3–12 éves gyermekek pszichomotoros fejlesztésének eszközeit, mellyel elősegítik a felnőttkori önálló, eredményes szabadidős (rekreációs) sporttevékenység megvalósulását;
- ismerik a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás alapvető szabályait;
- tisztában vannak azokkal az ismeretekkel, melyek a 3–12 éves gyermekek rendszeres fizikai aktivitás iránti igényének kialakítását eredményezik;
- ismerik a sportos, egészséges életmód egyéni és társadalmi fontosságát.

b) Személyes adottságok, készségek:

A végzett hallgató rendelkezik:

- az egészséges életmód és életminőség, valamint a szabadidő kulturált eltöltésének (a rekreációnak) korszerű szemléletével;
- az egészséges emberi magatartás befolyásolásához szükséges kommunikációs és szociális készségekkel;
- a 3–12 éves gyermek testi, lelki és értelmi fejlődését figyelembe vevő hatékony módszerekkel, magas szintű szaktudással és felelősségtudattal;
- megfelelő szintű motoros kompetenciával és folyamatosan fejleszti személyiségét, szakmai tudását.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A végzettek:

- elsősorban gyakorlatorientált tudással rendelkeznek és képesek szakmaiságukat az állandóan változó természeti és társadalmi környezethez adaptálni, valamint tanulmányaikat szakspecifikus képzési irányban folytatni;
- az egészséges, mozgásban gazdag életmód szemléletének és igényének terjesztésében elkötelezettek és ezt közvetíteni is tudják;
- a szabadidős sport területén felkészültek olyan attitűd- és magatartásformáló aktivitások kialakítására, mely az ismeretterjesztésen túl a 3–12 éves korosztály aktív bevonásával az egészség értékrendjének kialakítását szolgálja, valamint képesek szabadidős sporttevékenységgel kapcsolatos programok kidolgozására, megvalósítására;
- megalapozott elméleti és gyakorlati ismeretek birtokában képesek szabadidős (rekreációs) sporttevékenységek végzésére.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Kötelező tárgyak: 44 kredit
  - Táplálkozástan; mentálhigiéné; rekreáció elmélete és módszertana; rekreációs edzéselmélet és edzésmódszertan; elsősegélynyújtás alapjai; kommunikációs és szociális készségfejlesztés; szabadidős programok szervezése, menedzselése; gyermekjóga módszertana; zenés mozgásformák (aerobik, fit-ball); korcsolyázás módszertana (gör- és jégkorcsolyázás); ugrókötelezés módszertana; ütősök (asztalitenisz, tollaslabda, floorball), illetve labdás fejlesztés; turisztika, kirándulás; úszás; szabadidős sportprogram szervezési gyakorlat.
- Szabadon választható tárgyak: 8 kredit
  - Aquafitnesz (vízi játékok; kispályás labdarúgás); néptánc, népi játékok; teniszezés módszertana/mini-teniszezés módszertana; falmászás módszertana/lovaglás módszertana; szabadidős mozgásos játékok módszertana; szellemi rekreáció játékai; sítábor.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 8 kredit

174. SZABÁLYOZÁSI (KODIFIKÁTOR) SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Szabályozási (kodifikátor) szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Szabályozási (kodifikátor) szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. Képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja a központi államigazgatási szervek, országos, területi és helyi kisebbségi önkormányzatok, gazdálkodó szervezetek keretében vagy az ügyvédi, érdekérvényesítő stb. tevékenység végzése során szabályozási feladatokra szakosodott vagy erre szakosodni kívánó szakemberek (köztisztviselők, közalkalmazottak, ügyvédek, jogtanácsosok) képzése. A különböző szintű jogszabályok, továbbá szabályzatok előkészítésében, megalkotásában közreműködő szakemberek az alapképzés során ilyen speciális tudástartalmú képzést nem kapnak, tanulmányaik során legfeljebb egy-egy tantárgy keretében vagy fakultatív tárgyként jutnak hozzá nem teljes körűen olyan ismeretekhez, amelyek a „jogalkotói tevékenységüket" a későbbiekben elősegítik.

a) Elsajátítandó kompetenciák:
- Általános kompetencia: probléma felismerési, áttekintési és megoldási képesség, kommunikációs, tárgyalási és konfliktuskezelő képesség.
- Szakmai kompetencia: A képzésben való részvétel képessé teszi a szakembert, hogy átlássa a szabályozásra váró kérdés teljes folyamatát, várható kihatásait és ehhez igazítva válasszon az alkalmazható jogi megoldási lehetőségek között. Segítséget nyújt továbbá a képzés, hogy a szabályozás folyamatában képes legyen a szakember a probléma megoldása érdekében kapcsolatot teremteni, együttműködni más, elsősorban jogász szakemberekkel.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek: A képzés során a résztvevők elméletileg megalapozott és a gyakorlatban közvetlenül hasznosítható speciális szaktudást szereznek egyrészt a jogszabály-előkészítés, egyeztetés, szerkesztés, a jogharmonizáció, másrészt a belső önkormányzati, vállalati, szervezeti szabályozás területén. Ezek az ismeretek az érdekvédelmi, érdekérvényesítési, jogszabály és más szabályozás kezdeményezésére irányuló, valamint a véleményezési folyamatokban való eredményes és szakszerű részvételhez is elengedhetetlenek.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés ajánlott a kodifikációs tevékenységet végzőknek, a jogszabályok vagy szabályzatok véleményezésében részt vevőknek, a különféle szervezetek szervezeti, működési, pénzügyi és egyéb szabályzatait készítő vezetőknek, szakembereknek.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- A szabályozástan alapjai: 5-7 kredit
- Jogszabályi keretek: 10-14 kredit
- Jogforrások: 8-12 kredit
- Szabályozás-előkészítés: 14-18 kredit
- Jogszabályszerkesztés: 16-20 kredit
- Szabályzatszerkesztés: 7-9 kredit
- Közzététellel kapcsolatos ismeretek: 4-6 kredit
- Jogharmonizáció: 8-12 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

175. SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁGI KOMPLEX TEVÉKENYSÉG

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: szakértői bizottsági komplex tevékenység szakirányú továbbképzési szak
A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: further trainig in complex child assessment postgraduate specialist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakértői bizottsági komplex diagnoszta
A szakképzettség megnevezése angol nyelven: diagnostician in complec child assessment

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A képzés célja a minőségi és méltányos szakértői folyamatban szükséges szakértelem elmélyítése és a szakmai képesség fejlesztése, az inkluzív szolgáltatói attitűd erősítése, az etikus szakmai magatartás, a protokolláris működés közös rendszerbe illesztésével a komplex diagnoszta kompetenciák kialakítása.
A szakértői bizottság komplex diagnoszta:
a) tudása:

- a komplex gyógypedagógiai diagnosztikai korszerű elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit;
- tisztában van a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok felismerésének differenciáldiagnosztikai kritériumaival;
- rendelkezik a fogyatékos személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel, tisztában van a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló pszichológiai folyamatokkal;
- ismeri a Diagnosztikus kézikönyv tartalmát a gyógypedagógia minden terűletére vonatkozóan;
- ismeri a gyógypedagógia minden területén alkalmazható diagnosztikai eszközöket felsorolási szinten;
- tisztában van a diagnosztizálás etikai vonatkozásaival;
- ismeri saját és a szakértői bizottságban dolgozó további szakemberek kompetenciahatárait;
- ismeri a pedagógia szakszolgálat további tevékenységeit ellátó egységeket.

b) képességei:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató képes:

- az orvosi, pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében korszerű eszközökkel komplex gyógypedagógiai pszichológiai differenciáldiagnosztikát elvégezni;
- a gyógypedagógiai diagnosztika digitális eszközrendszerének használatára;
- a diagnosztikai eredményeket a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált tervezésével összehangolni;
- a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra;
- adaptálni az elsajátított ismereteket a saját szakterületére;
- a szülökkel és más szakemberekkel szakmai konzultációra, gyógypedagógiai, pszichológiai tanácsadásra.

c) attitűdje:

- nyitott az innovatív elképzelések, eljárások megismerésére, alkalmazására;
- törekszik az evidencialapú módszerek alkalmazására;
- mérlegeli a sokszínű eljárások alkalmazhatóságának előnyeit és hátrányait az adott eset függvényében;
- törekszik az önképzésre, az önreflektivitás fejlesztésére;
- nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások alkalmazására;
- törekszik a sajátos nevelési igényű gyermekeket ellátó intézményekkel a kapcsolat felvételére és tartására;
- nyitott a szülőkkel való kommunikálásra.

d) autonómiája és felelőssége:

- szaktudásának megfelelő területeken önállóan és felelősséggel látja el a komplex diagnoszta tevékenységet;
- szakmai felelősséggel kérdezi ki a szülőket az első interjú során és folytat velük tanácsadást a diagnózis megbeszélésekor;
- tudatosan képviseli és képes betartani a gyógypedagógiai pszichológiai állapotmegismerés szakmai kereteit;
- felelősséget vállal szakmai javaslataiért, tudatosan követi és betartja a méltányosság, jogszerűség, esélyteremtés és az egységesség alapelveit;
- tisztában van szakmai munkája során hozott döntései rövid és hosszú távú következményeivel.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A komplex diagnoszta tevékenység a járási, a megyei és az országos szakértői bizottságokban valósul meg. A szakértői team különböző végzettségű/szakképzettségű tagjai egységes protokollt követve végzik munkájukat. Az egységesség, az esélyegyenlőség, a méltányosság és jogszerűség azt kívánja, hogy felkészültségük, etikai meggyőződésük azonos legyen, diagnosztizáló munkájukat a család és a gyermek igényeinek és szükségleteinek tiszteletben tartásával végezzék. A

vizsgálat folyamatában egységes szakmai felkészültséggel, módszertani és eszközhasználati tapasztalattal vegyenek részt.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Diagnosztikai alapozó modul: 18 kredit
  - Gyógypedagógiai-pedagógiai-pszichológiai diagnosztikus tevékenység módszertani megalapozása; szakértői munka, szakértői vélemény; szakértői munka folyamatszabályozása, protokollok (választható).
- Diagnosztikai szakismeretet nyújtó modulok: 66 kredit
  - Sérülésspecifikus gyógypedagógia-pedagógiai-pszichológiai diagnosztikus modulok; életkorspecifikus gyógypedagógiai-pedagógiai-pszichológiai diagnosztikus modulok; módszer- és eszköz-specifikus modulok.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit

176. SZAKFORDÍTÓ ÉS AUDIOVIZUÁLIS FORDÍTÓ

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: szakfordító és audiovizuális fordító szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

- szakfordító és audiovizuális fordító (... [A nyelv megnevezése] nyelv és ... [B nyelv megnevezése] nyelv)
- A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: Translator and Audiovisual Translator (... [A: name of A language] language and ... [B: name of the foreign language] language)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: társadalomtudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja: olyan szakfordítók és audiovizuális fordítók képzése, akik képesek szakszerűen ellátni az írásbeli és nyelvi közvetítés feladatát A nyelvről B nyelvre és B nyelvről A nyelvre. Az írott forrásnyelvi szöveget tartalmilag pontosan és nyelvileg helyesen vissza tudják adni a célnyelven. Képesek az audiovizuális fordítás elveinek és módszereinek gyakorlati alkalmazására. A szakfordító és az audiovizuális fordító számára fontos szoftvereket alkalmazni tuják, és az audiovizuális fordítási folyamatban az audiovizuális fordítói feladatokat képesek ellátni.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

- kifogástalanul ismeri az anyanyelvét;
- magas szinten ismeri az adott idegen nyelvet;
- tisztában van a társadalomtudományok és a gazdasági élet nyelvhasználatával, terminológiájával;
- ismeri a társadalomtudományokban és a gazdasági életben használt szövegfajták jellegzetességeit;
- ismeri az audiovizuális szövegfajták jellegzetességeit;
- ismeri az audiovizuális fordítás alapelveit és módszereit;
- ismeri a szakfordítás és az audiovizuális fordítási segédeszközöket (pl. nyomtatott szótár, elektronikus szótár, terminológiai adatbázisok);
- ismeri a szakfordító és audiovizuális fordító számára fontos szoftvereket (pl. SDL MultiTerm és qTerm, Subtitle Workshop, Amara, EZTitles);

- tisztában van az audiovizuális fordítás folyamatában részt vevő különböző szakemberek és intézmények (pl.: szinkronstúdiók) feladataival;
- rendelkezik olyan számítástechnikai ismeretekkel, amelyek képessé teszik a fordítást és az audiovizuális fordítást segítő eszközök használatára.

6.2.2. Képességek:

- ellátja az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát;
- gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
- olyan szöveget alkot mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
- megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában képes a nyelvhelyességi szabályokat automatikusan alkalmazni;
- képes a megfelelő fordítási műveletek alkalmazására és a megfelelő fordítói stratégia kiválasztására,
- a szövegfajtának megfelelő fordítási technikát alkalmazza;
- gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
- a fordítástámogató eszközöket, szoftvereket, internetes kommunikációs eszközöket használja fordítóként és audiovizuális fordítóként egyaránt;
- az audiovizuális fordítás elveit és módszereit gyakorlatban alkalmazza;
- eligazodik a szakfordítás és az audiovizuális fordítási segédeszközök használatában (pl. nyomtatott szótár, elektronikus szótár, terminológiai adatbázisok);
- alkalmazza a szakfordító és az audiovizuális fordító számára fontos szoftvereket;
- ellátja az audiovizuális fordítási folyamatban az audiovizuális fordítói feladatokat.

6.2.3. Attitűd:

- nyitott a szakmai újdonságok iránt;
- nyitott a szakmai és módszertani fejlesztések iránt, amelyek hatékonyabbá teszik a munkavégzést;
- kíváncsi a szakma fejlődése iránt;
- rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezethez és munkafeltételekhez;
- kritikusan gondolkodik és elemzi a fordítók és tolmácsok munkavégzésének mindenkori körülményeit;
- szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban;
- kreatív problémamegoldás jellemzi szakmai tevékenységét és pályafutását;
- fogékony a szakmai újításokra és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemzi;
- rendelkezik az élethosszig tartó tudásvággyal és tanulási hajlandósággal.

6.2.4. Autonómiája és felelőssége:

- a szakmát önállóan végzi, mivel rendelkezik az ehhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, jártassággal és gyakorlattal;

- a legjobb tudása szerint képviseli a szakterület szakmai és etikai alapértékeit;
- rendelkezik szakmatudattal;
- betartja a szakmai etikai szabályokat;
- diszkréten kezeli a tudomására jutott bizalmas információkat;
- felelősségteljesen kezeli a birtokába jutott dokumentumokat.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Nyelvi tantárgycsoport: 15 kredit
  - Magyar nyelv és kontrollszerkesztés; Szaknyelvi terminológia.
- Fordítási és audiovizuális fordítás tantárgycsoport: 30 kredit
  - Bevezetés a fordítás elméletébe és gyakorlatába; Szakfordítás; Fordítási projektmunka; Bevezetés az audiovizuális fordításba; Hangalámondás; Bevezetés a szinkronfordításba; Szinkronfordítás és feliratozás; Feliratozás-technika; Audiovizuális fordítási projekt.
- Kiegészítő ismeretek: 5 kredit
  - Jogi alapismeretek; Gazdasági alapismeretek; EU-tanulmányok; Szakmai fórum; Filmes alapismeretek.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

177. SZAKFORDÍTÓ ÉS NYELVI MÉRNÖK

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: szakfordító és nyelvi mérnök szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: translator and language engineer postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakfordító és nyelvi mérnök

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: traslator and language engineer

3. A szakirányú továbbképzés besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 222
- ISCED-F 2013 szerint: 0231

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

Olyan szakfordítók és nyelvi mérnökök képzése, akik képesek szakszerűen ellátni az írásbeli és nyelvi közvetítés feladatát A nyelvről B nyelvre és B nyelvről A nyelvre. Az írott forrásnyelvi szöveget tartalmilag pontosan és nyelvileg helyesen vissza tudják adni a célnyelven. Képesek többnyelvű lokalizációs (szoftver, web) projektekben nyelvi mérnöki feladatokat ellátni, a forrásfájlokat fordításra előkészíteni, elvégezni a szükséges fájlkonverziókat, valamint a fordítás utáni utómunkákat, teszteléseket, fordítói kiadványszerkesztést.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

- kifogástalanul ismeri az anyanyelvét;

- magas szinten ismeri az adott idegen nyelvet;
- tisztában van a társadalomtudományok és a gazdasági élet nyelvhasználatával, terminológiájával;
- ismeri a társadalomtudományokban és a gazdasági életben használt szövegfajták jellegzetességeit;
- áttekintéssel rendelkezik a lexikográfiai és terminológiai segédeszközökről (pl. nyomtatott szótár, elektronikus szótár, terminológiai adatbázisok, tudásbázisok, ontológiák);
- ismeri a fordítástámogató eszközök fajtáit, használatát;
- ismeri a nyelvi mérnök számára fontos szoftvereket (pl. MemoQ, SDL Trados, ABBYY, WordFast);
- átfogó tudással rendelkezik a fordítástámogató eszközök tipikus felhasználási területeiről, az ezzel kapcsolatos kihívásokról;
- rendelkezik a szükséges nyelvtechnológiai elméleti és gyakorlati ismeretekkel;
- birtokában van olyan számítástechnikai ismereteknek, amelyek képessé teszik fordítást és a fordítás technikai aspektusait segítő eszközök használatára.

6.2.2. Képesség:

- ellátja az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát;
- gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
- olyan szöveget alkot mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
- megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában képes a nyelvhelyességi szabályokat automatikusan alkalmazni;
- képes a megfelelő fordítási műveletek alkalmazására és a megfelelő fordítói stratégia kiválasztására;
- a szövegfajtának megfelelő fordítási technikát alkalmazza;
- képes a fordítandó szövegeket technikailag és nyelvileg előkészíteni;
- a feladathoz illő nyelvtechnikai eszközöket választja ki és használja;
- gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
- olyan szöveget alkot mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, és az adott szakterület terminológiai elvárásainak is;
- különböző műfajú szakszövegeket pontos, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő módon fordít;
- a személyi számítógépekhez használatos szoftvereket haladó szinten alkalmazza;
- a fordítástámogató eszközöket, szoftvereket, internetes kommunikációs eszközöket fordítóként és nyelvtechnológusként egyaránt használja;

- a fordítástámogató eszközöket használja, az azokkal kapcsolatos kihívásokat hatékonyan oldja meg;
- programmanagementet és -tanácsadást végez;
- fordítómemóriákat, terminológiai adatbázisokat készít és kezel;
- gépi fordításokat lefuttat és utánszerkeszt (a gépi fordítás sajátosságainak figyelembevételével), azzal kapcsolatos projektmanagementet és -tanácsadást végez.

6.2.3. Attitűd:

- nyitott a szakmai újdonságok iránt;
- nyitott a szakmai és módszertani fejlesztések iránt, amelyek hatékonyabbá teszik a munkavégzést;
- kíváncsi a szakma fejlődése iránt;
- rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezethez és munkafeltételekhez;
- kritikusan gondolkodik és elemzi a fordítók és tolmácsok munkavégzésének mindenkori körülményeit;
- szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban;
- kreatív problémamegoldás jellemzi szakmai tevékenységét és pályafutását;
- fogékony a szakmai újításokra és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemzi;
- rendelkezik az élethosszig tartó tudásvággyal és tanulási hajlandósággal.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

- a szakmát önállóan végzi, mivel rendelkezik az ehhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, jártassággal és gyakorlattal;
- a legjobb tudása szerint képviseli a szakterület szakmai és etikai alapértékeit;
- rendelkezik szakmatudattal;
- betartja a szakmai etikai szabályokat;
- diszkréten kezeli a tudomására jutott bizalmas információkat;
- felelősségteljesen kezeli a birtokába jutott dokumentumokat.

7. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Fordítási: 10-20 kredit

Bevezetés a fordítás elméletébe; bevezetés a terminológiába; szakfordítás.

7.2. Nyelvtechnológiai tantárgycsoport: 30-40 kredit

Bevezetés a nyelvtechnológiába; nyelvtechnológia fordítóknak; fordítói számítógép-használat; a terminológiakezelés technológiája; fordítói és terminológiai projektmunka; gépi fordítás elő- és utószerkesztés, DPT-kiadványszerkesztés.

7.3. Kiegészítő ismeretek: 5-10 kredit

Szakmai fórum, gazdasági alapismeretek, jogi alapismeretek, nemzetközi szervezetek.

178. SZAKFORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS (SZLÁV ÉS BALTI NYELVEK)

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: szakfordító és tolmács (szláv és balti nyelvek) szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakfordító és tolmács idegen nyelvből (adott szláv/balti nyelv) és magyar nyelvből

A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: translator and interpreter (Slavic and Baltic Languages. Language A: Hungarian, Language B: name of the foreign language)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés célja olyan szakfordítók és tolmácsok képzése, akik magas szinten képesek ellátni az írásbeli és szóbeli nyelvi közvetítés feladatát idegen nyelvről magyarra
és magyarról idegen nyelvre. Szükség van arra, hogy a szakfordítók és tolmácsok az írott vagy hallott forrásnyelvi szöveget nyelvileg helyesen és tartalmilag pontosan vissza tudják adni a célnyelven, tájékozottak legyenek a forrásnyelvi és célnyelvi ország politikai, társadalmi gazdasági életében, valamint az Európai Unió intézményrendszerében, és ismerjék a nyelvi közvetítés protokolláris és etikai szabályait. E cél érdekében a képzésnek magába kell foglalnia a magas szintű gyakorlati nyelvi képzésen túl, számos olyan tantárgyat, mely képessé teszi a jövő tolmácsait feladatuk magas színvonalú ellátására.
A szakirányú továbbképzési szakon végzettek
a) ismerik:

- kifogástalanul az anyanyelvüket;
- magas szinten az adott idegen nyelvet;
- a szakterminológiát, a különféle szövegfajták jellegzetességeit;

b) képesek:

- ellátni az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát;
- eligazodni az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
- olyan szöveget alkotni mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;

- megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában
- a nyelvhelyességi szabályok automatikus alkalmazására;
- a megfelelő fordítási műveletek alkalmazására és a megfelelő fordítói stratégia kiválasztására;
- a szövegfajtának megfelelő fordítási technika alkalmazására;

c) alkalmasak:
- az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában való gördülékeny eligazodásra mind a forrás-, mind a célnyelven;
- olyan szövegeket alkotni mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel
- az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának;
- különböző műfajú szakszövegek pontos, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő fordítására;
- fordítástámogató eszközök, szoftverek, internetes kommunikációs eszközök használatára;

d) rendelkeznek:
- magas szintű, kulturált és iskolázott idegennyelvtudással;
- problémamegoldó attitűddel, kreativitással;
- megfelelő interkulturális ismeretekkel;
- a szükséges szakfordítói készségekkel;
- képességekkel és jártassággal, valamint a szakma önálló végzéséhez szükséges gyakorlattal;
- olyan számítástechnikai ismeretekkel, amelyek képessé teszik őket fordítást segítő eszközök használatára.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Fordítási tantárgycsoport: 15-20 kredit
  - Bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika idegen nyelvről anyanyelvre; általános fordítástechnika anyanyelvről idegen nyelvre; bevezetés a szak- és műfordításba.
- Tolmácsolási tantárgycsoport: 15-20 kredit
  - Bevezetés a tolmácsolás elméletébe; konszekutív tolmácsolás; blattolási és jegyzetelési technika elsajátítása.
- Kiegészítő ismeretek: 15-20 kredit
  - Országismeret; Európa tanulmányok; interkulturális kommunikáció; számítógépes fordító programok ismerete.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

179. SZAKTÁRGYAK OKTATÁSA IDEGEN/NEMZETISÉGI NYELVEN

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: szaktárgyak oktatása idegen/nemzetiségi nyelven szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: idegen/nemzetiségi nyelven (nyelvmegjelöléssel) oktató (megjelölve az alapképzési oklevél szerinti tanári szakterületet) szakos tanár

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető tudáselemek, ismeretek:
- idegen/nemzetiségi nyelvi ismeretek,
- szaktárgyi ismeretek,
- szaknyelvi ismeretek,
- szakmódszertani ismeretek.

b) A szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmasak:
- szaktárgyak idegen/nemzetiségi nyelven történő oktatására,
- korszerű módszertani ismeretek alkalmazására,
- tananyagfejlesztésre,
- tantervfejlesztésre.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
- tudatos idegen/nemzetiségi nyelvhasználat,
- jó ismeretátadó képességek,
- tanítási tapasztalat,
- kreativitás,
- problémamegoldó gondolkodás,
- folyamatos önképzésre való készség.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
- Alapozó ismeretek: 12 kredit
  - Alkalmazott nyelvészeti ismeretek, szaknyelv, szaktárgyi szaknyelv ismeretek
- Szakmai ismeretek: 60 kredit

a) Tudományterületi és szakmódszertani ismeretek:
szaktárgyi ismeretek, a szaktárgy oktatásának módszertana, idegen nyelv (szinten tartás)
b) Idegen/nemzetiségi nyelvi és idegen/nemzetiségi nyelv oktatási ismeretek:
idegen/nemzetiségi nyelvi fejlesztés írásban és szóban, az idegen nyelv oktatásának módszertana, új eredmények a szaktárgy tudományterületén

- Háttérismeretek és kiegészítő ismeretek: 28 kredit
  - Szakszöveg-olvasás, funkcionális idegen/nemzetiségi nyelv használat, kétnyelvűség, kurzustervezés, tananyagfejlesztés, korszerű oktatási módszerek
- Komplex szaktárgyi / idegen nyelvi vizsga: 5 kredit
- Tanítási gyakorlat: 5 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

180. SZEMÉLYI EDZŐ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Személyi edző szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Személyi edző (angolul: Personal Trainer)

3. Képzési terület: Sporttudomány képzési terület

4. Képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A szakképzés célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák: A képzés célja: olyan személyi edzők képzése, akik az egészséges életmód közvetítői, akik jól ismerik az emberi test felépítését, működését, a fittségi edzés alapjait, a táplálkozás- és testsúlyszabályzást, valamint életmód és életvezetési tanácsokkal látják el ügyfeleiket.

a) A szakképzés során szerezhető ismeretek:

- anatómiai és élettani ismeretek,
- edzéselméleti ismeretek,
- a személyi edzésről általában,
- edzés programtervezés,
- a személyi edzés folyamata,
- a cardioedzés elmélete és pulzustan,
- a testformálás elmélete,
- az erőedzésről általában és eszközrendszere,
- táplálkozási ismeretek,
- sporttáplálkozás,
- testsúlyszabályozás,
- az egészség értelmezése és az életmód,
- legújabb fitness irányzatok és edzéseszközök,
- sportsérülések, sportbalesetek, elsősegélynyújtás,
- fitness terápia, speciális egészségfejlesztő programok,
- a nyújtás, izomlazítás, ellazulás,
- kommunikációs ismeretek,
- a személy edzés vállalkozástana,
- reklámelméleti ismeretek,
- a megjelenés kultúrája.

b) A szakképzettség birtokában a végzettek alkalmasak:

- egyéni és csoportos edzések vezetésére személyre szabott edzésterv készítésével,

- termi és szabadtéri edzések megszervezésére és lebonyolítására,
- teremedzői feladatok ellátására,
- élsportolók speciális felkészítésére.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
- kreativitás, intuíció és módszeresség,
- elhivatottság, elkötelezettség,
- hitelesség, testi ügyesség, jó kondíció, fittség,
- megbízhatóság,
- szervezőkészség,
- kapcsolatteremtő- és fenntartó készség,
- motiváló készség,
- empatikus készség,
- jó kommunikációs készség,
- a szakmai továbbképzéshez való pozitív hozzáállás,
- nyitottság, tolerancia,
- önismeret,
- sikerorientáltság,
- meggyőző- és prezentációs készség.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és az ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- A személyi edzés alapismereti modul: 10 kredit
  - Anatómia;
  - élettan;
  - edzéselmélet;
  - személyi edzés vállalkozástana, marketing;
  - kommunikációs ismeretek.
- Személyi edzés elmélete modul: 26 kredit
  - Személyi edzés alapjai;
  - edzésprogram tervezés elmélete;
  - a cardioedzés elmélete és pulzustan;
  - a testformálás elmélete;
  - dietetika (táplálkozástan);
  - testsúlyszabályozás;
  - az egészség értelmezése és az életmód;
  - fitness irányzatok elmélete;
  - sportsérülések, elsősegély.
- Személyi edzés gyakorlata modul: 14 kredit
  - Adzésprogram tervezés gyakorlata;
  - az erőedzés eszközrendszere;

- fitness irányzatok gyakorlata;
- fitnessterápia gyakorlata;
- személyi edző gyakorlati oktatás.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

181. SZERVEZET- ÉS VEZETŐFEJLESZTŐ ÉS MUNKAPSZICHOLÓGIAI SZAKPSZICHOLÓGIA

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: szervezet- és vezetőfejlesztő és munkapszichológiai szakpszichológia szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: Work, Organisational and Leadership Development Psychology postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szervezet- és vezetőfejlesztő és munkapszichológiai szakpszichológus

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: Work, Organisational and Leadership Development Psychologist

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 7
- az európai keretrendszer szerint: 7
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED 1997 szerint: 311
- ISCED-F 2013 szerint: 0313

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A szakirányú továbbképzés célja pszichológusok módszeres felkészítése arra, hogy a pszichológia lehetőségeire támaszkodva a munkahelyeken, szervezetekben felmerülő vagy vezetői magatartással kapcsolatos problémák megelőzéséhez, megoldásához, a sikeres működés hosszú távú fenntartásához gyakorlati pszichológiai támogatást nyújtsanak akár a hozzájuk forduló klienseknek, akár azoknak a piaci, állami vagy civil szervezeteknek, ahol pszichológusként tevékenykednek.

A képzés során a résztvevők szisztematikus áttekintést kapnak a szervezetek működésének pszichológiai hátteréről, a személyzeti, munkaszervezési és a vezetéspszichológiai és fejlesztési

modellekről, evidence-based elméletekről. Megismerik azokat az etikai és munkajogi kérdéseket, melyek a munka- és szervezetpszichológusi, valamint a szervezet- és vezetőfejlesztői tevékenység hátterében merülnek fel. A képzés az egyént fókuszba helyezve biztosít szakmai önismeretet, szakmai szocializációt, nyújt módszertani technikákat, melyek a szakképzés elvégzése után képessé teszi a hallgatókat a szakma sokoldalú és színvonalas gyakorlására, a tanácsadói szerep hatékony és eredményes betöltésére.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

- szervezetfejlesztési, vezetőfejlesztési és egészségfejlesztési modellek ismerete és programok kidolgozása, munkahelyi pszichoszociális kockázatokról való tudás és ezek értő csökkentéséhez szükséges intervenciók ismerete;
- kurrens és evidence-based szervezeti elméletek, paradigmák, megközelítések széleskörű ismerete;
- szervezetek felépítésének, működésének, kultúrájának ismerete, elemzésük, diagnózisok, értékelések és fejlesztések, változásmenedzsment kapcsán nélkülözhetetlen szakszerű és kurrens tudásanyag;
- a szervezetek, egyének, csoportok munkahelyi fejlődési folyamatának és a fejlődés dinamikájának ismerete;
- az emberierőforrás-gazdálkodás rendszerének ismerete, stratégiai szintű tervezése, munkaszervezési kérdések ismerete;
- vezetők és alkalmazottak értékelésében és képzésében, fejlesztésében, támogatásában, coachingban ismert alapvető modellek ismerete, a kiválasztás, alkalmasságvizsgálat, szocializáció, valamint a teljesítményértékelés, a képzés és a fejlesztés gyakorlati megvalósításához szükséges tudás ismerete;
- speciális csoportok esetében felmerülő kérdésekben rehabilitációs, foglalkozás-egészségügyi, munkavédelmi feladatok ismerete;
- külső szolgáltatók szerepeinek, feladatainak, valamint a szakmaközi együttműködések lehetőségeinek és kereteinek ismerete;
- gazdasági és szervezeti, vezetői döntésekkel kapcsolatos ismeretek;
- munkajogi ismeretek és munkahelyi érdekvédelmi ismeretek;
- munkahelyi környezeti és ergonómiai ismeretek;
- a szervezet- és vezetőfejlesztő és munkapszichológiai szakpszichológus kompetenciáinak, szerephatárainak ismerete, etikai szempontok, kérdések ismerete;
- szervezet- és vezetőfejlesztő és munkapszichológiai szakpszichológus lehetséges szakmai partnerei, együttműködési lehetőségei;
- a szervezet- és vezetőfejlesztő és munkapszichológiai szakpszichológus pszichés egyensúlyát veszélyeztető körülmények és azok hatásának prevenciós lehetőségeiről való tudás.

6.2.2. Képességek:

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató

- munkája során képes megfelelő módszerekkel adekvát információk gyűjtésére a szervezetek működésével kapcsolatos pszichológia problémák, tevékenységek érintettjeik szükségleteiről; ennek ismeretében képes elfogadható és megvalósítható célok kitűzésére, megfelelő intervenciós lehetőségek kidolgozására és végrehajtására;
- képes a hatékony prevencióra és intervencióra a szervezetekben, munkahelyeken egyéni, csoportos és szervezeti szinten egyaránt;
- rendelkezik problémafeltáró és -elemző készséggel, rendszerszemléletű látásmóddal és szintetizáló képességgel;
- képes a beavatkozások tágabb rendszerben való szemlélésére, szemléltetésére és prezentálására; képes a pszichoedukációra;
- kommunikációja világos és egyértelmű, pszichológiai véleményt tud készíteni adott formai és tartalmi szempontok alapján;
- képes olyan pszichológiai tevékenységek megtervezésére és végrehajtására, melyek a szervezetek hatékonyságának és eredményességének, a beosztottak jóllétét is figyelembe vevő céljait szolgálják;
- képes a szervezeti változások, működési problémák által okozott negatív pszichés reakciók csökkentésére, kezelésére, a hatékony konfliktuskezelésre;
- érett az empátiás készsége, nyitott, rugalmas, jó alkalmazkodókészség jellemzi;
- képes az érzelmek és impulzusok megfelelő kontrolljára;
- jó kommunikációs készség és tárgyalási készség jellemzi;
- képes az önreflexióra, felismeri saját kompetenciahatárait, képes az érintettek motiválására és szükség esetén továbbirányítására megfelelő szakemberhez, illetve intézményekkel, társszakmák képviselőivel való együttműködésre.

6.2.3. Attitűd:

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgatót jellemzik az alábbiak:

- elkötelezettség a pszichológiai ismereteknek a munka- és szervezetpszichológiával, vezetőfejlesztéssel kapcsolatos felhasználása mellett;
- előítéletmentes, segítőkész viszonyulás a szervezetek, munkahelyek összes munkavállalójához, függetlenül az adott problémában betöltött szerepétől, beosztásától, különös tekintettel az egyéni és a csoportos speciális szükségletekre;
- nyitottság és tisztelet a különböző specializációjú szakembertársak tudása iránt, a szervezetek szakembereinek, vezetőinek, beosztottjainak tudása iránt;
- együttműködő attitűd a multiprofesszionális teamek tagjai és tapasztalati szakértők iránt;
- az együttműködési készség fejlesztése különböző szakemberekkel, tapasztalati szakértőkkel, társszakmák képviselőivel;
- a kapcsolatteremtő készség fejlesztése;
- igénye van a munka-, szervezet és vezetőfejlesztő szakpszichológiával kapcsolatos szakirodalmi szövegek önálló feldolgozására, elemzésére, előadására;
- reflektíven gondolkodik saját szervezet- és vezetőfejlesztő és munkapszichológiai szakpszichológusi tevékenységéről, és felhasználja azt tevékenysége fejlesztéséhez;

- az önreflexió készségének fejlesztése.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató

- felismeri azokat a lehetőségeket, ahol a szervezet- és vezetőfejlesztő és munkapszichológiai szakpszichológus a szakpszichológiai tudását, képességeit hasznosítani tudja oly módon, hogy az egyszerre szolgálja a szervezetek céljainak és a szervezet tagjai életminőségének javulását, és autonóm módon kezdeményezéseket indít e lehetőségek kihasználása érdekében;
- szervezeti, munkahelyi vonatkozású lelki problémák esetében felismeri, hogy mikor járhat el saját kompetenciahatárain belül, és mikor kell más szakembert is bevonnia a fennálló problémák megoldásába;
- pszichológusi munkáját a pszichológia bármely szakterületén úgy végzi, hogy az emberek szervezeteken belüli életminőségének javítása mellett figyelembe veszi a szervezetek, munkahelyek értékeit is;
- a munka-, szervezet és vezetőfejlesztő szakpszichológiával kapcsolatos etikai elveket mindenkor szem előtt tartja.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Elméleti ismeretek (előadások): 37-41 kredit

Munka-, szervezet- és vezetéspszichológia, stratégiai emberierőforrás-gazdálkodás, munkahelyi egészségpszichológia, munkahelyi környezetpszichológia és ergonómia, munkahelyi szociálpszichológia, társtudományi ismeretek.

7.2. Gyakorlati ismeretek (szemináriumok): 45-49 kredit

Szervezetdiagnosztikai és fejlesztési módszertanok, vezetői tanácsadás és coaching, emberi erőforrás értékelése és fejlesztése, munkahelyi egészségfejlesztés, munkahelyi környezetpszichológia és ergonómia, szervezeti kommunikáció, szakmai önismeret, szakterületek közötti együttműködés.

7.3. Szakmai gyakorlat: 18 kredit

7.4. Szabadon választható tárgyak: 6 kredit

7.5. Szakdolgozat: 10 kredit

182. SZEXUÁLPSZICHOLÓGIAI SZAKPSZICHOLÓGUS

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: szexuálpszichológiai szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
- magyarul: szexuálpszichológiai szakpszichológus
- angolul: sexual psychologist

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja: A szakirányú továbbképzés célja a pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva segítséget tudjanak nyújtani az egyénnek vagy párnak a szexuális élet valamely területén felmerült nehézségek megjelenésekor, egyedül, más segítőkkel együttműködve vagy szakszerű továbbirányítással.

a) Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:

A szexuálpszichológiai szakpszichológus:
- segíti az egyént vagy a párt az egészséges és kiegyensúlyozott párkapcsolati és pszichoszexuális működés elérésében és megtartásában, a problémák vagy azok súlyosbodásának megelőzésében;
- ismeri a szexuális egészség alapvető elemeit, képes azonosítani a szexuális természetű elakadások hátterében vagy azok folyományaként előálló pszichés folyamatokat, és amennyiben azok saját kompetenciahatárain belül támogathatóak, segítséget nyújt a feloldásukban;
- szükség esetén együttműködik más segítőkkel vagy szakszerűen továbbirányítja a kliensét;
- szem előtt tartja, hogy a pszichológiai segítés feltétele, hogy a szexualitást érintő nehézség esetében a testi/fizikai okokat szakorvos már kivizsgálta és további orvosi kezelésüket nem találta indokoltnak vagy azok kiegészítését a segítő beszélgetéssel javasolta;
- képes kezelni a szexuális tünetekkel kapcsolatosan a speciális segítő helyzetében előálló problémákat, a több kliens egyidejű jelenlétét, valamint jártas
- az egészségpszichológiai megközelítést és ismereteket igénylő, vonatkozó jelenségek felismerésében, elkülönítésében és helyes súlyozásában;
- a fentiekkel összhangban helyesen ítéli meg a segítés fókuszát és elérhető célok teljesítésére vállalkozik;

- ismeri a terület kurrens szakirodalmát, és képes különbséget tenni a tudományosan megalapozott és a megalapozatlan, szexualitással kapcsolatos hiedelmek, sztereotípiák, elméletek és segítő módszerek között;
- ismeri a szexualitás biológiai, egyéni, pszichológiai, szimbolikus, kommunikációs, kulturális, társas és társadalmi természetét;
- megfelelő tudással rendelkezik ahhoz, hogy az egyéb módszerspecifikus képzésben szerzett ismereteit helyesen beillessze a szakterület speciális keretei közé;
- ismeri a szexuális egészség fejlesztésének és a szexuális életre nevelés/felkészítés korszerű megközelítéseit és a HIV prevenció alapjait;
- felkészült szexualitással és családtervezéssel kapcsolatos pszichoedukációs egyéni/csoportos foglalkozások tartására különböző célcsoportoknak;
- rendelkezik mindazzal a tudással és azokkal a kompetenciákkal, amelyek alkalmassá teszik őt arra, hogy fiatalok számára iskolai környezetben vagy egyéb kontextusban szexuális felvilágosító foglalkozásokat tartson.

b) A képzés során elsajátítandó személyes adottságok, készségek:

- segítő beszélgetés vezetésének képessége, konzultációs készségek elsajátítása;
- konfliktusmenedzselés páros helyzetben;
- kommunikációs készség fejlesztésének képessége egyéni és páros helyzetben;
- továbbküldést nem igénylő szexuális természetű problémák esetében a segítés fókuszának és módszerének helyes megítélése és segítő beszélgetés folytatásának képessége;
- a koordinálás, továbbirányítás szükségességének és irányának helyes megítélése;
- megváltozott fizikai képességek esetén segítségnyújtás képessége, lehetőség szerint a szexuális élet helyreállításában vagy a veszteségek feldolgozásában;
- csoportos és egyéni pszichoedukációs tevékenység végzésének képessége a családi és szexuális életre nevelés területén;
- iskolai szexuális felvilágosító programok tartására való alkalmasság;
- kurrens szakmai, tudományos ismeretek közlése a szexuálpszichológia és a párkapcsolati egészség tárgykörében;
- képesség a szexualitással kapcsolatos prevenciós programok kidolgozására különböző életkori csoportok számára.

c) Alkalmazási területek

- A szexuálpszichológiai szakpszichológus szakismerete lehetővé teszi számukra, hogy szakszerű segítséget nyújtsanak a szexualitással és intimitással kapcsolatos nehézségek miatt hozzájuk fordulók tüneteinek önálló segítésében vagy szakszerű koordinálásában. Maradandó veszteség, deficit esetén azok elfogadásában. Továbbküldést nem igénylő szexuális tünetek esetén a segítő beszélgetés során pszichoedukációval, az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztésével, specifikusan a szexuális nehézségek területére kifejlesztett pszichológiai módszerek használatával segítik a klienst, hogy a probléma mögött meghúzódó pszichológiai hátteret megismerje, hogy annak újbóli megjelenését megelőzze, vagy a továbbiakban azt saját erőből kezelni tudja.

- A szexuálpszichológiai szakpszichológus szakismerete lehetővé teszi számára, hogy iskolában, nevelési tanácsadóban vagy egyéb helyen a családi életre nevelés és szexuális felvilágosítás területén gyakorlati foglakozásokat, előadásokat tartson.
- Más szakterületekkel való tudományos együttműködés esetén képviseli a pszichológia tudományát. Ismeri a terület kurrens szakirodalmát, és különböző fórumokon ismeretterjesztő feladatokat lát el.
- Segít eligazodni a szexuális nehézség esetén tájékoztatást, segítséget kereső egyéneknek és pároknak a pszichológia sajátos eszközeivel.
- A pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva felkérésre segíti és kiegészíti az urológus, andrológus, nőgyógyász szakorvosok munkáját.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Elméleti ismeretek:
  - A szexualitás tárgykörének általános ismeretei: 16 kredit
    A szexualitás biológiai, pszichológiai, szimbolikus, kommunikációs, kulturális, társas, társadalmi és egyéni, természetének megismerése.
  - A szexuális életre felkészítés, a pszichoedukáció és a prevenció területének ismeretei: 12 kredit
    Kurrens tudományos ismeretek az alábbi területekről: a szexualitás fejlődése, orgazmuselméletek, az aktus modellje, maszturbáció, menstruációs zavarok, pszichés meddőség, párválasztás, nemi úton terjedő betegségek, homoszexualitás, párkapcsolati elégedettség.
  - A szexuális és párkapcsolati nehézségek esetében alkalmazható pszichológiai módszerek elméleti hátterének ismeretei (előadás keretében): 12 kredit
- Gyakorlati ismeretek
  - Általános, illetve közismereti tárgyak, pszichodiagnosztika: 8 kredit
  - A szexuális és párkapcsolati nehézségek esetében alkalmazható pszichológiai módszerekkel, intervenciós eljárásokkal kapcsolatos ismeretek bemutatása alkalmazásuk során (esetismertetés, módszerdemonstráció keretében): 27 kredit
  - A szexuális és párkapcsolati nehézségek esetében alkalmazható pszichológiai módszerek területén szerzett gyakorlati ismeretek, részvétel esetismertető csoportban, szupervízió alatti esetvezetés és sajátélmény, pályaszocializáció, terepgyakorlat: 29 kredit
- Szigorlat: 6 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

183. SZOCIÁLIS MENEDZSER

Társadalomtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Szociális menedzser szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Szociális menedzser

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A képzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A képzés során elsajátítandó tudáselemek, ismeretek:

- a szociális munka szervezeti szabályozásának ismeretei,
- a magyar és nemzetközi szociális intézményhálózat ismerete,
- szociálpolitikai ismeretek,
- preventív technikák alkalmazása a szociális intervenció során,
- vezetői kompetenciák kialakítása a szociális szféra egyes szakterületeinek menedzseléséhez,
- gazdálkodási ismeretek elsajátítása.

b) Fejlesztésre kerülő kompetenciák:

- Személyes kompetenciák:
  - empatikus készség, szociális érzékenység,
  - megfelelő minőségű önismeret és igény a folyamatos önfejlesztésre,
  - autoreflektív képességek: tudatosság és értékelő attitűd a saját munkával szemben,
  - operatív szemlélet kialakítása,
  - a társas együttműködésre és a csapatmunkára való magas szintű képesség,
  - elkötelezettség a szociális ügyek iránt,
  - jó kommunikációs képesség,
  - a konfliktusokkal való megküzdés stratégiáinak készségszintű fejlettsége.
- Szakmai (speciális) kompetenciák:
  - szociálisan hátrányos helyzetű egyének és csoportok speciális problémáinak ismerete,
  - a szociális szférára vonatkozó szabályozások ismerete,
  - a hazai szociális intézményhálózat ismerete,
  - a szociális téren felmerülő problémák megoldásához szükséges technikák és eljárások gyakorlati szintű ismerete,
  - a problémamegoldásban alkalmazandó preventív szemlélet készségszintű birtoklása,

- megoldás-orientált szemléletmód érvényesítése a szociális kérdések kezelésében,
- önsegítő csoportok tevékenység-struktúrájának kialakítása szociális környezetben,
- a szociális szférában működő nonprofit szervezetek munkájának ismerete és képesség a különböző szinteken folyó munka elvégzésére,
- vezetői képesség a szociális szférában működő szervezetek irányításához,
- stratégia-alkotási képesség a szociális problémák megoldásához.

c) A végzettek elhelyezkedhetnek:
- nonprofit szervezetek vezetői szintjein,
- állami szférában a szociális kérdésekkel foglalkozó szervek és szervezetek munkájában,
- önkormányzatok szociális ügyekkel foglalkozó munkaköreiben,
- a szociális foglalkoztatás minden területén,
- pályázatírással foglalkozó munkakörökben szociális területen.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
- Szociálpolitika és rendszerstruktúrák: 17 kredit
- A szociális intervenció alapjai és gyakorlata: 28 kredit
- Szociális szféra jogi ismeretei: 23 kredit
- Szociális szféra gazdálkodása és menedzsmentje: 42 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

184. SZOCIÁLIS MINŐSÉG MENEDZSER

Társadalomtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: szociális minőség menedzser szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szociális minőség menedzser

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: társadalomtudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A képzés során elsajátítandó tudáselemek, ismeretek:

- a szociális munka szervezeti szabályozásának ismeretei;
- a magyar és nemzetközi szociális intézményhálózat ismerete;
- társadalompolitikai–szociálpolitikai ismeretek;
- a szociális ellátás alapfogalmai, rendszere;
- a minőségirányítás, minőségbiztosítás jelentése, működtetésük szociális szolgáltató szervezetekben;
- különböző minőségirányítási modellek, standardok és protokollok;
- vezetői kompetenciák kialakítása a szociális szféra egyes szakterületeinek menedzseléséhez;
- gazdálkodási és pénzügyi ismeretek elsajátítása szociális szervezetek folyamatainak a megértéséhez;
- a szociális területen szükséges jogi ismeretek.

b) Fejlesztésre kerülő kompetenciák:

Személyes kompetenciák:

- a minőségben való gondolkodás képessége;
- empatikus készség, szociális érzékenység;
- megfelelő minőségű önismeret és igény a folyamatos önfejlesztésre;
- autoreflektív képességek: tudatosság és értékelő attitűd a saját munkával szemben;
- operatív szemlélet kialakítása;
- a társas együttműködésre és a csapatmunkára való magas szintű képesség;
- elkötelezettség a szociális ügyek iránt;
- jó kommunikációs képesség;
- a konfliktusokkal való megküzdés stratégiáinak készségszintű fejlettsége.

Szakmai (speciális) kompetenciák:

- kliens centrikus szervezeti menedzsment képviselete;
- szociálisan hátrányos helyzetű egyének és csoportok speciális problémáinak ismerete;
- a szociális szférára vonatkozó szabályozások ismerete;
- a hazai szociális intézményhálózat ismerete;
- a szociális téren felmerülő problémák megoldásához szükséges technikák és eljárások gyakorlati szintű ismerete;
- a problémamegoldásban alkalmazandó preventív szemlélet készségszintű birtoklása;
- megoldás-, változás- és innováció-orientált szemléletmód érvényesítése a szociális kérdések kezelésében, a jó gyakorlatok bemutatása;
- önsegítő csoportok tevékenység-struktúrájának kialakítása szociális környezetben (egyéni esetkezelés, csoportmunka, közösségfejlesztés módszertana);
- a szociális szférában működő nonprofit szervezetek munkájának ismerete és képesség a különböző szinteken folyó munka elvégzésére;
- vezetői képesség a szociális szférában működő szervezetek irányításához;
- stratégia-alkotási képesség a szociális problémák megoldásához;
- proaktív szemlélet és új rendszerek kialakításának menedzselése, változásmenedzsment.

c) A végzettek elhelyezkedhetnek:
- állami-önkormányzati, nonprofit, egyházi és piaci szférában működő (önálló, ágazati, kistérségi vagy integrált) szociális intézmények közép- és felsőszintű vezetői munkakörökben;
- fenti szociális szervezetek minőség menedzser munkaköreiben;
- önkormányzatok szociális ügyekkel foglalkozó munkaköreiben;
- a foglalkoztatás munkaterületein;
- pályázatírással foglalkozó munkakörökben.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
- Minőség a szociális szektorban és szervezetekben modul: 16 kredit
- Szociális szervezetek menedzsmentje modul: 10 kredit
- Társadalom- és szociálpolitika tantárgyblokk: 10 kredit
- A szociális szféra jogi és gazdálkodási ismeretei tantárgyblokk: 14 kredit

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

185. SZOCIÁLIS MUNKA SZUPERVÍZIÓJA

Társadalomtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: szociális munka szupervíziója szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: supervision in social work postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szociális munka szupervízora

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: supervisor of social work

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: társadalomtudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0923

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik szociális és gyermekjóléti területen dolgozó szakemberek fejlesztésével foglalkoznak, céljuk a kliensnek nyújtott szolgáltatások minőségének biztosítása, a szakember szakmai fejlődésnek támogatása, tapasztalati tanulásának elősegítése, a szakma fejlődésének elősegítése. A szupervízió kiindulópontját a szakma gyakorlása során szerzett tapasztalatok jelentik, központi jellemzője a reflektivitás.

A szociális munka szupervízora a szakmai működést vizsgálja a szerep, szervezet vagy intézmény kontextusában. A szupervízió egyrészt a kliens érdekeinek védelmét, a megfelelő minőségű szolgáltatások nyújtását biztosítja, másrészről a szakember fejlődését, személyes hatékonyságának növekedését szolgálja, szerződésen alapuló, saját szakmai tapasztalatokból kiinduló és mindig oda-visszacsatoló folyamat keretében.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett ismeri

- a segítő kapcsolatok elméleti alapjait, a segítő szakmák gyakorlásának mentálhigiénés konzekvenciáit;
- a rendszerszemlélet alapjait, amely egy megértési stratégia, látásmód kialakítása, amely a jelenségek részleteit és összefüggéseit az egésszel való kölcsönhatásban, a lehető legszélesebb horizonton belül tárja fel és értelmezi;
- a szociális munka elméleti és gyakorlati alapjait; a szupervízori kompetencia fejlesztését az első kapcsolatfelvételtől a szerződéskötésen át, az összegző lezárásig a szupervíziós folyamatban;
- a szociális szervezetek működését, környezeti kapcsolatrendszerekbe való beágyazottságukat és együttműködési viszonyaikat;
- a szociális munka szupervíziója során felmerülő etikai és jogi kérdéseket;
- a szupervízió elméletét és módszertanát, funkcióit és irányzatait;
- a szupervízió folyamatát, annak egyes szakaszait, a szupervizand fejlődését;
- az egyéni, a csoport, a team- és a peer-szupervízió, a coaching jellegzetességeit és módszereit;
- a csoportmunka sajátosságait;
- a közösségi munka sajátosságait;
- a szupervízió és a tereptanítás viszonyát;
- a felnőttkori, tapasztalati tanulás jellegzetességeit;
- a konfliktuskezelés alapjait;
- a vezetői munka segítését.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- a kliens-segítő kapcsolat megértésének elősegítésére;
- etikai és jogszabályi bizonytalanságok, viszonyulási dilemmák kezelésére;
- megfelelő intézményi keretek és megállapodások kidolgozásának elősegítésére;
- az intézmények együttműködési nehézségeiből, a kompetenciák bizonytalanságaiból fakadó kérdések kezelésére;
- a szakmaválasztási motiváció és identitás kérdéseivel való foglalkozásra;
- oktatási feladatokra (pl. információk a lehetséges szociális ellátási modellekről, lehetőségekről);
- intézményi szervezetfejlesztésre, konfliktuskezelésre;
- a helyi, térségi, regionális tervezési, fejlesztési és értékelési folyamatokban szakmai segítő részvételre;
- indirekt módon a szakmafejlesztésre, a szakma társadalmi-szakmai környezetének alakítására.

6.2.3. Attitűdje:

A szakon végzett

- jellemzői a kapcsolatteremtés, kooperáció;
- konfliktuskezelési technikákkal rendelkezik;
- az etikai szabályokat ismeri, betartja és betartatja;
- a szociális szakmák alapelvei és értékei mellett elkötelezett;
- hatékony problémamegoldással rendelkezik;
- intézmények és szélesebb rendszerek átlátására képes;
- szervező- és vezetőkészséggel rendelkezik;
- verbális és nem verbális kommunikációs készséggel bír;
- a szociális munka szupervíziót az adott terep, illetve szervezet sajátosságaihoz illeszti;
- folyamatos önképzésre való igénnyel rendelkezik.

6.2.4. Autonómiája és felelőssége:

A szakon végzett

- önállóan végzi a kompetenciahatárokon belül a szupervízori tevékenységet;
- felelősséget vállal a kompetenciahatárát meghaladó területeken a megfelelő kompetenciával rendelkező szakemberekkel való együttműködés kezdeményezésére;
- tudatosan képviseli a szociális munka szakmaiságát, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait;
- ismeri és betartja a szakmaetikai elveket;
- elkötelezett és felelősséget vállal a folyamatos szakmai önfejlődésért, önismeretért és tanulásért, melynek alapja az egész életen át tartó tanulás;
- törekszik munkája korszerű megalapozására, fejlesztésére, és praxisa szakmailag megalapozott megértésére.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Alapozó ismeretek: 19-23 kredit

7.2. Elméleti ismeretek: 46-50 kredit

7.3. Gyakorlatok és kiegészítő tárgyak: 37-41 kredit

7.4. Szabadon választható ismeretek: 6-8 kredit

7.5. Szakdolgozat: 10 kredit

186. SZOFT TECHNOLÓGIÁK

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: szoft technológiák szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szoft technológiai szaktanácsadó
A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: soft technology consultant

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A szakirányú továbbképzési szak célja:

- Az egyetemek régóta sikeresen képzik a vállalatok életében felmerülő „jól strukturált" problémák megoldásának szakembereit: a mérnököket, közgazdászokat, jogászokat, bölcsészeket, kutatókat, pszichológusokat.
- A szoft technológiai szaktanácsadó képes a korábban megszerzett „hard" tudását konvertálni az új helyzetek többnyire csak lazán strukturált, „szoft" problémáira. Ismeri az ehhez szükséges fogalmi kereteket (káoszelmélet, skálafüggetlenség, többszörös lojalitás, validálás, narratívák stb.), és ezeket a legváltozatosabb körülmények között tudja alkalmazni. A szak a legkülönbözőbb felsőfokú alapképzettségű szakembereket felkészíti arra, hogy a korábban tanult szakmája mellett a modern szoft technológiák eszköztárának szempontjait érvényesítve járuljon hozzá a vállalat hosszú távú, hatékony és ökológiailag fenntartható működéséhez, a szervezeti kultúra és a menedzsment fejlesztéséhez.

b) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- A képzés során a hallgatók megismerik a munkaközösségek, a magánközösségek és a helyi közösségek összefüggéseit, és az ezek metszetében elhelyezkedő, a munka minőségi és élményszerű végzéséhez szükséges feltételek létrehozásának és fenntartásának új fogalmi kereteit és technológiai eszközeit. Ezek megtanulásával a hallgató képes lesz
  - csökkenteni az emberek kiégését a munkahelyen;
  - felismerni a különböző intelligenciákat és tehetségeket;
  - elválasztani a jól strukturálható folyamatokat a lazán strukturáltaktól;
  - a vállalati célokat és a humán kondíciókat összehangolni;
  - közreműködni a munka, illetve a munkán kívüli idő élménnyé alakításában.

c) Személyes adottságok, készségek:

- A szakra jelentkezőktől elvárt egy konkrét diplomás szakma művelésével eltöltött legalább 2 éves gyakorlat – maga a konkrét alapdiploma akármilyen irányú lehet. Emellett elvárt a rugalmasság, egy alapszintű empatikus képesség, a nyitottság az új, humán technikák alkalmazása iránt.
- A szoft technológiai szaktanácsadó egységben látja a vállalati közösség, a helyi közösség és a magán (akár virtuális) közösség ökológiáját, ezek gyakran egymásnak ellentmondó értékrendjét és érdekeit és együttes hatásait a vállalat működésére. Képes a korábbi „hard" szakmájának művelése során ezen szempontokat is figyelembe vevő megoldásokat találni.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

- A mai vállalatoknál egyre nagyobb az igény olyan szakemberekre, akik a kitanult „hard" szakmájukhoz kapcsolódó, de azon messze túlmutató „lazán strukturált" problémák megoldására is képesek. A szoft technológiai szaktanácsadó tudását tipikusan olyan feladatok megoldására alkalmazza, mint a vállalati identitás kifejlesztése, a munka élménnyé alakítása, a vállalati célok és a humán kondíciók összehangolása. A szak elvégzése után nem mást csinál, mint korábban, hanem másképpen, és ennek révén alkalmas arra, hogy ezeket a szempontokat akár a vállalat felső vezetésének tagjaként is érvényesítse.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Elméleti ismeretek: 20 kredit
  - Környezetpszichológia, gondolkodáspszichológia, szociálpszichológia, társas ökológia.
- Társtudományi és határterületi ismeretek: 15 kredit
  - Vállalati identitástan, validálás, játékelmélet, káoszelmélet.
- Gyakorlati képzés: 15 kredit
  - Tudásmenedzsment, karriertervezés, szuggesztív kommunikáció, történetmesélés.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

187. TANÁCSADÓ SZAKPSZICHOLÓGUS

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: tanácsadó szakpszichológus

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
- magyar nyelven: tanácsadó szakpszichológus
- angol nyelven: counselling psychologist

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 75

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:

6.1. A képzés célja:
- A szakirányú továbbképzés célja a pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva általános gyakorlati, egészségszolgáltatást ellátó pszichológiai segítséget nyújtsanak, megtalálva az érzelmek társas, munkahelyi, iskolai és fizikai egészséggel való kapcsolatát az adott kliens különböző életszakaszaiban, az élet különböző állomásait követve.
- A szakirányú továbbképzés fókuszába a tipikus életstresszorok és azok a súlyos kimenetelek kerülnek, amivel a személy egyénileg, családban, csoportban és szervezetben egyaránt küzdhet. A tanácsadó szakpszichológusok segítik a személyt a fizikai, érzelmi és a mentális egészség javításában, a jóllét-érzésében, enyhítik a distressz érzését és oldják a krízist.
- A tanácsadó szakpszichológus munkaterülete olyan problémák kezelését jelenti, mint különböző kapcsolati nehézségek, benne házassági és családi helyzetek, stressz-kezelés és megküzdés a negatív életeseményekkel, a személyes/társas alkalmazkodás nehézségeinek segítése, visszatérő kapcsolati nehézségek oldása, döntéshozatal a karrierről, a munkáról, az iskola-munka-nyugdíj átmeneteinek segítése, tehetséggondozás, tanulási és készségdeficitek kezelése, testi fogyatékosság, betegség vagy sérülésekhez való alkalmazkodás segítése, szervezeti problémák kezelése.
- Így a tanácsadó szakpszichológusok segítséget tudnak nyújtani az életvezetési és -pályakrízisek, valamint a családi és párkapcsolati problémák megelőzésében és megoldásában.

6.2. Megszerezhető ismeretek, kompetenciák, készségek:
- A tanácsadó szakpszichológus
  - a tanácsadás eszközeivel a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva segítséget tud nyújtani egyéni életvezetési problémák megoldásához, az életszerepek optimalizálásához, az emberi tanulás, kommunikáció, viselkedésváltozás, fejlődés elősegítéséhez;

- alkalmas a hagyományos tanácsadási módszerek alkalmazása mellett egy új szemléletű, az egyének és csoportok döntéseit, problémakezelési kompetenciáját, konfliktusmegoldó önállóságát és önfejlesztő képességeit is felszínre hozó tanácsadási feladatkör ellátására, az életvezetés egészét átfogó, illetve specializációjának megfelelő területeken: a pályaválasztási és pályaváltási döntésekben, a pályafejlődés támogatásában, a különféle életvezetési krízisek, valamint a családi és párkapcsolati problémák megelőzésében és megoldásában;
- munkája során képes megfelelő módszerekkel adekvát információk gyűjtésére a kliens szükségleteiről, képes interjúkkal, tesztekkel és a kezelés szempontjából releváns környezetben történő megfigyeléssel felmérni a klienst, ennek ismeretében képes elfogadható és megvalósítható célok lefektetésére, megfelelő intervenciós lehetőségek kidolgozására és végrehajtására, valamint olyan kritériumok megadására, amelyek segítségével a cél teljesülése később lemérhető;
- csoporttal dolgozva felmérést végez interjúkkal, tesztekkel és a szolgáltatás célterületén történő megfigyeléssel, melyek mentén megfelelő intervenciós lehetőségek kidolgozását és végrehajtását valósítja meg;
- szervezetet felmérő interjúkkal, kérdőívekkel, valamint egyéb olyan módszerekkel és technikákkal vizsgál, amelyek alkalmasak a szervezetnek a szolgáltatás célterületén történő tanulmányozására és megfelelő intervenciós lehetőségek kidolgozására és végrehajtására;
- ismeri a tanácsadás folyamatát, tudatos a folyamat lépéseinek meghatározásában, tudja, mikor kell beavatkozni és milyen szinten;
- feladata nem csak az aktuális résztvevőkkel való beavatkozás, hanem a beavatkozásnak tágabb rendszerben való szemlélése, képes a pszichoedukációra;
- pszichológiai véleményt tud készíteni adott formai és tartalmi szempontok alapján.

- A tanácsadó szakpszichológus által használt eljárások között kiemelkedő:
  - az egyéni, családi és csoportos tanácsadás, az életmódváltás előkészítése (pl. műtét előtt, gyógykezelés, fontos döntés előkészítése), a krízisintervenció, katasztrófa- és traumakezelés, a terápiás motiváció kialakítása (pl. motivációs interjú), a pszichológiai rendellenességek diagnózisához értékelő eljárások használata;
  - a multikulturális tanácsadás, tanácsadás a szervezetben, vezetői tanácsadás, tréning, programok/workshopok tartása (amik informálják az embereket a mentális betegségekről, az iskola, család, más kapcsolatok, a munkahely sajátosságairól, hogy a problémákat miként lehet megelőzni vagy időben kezelni, megelőzve a még nagyobb problémákat);
  - programterv és kezelési kimenetelek értékelése (pl. kliens fejlődése), szakmai szupervízió, tesztalkotás és -validálás, tudományos kutatás metódusának kidolgozása.

6.3. Személyes adottságok:

- kommunikációja világos és egyértelmű;
- ismeri saját kompetenciahatárait, szakmai szerepe van a kliens motiválásában, továbbirányításában megfelelő szakemberhez.

6.4. Alkalmazási területek:

- A közszférában és a civil szférában:
  - a pedagógiai szakszolgálatok (pályaorientáció, tehetségkoordinátor, nevelési tanácsadás), családsegítő központok, speciális nevelőintézmények, felsőoktatási tanácsadók;
  - munkaügyi központok, regionális képző központok;
  - idős emberekkel foglalkozó intézmények, menekültügyi központok, fegyveres és rendvédelmi szervek, lelki segélyszolgálatok és drogambulanciák;
  - katasztrófa- és veszélyhelyzetek megoldásában a pszichológus szakemberek segítségét igénylő intézmények, valamint a munkaügyi szervezetekben dolgozó munkavállalási tanácsadók képzésével, továbbképzésével és az iskolai tanácsadó tanárok képzésével foglalkozó felsőoktatási intézmények.
- A szervezetfejlesztésben (tréningek, coaching, outplacement stb.):
  - kiválasztás-toborzásban, alkalmasságvizsgálatban, emberierőforrás-menedzsment területén, felnőttképzési területeken;
  - vállalkozóként pszichológiai tanácsadásban.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:

- Alapozó képzési szakasz: 40 kredit
  - Elméleti ismeretek: egészségpszichológia, mentálhigiéné; szakmai etikai és jogi alapismeretek; a tanácsadás elméleti alapjai; a tanácsadás és pszichoterápia; pszichopatológia; elméleti bevezetés a családi tanácsadásba, krízistanácsadásba, karrier-tanácsadásba.
  - Szakmai gyakorlati képzés: a személyiség alkalmasságának fejlesztése (megfigyelés, tesztvizsgálatok), pszichológiai intervenció és önfejlesztés, a pszichodiagnosztikai módszerek alkalmazása a tanácsadásban, a tanácsadás szupervíziója, esetfeldolgozás, az egyéni és csoportos tanácsadás módszerei. Tanácsadás gyakorlat szakirányú gyakorlóhelyen, továbbá szabadon választható tantervi egységek: pl. drogprevenció, videotréning, coaching, NLP, online tanácsadás.
- Specializációs szakasz: 35 kredit

  Választható az alábbiakból:

  a) Munka- és pályatanácsadás

  Elméleti ismeretek: pályalélektan, pályafejlődés-elméletek, pályakutatás, pályaelemzés, pályaválasztási tanácsadás fiataloknak, életpálya-építési tanácsadás, a munkanélküliség kezelésének módszerei.

  Szakmai gyakorlati képzés: pszichodiagnosztika a munka- és pályatanácsadásban, az egyéni és csoportos munka- és pályatanácsadás módszerei; álláskeresőknek nyújtott pszichológiai tanácsadás; munka- és pályatanácsadás megváltozott munkaképességűeknek; teljesítmény- és karrierproblémák kezelése. Szakmai gyakorlat szakirányú intézményekben.

  b) Családi és párkapcsolati tanácsadás

Elméleti ismeretek: a családi konzultáció elméleti alapjai, családterápiás elméletek, a családi rendszer, a családi kommunikáció, a család és környezete; családi krízisek és erőforrások; párkapcsolati intimitás; LMBTQ.
Szakmai gyakorlati képzés: a családterápia folyamata; intervenciós eljárások; családterápiás technikák; családi kommunikáció; szülőcsoportok; esetvezetés; bántalmazás párkapcsolatban vagy a családban; családi és párkapcsolati tanácsadás gyakorlat szakirányú intézményekben.

c) Krízistanácsadás:
Elméleti ismeretek: kríziselméletek, fejlődési krízisek serdülő- és ifjúkorban, krízisek felnőttkorban, megküzdési stratégiák krízishelyzetekben.
Szakmai gyakorlati képzés: a krízisintervenció módszerei; a krízistanácsadás speciális problémái; csoportmódszerek; telefonos és online tanácsadás; katasztrófák pszichológiai tényezői; esetvezetés; krízistanácsadás szakmai gyakorlat szakirányú intézményben.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10

188. TANANYAG- ÉS TANESZKÖZ-INNOVÁTOR PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: tananyag- és taneszköz-innovátor pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus (tananyag- és taneszköz-innovátor szakterületen)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzési szak célja olyan szakemberek képzése, akik alkalmasak és képesek a közoktatásban tanuló diákok számára megfelelő, hatékony tanulási környezet kialakítására, az egyes tanulók és tanulócsoportok jellegzetességeinek és szükségleteinek figyelembevételével tananyag- és taneszköz-fejlesztő tevékenységre, pedagógiai innovációra. A képzést a közoktatásban oktató tanárok számára ajánljuk, szaktól függetlenül.

a) Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:

Az oktatás társadalmi-gazdasági szerepével, a tanulók személyes fejlődésével, a hatékony tanulással kapcsolatos meghatározó új tudományos eredmények ismerete:

- az Európai Unió koncepciója, irányelvei, és programjai az interkulturális hálózati tanulás és együttműködés támogatására, az európai iskolai hálózat működése, szolgáltatásai;
- a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások ismerete;
- alkalmazható tudás a tanulói teljesítményekre ható biológiai, pszichológiai, társadalmi és kulturális tényezőkről;
- a tanulási folyamatok tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához, támogatásához és a tanulók motiválásához szükséges új pedagógiai módszertani ismeretek;
- az oktatási programok és módszerek hatékonyságának megismeréséhez szükséges kutatási módszerek, technikák.

Az európai társadalom és a pedagógusmesterség összefüggésrendszere, releváns ismeretek a korszerű tananyag- és taneszköz-fejlesztést illetően:

- európai oktatási és vizsgarendszerek;
- az oktatási folyamat tervezéséhez, korszerű eszközrendszeréhez kapcsolható ismeretek;

- a digitális tanulási környezet rendszerszerű megközelítése, sajátosságai, lehetőségei, pedagógiai összefüggései;
- a pedagógiai innováció lehetséges terepei, formái, gyakorlata, kutató-fejlesztő munka a pedagógiában.

b) Készségek, a szakképzettség alkalmazása:

- a tanulók egyéni fejlesztése szükségességének elfogadása, képesség és szándék a tanítási egységek céljainak megfelelő, a különböző adottságokkal, képességekkel és előzetes tudással rendelkező tanulók életkorának, érdeklődésének megfelelő módszerek megválasztása, eljárások megtervezése és alkalmazása;
- az oktatási folyamat tervszerűségének és a pedagógiai tervezés szükségességének megértése és elfogadása, a tantervek, tananyagok kritikai elemzésének fontossága;
- aktív részvétel az iskola szervezetfejlesztési, minőségfejlesztési munkájában, nyitottság a változtatásokra, folyamatos útkeresés az innovatív megoldásokban, a tanulási környezet fejlesztésében;
- a kihívás és lehetőségrendszer megértése, amelyet az informatikai forradalom jelent a társadalom számára, különös tekintettel az oktatást, képzést, tanulást illető hatásokra;
- aktív részvétel tanári teamekben való együttműködésre, akár iskolák között is, a szakmai kritikák elfogadása, beépítése az oktatási tevékenységbe.

c) Személyes adottságok, készségek:

- Képesség a tanítás-tanulási folyamat irányítására, átfogó és részletes tervezésére, változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások célszerű kiválasztására, hatékony tanulási környezet kialakítására;
- képesség új tanítási módszerek és eljárások kidolgozására, eszközök tervezésére és ezek kipróbálására, az eredmények szakszerű és reflektív értékelésére, képesség a diagnosztikus és fejlesztő értékelés eljárásainak rutinszerű alkalmazására;
- képesség az iskolában és az iskolán kívül elsajátított tudás közötti ellentmondásokból származó problémák megértésére és kezelésére, a tanulás különböző színterei közötti kapcsolatok kialakítására;
- képesség a tapasztalatok és a kutatási/fejlesztési eredmények szöveges vagy számszerű formában történő rögzítésére, közzétételére;
- képesség digitális tananyagok kezelésére, források felkutatására, a tartalom adekvát illusztrált megjelenítésére, az IKT eszközök osztálytermi használtára és az önálló tanuláshoz való irányítására;
- képesség probléma-középpontú tanulási projektek szervezésére, interkulturális dimenziókban is.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Kötelező ismeretkörök és azok főbb tartalmi csomópontjai: 55 kredit
  - Európai uniós ismeretek: 2 kredit

Az EU alapintézményei (az Európai Parlament, a Tanács, a Bizottság, a Bíróság és a Számvevőszék), funkciójuk, működésük rendje; Az uniós alapjogok (a személyek szabad mozgása, a tőke szabad mozgása, a munkavállalás szabadsága).

- Közigazgatási, minőségbiztosítási és szervezetelméleti ismeretek: 8 kredit
  Az Alkotmány; az Országgyűlés; a Köztársasági elnök; a Kormány; az állampolgári jogok országgyűlési biztosai; az Alkotmánybíróság; az Állami Számvevőszék; a helyi önkormányzatok. A közigazgatás rendszere. Az államháztartás fogalma, jellemzői, funkciói, bevételei. A költségvetés mint pénzügyi terv. A helyi önkormányzat pénzügyi alapjai. A közoktatási intézmény működése és a működés jogi szabályozása, hazai fejlesztési és EU-s prioritások. Szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció. Innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása.
- Az iskola mint szervezet: 18 kredit
  Szervezetelemzési technikák, külső-belső PR; iskola-, fenntartói jogok és kötelezettségek, partneri elégedettség, tanári, tanulói és szülői szerveződések; kistérségi együttműködés keretei, egyeztetési mechanizmusok és fórumok, a családdal való kapcsolattartás és intézményes formái; az intézmény természeti és épített környezete.
- A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága, minőségbiztosítás: 16 kredit
  Az intézményi hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel; az integráció és szegregáció lokálpolitikai kérdései: hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenntartói megoldások az integrációra, szektorközi együttműködés.
- A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 11 kredit
  A pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok (munkaközösségek) szervezése, együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés. Integráció és szegregáció tantermi kérdései - pedagógusi tevékenységek, jó gyakorlatok.

- Választható ismeretkörök és gyakorlatok és azok főbb tartalmi csomópontjai: 55 kredit
  - Korszerű tanítási tartalmak és taneszközök készítése: 27 kredit
    Az EU irányelvei az oktatásban; a tantervelméletek ismerete és alkalmazása, praxisba történő átültetése; a tanulási folyamatok kutatása és fejlesztése; innovatív fejlesztések tervezése, irányítása és publikálása; idegen nyelvű szakszövegek értelmezése és felhasználása; személyre szabott tanuló-központú tanulási programok tervezése, tananyagok, tanulási programok összeállítására, taneszközök készítése.
  - Korszerű eljárások alkalmazása a tanulási folyamatban, módszertan: 11 kredit
    Tanulásdiagnosztikai eljárások alkalmazása a tudás értékelésének korszerű eljárásai, differenciált tanulásszervezés, kooperáció és projekt megfelelő alkalmazása a tanulási folyamat-

ban, reflektív és interaktív tanulási eljárások, a tanulói önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése.

- Interaktív tanulási környezet kialakítása: 17 kredit
  Tanulástámogató és tanulásszervező szoftveralkalmazások, digitális tananyagok értékelése és tervezése, online tanulóközösségek létrehozását segítő alkalmazások, problémamegoldás informatikai eszközökkel, táblázat- és adatbázis kezelő alkalmazások, prezentáció-készítés, e-tananyag készítése, interaktív tanulási felületek létrehozása, működtetése.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

189. TANKERÜLET-IGAZGATÁSI VEZETŐ PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: tankerület-igazgatási vezető pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus (tankerület-igazgatási és köznevelési vezető)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

A tankerület-igazgatási vezető alkalmas:

- állami köznevelési intézmények fenntartói feladatait ellátó köznevelési intézményfenntartó központ, valamint a tankerületek szakmai és fenntartói feladatainak ellátására, pedagógiai, szakmai törvényességi ellenőrzésére;
- az optimális köznevelési intézményszerkezet kialakítására;
- a köznevelési törvényben rögzített köznevelési intézményellenőrzések egységes szakmai protokolljának megteremtésére;
- a köznevelési feladatok hiánytalan, hatékony és méltányos ellátásának biztosítására;
- szakmai és helyi szempontok érvényesítésére;
- a köznevelési intézmények feladatai objektivitásának és végrehajthatóságának megítélésére, a megvalósulásuk keretrendszerének kidolgozására;
- mérési rendszerek alkalmazására a köznevelés eredményességének, hatékonyságának és méltányosságának biztosítására;
- a meglévő adatok, elvégzett mérés-értékelési eredmények birtokában indikátorok meghatározására;
- a speciális nevelési-oktatási feladatok intézményi meghatározására és megvalósítására;
- Megyei Köznevelés-Fejlesztési Tervekben foglaltak összehangolására a feladatellátó intézményrendszer struktúrájával.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A tankerület-igazgatási vezető ismerje:

- az államháztartási környezet elvárásait;

- köznevelési rendszer működését meghatározó jogszabályokat;
- a hatékony köznevelési rendszer mérés-értékelés rendszerét és módszereit;
- a szakmai és helyi szempontok összehangolásának lehetőségeit, a méltányosság érvényesítésének alapelveit;
- a speciális nevelési-oktatási feladatok meghatározásának és megvalósulásának lehetőségeit;
- a stratégiai tervezés és operacionalizált tervek összehangolásának elveit és módszereit.

c) Szakmai képességek:

A képzés keretében végzettek – köznevelési tapasztalataikra építve – alkalmasak lesznek:

- köznevelési intézményfenntartó központ, tankerületek szakmai és fenntartói feladatainak ellátására;
- pedagógiai, szakmai, törvényességi ellenőrzések végzésére;
- új köznevelési intézményszerkezet kialakítására;
- köznevelési feladatok elvégzésének hatékony és méltányos elbírálására.

d) Szakmai attitűdök:

A tanári mesterszak képzési követelményeiben megfogalmazott szakmai attitűdök mellett a tankerület-igazgatási vezető:

- érti és elfogadja a stratégia és a helyi változások összhangjának megteremtési szükségletét;
- fontosnak tartja a rendszer hatékony és eredményorientált működtetését;
- felelősséget érez a köznevelési rendszer méltányos működtetése iránt;
- fontosnak tartja a változásban a szakmaiság helyi érvényesítését;
- felelősséget érez a speciális nevelési-oktatási feladatok meghatározásáért és megvalósításáért;
- elkötelezett a köznevelési rendszer térbeli és időbeli fenntarthatósága iránt.

e) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A tankerület-igazgatási vezető kompetenciáit a megújult jogszabályi környezetben működő köznevelési rendszer átalakításában, a fenntartói és ellenőrzési funkciók gyakorlásában használja.

A tankerület-igazgatási vezető részt vesz:

- a hatékony köznevelési szerkezet kialakításában;
- a jogszerűség biztosításában;
- az ellenőrizhető, mérhető eredmények értelmezésében, és ennek alapján intézkedési tervek kidolgozásában;
- szakmai és helyi szempontok érvényesítésében és összehangolásában;
- végrehajtható stratégiai tervek kidolgozásában és fenntarthatóságuk biztosításában.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Kötelező ismeretkörök: 55 kredit
  - Közigazgatási vezetési ismeretek: 7 kredit
    Közigazgatási, államháztartási ismeretek; Tanügyigazgatási és gazdálkodási ismeretek

- A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: 16 kredit
  Jogi alapismeretek; Leíró szervezetelemzés, szervezeti kultúra; Szervezetfejlesztés; Az intézményi működés elemzése, intézményi értékelés
- Az intézmény és környezete: 4 kredit
  Intézményi kapcsolathálók elemzése
- A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 8 kredit
  Mérés és értékelés, minőségirányítási modellek
- Az integráció és szegregáció kérdései: 8 kredit
  Speciális bánásmódot igénylő gyerekek nevelése; Az esélyegyenlőség biztosításának feltételei
- A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 3 kredit
  Iskolai mentálhigiéné
- Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 9 kredit
  Kommunikációfejlesztés; Konfliktuskezelés

- Választható ismeretkörök: 55 kredit
  - Tankerület-igazgatási vezetői ismeretek: 12 kredit
    Rendszertervezés és működtetés; Fenntartói feladatok a köznevelési intézményekben; Stratégiai menedzsment
  - Szervezetirányításhoz és működtetéshez kapcsolódó ismeretek: 17 kredit
    Vezetés és döntéspszichológia; Pedagógus életpályamodell szerepe a HR tervezésben; Pedagógus továbbképzés rendszerének operatív tervezése; Szervezeti igazságosság és méltányosság
  - Speciális módszertani ismeretek: 8 kredit
    Kvalitatív és kvantitatív módszerek a szakmai ellenőrzésben; Dokumentumelemzés a szakmai ellenőrzés rendszerében
  - Gyakorlati ismeretek: 14 kredit
    Projektmenedzsment a KIR megújításának folyamatában; Köznevelés-vezetői gyakorlat; Pedagógus életpályamodell elemzése
  - Interkulturális kapcsolatok kezelésének ismeretei, fejlesztése: 4 kredit
    A pedagógus továbbképzés rendszere

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

190. TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓS TANÁCSADÓ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Társadalmi integrációs tanácsadó

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Társadalmi integrációs tanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány

4. A szakirányú továbbképzési szak célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák: Az ismeretek és alkalmazásuk a gyakorlatban, szakmai attitűdök: a képzés lehetőséget nyújt és képessé teszi a résztvevőket a szociális diszkrimináció okainak feltárására, megelőzésére és kezelésére európai szinten. Konkrét készségeket sajátítanak el a szociális intervenciók, a szervezetfejlesztés, a tanácsadás, a szükségletek feltárására irányuló kutatások, a szociális programok kidolgozása és megvalósítása területén.
A képzés hozzájárul az európai életperspektívák humanizálásához a fogyatékkal élők, a szenvedélybetegek, a pszichés problémákkal küzdők – és más társadalmilag kirekesztett csoportok esetében l' hat ország (a képzésben részt vevők) tapasztalatait egyesítve.
A szociális integráció területén működő olyan szakemberek képzése a cél, akik európai kontextusban képesek értelmezni a szociális inklúzió által felvetett kérdéseket, és ismerik az ezekre adott válaszokat, európai modelleket.
A segítő foglalkozásokban dolgozó szakemberek számára nyújt továbbképzési lehetőséget.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:

- Általános alapozó tárgyak: 60 kredit
  - Kutatásmódszertan
  - Etika és társadalmi igazságosság
  - A társadalmi kirekesztés elméletei
  - Európai perspektívák
  - Európai összehasonlító szociálpolitika
  - Az intervenció és társadalmi változás elméletei
- Speciális képzési szakasz: 60 kredit
  - Fogyatékkal élők/speciális igények
  - Drogproblémák
  - Mentálhigiéne
  - Szakdolgozati szeminárium, szakdolgozat

  A képzésben a gyakorlati ismeretek aránya legalább 50 %.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 25 kredit

191. TÁRSADALOMTUDOMÁNYI/BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI/PEDAGÓGIAI/MŰVÉSZETI/MŰVÉSZETKÖZVETÍTÉSI SZAKFORDÍTÓ ÉS SZAKTERMINOLÓGUS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: társadalomtudományi/bölcsészettudományi/pedagógiai/művészeti/művészetközvetítési szakfordító és szakterminológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: ... (a hallgató eredeti oklevelének megfelelően társadalomtudományi/bölcsészettudományi/pedagógiai/művészeti/művészetközvetítési) szakfordító és szakterminológus ... (idegen nyelv megnevezése) nyelvből

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
- fordítási, tolmácsolási és terminológia-alkotási tevékenység elméleti kérdései;
- forrás- és célnyelv nyelvi, kulturális és interkulturális ismeretanyaga;
- fordító és tolmács szakma etikai szabályai;
- kommunikációs és protokoll alapismeretek.

b) Személyes adottságok és készségek:
- idegennyelv-tudás;
- monotóniatűrés;
- stressztűrő képesség;
- kreativitás;
- problémamegoldó gondolkodás;
- jó memória;
- figyelemmegosztás és koncentráció;
- folyamatos önképzésre való készség;
- minőségre való érzékenység.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakirányú továbbképzésen végzettek alkalmasak:
- írásbeli nyelvi közvetítés elvégzésére (fordítás, szakfordítás, terminológiai adatbázisok létrehozása);

- célnyelvi szövegalkotásra;
- szövegelemzésre forrásnyelven;
- terminológiai gyűjtemények készítésére;
- fordítástámogató eszközök használatára.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Nyelvi modul: 14 kredit
  Nyelv- és stílusgyakorlat idegen nyelvből; magyar nyelvhelyességi és szövegtani gyakorlatok; kontrasztív nyelvtan.
- Fordítói modul: 42 kredit
  Átváltási műveletek, bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika; bevezetés a szakfordításba; szakfordítás.
- Tolmácsolási modul: 18 kredit
  Bevezetés a tolmácsolás elméletébe; kísérőtolmácsolás; konszekutív tolmácsolás.
- Terminológiai modul: 28 kredit
  Szaknyelv; szakfordítás és szakterminológia; bevezetés a terminológiába; számítógépes fordítói és terminológiai rendszerek; terminológiai adatbázisok létrehozása és menedzselése; terminológiai rendszerek és definiálási technikák.
- Kiegészítő ismeretek: 8 kredit
  Interkulturális tanulmányok; kontrasztív ország ismeret; protokoll.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

192. TÁRSADALOMTUDOMÁNYI/BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI/PEDAGÓGIAI/MŰVÉSZETI/MŰVÉSZETKÖZVETÍTÉSI SZAKFORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: társadalomtudományi/bölcsészettudományi/pedagógiai/művészeti/művészetközvetítési szakfordító és tolmács szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: ... (a hallgató eredeti oklevelének megfelelően társadalomtudományi/bölcsészettudományi/pedagógiai/művészeti/művészetközvetítési) szakfordító és tolmács ... (idegen nyelv megnevezése) nyelvből

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
- fordítási és tolmácsolási tevékenység elméleti kérdései;
- forrás- és célnyelv nyelvi, kulturális és interkulturális ismeretanyaga;
- fordító és tolmács szakma etikai szabályai;
- kommunikációs és protokoll alapismeretek.

b) Személyes adottságok és készségek:
- idegennyelv-tudás;
- jó kommunikációs képességek magyar és idegen nyelven;
- monotóniatűrés;
- stressztűrő képesség;
- kreativitás;
- problémamegoldó gondolkodás;
- jó memória;
- figyelemmegosztás és koncentráció;
- folyamatos önképzésre való készség;
- minőségre való érzékenység.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakirányú továbbképzésen végzettek alkalmasak:
- szóbeli és írásbeli nyelvi közvetítés elvégzésére (szakfordítás, tolmácsolás);

- célnyelvi szövegalkotásra;
- célnyelven történő szóbeli közvetítésre;
- szövegelemzésre forrásnyelven;
- fordítástámogató eszközök használatára.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Nyelvi modul: 14 kredit
  Nyelv- és stílusgyakorlat idegen nyelvből; magyar nyelvhelyességi és szövegtani gyakorlatok; kontrasztív nyelvtan.
- Fordítói modul: 42 kredit
  Átváltási műveletek, bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika; bevezetés a szakfordításba; szakfordítás.
- Tolmácsolási modul: 32 kredit
  Bevezetés a tolmácsolás elméletébe; kísérőtolmácsolás; konszekutív tolmácsolás. konszekutív tolmácsolás és jegyzetelés technika; szinkrontolmácsolás.
- Kiegészítő ismeretek: 22 kredit
  Interkulturális tanulmányok; kontrasztív országismeret; protokoll szaknyelv; bevezetés a terminológiába; szakfordítás és terminológia; számítógépes fordítói és terminológiai rendszerek.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit.

193. TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ÉS GAZDASÁGI SZAKFORDÍTÓ

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Társadalomtudományi és gazdasági szakfordító szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

- szakképzettség: Társadalomtudományi és gazdasági szakfordító
- a szakképzettség angol nyelvű megnevezése: Translator in Economics & Social Sciences

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév.

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit.

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A szakirányú továbbképzési szakon végzettek

a) ismerik:

- kifogástalanul az anyanyelvüket;
- magas szinten az adott idegen nyelvet;
- a társadalomtudományok és a gazdasági élet nyelvhasználatát, terminológiáját;
- a társadalomtudományokban és a gazdasági életben használt szövegfajták jellegzetességeit;

b) képesek:

- ellátni az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát Magyarország európai integrációjának folyamatában;
- gördülékenyen eligazodni az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
- olyan szöveget alkotni mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
- megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában a nyelvhelyességi szabályok automatikus alkalmazására;
- a megfelelő fordítási műveletek alkalmazására és a megfelelő fordítói stratégia kiválasztására;
- a szövegfajtának megfelelő fordítási technika alkalmazására;

c) alkalmasak:

- az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában való gördülékeny eligazodásra mind a forrás-, mind a célnyelven;
- olyan szövegek alkotni mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a társadalomtudományi és gazdasági szakterületek terminológiai elvárásainak is;
- különböző műfajú társadalomtudományi és gazdasági szakszövegek pontos, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő fordítására;
- fordítástámogató eszközök, szoftverek, internetes kommunikációs eszközök használatára.

d) rendelkeznek:

- magas szintű, kulturált és iskolázott idegennyelvtudással;
- problémamegoldó attitűddel, kreativitással;
- megfelelő interkulturális ismeretekkel;
- a szükséges szakfordítói készségekkel;
- képességekkel és jártassággal, valamint a szakma önálló végzéséhez szükséges gyakorlattal;
- olyan számítástechnikai ismeretekkel, amelyek képessé teszik őket fordítást segítő eszközök használatára.

7. Szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Nyelvi tantárgycsoport: 10-15 kredit
  - nyelv- és stílus-gyakorlat idegen nyelven;
  - szaknyelvi terminológia.
- Fordítási tantárgycsoport: 30-40 kredit
  - bevezetés a fordítás elméletébe és gyakorlatába;
  - a fordítás számítógépes segédeszközei;
  - szakfordítás idegen nyelvről magyarra (jog és gazdaság);
  - szakfordítás magyarról idegen nyelvre (jog és gazdaság).
- Kiegészítő ismeretek: 5-10 kredit
  - jogi és gazdasági alapismeretek;
  - kontrasztív országismeret;
  - magyar nyelv és kontrollszerkesztés;
  - EU-tanulmányok.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

194. TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ÉS GAZDASÁGI SZAKFORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS

Bölcsészettudományi Kar

1. A képzési cél: Olyan szakfordítók és tolmácsok képzése, akik magas szinten képesek ellátni az írásbeli és szóbeli nyelvi közvetítés feladatát idegen nyelvről magyarra és magyarról idegen nyelvre. Az írott vagy hallott forrásnyelvi szöveget nyelvileg helyesen és tartalmilag pontosan vissza tudják adni a célnyelven, tájékozottak a forrásnyelvi és a célnyelvi ország politikai, társadalmi, gazdasági és kulturális életében, valamint az Európai Unió intézményrendszerében, és ismerik a nyelvi közvetítés protokolláris és etikai szabályait.

2. Az oklevélben szereplő szakirányú szakképzettség megnevezése:

- Társadalomtudományi és gazdasági szakirányú szakfordító és tolmács idegen nyelvből (idegen nyelv megnevezése) és magyar nyelvből.
- Az 5.2. pont szerinti, csak fordítói tantárgycsoport ismereteinek elsajátítása esetén: társadalomtudományi és gazdasági szakirányú szakfordító idegen nyelvből (idegen nyelv megnevezése) és magyar nyelvből.

3. A képzési idő: Legalább 2 félév, 600 tanóra (csak szakfordítói feladatokra való felkészítés esetén: legalább 400 tanóra). Az oklevél megszerzéséhez szükséges kreditek száma: 120 kreditpont.

4. A képzés főbb tanulmányi területei és arányai:

4.1. Nyelvi tantárgycsoport (15%): nyelv- és stílusgyakorlat idegen nyelvből; írásbeli és szóbeli kommunikációs gyakorlatok; magyar nyelvhelyesség, kontrollszerkesztés.

4.2. Fordítási tantárgycsoport (40%): bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika idegen nyelvről anyanyelvre; általános fordítástechnika anyanyelvről idegen nyelvre; bevezetés a szakfordításba; társadalomtudományi, gazdasági, jogi és közigazgatási szövegek fordítása; számítógéppel támogatott fordítás (CAT).

4.3. Tolmácsolási tantárgycsoport (25%): bevezetés a tolmácsolás elméletébe; konszekutív tolmácsolás; bevezetés a szinkrontolmácsolásba.

4.4. Kiegészítő ismeretek (20%): kontrasztív országismeret; Európa-tanulmányok; nemzetközi szervezetek; közgazdasági, mezőgazdasági, jogi és politikai ismeretek.

Az elméleti és gyakorlati órák aránya: 30%–70%. A nyelvi tantárgycsoport teljes egészében gyakorlati órákból, a kiegészítő ismeretek tantárgycsoportja teljes egészében elméleti előadásokból áll, míg a fordítási és tolmácsolási tantárgycsoport egyaránt tartalmaz elméleti és gyakorlati órákat. A képzés irányulhat a tolmácsolási tantárgycsoport ismereteinek elsajátítása nélkül csak a szakfordítói ismeretek elsajátítására is, amelyben a szakfordítói tantárgycsoport aránya 65%.

5. Az ismeretek ellenőrzési rendszere: Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumok letételéből, a diplomamunka elkészítéséből, vala-

mint a záróvizsgából tevődik össze. Minden gyakorlati foglalkozás gyakorlati jeggyel és minden elméleti előadás kollokviummal zárul.

A szakdolgozat kreditértéke: 10 kreditpont.

5.1. A szakdolgozat

A szakdolgozat öt évnél nem régebbi társadalomtudományi vagy gazdasági szakszöveg fordítása, a felhasznált irodalommal és terminusjegyzékkel ellátva. Részei: 10 000 betűhely terjedelmű idegen nyelvű szöveg fordítása magyarra, 5000 betűhely terjedelmű magyar nyelvű szöveg fordítása idegen nyelvre és legalább 3000 betűhely terjedelmű értekezés a fordításban felmerült problémákról.

5.2. A záróvizsga

5.2.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

Az intézményi tantervben előírt követelmények teljesítése, valamint az opponens által elbírált és elfogadott diplomamunka.

5.2.2. A záróvizsga részei:

- a diplomamunka megvédése,
- zárthelyi fordítás:
  - 3000 betűhely terjedelmű szöveg fordítása idegen nyelvről magyarra,
  - 1500 betűhely terjedelmű szöveg fordítása magyarról idegen nyelvre,
- tolmácsolás:
  - idegen nyelvű szakmai előadás konszekutív tolmácsolása magyarra (közönség előtt),
  - írott szöveg szóbeli fordítása idegen nyelvről magyarra,
  - magyar nyelvű szakmai előadás konszekutív tolmácsolása idegen nyelvre,
  - kétoldalú tolmácsolás.

5.2.3. A záróvizsga eredménye:

A vizsgáztató bizottság által az írásbeli vizsgákra, valamint a diplomamunkára annak megvédése eredményeként adott érdemjegyek számtani középértékének, valamint a szóbeli vizsgákra adott érdemjegyek számtani középértékének az átlaga.

195. TÁRSASÁGI JOGI ÉS CÉGJOGI SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Társasági jogi és cégjogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Társasági jogi és cégjogi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés célja, hogy az alapképzést meghaladó körben és mélységben biztosítsa a gyakorló jogászok számára a gazdasági társaságok és más társasági formákba tartozó társaságok működéséhez kapcsolódó komplex (a társasági jog mellett a cégjog, a pénzügyi jog, a versenyjog, az értékpapírjog, a munkajog, a felszámolási és csődjog, a számviteli jog és az európai társasági jog anyagát is felölelő) jogi ismeretek elméletileg megalapozott, a jogalkalmazási gyakorlatot is feldolgozó megszerzését, amelynek birtokában a jogi feladataik szakmailag megalapozottabb és hatékonyabb ellátására válnak képessé.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

A képzésben való részvétel képessé teszi a hallgatókat arra, hogy átlássák a társaságok komplex működési folyamatait, s az alkalmazott jogi megoldásokat ezekhez igazítsák. A képzés segítséget nyújt abban, hogy a társaságoknál tevékenykedő más szakemberekkel – közgazdászokkal, pénzügyi és számviteli szakemberekkel – együttműködve a szakjogász hatékonyan vehessen részt a társaság jogi problémáinak kezelésében. A jogász alapképzésben széttagoltan tárgyalt ismereteket a társaságok köré csoportosítva és a szabályok gyakorlati alkalmazása során nyerhető tapasztalatokat feldolgozva a hallgatók alkalmassá válnak e szabályok komplex alkalmazására is.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- A társasági jog és a cégjog törzsanyagának az alapképzést meghaladó szintű ismerete. A vonatkozó jogszabályok részletes ismeretén túl a terület szakirodalmát és a jogalkalmazási gyakorlatot is feldolgozzák a képzés során.
- A képzés felöleli a társaságok működése során felmerülő speciális pénzügyi jogi, versenyjogi, értékpapírjogi, munkajogi, felszámolási és csődjogi, valamint európai társasági jogi ismereteket is.
- Betekintést nyújt a képzés a társaságok keretei között lebonyolódó gazdasági, pénzügyi folyamatokba olyan mélységig, hogy a jogi szakemberek képesek legyenek a döntés-előké-

szítés hatékony támogatására, illetve a gazdasági döntések adekvát átültetésére a jogi folyamatok lebonyolítása során.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben
- A speciális társasági és cégjogi szakismereteket az ügyvédi, jogtanácsosi és közjegyzői gyakorlatban kiválóan lehet hasznosítani, hiszen ezeknek a jogi szakembereknek jogszabályokban előírt feladataik vannak a társaságalapítás, illetve a társaságok működésének egyes mozzanatai során. Hasznosak lehetnek a megszerezhető ismeretek a gazdasági ügyeket tárgyaló, illetve cégügyekben eljáró bírák számára, de az ügyészi munkában is jól hasznosíthatóak (pl. a társaságok feletti törvényességi felügyeleti tevékenység során biztosított ügyészi hatáskörre figyelemmel).

7. A szakképzés szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
- A gazdasági társaságok és más társasági formák alapításával, szervezetével, működésével, a tagok jogaival és kötelezettségeivel, a társaságok megszűnésével kapcsolatos joganyag: 25-29 kredit
- A cégnyilvántartással, a cégnyilvánossággal, a cégek bejegyzésével, változásbejegyzésével, törvényességi felügyeletével kapcsolatos cégjogi ismeretek: 12-16 kredit
- Kiegészítő jogi ismeretek: a társaságokkal összefüggő adójogi, értékpapírjogi, munkajogi és társadalombiztosítási jogi, fizetésképtelenségi és versenyjogi ismeretek: 23-27 kredit
- Közgazdasági, számviteli és nemzetközi ismeretek: 16-20 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

196. TEHETSÉGFEJLESZTŐ SZAKTANÁCSADÓ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés neve: Tehetségfejlesztő szaktanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Tehetségfejlesztő szaktanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. Képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A képzésben megszerezhető kompetenciák, tudáselemek:

- Az oklevél birtokában a résztvevő szakemberek olyan ismeretek, módszerek, eszközök birtokába jutnak, amelyekkel hatékonyabbá tudják tenni a különböző műveltségi blokkokhoz, tevékenységi területekhez, tantárgyakhoz kapcsolódó tehetségfejlesztő munkát a tanórán és a differenciált fejlesztés más szervezeti kereteiben (szakkörök, fakultációk, egyéb speciális foglalkozások).
- Tudják biztosabb alapokon azonosítani, kiválasztani a tehetséges gyerekeket.
- A fejlesztés során felvetődő speciális problémákat tudják szakszerűen megoldani.
- Olyan konkrét ismeretek feldolgozása, amelyek szükségesek a speciális ismeretek és gyakorlatok közvetítésére. (Pl. művészi képességek, színész-mesterségbeli tudástár elsajátítása, pszichomotoros képességterületek fejlesztése, stb.)

b) Személyes adottságok, készségek:

Személyes:

- Önfejlesztés képessége, Megbízhatóság, Döntésképesség, Rugalmasság, Elkötelezettség, felelősségtudat, Szakmai rátermettség, minőségtudatosság

Társas:

- Átfogó látásmód, Motiválni tudás, Innovációs készség, Kommunikációs és konfliktusmegoldó készség, Komplex gondolkodásmód

Módszerek:

- Rendszerszemléletű gondolkodás, Következtetési készség, Gyakorlatorientált feladatértelmezés, Információgyűjtés hatékonysága

c) Szakképzettség alkalmazása:

- Az elméleti és gyakorlati képzés során olyan ismeretek, tudásanyagok birtokában a hallgató, pedagógiai helyzetekben képessé válik a tehetséggondozásra.

- Jártasságot szerez a tehetség módszerek megválasztásában, az egyéni stratégiák kiválasztásában. Képes lesz speciális tehetségprogramok kidolgozására, olyan fejlesztő elemek alkalmazására, melynek segítségével hatékony fejlesztési folyamatot indíthat el.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Elméleti alapképzés (pedagógia, pszichológia): 25 kredit
  - A tehetségkutatás és gondozás története
  - A tehetség definíciói, fajtái
  - A tehetség komponensei
  - Tehetség és társadalom
  - Tehetség és szocio-emocionális fejlődése
  - Kreativitás, pedagógia implikációi
- Metodika és fejlesztés: 70 kredit
  - Tehetségdiagnosztika
  - Tehetségfejlesztő programok
  - Gazdagító programok
  - Alulteljesítés, tanulási zavarok
  - Tanácsadás, egyéni fejlesztés
  - Pedagógusszerep a tehetségfejlesztésben
- Speciális tárgykörök: 15 kredit
  - A segítő kapcsolat alapjai
  - Hatékony kommunikáció és konfliktuskezelés
  - Tehetség menedzsment

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

197. TELJESÍTMÉNYELEMZÉS A SPORTBAN

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: teljesítményelemzés a sportban szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: teljesítményelemző a sportban

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: sporttudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A szakon végzettek képesek
- értelmezni és alkalmazni a kutatásmódszertan különböző formáit (kvantitatív és kvalitatív) a teljesítményelemzés tudományterületen;
- a megfelelő irodalmi források hatékony felkutatására és azok értelmezésére;
- értelmezni és alkalmazni az adekvát elemző módszereket, technológiákat és matematikai statisztikai eljárásokat és adaptálni ezeket az egyes sportágak vonatkozásában;
- a különböző információs technológia eljárások alkalmazására a sportteljesítmények mérésében, elemzésében;
- megfelelő szinten értelmezni és megmagyarázni a sportteljesítmények elemzéséből származó adatokat;
- az adekvát teljesítményindikátorok meghatározására;
- a teljesítményelemzés lehetőségeinek adekvát beépítésére a sportolók felkészítésének folyamatában;
- teljesítményprofilok, teljesítménymodellek kialakítására és adatbázisok kiépítésére;
- a kapott adatok szabatos, jól érthető formában való szóbeli bemutatására;
- értelmezni és használni társalgásban és írásban a teljesítményelemzés terminológiáját.

b) Személyes adottságok, készségek:
- problémafelismerő és hatékony, innovatív feladatmegoldó képesség;
- nyitottság és jó kommunikációs készség az adatok bemutatásában;
- széles körű szakirodalmi műveltség az edzéselmélet és a sportteljesítmények mérése terén;
- személyes tapasztalat és jártasság a sportban, megfelelő sportszakmai tudás birtoklása;
- tájékozottság a komputer-, és videotechnológia terén;
- tájékozottság a matematikai statisztikai módszerek és eljárások területén;

- megfelelő önismeret és önértékelési képesség a szakmai munka és eredmények hatékonyabb prezentálásában angol nyelven;
- sikerorientáltság hazai és nemzetközi tudományos karrier kialakításában, a tudományos kutatások és munka magas színvonalú, igényes bemutatásában, a minőségi munka iránti elkötelezettség;
- rendszerező és elemző képesség a különböző adatok, adatbázisok kialakításában és menedzselésében;
- stratégiai szintű gondolkodás, képesség önálló munkavégzésre vagy csapatmunkában való részvételre hazai és nemzetközi kutatatási projektek megvalósításában.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
- Edzői és testnevelő tanári munka hatékonyságának növelése.
- Az internethez és az információs és komputertechnológiához kötődő lehetőségek hatékonyabb megismerése, kihasználása a sportolók felkészítésében a sport minden területén, az élsporttól a szabadidő sporton keresztül az iskolai testnevelésig.
- A nemzetközi szakmai lehetőségek hatékonyabb kihasználása elsősorban a kutatás területén.
- Szakirányú kutatói tevékenység és az eredmények szakszerű publikálása és azok angol nyelvű prezentálása a nemzetközi elvárásokra és kritériumokra figyelemmel.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
- Kutatásmódszertan: 25 kredit
- Tudományos publikálás angol nyelven: 25 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

198. TERMÉSZETTUDOMÁNYI MÉDIAKOMMUNIKÁCIÓ

Természettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: természettudományi médiakommunikáció szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: természettudományi médiakommunikátor

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: természettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Általános elméleti ismeretek:

- a tudománykommunikáció sikeres műveléséhez nélkülözhetetlen, átfogó, interdiszciplináris természettudományos ismeretek, kommunikációelméleti és általános kommunikációs ismeretek;
- a természettudományokat érintő intézményekről és legalább egy természettudományos területen folyó kutatási és innovációs tevékenységről átfogó ismeretek;
- a hatásos kommunikációhoz szükséges elméleti ismeretek: a vizuális és szöveges kommunikáció hazai és nemzetközi irányzatai, médiaművek elemzési módszerei, ismerete és alkalmazása;
- a médiával kapcsolatos kutatásmenedzsment-ismeretek: a tudományos eredmények közlésének megszervezése, megtervezése;
- a modern természettudományos kutatás módszereinek alkalmazói szintű ismerete és készsége, a korszerű pedagógiai paradigmáknak tudományos médiaművekben történő megjelenítésének képessége.

b) Szakmai tárgyi kompetenciák:

- a kutatás-fejlesztés működésének és intézményrendszerének ismerete;
- általános médiaelméleti, sajtó- és PR-ismeretek, az újságírás nyomtatott, elektronikus és televíziós műfajának alkotó ismerete, kreatív művelése, vizuális megformálása a megfelelő műfaji sajátosságok, hardver- és szoftvereszközök alkotói-, felhasználói szintű ismeretével;
- a közérdeklődésre számot tartó természettudományos problémák lényeges elemeinek közérthető kiemelése: szakértői anyagok készítése természettudományos területeken, a társadalmi véleményformálást és politikai döntéshozást előkészítő problémaközvetítés, magas szintű médiaismeretek, hang, álló és mozgókép készítésének elmélete és gyakorlata,

videofilm- és rádióműsor-készítés alapismeretei, a nyomtatott és elektronikus újságírás műfajainak alkotó szintű ismerete, közművelődési kiadványok szerkesztése, szövegezése a kortárs pedagógiai paradigmák alapján;

c) Szakmai attitűdök, autonómia és felelősségvállalás:
- A szakirányú továbbképzésen a hallgató elsajátítja a hatékony média-ismeretterjesztéshez szükséges segítő-támogató, illetve motiváló attitűdöt.
- A megszerzett szakmai kompetenciák alapján kialakul benne a pedagógiai autonómia érzése, és képes lesz szakmai és emberi felelősséget vállalni a gondjaira bízott fiatal és felnőtt korosztályok tudományos ismeretszerzéséért.

d) A szakképzettség alkalmazása:
- A szakirányú továbbképzés a műszaki és a természettudományokban alapképesítéssel rendelkező szakembereknek nyújt elméleti alapozást és széles körű gyakorlati ismereteket a hagyományos és új tudománykommunikációs műfajokban, bemutatva az újságírás, fotózás, dokumentumfilm-készítés alapjait. A képzés részvevőinek lehetősége nyílik természettudományos műveltségük bővítésére, a terület kurrens tudományos eredményeinek áttekintésére is.
- A képzés hasznos azoknak is, akik a kutatói-fejlesztői pályán dolgozva saját eredményeik hatásos bemutatására törekszenek, hiszen az egyéni kutatói életpálya építésében nélkülözhetetlen a professzionális prezentáció és az egyéb tudománymegjelenítő műfajok műveléséhez szükséges készségek elsajátítása. A kiadványok, rendezvények médiamegjelenítésével kapcsolatos ismeretek azoknak is hasznosak lehetnek, akik a tudományos tömegkommunikációban vagy kutatóintézetek és kutatással is foglalkozó vállalatok kommunikációs csoportjaiban kívánnak elhelyezkedni. Végül a verbális, írásos és képi kommunikáció technikáival, esztétikai és funkcionális elveivel és a hiteles, hatásos szövegalkotás módjaival való megismerkedés az oktatásban tevékenykedő kollégák számára is fontos, hiszen jobb kommunikátorként, a természettudományos tárgyak megszerettetésével járulhatnak hozzá a reáltudományok felsőoktatási beiskolázási bázisának növeléséhez.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános alapozó képzés: 25 kredit
  - Bevezetés a kommunikációelméletbe; a vizuális nyelv alapjai; nyilvános szereplés; a természettudományok új eredményei; tudománykommunikációs pályázatírás és projektmenedzsment; tipográfia és alkalmazott grafika; szakterületi tudományos eredményekkel kapcsolatos kurzusok.
- Szakmai törzsanyag: 28 kredit
  - Elektronikus médiaismeretek; hang- és videotechnika; műtermi mozgóképes gyakorlat; tudományos arculat és reklám; tudományos fotó; tudományos újságírás; hír a tudományos médiában; tudományos adatbázisok, webfejlesztés; közösségi média a tudománykommunikációban.

- Szabadon választható: 4 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 3 kredit

199. TERMÉSZETTUDOMÁNYI MÚZEUMI KOMMUNIKÁCIÓ

Természettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: természettudományi múzeumi kommunikáció szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: természettudományos múzeumi kommunikátor

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: természettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Általános elméleti ismeretek:

- a tudománykommunikáció sikeres műveléséhez nélkülözhetetlen, átfogó, interdiszciplináris természettudományos ismeretek;
- kommunikációelméleti és általános kommunikációs ismeretek;
- a hatásos kommunikációhoz szükséges elméleti ismeretek: a vizuális és szöveges kommunikáció hazai és nemzetközi irányzatai, médiaművek elemzési módszerei ismerete és alkalmazása;
- a médiával kapcsolatos kutatásmenedzsment ismeretek: a tudományos eredmények közlésének megszervezése, megtervezése.

b) Szakmai tárgyi kompetenciák:

- a múzeumi ismeretterjesztő munka megtervezéséhez, megszervezéséhez szükséges hazai és nemzetközi szakirodalom ismerete, hazai múzeumpedagógiai műhelyek saját élményeken, tapasztalatokon alapuló ismerete;
- a modern természettudományos kutatás, a gyűjteménykezelés módszereinek elvi ismerete;
- a korszerű pedagógiai paradigmák múzeumi közművelődési munkában történő megjelenítésének képessége;
- múzeumi közművelődési kiadványok, kiállítási ismertetők, látogatói tájékoztatóanyagok készítése, tartalmi, technikai és esztétikai megformálása a megfelelő műfaji sajátosságok, hardver- és szoftvereszközök alkotói, illetve felhasználói szintű ismeretével, közművelődési kiadványok szerkesztése, szövegezése a kortárs pedagógiai paradigmák alapján;
- múzeumpedagógiai és -andragógiai foglakozások, informális tanulási alkalmak szervezése a gyermek, fiatal és felnőtt korosztálynak.

c) Szakmai attitűdök, autonómia és felelősségvállalás:

- A szakirányú továbbképzésen a hallgató elsajátítja a hatékony múzeumi ismeretterjesztéshez szükséges segítő-támogató, illetve motiváló attitűdöt. A megszerzett szakmai kompetenciák alapján kialakul benne a pedagógiai autonómia érzése, és képes lesz szakmai és emberi felelősséget vállalni a gondjaira bízott fiatal és felnőtt korosztályok művészeti és tudományos ismeretszerzéséért.

d) A szakképzettség alkalmazása:

- A szakirányú továbbképzés a műszaki és a természettudományokban alapképesítéssel rendelkező szakembereknek nyújt elméleti alapozást és széles körű gyakorlati ismereteket a hagyományos és új múzeumi tudománykommunikációs műfajokban. A képzés felkészít múzeumpedagógiai programok tervezésére, szervezésére és értékelésére, egy kiállítás pedagógiai kommunikációjának megtervezésére és végrehajtására is. A részvevőknek lehetősége nyílik természettudományos műveltségük bővítésére és a terület kurrens tudományos eredményeinek áttekintésére is.
- A képzés hasznos azoknak is, akik a kutatói-fejlesztői pályán dolgozva, saját eredményeik hatásos bemutatására törekszenek, hiszen az egyéni kutatói életpálya építésében nélkülözhetetlen a professzionális prezentáció és az egyéb tudománymegjelenítő műfajok műveléséhez szükséges készségek elsajátítása. A kiadványok, rendezvények médiamegjelenítésével kapcsolatos ismeretek azoknak is hasznosak lehetnek, akik a közgyűjtemények, kiállítóhelyek, science centerek, látogatóközpontok vagy más, a természettudományok és a műszaki tudományok közvetítésével foglalkozó intézmények és vállalatok pedagógiai vagy kommunikációs csoportjaiban kívánnak elhelyezkedni.
- Végül a verbális, írásos és képi kommunikáció technikáival, esztétikai és funkcionális elveivel és a hiteles, hatásos kiállítási tárgyak közvetítésével folyó kommunikáció módjaival való megismerkedés az oktatásban tevékenykedők számára is fontos, hiszen pedagógusként vagy iskolai bemutatók szervezőiként a természettudományos tárgyak megszerettetésével járulhatnak hozzá a reáltudományok felsőoktatási beiskolázási bázisának növeléséhez, a természettudományos műveltség fejlesztéséhez.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános alapozó képzés: 25 kredit
  - Bevezetés a kommunikációelméletbe; a vizuális nyelv alapjai; nyilvános szereplés; a természettudományok új eredményei; tudománykommunikációs pályázatírás és projektmenedzsment; tipográfia és alkalmazott grafika; szakterületi tudományos eredményekkel kapcsolatos kurzusok.
- Szakmai törzsanyag: 28 kredit
  - Bevezetés a múzeumi ismeretterjesztésbe; természetrajzi kutatások természettudományi múzeumokban; múzeumpedagógia és –andragógia; kiállítások szervezése, tervezése; múzeumi PR és marketing, felhasználó-orientáltság; tanítás tárgyakkal; múzeumok szerepe az európai és magyar kulturális életben; multimédia a múzeumban: kiállítási kommunikáció

és ismeretterjesztés; múzeumi élmény, természettudományos pedagógia; múzeumpedagógiai projektek szervezése, irányítása, lebonyolítása; múzeumi fotográfia.

- Szabadon választható: 4 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 3 kredit

200. TERMÉSZETTUDOMÁNYI/ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI/SPORTTUDOMÁNYI SZAKFORDÍTÓ ÉS SZAKTERMINOLÓGUS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: természettudományi/orvos- és egészségtudományi/sporttudományi szakfordító és szakterminológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: ... (a hallgató eredeti oklevelének megfelelően természettudományi/orvos- és egészségtudományi/sporttudományi) szakfordító és szakterminológus ... (idegen nyelv megnevezése) nyelvből

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
- fordítási, tolmácsolási és terminológia-alkotási tevékenység elméleti kérdései;
- forrás- és célnyelv nyelvi, kulturális és interkulturális ismeretanyaga;
- fordító és tolmács szakma etikai szabályai;
- kommunikációs és protokoll alapismeretek.

b) Személyes adottságok és készségek:
- idegennyelv-tudás;
- monotóniatűrés;
- stressztűrő képesség;
- kreativitás;
- problémamegoldó gondolkodás;
- jó memória;
- figyelemmegosztás és koncentráció;
- folyamatos önképzésre való készség;
- minőségre való érzékenység.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakirányú továbbképzésen végzettek alkalmasak:
- írásbeli nyelvi közvetítés elvégzésére (fordítás, szakfordítás, terminológiai adatbázisok létrehozása);
- célnyelvi szövegalkotásra;

- szövegelemzésre forrásnyelven;
- terminológiai gyűjtemények készítésére;
- fordítástámogató eszközök használatára.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Nyelvi modul: 14 kredit
  - Nyelv- és stílusgyakorlat idegen nyelvből; magyar nyelvhelyességi és szövegtani gyakorlatok; kontrasztív nyelvtan.
- Fordítói modul: 42 kredit
  - Átváltási műveletek, bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika; bevezetés a szakfordításba; szakfordítás.
- Tolmácsolási modul: 18 kredit
  - Bevezetés a tolmácsolás elméletébe; kísérőtolmácsolás; konszekutív tolmácsolás.
- Terminológiai modul: 28 kredit
  - Szaknyelv; szakfordítás és szakterminológia; bevezetés a terminológiába; számítógépes fordítói és terminológiai rendszerek; terminológiai adatbázisok létrehozása és menedzselése; terminológiai rendszerek és definiálási technikák.
- Kiegészítő ismeretek: 8 kredit
  - Interkulturális tanulmányok; kontrasztív ország ismeret; protokoll.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

201. TERMÉSZETTUDOMÁNYI/ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI/SPORTTUDOMÁNYI SZAKFORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: természettudományi/orvos- és egészségtudományi/sporttudományi szakfordító és tolmács szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: ... (a hallgató eredeti oklevelének megfelelően természettudományi/orvos- és egészségtudományi/sporttudományi) szakfordító és tolmács ... (idegen nyelv megnevezése) nyelvből

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
- fordítási és tolmácsolási tevékenység elméleti kérdései;
- forrás- és célnyelv nyelvi, kulturális és interkulturális ismeretanyaga;
- fordító és tolmács szakma etikai szabályai;
- kommunikációs és protokoll alapismeretek.

b) Személyes adottságok és készségek:
- idegennyelv-tudás;
- jó kommunikációs képességek magyar és idegen nyelven;
- monotóniatűrés;
- stressztűrő képesség;
- kreativitás;
- problémamegoldó gondolkodás;
- jó memória;
- figyelemmegosztás és koncentráció;
- folyamatos önképzésre való készség;
- minőségre való érzékenység.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakirányú továbbképzésen végzettek alkalmasak:
- szóbeli és írásbeli nyelvi közvetítés elvégzésére (szakfordítás, tolmácsolás);
- célnyelvi szövegalkotásra;

- célnyelven történő szóbeli közvetítésre;
- szövegelemzésre forrásnyelven;
- fordítástámogató eszközök használatára.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Nyelvi modul: 14 kredit
  - Nyelv- és stílusgyakorlat idegen nyelvből; magyar nyelvhelyességi és szövegtani gyakorlatok; kontrasztív nyelvtan.
- Fordítói modul: 42 kredit
  - Átváltási műveletek, bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika; bevezetés a szakfordításba; szakfordítás.
- Tolmácsolási modul: 32 kredit
  - Bevezetés a tolmácsolás elméletébe; kísérőtolmácsolás; konszekutív tolmácsolás. konszekutív tolmácsolás és jegyzetelés technika; szinkrontolmácsolás.
- Kiegészítő ismeretek: 22 kredit
  - Interkulturális tanulmányok; kontrasztív országismeret; protokoll szaknyelv; bevezetés a terminológiába; szakfordítás és terminológia; számítógépes fordítói és terminológiai rendszerek.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit

202. TIBETI KULTURÁLIS ÉS TURISZTIKAI REFERENS

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: tibeti kulturális és turisztikai referens szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: tibeti kulturális és turisztikai referens
A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: Expert in Tibetan culture and tourism

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A képzés célja: Kína egyre fontosabb szerepet játszik mind a világgazdaságban, mind a világpolitikában, s több mint ötven hivatalosan is elismert nemzetisége közül kultúráját, hagyományait és lélekszámát tekintve a tibeti az egyik legjelentősebb és legfontosabb. A csaknem másfélezer éves tibeti kultúra és az azt meghatározóan jellemző buddhizmus iránt egyre nagyobb és folytonosan növekvő érdeklődés tapasztalható világszerte, ami megmutatkozik a Tibetbe irányuló turizmus fellendülésében is. Az utóbbi években Tibetben jelentős gazdasági fejlődés tapasztalható, a fejlesztések a gazdasági és kulturális életnek szinte minden területére hatással vannak. A képzés célja olyan gyakorlati ismeretekkel rendelkező szakemberek képzése, akik Kína Tibeti Autonóm Területére vonatkozóan átfogó ismeretekkel rendelkeznek, nyelvtudásuk, szakmai ismereteik birtokában képesek kulturális, gazdasági stb. kapcsolatok lehetőségeinek feltárására, egy-egy adott gazdasági ágazat szakembereivel együttműködve kapcsolatok kiépítésére, működtetésére.
A szakirányú továbbképzési szakon végzettek
a) ismerik:
- Kína gazdasági, társadalmi viszonyait, nemzetiségi politikáját;
- a Tibeti Autonóm Terület intézményrendszerét, gazdasági és társadalmi viszonyait;
- Tibet fejlesztésének irányait;
- a csaknem másfélezer éves tibeti kultúra művelődéstörténetét, értékeit, szellemi és tárgyi örökségét;
- a mai Tibet hétköznapi életét, hagyományait;
- a tibeti beszélt és írott nyelvet;

b) alkalmasak:
- mind önálló, mind csapatmunkára;

- hatékony együttműködésre a társadalmi és gazdasági élet más területeinek szereplőivel;
- kommunikációra és közvetítői feladatra tibeti nyelven mind szóban, mind írásban;
- a modern technikai eszközök, szoftverek, internetes kommunikációs módok használatára;
- az együttműködéshez szükséges megfelelő színvonalú prezentációk, prospektusok és más anyagok elkészítésére.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
- jó kommunikációs készség;
- helyzetfelismerő képesség;
- kreativitás, probléma-felismerő és -megoldó gondolkodás;
- tolerancia, rugalmasság;
- folyamatos önképzésre való készség.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Elméleti ismeretek: 27–31 kredit
  - Az idegenforgalom alapjai; Kína kultúrája és jelene; a tibeti nemzetiség mai élete, a Tibeti Autonóm Terület közigazgatási rendszere, társadalmi viszonyai, gazdasági és kulturális fejlesztésének irányai.
- Gyakorlati ismeretek: 22–26 kredit
  - A képzés kiemelt hangsúlyt helyez a tibeti nyelv elsajátítására, mind a társalgási nyelv, mind az írott nyelv kellő szintű megismerésére.

8. A szakdolgozat kredit értéke: 7 kredit

203. TŐKEPIACI ÉS BANK SZAKJOGÁSZ

Állam- és Jogtudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Tőkepiaci és bank szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Tőkepiaci és bank szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés célja, hogy a jogász szakképzettséggel rendelkező szakemberek számára széles körű bankjogi, továbbá a pénz- és tőkepiacra vonatkozó jogi, illetve az ezt megalapozó közgazdasági (makro- és mikroökonómiai, banküzemtani, kockázatkezelési) ismereteket adjon, amelyek nélkülözhetetlenek a pénzügyi szolgáltatásokat, illetve kiegészítő pénzügyi szolgáltatásokat valamint a befektetési, illetve kiegészítő befektetési szolgáltatásokat nyújtó intézményeknél, továbbá a központi banknál, a pénzügyi piacokat felügyelő hatóságoknál és más közigazgatási szerveknél jogalkalmazói, illetve jogalkotói tevékenységet ellátó jogászok, az ilyen típusú jogügyletekre, az ezekkel kapcsolatos jogviták ellátására szakosodott, illetve szakosodni kívánó bírák, ügyészek és ügyvédek számára.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

- Általános kompetenciák: áttekintési és rendszerező képesség, probléma felismerési és probléma megoldási képesség, konfliktuskezelési és tárgyalási képesség.
- Szakmai kompetenciák: a pénzügy piacok intézményrendszerére, azok felügyeletére, a pénzügyi és befektetési szolgáltatásokra vonatkozó jogszabályok, a releváns európai uniós iránymutatások, a vonatkozó szakirodalom, valamint az alapul fekvő makro- és mikroökonómiai összefüggések elmélyült ismerete, ezen szakmai ismeretek és információk gyakorlati alkalmazására és hasznosítására vonatkozó képesség, a jogszabályok önálló feldolgozására és alkalmazására vonatkozó képesség.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A pénzügyi piacok működésére, szervezeti rendszerére vonatkozó szakmai törzsanyagnak az alapképzés során megszerezhető ismereteknél mélyebb és tágabb körű ismeretanyag, a szakterület szempontjából alapvető jelentőségű pénzügyi jogi és polgári jogi ismereteken túl a kapcsolódó jogterületek (közigazgatási jog, nemzetközi magánjog, büntetőjog stb.) releváns részeire vonatkozó jogszabályok és az azokra vonatkozó jogalkalmazási gyakorlat, a pénzügyi

és befektetési szolgáltatásokkal, a pénzügyi piacok termékeivel, a pénzügyi piacok működésével összefüggő alapvető közgazdasági (pl. banküzemtani, kockázatkezelési) ismeretek.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
- a pénzügyi piacok szolgáltató intézményeiben, az azokat felügyelő hatóságoknál végezhető, jogi felkészültséget igénylő tevékenység gyakorlása során,(különösképpen pénzügyi illetve befektetési szolgáltató szervezet alapításával, az ilyen szervezetek üzleti tevékenységére vonatkozó szabályzatok, belső dokumentációk, szerződések elkészítésével, vállalati és lakossági ügyletek előkészítésével összefüggő tevékenység során, valamint e szervezetek hatósági ellenőrzése során)
- a gazdasági élet legkülönbözőbb területein, elsősorban vállalkozásoknál, önkormányzatoknál stb, a pénzügyi és befektetési szolgáltatásokkal összefüggésben felmerülő, jogi felkészültséget igénylő tevékenység gyakorlása során,
- az igazságszolgáltatásban a bírói, ügyészi, ügyvédi és más jogi képviseleti tevékenység gyakorlása, továbbá a pénzügyi piacok intézményeivel kapcsolatos jogvitákban a jogviták kezelésére való felkészítés (mediáció), a választottbíráskodás, valamint a közigazgatási eljárásokban való képviselet során,
- a közélet, a közigazgatás egyes területein felmerülő jogalkalmazási, jogalkotási, igazgatási, irányítási és vezetői feladatok megoldása során.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretek és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
- Makroökonómiai alapismeretek: 8-10 kredit
- Pénzügyi intézmények: 25-28 kredit
- Értékpapírok és más pénzügyi eszközök: 12-16 kredit
- Pénzügyi piaci szolgáltatások: 25-28 kredit
- A pénzügyi piacok felügyelete: 10-14 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

204. ŰRTUDOMÁNYI SZAKEMBER

Természettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: űrtudományi szakember szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: specialist in space sciences postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: űrtudományi szakember

A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: specialist in space sciences

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: természettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- ISCED-F 2013 szerint: 0533

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

Olyan szakemberek képzése, akik megalapozott természettudományos tudással rendelkeznek a Föld kozmikus környezetének szerkezetéről, folyamatairól és azok hatásairól a földi életre, az emberi társadalomra és technológiákra.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett ismeri

- tágabb kozmikus környezetünket;
- a Föld felsőlégkörét, a bolygóközi teret;
- a Nap működését;
- a csillagok és az Univerzum szerkezetét, kialakulását, fejlődését;

- kozmikus környezetünk dinamikai folyamatait, azok hatását a földi életre és az emberi tevékenységre.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- űrkutatási projektek megoldására egyénileg és csoportosan;
- az űreszközök adatainak értelmezésére;
- azok felhasználására tudományos, társadalmi és gazdasági problémák megoldásában;
- az űreszközök mérési adataiban rejtett összefüggések feltárására.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott a folyamatos szakmai fejlődésre, az új módszerek alkalmazására;
- a megszerzett természettudományos gondolkodásmód alapján törekszik a jelenségek precíz megmagyarázására;
- a megszerzett ismeretek és képességek révén gondolkodásmódja, problémamegoldó képessége kiegészül egy „univerzális" szemléletmóddal, melyben egységben látja a földi és a kozmikus környezetet.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett alkalmas

- önálló problémafelvetésre;
- a problémák megoldására a megszerzett ismeretek és képességek alkalmazásával;
- a kozmikus környezetről szerzett összefüggések megfelelő használatára.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Általános űrkutatási és űrtechnológiai alapismeretek: 30 kredit

Űrtudományi alapismeretek, űrélettani alapismeretek, űrjogi alapismeretek, űrtechnológiai alapismeretek

7.2. Szakmai törzsanyag: 30 kredit

Az űrtudomány eszközei (űrfizika, csillagászat-asztrofizika, űrkémia, földmegfigyelés)

7.3. Speciális szakismeretek: 25 kredit

Az űrtudomány gyakorlati problémái (űridőjárás, űrszemét, műholdas műszerek)

7.4. Szakdolgozat: 5 kredit

205. VAK ÉS LÁTÁSSÉRÜLT SZEMÉLYEK TÁJÉKOZÓDÁS- ÉS KÖZLEKEDÉSOKTATÓJA

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

a) magyar nyelven: vak és látássérült személyek tájékozódás- és közlekedésoktatója szakirányú továbbképzési szak

b) angol nyelven: orientation and mobility instructor for individuals with blindness and visual impairment postgraduate specialization programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

a) magyar nyelven: vak és látássérült személyek tájékozódás- és közlekedésoktatója

b) angol nyelven: orientation and mobility instructor for individuals with blindness and visual impairment

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolás:

- ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik látássérült személyeknek tájékozódást és közlekedést tudnak tanítani. A szakember minden életkorban, bármilyen funkcionális látással bíró vagy annak hiányában (vakság) képes kliensét az önálló közlekedésre megtanítani, alkalmazkodva a kliens egyéb képességeihez. Képes felmérni a kliens szükségleteit és igényeit, meglévő készségeit és ezek birtokában a klienssel (vagy szülővel/gondviselővel) egyetértésben tájékozódás- és közlekedéstanítási tervet készít, azt foglalkozástervekre lebontja és a foglalkozásokat a személy teljes körű biztonságáról gondoskodva tartja meg.

6.2. Szakmai kompetenciák:

6.2.1. Tudás:

A szakon végzett

- a látássérüléshez kapcsolódó alapvető elméleti ismeretekkel rendelkezik (európai prevalencia, WHO definíciók, a legfontosabb szembetegségek, a látási funkciók, a funkcionális látásvizsgálat és optika témaköreiben);
- alapvető ismeretekkel rendelkezik a vak és látássérült vagy halmozottan sérült (kis)gyermekek térbeli mozgásának motivációja, valamint a bot előtti technikák használata terén;
- felméri különböző életkorú (gyermek, felnőtt, idős személy) előzetes tudását, képességeit és a tájékozódás és közlekedés szempontjából fontos fizikai (pl. terhelhetőség, egyensúly), mentális (pl. képes-e rövidebb útvonalakat memorizálni) és pszichés állapotát (pl. nyitott-e az együttműködésre, látássérülése miatt pszichés krízis állapotában van-e);
- ismeri a különböző életkorú (gyermek, felnőtt, idős személy), vak és látássérült személyek hosszú fehér bottal történő, biztonságos és önálló bel- és kültéri tájékozódás-közlekedés oktatásának módszereit;
- ismeri a hosszú fehér bottal való közlekedést kiegészítő egyéb segédeszközöket (pl. GPS alkalmazások, vakvezető kutyával való közlekedés), és mérlegeli, hogy adott kliens számára hasznos-e ezek bármelyike;
- tudását hatékonyan, kliense állapotához, egyéni szükségleteihez és képességeihez igazodóan adja át;
- ismeri a teammunka előnyeit és szabályait, és tisztában van személyes kompetenciáival és kompetenciahatáraival.

6.2.2. Képességek:

A szakon végzett képes

- kliense tájékozódással és közlekedéssel kapcsolatos képességeit és előzetes tudását felmérni;
- az oktatás tempóját és oktatási stratégiáit kliense látásteljesítményéhez, egyéni szükségleteihez és állapotához igazítani;
- a kommunikáció és az ismeretátadás módját kliense előzetes tudásához, állapotához, egyéni szükségleteihez igazítani;
- „egyéni hosszú távú gondozási és élettervet" készíteni az érintett személlyel, családjával, valamint az őt támogató teammel együttműködésben.

6.2.3. Attitűd:

A szakon végzett

- kliense (és annak családja) egyéni szükségleteire, képességeire és állapotára nyitott, elfogadó;
- rugalmasan alakítja az oktatás folyamatát az egyéni szükségletek, képességek és kliense állapota szerint;
- klienséhez pozitívan viszonyul;
- vak és látássérült klienseivel szemben reális és magas elvárásokat támaszt;

- az oktatás teljes folyamata során megoldásközpontú, a megoldások keresése során kreatív.

6.2.4. Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- az oktatás során kliense biztonságát garantálja, ugyanakkor önállóságát és énhatékonyságát messzemenőkig igyekszik előmozdítani;
- munkája során önálló, ugyanakkor kliensével és az őt támogató team (adott esetben a család) tagjaival együttműködésben hoz döntéseket;
- felelősséget vállal a tájékozódás és közlekedéstanítás folyamatának teljeskörű megismeréséért, módszertanának és technikáinak precíz elsajátításáért, hogy a vak és látássérült személyeket a későbbiekben szakszerűen és biztonságosan legyen képes önállóan tanítani;
- kompetenciahatárait ismeri és betartja, nyitott a szakmai együttműködésre társszakmák képviselőivel.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Alapozó képzési sáv ismeretkör: 30 kredit

Korszerű fogyatékosságtudományi, nemzetközi jogi, pszichológiai ismeretek, alapozó ismeretek a látássérülésről, a komplex állapotfelmérésről és a látássérült személyek rehabilitációjáról

7.2. Módszer-specifikus képzési sáv ismeretkör: 25 kredit

A látássérült személyek tájékozódás- és közlekedéstanításának elmélete, speciális módszertana és gyakorlata

7.3. Szakdolgozat: 5 kredit

206. WALDORF EXTRA LESSON FEJLESZTŐ SZAKPEDAGÓGUS

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Waldorf Extra Lesson fejlesztő szakpedagógus szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: Waldorf Extra Lesson Learning Support Teacher postgraduate specialist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Waldorf Extra Lesson fejlesztő szakpedagógus

A szakképzettség megnevezése angol nyelven: Waldorf Extra Lesson Learning Support Teacher

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

6.1. A képzés célja: A kötelező ismeretkör célja, hogy a hallgató egységben lássa a köznevelés rendszerét; az értelmiségi létéhez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési ismerettel rendelkezzen, mellyel nagymértékben segíti a helyi nevelési programmal dolgozó köznevelési intézmények önigazgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.

A választáson alapuló ismeretkör képzési célja olyan középvezetőket, vezetőket képzése, akik a törvényi előírásokat jól ismerve képesek egy intézményt arra késztetni, hogy önmagát igazgassa, s a benne dolgozó személyek önfelelősségét kialakítsa. Cél, hogy az óvodapedagógus rendszerlátó képessége fejlődjön, a képzésben részt vevő hallgató jól ismerje a köznevelés rendszerét, a tanügyigazgatási feladatokat, valamint a szakmai irányítási lehetőségeket.

6.2. Szakmai kompetenciák:

A szakon végzett szakvizsgázott pedagógus

6.2.1. Tudása:

Ismeri

- a pedagógus-munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, tudja a kötelezettségeit, jogait;
- a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni számára fontos szabályozásoknak;
- az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit;
- tudja, miként lehet fejleszteni az óvodák/iskolák szervezeti kultúráját;

- az intézmények eredményes irányítását, s kompetenssé válik a vezető munkájának elemzésére;
- tudja a köznevelésben kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, és így tudatosan együttműködik a nevelőtestületével a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztésekbe;
- az EU munkáját, szervezeti felépítését;
- valamint érti a társadalmi változások, a köznevelés összefüggéseit;
- a vezetői feladatokhoz szükséges tanügyigazgatási, munkaügyi és gazdálkodási, szakmai minőségügyi feladatokat;
- a szakmai vezetéshez szükséges ismereteket: az értékrendszer – a nevelési tartalmak és tevékenységrendszer összefüggéseit;
- az egyén testi-lelki igényességének, életmódjának, életminőségének mint alapvető értékeknek szerepét a nevelésben;
- az alternatív óvodai programokat;
- a morális fejlődés, a magatartás és jellemformálás tartalmi dimenzióit – az erkölcsi nevelés módszereit;
- a műveltség korszerű értelmezését, forrásait, a műveltség átszármaztatásának funkcióit;
- az egyén és a közösség kapcsolatrendszerét; az én és a társas kompetenciára, a személyiség autonómiájára vonatkozó értékek fejlesztésének módjait;
- az esztétikum szerepét az ember életében és a nevelésben;
- a nevelés – a személyiségformálás direkt és indirekt módszereit; a személyesség, a bizalom, az intimitás, az elfogadás szerepét a pedagógus és gyermek kapcsolatában;
- a nevelés tervezésének módjait, szintjeit.

6.2.2. Képességei:

Képes

- különböző konfliktusmegoldó stratégiákat alkalmazni;
- a nevelési programjukban leszabályozott értékek szerint nevelni;
- együttműködni a nevelőtestületével;
- különböző folyamatszabályozásokba kompetensen beleszólni;
- alkalmazni a szervezeti fejlesztésekben a PDCA-logikát;
- készség szinten tud tájékozódni az intézményét érintő jogszabályokban;
- átlátni a köznevelésben zajló folyamatokat a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és hatékonyság, munkaszervezés készségével;
- a team-munkához szükséges kooperációra;
- neveléselméleti ismereteit szakszerűen kifejteni és azokat a szakirodalommal, a neveléstudomány eredményeivel alátámasztani;
- a legjelentősebb hazai és nemzetközi pedagógiai irányzatokat, az alternatív nevelési koncepciókat értelmezni, adaptálni, alkotó módon feldolgozni;
- feltárni a gyermekek iskoláskor előtti tapasztalatait, képességeik szintjét, a családi nevelés értékeit;

- a nevelőmunka tervezésének, szervezésének irányítására, a szakszerű elemzésre és értékelésre;
- óvodai programokat elemezni, értékelni, összehasonlítani.

6.2.3. Attitűdje:

- elkötelezett intézményének, szakmai közösségének folyamatos fejlesztése mellett;
- motivált, kezdeményező, innovatív fejlesztésekben;
- szakmai felkészültsége és tevékenysége fejlesztése érdekében igénye van a folyamatos önreflexióra, a szakmai önfejlesztésre és megújulásra;
- elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére;
- rendelkezik a szakmai tekintély és hitelesség kialakításának megteremtéséhez szükséges személyiségjegyekkel;
- az egyénekkel és csoportokkal történő sikeres kommunikációt, kapcsolatteremtést segítő képességekkel, értékválasztási és értékátadási képességekkel bír;
- kreatív magatartás – a programok, témák újszerű megközelítése jellemzi;
- önkritikus, látja hiányosságait és képes azokon változtatni;
- megfelelő készségekkel, képességekkel rendelkezik a gyermekek fejlesztéséhez;
- kommunikációja elfogadó és hiteles, korrekt partneri kapcsolatra törekvő.

6.2.4. Autonómiája és felelőssége:

- reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait;
- rendelkezik önismerettel és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel, minőségtudattal, fejlett kommunikációs képességekkel;
- rendelkezik társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel, feladatvállalással;
- rendelkezik az egészséges életvitellel, emberismerettel, humánus szemlélettel;
- rendelkezik a permanens művelődés igényével és képességével;
- rendelkezik az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák igényelte felelősségérzettel;
- autonóm döntéseit kompetenciahatárait szem előtt tartva, felelősen vállalja;
- felelősséget vállal a gyerekek adataival, állapotával kapcsolatos bizalmas információk kezeléséért;
- közvetlen munkatársait és az intézményen kívüli szakmai közösségek tagjait szerepükben támogatja, szakmai identitásukban erősíti;
- szakmai kommunikációs technikáit magas szinten alkalmazza, szakmai ismereteit, tapasztalatait, véleményét szóban és írásban hitelesen és érthetően fogalmazza meg, így önállóan és felelősen képes a szakmai vitában való részvételre, érvelésre.

7. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Pedagógus-szakvizsgára felkészítő képzés kötelező ismeretkörök: 55 kredit

7.1.1. Általánosan alapozó tárgyak a szakvizsga tárgyai: 29 kredit

Vezetési ismeretek; közigazgatási, jogi és államháztartási ismeretek; minőségirányítási alapismeretek; tanügyigazgatási ismeretek; európai uniós ismeretek; a nevelés kulturális alapjai; statisztikai adatfeldolgozás

7.1.2. Szakmai alapozó tárgyak: 19 kredit

Pedagógusszerepek, pedagógusetika; szervezetfejlesztés; reflektív pedagógia; andragógia; pedagógiai kutatásmódszertan

7.1.3. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 7 kredit

Kommunikációs technikák; esélyegyenlőség és szektorközi együttműködés

7.2. Vezető óvodapedagógus ismeretkörök: 55 kredit

7.2.1. Általánosan alapozó tárgyak: 24 kredit

Vezetés, nevelés irányítása; vezetéslélektan; nevelési rendszerek; személyiségfejlesztés; családpedagógia

7.2.2. Szakmai alapozó tárgyak: 15 kredit

Pályázatírás; az óvoda szakmai irányítása; óvodaigazgatási ismeretek; óvodai gazdálkodási ismeretek

7.2.3. Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 14 kredit

Pedagógiai mérés, értékelés; bölcselet és embertan; retorika

7.2.4. Szakdolgozati konzultáció: 2 kredit

7.3. Szakdolgozat: 10 kredit

207. WALDORF-OSZTÁLYTANÍTÓ SZAKPEDAGÓGUS

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Waldorf-osztálytanító szakpedagógus szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: Waldorf Class Teacher postgraduate specialist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Waldorf-osztálytanító szakpedagógus

A szakképzettség megnevezése angol nyelven: Waldorf Class Teacher

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés célja pedagógusok felkészítése a magyar Waldorf-iskolák osztálytanítói feladatainak ellátására. Ennek érdekében antropozófiai, embertani ismeretek segítségével kialakítja a Waldorf-pedagógia emberképét. A Waldorf-iskolák hatályos kerettantervének megfelelően gyermekismereti és tanításmódszertani tudást, valamint kompetenciákat alakít ki az 1–8. évfolyamon kötelező és szabadon választott tantárgyak alkotó jellegű tanítására. Fejleszti a pedagógusok személyes és pedagógiai képességeit, illetve felelősségtudatát, különböző művészeti és gyermektanulmányi munkák, valamint nevelési gyakorlatok által úgy, hogy a résztvevők képessé váljanak nevelőmunkájuk elemzésére, a közösségi feladatok vállalására, és a további szakmai fejlődésre.

A szakirányú továbbképzés specialitása, hogy több szempontból mutatja be a gyermeki – különösen az iskoláskori – fejlődés életkor-specifikus, testi, lelki, szellemi folyamatait. Bemutatja a temperamentumok, valamint a kognitív, affektív és a volitív/motivációs adottságok kapcsolatát az iskolai készség-és képességfejlesztéssel, illetve a különböző tantárgyak szerepét ezek nevelési folyamatában. Megismerteti a pedagógusokat a Waldorf-iskolák speciális működési formáival, pl. epochális oktatás, tanulási folyamatok tervezése, az intézmény és a tanulócsoportok szociális struktúrája, a tanári konferencia szerepe, önigazgató és demokratikus iskolavezetés, környezetformálás, együttműködés a szülőkkel és a fenntartóval, a Waldorf-iskolák alapításának jogi, gazdasági és pedagógiai feltételei.

6.1. Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:

a) Tudás:

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató

- pedagógiai tudása bővül a Waldorf-pedagógia embertani ismereteivel;

ismeri

- a gyermek első és második évhetedének (hét éves ciklusainak) meghatározó testi-lelki-szellemi fejlődési folyamatait, ezek jelentőségét az iskolai tanulás és a teljes emberi életút alakulásában;
- a hatályos Waldorf-kerettanterv vertikális és horizontális felépítését, és az osztálytanító által tanított tantárgyak életkor-specifikus tartalmait;
- a tantárgyak tanításának módszereit és ezek készség-, képességfejlesztésben játszott szerepét;
- a Waldorf-iskola sajátos pedagógiai-szervezési formáit (pl. ünnepkörök ritmusa, epochális rendszer, főoktatás és szakórák rendszere stb.) és ezek hatását a gyermeki fejlődésre;
- a tanulók személyre szabott értékelésének pedagógiai jelentőségét és a szöveges értékelés gyakorlati megvalósítási lehetőségeit;
- a művészetek szerepét és jelentőségét az individuális fejlődésben, a Waldorf-iskolai nevelésben és a tanári képességek fejlesztésében egyaránt;
- a viselkedési és tanulási nehézségek, zavarok megjelenési formáit, jellemzőit, azok Waldorf-pedagógiai szempontok szerinti értelmezését;
- a Waldorf-iskola önigazgatáson alapuló demokratikus rendszerét, a szociális hármas tagozódáson alapuló felépítését, az egyes elemek feladatát és jelentőségét az egészséges iskolaműködésben.

b) Képességek:

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató képes

- Waldorf-pedagógiai ismeretek alapján a 7-14 éves korosztályban a gyermekek megismerésére, és a tanítási-tanulási folyamatban az egyéni különbségek figyelembevételére.
- a gyermekek egyéni fejlődési útját felismerni, nyomon követni, ennek alapján a szöveges értékelést és a bizonyítványírást elvégezni;
- a tantárgyak készségfejlesztési feladatainak és tantárgyi tartalmainak életkorspecifikus meghatározására;
- a nevelési-tanítási folyamatok rövid, közép és hosszú távú tervezésére (napi főoktatás, epocha, éves felépítés, horizontális, vertikális tervezés), valamint a terveknek az osztály aktuális fejlődéséhez mért rugalmas alakítására;
- a gyermekek nevelésében együttműködni az osztály szülői körével és az egyes szülőkkel;
- a szülőket a pedagógiai folyamatokról és a gyermek fejlődéséről, a Waldorfpedagógia etikai és pedagógiai elveit alkalmazva szóban és írásban tájékoztatni;
- az osztályban tanító szaktanárokkal és a tanári konferenciával való pedagógiai együttműködésre.

6.2. Személyes adottságok, készségek:

a) Attitűd:

- a Waldorf-pedagógia emberképe és a szalutogenezis alapján gondolkodik a gyermeki fejlődésröl, a nevelésről és a tanítási-tanulási folyamatokról; ennek érdekében megelőző, harmonizáló-kiegyenlítő készség-, képességfejlesztésre törekszik;

- munkájában figyelembe veszi a Waldorf-kerettanterv pedagógiai alapvetéseit, életkor-specifikus elveit, ezeknek megfelelően választja ki a tanítási tartalmakat;
- munkája hatékonyságára az osztály fejlődésének tükrében folyamatosan rátekint, szükség szerint képes annak rugalmas változtatásra, esetenként külső, pl. mentori segítség bevonására.
- igényévé válik Waldorf-pedagógiai szakmai tudásának, valamint személyes és pedagógiai képességeinek folyamatos továbbfejlesztése;
- törekszik
- hogy alkotó fantáziája segítségével művészi módon formálja a tanítási-tanulási folyamatokat;
- a rá bízott gyermekek empatikus elfogadására, megértésére, fejlődési útjuk kísérésére, ennek érdekében a szülőkkel való együttműködésre;
- a Waldorf-iskola önigazgató tantestületének munkájában való aktív részvételre;
- etikus együttműködésre a tanári kollégium tagjaival pedagógiai és szervezési kérdésekben.

b) Autonómia, felelősségvállalás:

- felelősséget vállal osztályában a pedagógiai (nevelési és tanítási) folyamatok tervezésért és megvalósításáért;
- szabadon dönt az egyes fejlesztendő készségekről és feldolgozandó tartalmakról;
- felelősen működik együtt az osztályban tanító szaktanárokkal, fejlesztőpedagógussal a tervezett pedagógiai folyamatok megvalósításában;
- felelősen dönt a gyermekek osztályba való felvételéről, a gyermek és a közösség szempontjait is figyelembe véve;
- felelősséget vállal az önigazgató tantestületben ráháruló feladatok megvalósításában.

6.3. A szakképzettség alkalmazása:

A Waldorf-osztálytanító szakképzettséget szerzett pedagógus a hatályos Waldorf-kerettanterv előírásai szerint alkalmassá válik a Waldorf-iskolában 1–8. osztályig osztálytanítói feladatok ellátására. A köznevelésben vagy a gyermek- és ifjúságügyhöz tartozó civil szervezetekben dolgozó pedagógusok a szakképzettség birtokában alkalmassá válnak arra, hogy a Waldorf-pedagógia szemléletét, illetve elemeit pedagógiai munkájukban felhasználják.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Waldorf-pedagógiai embertani ismeretek: 22-24 kredit
- Bevezetés a Waldorf-pedagógia természet-, társadalom- és művészetszemléletébe: 8-10 kredit
- Személyes és pedagógiai képességek fejlesztése: 18-20 kredit
- Tantárgymetodikai ismeretek az osztálytanító munkához: 38-41 kredit
- Témák a Waldorf-iskola életéből: 11-13 kredit
- Waldorf-iskolai pedagógiai gyakorlat: 7-9 kredit
- Szabadon választható tanegységek: 6 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit

208. ZENEIMUNKAKÉPESSÉG-GONDOZÓ

Bölcsészettudományi Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: zeneimunkaképesség-gondozó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: zeneimunkaképesség-gondozó zenepedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés célja olyan szakemberek felkészítése, akik

- zenei képzettségük mellett rendelkeznek a zeneimunkaképesség-gondozás szaktudományi ismereteivel, azt megfelelően alkalmazni tudják;
- megfelelően képzettek oktatói, kutatói és előadói területen;
- szakszerűen végzik a zenével foglalkozó növendékek és felnőttek tanulási és munkavégző képességének, teherbírásának fejlesztését, fenntartását és
- az egészségzónán belüli rehabilitációját csoportos és egyéni foglalkozás keretében;
- mindenekfölött kellő alázattal és komolysággal, hitelesen képviselik a zeneimunkaképesség-gondozás szellemét és pedagógiai elveit.

6.1. Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

a) Elsajátítandó kompetenciák:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató

- meg tudja ítélni a pedagógiai, művészi tevékenység élettani hatásait, és fel tudja mérni az esetleges foglalkozási veszélyeket;
- elsajátította a zeneimunkaképesség-gondozásban elvárt empátiás, támogató tanári attitűdöt;
- elegendő tapasztalattal és gyakorlattal rendelkezik a zenei munkaképesség állapotának felmérésében;
- képességeit, ismereteit alkalmazni tudja a tehetséggondozás komplex feladataiban, amelyek a fizikum gondozására is kiterjednek;

képes

- az állapotadatok alapján az egyének optimális munkaterhelésének meghatározására;

- az állapotadatok alapján meghatározni a munkaképesség fejlesztésének és gondozásának tennivalóit;
- az állapotadatok alapján szakszerű tanácsadásra a problémás esetekben az egészségzónán belül;
- az állapotadatok alapján felismerni az egészségtartományon kívül eső, orvosi hatáskörbe tartozó eseteket és megfelelő szakemberhez tudja irányítani azokat;
- elsősegélyt nyújtani a foglalkozási ártalmak panaszeseteiben az egészségzónán belül;
- önálló kutatási koncepciót alkotni, a kutatást megtervezni, lebonyolítani, eredményeit feldolgozni, publikációban bemutatni;
- problémamegoldásra a zenei munkaképesség-gondozás elveinek megfelelően.
- autentikus válaszokat adni a mindennapi munka során előfordulható tipikus kérdésekre, képes a zeneimunkaképesség-gondozás szemléletét közvetíteni;
- nyilvános szereplések alkalmain helyesen nyilatkozni a zeneimunkaképesség- témáiról;
- jól felépített és gazdagon szemléltetett előadás megtartására a zeneimunkaképesség-gondozás témáiból;

ismeri

- a hallásvédelemnek a zenélő emberek számára elérhető fizikális eszközeit;
- a zenei munkaképesség-gondozás mozgáspedagógiájának repertoárját és ebből önállóan képes mozgásfoglalkozásokat felépíteni,
- a zenei mozgás-előkészítés repertoárját és helyesen tudja alkalmazni azt;
- a problémás növendékek gondozásában szükséges eljárásokat, meg tudja szervezni a növendékek szüleivel, főtárgy-tanárával kialakítandó együttműködést;

megfelelő gyakorlattal rendelkezik

- a zenét tanuló növendékek, valamint a zenei hivatású felnőttek mozgásfoglalkozásainak vezetésében;
- a szakirodalmi tájékozódás, jegyzetelés, valamint az igényes szakírás terén.

b) Tudáselemek:

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató

- alaposan ismeri a hazánkban kifejlesztett zenei munkaképesség-gondozó pedagógia elméleti és gyakorlati kutatási eredményeit, szakirodalmát;
- tájékozott a rokon területek hazai és külföldi irodalmában;
- megbízhatóan birtokolja a hangszeresek részére kidolgozott lazító masszázs elméletét és technikáját;
- tisztában van a zenei munkaképesség fejlesztésének, gondozásának és rehabilitálásának prevenciós és korrekciós formáival, egyéni és csoportos módszereivel;

elsajátította

- a munkaképesség-gondozás anatómiai, élettani, metodikai és didaktikai ismereteit;
- a zenei munkaképesség-gondozás természettudományos szemléleti alapjait;

ismeri

- a zeneimunkaképesség-gondozás pedagógiai eszközeinek, hatásmechanizmusának összefüggéseit a zenélés gyakorlatával;
- a munkaképesség-gondozás pedagógiájának eszköztárát és alkalmazásának módjait (életmódprogram, mozgásedzés, munkamódszer, a természeti hatások, mint a friss levegőzés, légzéstréning, víz és napfény alkalmazása, valamint az ésszerű táplálkozás), és képes azokat személyre szólóan és önállóan alkalmazni;
- a szereplésre és versenyzésre való fizikai felkészítés eszköztárát; segíteni tud a túlzott lámpaláz leküzdésében.

c) Megszerezhető ismeretek:
- a hangszeres órák, valamint az iskolai ének-zene órák hatékonyságának javítása a tanulók és a pedagógusok elfáradásának enyhítésével fizikai tréning segítségével;
- a tanulók otthoni munkájának, tanulásának, hangszeres gyakorlásának megkönnyítését szolgáló munkaképesség-gondozó mozgásprogramok kidolgozása;
- énekkarok, zenekarok, szólóhangszeresek szereplésre való fizikai felkészítése;
- zeneóvodai, valamint zeneiskolai előképző csoportokban hangszerjátékot előkészítő mozgásfoglalkozások vezetése;
- a hangszerjáték korrekciója görcsös feszültség, technikai zavarok esetén a főtárgy-tanárokkal együttműködve;
- zenei táborok munkaképesség-gondozó programjának vezetése tanulóknak és felnőtteknek;
- versenyfelkészítő kurzusok idegi-fizikai kondíciót fejlesztő edzésprogramjának kidolgozása;
- kollégiumi tanulók munkaképesség-gondozásának segítése;
- zenei pályára készülő növendékek munkaképesség-gondozó foglalkozásainak vezetése;
- zenei foglalkozási ártalmak korai felismerése és kezelése, az egészségzónán belüli esetek korrekciója;
- a zenei munkaképesség-gondozó tanár kompetenciakörén kívüli esetek felismerése és a megfelelő szakellátásra való irányítása;
- zenei munkahelyek dolgozói részére munkaképesség-gondozó mozgásfoglalkozások vezetése.

d) Személyes adottságok, készségek:
- empátia;
- türelem;
- nyitottság;
- rugalmasság;
- adaptivitás;
- magas szintű kommunikációs készségek;
- szervezőkészség, rendszerben, szervezetben gondolkodás;
- önreflexió;
- elkötelezettség a folyamatos szakmai fejlődés iránt;
- felelősségvállalás, felelősségérzet a növendékek iránt.

e) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató alkalmas zeneiskolákban, zeneművészeti szakközépiskolákban, zenei egyetemeken, zenei munkahelyeken (zenekarok, kórusok), zenei táborokban, konferenciákon, értekezleteken, turnék alkalmával a növendékek és felnőttek oktatására, tájékoztatására, továbbá előadói és tanácsadói tevékenységre, valamint kutatásra.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- A zeneimunkaképesség-gondozás metodikája és didaktikája: 25-30 kredit
  - a zenei munkaképesség-gondozás rendszerének áttekintése, szerepe, történeti vonatkozásai; a fizikai gondozás eszméjének megjelenése a zenében; a zenei munkaképesség-gondozás tanárának kompetenciaterületei és munkaköre.
  - a zenetanítás és -tanulás, valamint az előadóművészi gyakorlat fizikumbeli meghatározói; a szereplési és versenyforma, valamint a gyakorlási állóképesség fizikális összetevői (tartás, légzés, keringés, izomfejlettség, izomtónus, mozgáskoordináció, vegetatív idegrendszeri stabilitás);
  - zenei foglalkozási ártalmak a különböző zenei szakokon; fizikális, mentális és emocionális problémák; stresszfaktorok, stresszjelenségek, stressztűrés; az elfáradás – Burnout; zenei elszürkülés; élettani háttér, tünetek, megelőzés, oki kezelés;
  - az optimális tanulás fizikális feltételei.
  - az egészséges zenész életmód, a szervezet élettani egyensúlyának fenntartása;
  - a munkarend ésszerű szervezése; a tevékeny és nyugalmi pihenés szabályozása;
  - a táplálkozás célszerű rendje; önellátó mozgásedzés; friss levegő program; légzéstréning, fényellátás.
  - tájékozódás a zenei terhelhetőség mértékéről (anamnézis, megtekintés, megfigyelés, antropometriai mérések, mozgáspróbák, a keringés vizsgálata, értékelés);
  - a zeneimunkaképesség-gondozás mozgáspedagógiája; zeneórai mozgás; otthoni feladatok; a hangszeres alapkondíció fejlesztése; zenei mozgás-előkészítés és korrekció hangszer nélkül az előképzőben, a zeneiskolai osztályokban és a szakmai képzésben;
  - a zenei tartás gondozása; alaptartás, hangszeres tartás, korrekció; a különböző hangszeres tartások sajátosságai; a hangszerjáték tartástorzító hatásai; aszimmetrikus terhelések; egyoldalú terhelések (dinamikus, statikus);
  - a légzés mint a zenélés kulcskérdése, oxigéndeficit és következményei a muzsikáló tevékenységben; a légzőrendszer és a keringés terhelése a fúvós játékban;
  - a hangképző szervek megerőltetései az éneklés során; fizikai alapozás a fúvós és énekes légzésfeladatokhoz; a hangszeres gyakorlás légzésmetodikája; légzéstréning, szabadlevegőzés; légzésfejlesztő mozgások; orvosi vizsgálatok tanulságai fúvós növendékeknél és felnőtteknél;
  - a lazító zenészmasszázs elmélete és gyakorlata;
  - tehetséggondozás; a munkabírás szerepe a tehetség megnyilvánulásában; problémás növendékek nevelése; a tanácsadás módszertana és pszichológiája;

  - a hallószerv szerkezete, működése; a halláskárosodás veszélyforrásai a zenei foglalkozásban; a hallásvédelem pedagógiája;
  - a zenei munkaképesség mérése és fejlesztése; a szakmai problémák fizikális okainak felderítése; a fejlesztési feladatok megállapítása; az optimális tanulmányi terhelés beállítása; a szereplési és versenyforma ellenőrzése; prognózisalkotás a várható eredményekről;
  - a zenepedagógus munkaképesség-gondozása;
  - kitekintés, hazai és külföldi kutatások a rokonterületekről.
- A zenélés anatómiája és élettana: 25-30 kredit
  - a sejt; a szövetek; faji és egyedi fejlődés; idegrendszer; hormonrendszer; a muzsikálás ideg- és hormonműködései; érzékszervek; mozgásrendszer, csontozat, izomzat;
  - a játszó szervek és a háttérapparátus szerkezete és működése; a kéz szerkezete és működése a hangszerjátékban; zsigeri rendszerek; emésztés és kiválasztás; a keringés; a légzés; a hallás és egyensúlyozás szervei; a fúvós játék és az éneklés anatómiája;
  - a testtartás és a zenei tartások;
  - anatómiai demonstrációk látogatása.
- A zeneimunkaképesség-gondozás gyakorlati feladatai: 30-40 kredit
  - a zenei munkaképesség állapotfelvétele önálló kutatási program keretében;
  - mozgásgyakorlat, a zeneimunkaképesség-gondozás mozgásrepertoárjának alapjai;
  - óralátogatás munkaképesség-gondozó tanároknál;
  - gyakorlati tanítás; különböző időtartamú mozgásfoglalkozások levezetése és önálló tervezése növendékek egyéni és csoportos óráin, valamint felnőttcsoportban önálló kutatási programmal;
  - mozgás-elemzés, esetmegbeszélések, tanácsadás;
  - a zenei mozgás-előkészítés repertoárja;
  - lazító masszázs hangszereseknek.
- Komplex problémakezelési készségek 15-20 kredit
  - szakmai vitakészség, problémamegoldó képesség fejlesztése;
  - tantárgyakon átívelő, komplex látásmódot és mély elméleti tudást igénylő szakmai feladatok elemzése, megoldásaik megtervezése.
- Kommunikáció: 2-5 kredit
  - kutatás-módszertani alapismeretek;
  - előadások, prezentációk készítése;
  - kiselőadások megtartása, az előadói készség fejlesztése.

8. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

209. ZENETERAPEUTA MÓDSZER-SPECIFIKUS

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Zeneterapeuta módszer-specifikus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Zeneterapeuta

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A Zeneterapeuta módszer-specifikus szakirányú továbbképzési szak képzési célja: Pszichiátriai, gyógypedagógiai, pszichológiai, pszichoterápiás és zenei szakismeretekkel, illetve megfelelő módszer-specifikus képességekkel rendelkező zeneterapeuták képzése.

a) A képzés során elsajátítandó tudáselemek, megszerzendő ismeretek:
A szakirányú továbbképzést végző zeneterapeuták az alábbi ismereteket szerzik meg:
- klinikai és terápiás ismeretek: pszichiátria, pszichológia, pszichopatológia, pszichoterápia;
- zenei ismeretek: zeneelmélet, zenei stílus- és zeneműismeret, hangszeres és énekes improvizáció;
- határtudományok és határterületek ismeretei: szimbólumterápia, művészetterápiák, mozgásterápia, egészséglélektan, gyógypedagógia, pedagógia;
- módszertani ismeretek: klinikai improvizáció, első interjú felvétel, terápiás cél-kialakítás, dokumentálás, esetismertetés, team munka, saját mentálhigiéné.

b) A szakirányú továbbképzést végző zeneterapeuták:
- rendelkeznek általános és átfogó ismeretekkel a zeneterápia, a pszichoterápia területéről;
- tájékozottak a zeneterápia diszciplínájához közvetlenül kapcsolódó határtudományok, határterületek ismereteiben;
- elsajátították a zeneterápia területének elméleti, módszertani, gyakorlati ismereteit.

c) A szakképzett zeneterapeuta képes és alkalmas:
- a zeneterápia során a zene vagy zenei elemek (hang, ritmus, dallam, harmónia, dinamika) egy tervezett folyamatban való használatára annak érdekében, hogy elősegítse a kommunikációt, a kapcsolatokat, a tanulást, az önkifejezést, a mobilizációt, szervezést, szerveződést, ezek mellett pedig terápiás hatást gyakoroljon fizikai, emocionális, mentális, szociális kognitív területeken;

- az egyén lehetőségeinek feltérképezésére, és/vagy sérült funkcióinak helyreállítására, hogy így jobb intrapszichés és / vagy interperszonális integrációt tegyen lehetővé, s a prevenció, rehabilitáció vagy kezelés következtében az egyén minőségileg jobb életet élhessen;
- a fenti ismeretek ötvözésére holisztikus szemléletben;
- zeneterápiás munka végzésére módszer-specifikus képességeik birtokában az alábbiak szerint:
  - a primer prevenció, azaz a megelőzés (a magzati fejlődés befolyásolása, kreativitásfejlesztés, konfliktuskezelés, kommunikáció, mentálhigiéné, személyiségfejlesztés, egészségnevelés és pedagógia stb.) keretében a testi, lelki, szociális betegség megelőzésében, felderítésében a zeneterápia eszközeivel vesz részt azáltal, hogy önismeretet és személyiségfejlesztést nyújt;
  - a szekunder prevenció (gyógyítás, pszichoterápia, reedukáció) keretében a testi, lelki, szociális zavarok és rendellenességek (betegségszintet elérő állapotok) kezeléséhez, az egészség-helyreállítás folyamatában a zeneterápia és a zenei pszichoterápia eszközeit alkalmazza;
  - a tercier prevenció (rehabilitáció, korrekció, utókezelés, hospice) keretében a betegség következtében létrejött állapot visszaállításában, az egészséges vagy azt megközelítő szint elérésében, illetve a halálba kísérésben;
  - a gyógypedagógia kompetencia körében a sérült funkciók korrekciójában, valamint a kompenzatorikus átszerveződés folyamatában (pl. látásvesztés estén a hang utáni tájékozódás, vagy a hang és ritmus tulajdonságainak kommunikációt segítő voltának megtanítása, ill. mozgássérült mozgás – tanulásának, a mozgássor folyamatosságát zenével, ritmussal való segítésénél) zeneterápiás és zenei pszichoterápiás eljárásokat alkalmaz;
- a zeneterápiás módszereket, munkamódokat és eszközöket hozzáigazítani és alkalmazni az adott klienscsoport, illetve a kliensek egyéni szükségleteihez;
- szupervízió mellett önálló terápiás munkára az alapdiplomának megfelelő területen;
- a társszakmákkal való együttműködésre a multidiszciplináris teamben való részvételre.

d) A zeneterápiás tevékenység végzéséhez szükséges személyes kompetenciák, adottságok:
Zeneterapeuta szakképzettséget azok a jelöltek kapják, akik

- bizonyították, hogy birtokában vannak a zeneterápiával kapcsolatos tevékenységek végzéséhez szükséges képességeknek és az alap adottságaikat a tanulmányaik során készség szintre fejlesztették;
- rendelkeznek azokkal a fizikai, mentális, pszichés és zenei képességekkel, amelyek a hatékony és kitartó munkavégzéshez szükségesek, mint például:
  - a zeneterápiás tevékenységhez szükséges általános adottságok és képességek: kapcsolatteremtő és tartó képesség, szenzibilitás, kreativitás, flexibilitás, zenei hallás (magasság és hangszín megkülönböztetés), ritmusérzék.
  - a zeneterápiás tevékenységhez szükséges készségek és kompetenciák: empátia, klienscentrikus szemlélet, adekvát módszeralkalmazás, sajátos szükségletek felismerésének képessége, problémalátó és -megoldó képesség, rendszerező gondolkodás, reflexiós

készség, spontaneitás, alkalmazkodó képesség, improvizációs készség, zenei formaérzék, differenciálás.

A képzett zeneterapeuta mindezen képességeit és készségeit kamatoztatni tudja tevékenysége minden területén, a pácienssel, annak családjával, kollégákkal, egyéb csoportokkal való munkája során.

e) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, a zeneterápia alkalmazási területei:
- klinikum: pszichiátria, szenvedélybetegekkel, különböző osztályok pácienseivel, így többek között: gyermekgyógyászat, szülészet, fogászat, sebészet, neurológia, kórházi és intézményi rehabilitáció, geriátria;
- szociális ellátás és rehabilitáció;
- mentálhigiéné és prevenció: kisgyermek és iskolai, nagy lelki megterhelésű felnőttek, család- és párterápia;
- nevelési tanácsadás és gyermekvédelem;
- gyógypedagógia és korai fejlesztés;
- szervezetfejlesztés;
- hospice.

Alkalmazható önálló terápiás módszerként, valamint más terápiás módokkal (tánc-mozgás terápia, szimbólumterápia, vizualitás, relaxáció, pszichodráma) kombinálva.

7. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
- Zeneterapeuta szakirányú alapozó modul: 19 kredit
- Zeneterápia-ismeretek, klinikai modul: 41 kredit
- Módszerspecifikus modul: 56 kredit

8. A szakdolgozat kreditértéke: 4 kredit